

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школе с.Ныр Тужинского района»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КОГОВУ СШ с. Ныр
Тужинского района:

Н.Г. Гохтева
приказ от 10.01 2019г. № 2

Комплексно-целевая программа

"Содружество семьи и школы"



с.Ныр

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Основные направления реализации Программы.....	4
3. Примерное содержание и способы предоставления информации для родителей.7	
4. Методы и формы организации работы с семьей	8
5. Примерная тематика классных родительских собраний... ..	11
6. Сроки и этапы реализации Программы.....	13
7. План мероприятий... ..	14
8. Планируемые общешкольные собрания... ..	19
9. Ожидаемые результаты Программы.....	21

Пояснительная записка

Программа определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района и является продолжением комплексно-целевой программы по работе с родителями (законными представителями) «Мы – семья» 2014-2018 гг.

Семья и школа являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе, улице, социальным сетям Интернет и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Правовой основой программы психолого-педагогического просвещения родителей является:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;

- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель - формирование кругозора у родителей в области психолого-педагогических знаний.

Задачи:

- 1.Познакомить с основами педагогических, психологических знаний;
- 2.Сформировать мотивацию к самообразованию и развитию родительских компетенций;
- 3.Оказать актуальную помощь родителям в решении проблем воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;
- 4.Предупредить распространенные ошибок воспитания;
- 5.Привлечь родителей к активному участию в воспитательном процессе. Психолого-педагогическое просвещение осуществляется педагогом-психологом в рамках просветительской деятельности посредством семинаров, тренингов, круглых столов, индивидуальных бесед.

Основные направления реализации Программы:

Направление	Содержание
<p>Совершенствование нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей)</p>	<p>- разработка школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся, плана основных мероприятий по родительскому просвещению;</p> <p>- изучение статей Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка, постановлений правительства РФ, касающихся семейного воспитания;</p> <p>- Использование на практике научно-методической и художественной литературы по вопросам семейного воспитания.</p>
<p>Выстраивание позитивных детско-родительских отношений в семье</p>	<p>- совершенствование работы с родителями (законными представителями) учащихся, путём проведения, родительских собраний по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей и подростков;</p> <p>- организация и проведение праздников с привлечением к подготовке детей и родителей;</p> <p>- проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственного воспитания детей в семье.</p>

Пропаганда семейных традиций и ценностей российских семей	-благотворительные Акции, фотовыставки о семейных традициях.
Организация диагностической работы по изучению семей	- оформление социальных паспортов семей учащихся; - составление банка данных о семьях социального риска; - анкетирование и тестирование учащихся; - анкетирование и тестирование родителей; - опросник «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания»
Повышения уровня правовой культуры в области семейного права	- индивидуальное консультирование учащихся школы; - консультирование семей учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке; содействие в обеспечении путевками в санатории, детский оздоровительный лагерь (школьный, загородный), на праздничные мероприятия.
Формирование и повышение экономической грамотности семьи	- развивать интерес к познанию экономической картины мира, потребность узнавать новое; - формировать экономический кругозор (компетентность), первоначальные знания и умения, предпосылки экономического мышления; - помочь детям освоить базисные представления (экономическое, математическое, экологическое) об окружающем предметном мире духовных и материальных ценностей, накопить первичный опыт в экономических отношениях; – воспитывать этические и деловые качества (бережливость, рациональность, трудолюбие, расчетливость, честность, щедрость и др.); – развивать у детей самостоятельность, любознательность, ответственность, способность творчески мыслить.
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей): Профилактика семейного благополучия и социального сиротства	- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики; - оказание помощи родителям (законным представителям), в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков; - использование различных форм сотрудничества с родителями;
Организация совместной творческой деятельности	- вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

<p>Создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей), на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно - воспитательного процесса</p>	<p>- оказание помощи в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, общешкольный и классные родительские комитеты, общественно-экспертный совет по контролю за организацией и качеством питания, родительском (общественном) контроле, родительский патруль и т.д.</p>
<p>Создание условий для взаимодействия школы и семьи</p> <p><i>Противодействие жестокому обращению детьми и пропаганда ненасильственного воспитания детей, разрешение конфликтных ситуаций семье</i></p>	<p>- активное включение в работу с семьей педагога-психолога, логопеда, педагогов дополнительного образования, библиотекаря;</p> <p>- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;</p> <p>- оказание помощи родителям (законным представителям), в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений;</p> <p>- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции</p>
<p>Социальная поддержка и защита семьи</p> <p><i>Формирование ответственной и позитивной родительской позиции семьи</i></p>	<p>- организация совместных рейдов по неблагополучным семьям;</p> <p>- сотрудничество с органами профилактики;</p> <p>- сотрудничество с органами управления социальной защиты населения;</p> <p>- контроль за обеспечением занятости детей из группы риска в каникулярное время</p>
<p>Разработка тематического оформления по работе с семьей</p>	<p>- оформление информационного стенда;</p> <p>- обновление и размещение информации на сайте ОУ; - организация выставок семейного творчества, работ учащихся школы.</p>

Примерное содержание и способы предоставления информации для родителей обучающихся

Содержание информации для родителей	Способы предоставления информации
<ol style="list-style-type: none"> 1. Устав ОУ. 2. Перечень образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением. 3. Возможные образовательные маршруты обучающихся. 4. Учебный план школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - буклеты для родителей; - информирование на индивидуальных консультациях; - проведение открытых уроков для родителей; - информационные стенды; - сайт ОУ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективы развития школы. 2. Деятельность комиссии по урегулированию споров. 3. Деятельность курсов внеурочной деятельности, кружков и факультативов. 4. Организация внеклассной работы. 5. Режим работы образовательного учреждения. 6. Расписание уроков, консультаций педагога-психолога, учителя-логопеда 	<ul style="list-style-type: none"> - памятки, листовки, буклеты; - устное информирование на родительских собраниях; - сайт ОУ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сведения о дополнительном образовании (бесплатном) на базе школы. 2. Информация о работе образовательного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - «Дни открытых дверей»; - сайт ОУ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные достижения школы. 2. Достижения учителей. 3. Достижения обучающихся. 4. Сводные данные результатов итоговой аттестации обучающихся. 5. Данные о социальном устройстве выпускников школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - публикации в СМИ; - проведение Дней открытых дверей; - сайт ОУ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обеспечение ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - благодарственные письма родителям; - отчет директора на общешкольном собрании; - сайт ОУ

Методы и формы организации работы с семьёй

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на взаимоотношения в ней, на ее собственное укрепление. Дети вносят в семью дух согласия и здорового сплочения. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Важно, чтобы родители осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности, и не просто обращали внимание на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Методы работы	Формы работы	Нетрадиционные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> - словесный; - наглядный; - практический; - проблемно-поисковый - индуктивный 	<ul style="list-style-type: none"> -беседы; - психолого-педагогическое просвещение родителей; - индивидуальная работа с проблемной семьей; - анкетирование подростков, педагогов, родителей; -социально-правовая помощь (юридические консультации) -классные родительские собрания; -индивидуальная работа с родителями; -дни открытых дверей; - личные встречи с директором школы; - консультативная помощь администрации школы; -диагностическая работа по изучению семей (оформление 	<ul style="list-style-type: none"> - день добрых дел (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей); - вечер большой семьи (принимают участие родители, школьники, педагоги; организация отдыха: игры); - альбом-эстафета (из опыта организации отдыха в семье); -переписка с родителями в социальных сетях, - выездные родительские собрания по месту жительства.

	социальных паспортов семей учащихся) -лекции информационно-просветительские работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; -формы досуговой деятельности (конкурсы рисунков, газет, традиционные общешкольные мероприятия, спортивно – оздоровительные мероприятия, семейные праздники); -информационное сопровождение (разработка и издание буклетов, памяток);	
--	---	--

Открытые уроки, занятия для родителей

Эта форма занятий будет полезна в начале и в конце учебного года для ознакомления родителей с одноклассниками ребёнка, педагогами и формирования нормального психологического фона в классном коллективе.

Лекции

Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор - сам классный руководитель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Главное в лекции - научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру и логику изложения. Одно из необходимых условий лекции - опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции - непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Примерная тематика лекций -

- «Распорядок дня школьника».
- «Что такое самовоспитание?».
- «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании».
- «Ребёнок и природа».
- «Половое воспитание детей» и т.д.

Индивидуальные тематические консультации

Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

Принципы успешного консультирования - доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Посещение семьи

Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребёнка, даёт советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Переписка с родителями

Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. В настоящее время переписка с родителями в соц. сетях является самой актуальной формой работы с родителями. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление родителей с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

Родительские собрания

Классные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Тема собрания должна быть важной для родителей. Обязательна информация о работе класса школы, об успеваемости, об участии в мероприятиях, о проблемах и сложностях, решаемых педагогическим коллективом.

На классных родительских собраниях должны быть встречи с врачом, психологом, руководителями кружков и секций.

К собранию можно попросить отдельных родителей прочитать подборку статей по проблеме, а затем обсудить всем вместе. Родителей следует привлекать к проведению различных конкурсов в классе. Организовать работу так, чтобы родители почувствовали себя коллективом.

**Примерная тематика классных родительских собраний для родителей
учащихся начальной школы**

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
1	<ul style="list-style-type: none"> • «Готовность детей к школе и их безопасность», • «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД» (буклет) • «Роль семьи в формировании личности ребенка» (буклет), • «Как воспитать в ребёнке уверенность в себе?», • «Способности ребёнка - как их распознать и развить», • «Ваш ребёнок стал учеником», • «От чего зависит успешность обучения», • «Домашние задания и как мы к ним относимся» и т.д. 	I четверть	Классные руководители
2	<ul style="list-style-type: none"> • «Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к учению», • «Конфликт с собственным ребенком. Пути разрешения конфликта», • «Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблем», • «Трудности адаптации первоклассников в школе», • «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром» и т.д. 	II четверть	Классные руководители
3	<ul style="list-style-type: none"> • «Как уберечь ребёнка от насилия?» • «Особенности возраста. Влияние мотивации на успеваемость», • «Как научить своего ребёнка, жить в мире людей? Уроки этики поведения для детей и родителей» • «Как повысить самооценку ребёнка и почему это важно?» • «Режим дня в жизни школьника» и т.д. 	III четверть	Классные руководители
4	<ul style="list-style-type: none"> • «Родителям о внимании и внимательности», • «Организация внеурочной деятельности как условие для развития способностей в условиях ФГОС», • «Перелистывая странички учебного года». • «Как с пользой провести летние каникулы» (памятка) • «Вот и стали мы на год взрослей...» и т.д. 	IV четверть	Классные руководители

Примерная тематика классных родительских собраний для родителей учащихся среднего звена

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
5 класс			
1	<ul style="list-style-type: none"> «Трудовое воспитание в семье и школе» «Адаптация учащихся 5 класса» 	I четверть	Классные руководители
2	<ul style="list-style-type: none"> «Культура поведения в семье и школе» «Общение в семье, как средство формирования личности ребёнка» 	II четверть	Классные руководители
3	<ul style="list-style-type: none"> «Здоровый образ жизни, вредные привычки и как с ними бороться» «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника» 	III четверть	Классные руководители
4	<ul style="list-style-type: none"> «Организация досуга обучающихся в летнее время как средство профилактики правонарушений» и т.д. 	IV четверть	Классные руководители
6 класс			
1	<ul style="list-style-type: none"> «Безопасность детей – общая забота» «Внимание, подростковый возраст!» 	I четверть	Классные руководители
2	<ul style="list-style-type: none"> «Безопасные каникулы» (буклеты) «Здоровое питание» 	II четверть	Классные руководители
3	<ul style="list-style-type: none"> «Интернет в жизни школьника» 	III четверть	Классные руководители
4	<ul style="list-style-type: none"> «Дети и свобода. Достижение года» и т.д. 	IV четверть	Классные руководители
7 класс			
1	<ul style="list-style-type: none"> «Класс – территория самоуправления» «Переходный возраст: особенности контакта с подростками» 	I четверть	Классные руководители
2	<ul style="list-style-type: none"> «Здоровый образ жизни – путь к здоровью» «Агрессия детей: её причины и предупреждение» 	II четверть	Классные руководители
3	<ul style="list-style-type: none"> «Трудовое воспитание в семье» «Интернет: да или нет» «Семейные ценности в современном обществе» 	III четверть	Классные руководители
4	<ul style="list-style-type: none"> «Итоговое родительское собрание с использованием ИКТ и метода проектов» Итоги учебного года и план на лето 	IV четверть	Классные руководители
8 класс			

1	<ul style="list-style-type: none"> • «Трудовое воспитание в семье и школе» • «Досуг и свободное время школьников» 	I четверть	Классные руководители
2	<ul style="list-style-type: none"> • «ЗОЖ, профилактика вредных привычек» • «Способности и роль семьи в их развитии» • «Наши ошибки» • «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде» 	II четверть	Классные руководители
3	<ul style="list-style-type: none"> • «Роль семьи в нравственном воспитании обучающихся» • «Мода и здоровье подростка» • «Основы профессионального самоопределения» • «Педагогика семейных отношений» 	III четверть	Классные руководители
4	<ul style="list-style-type: none"> • «Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в формировании личностных качеств» • «Организация досуга обучающихся в каникулярное время» • «Достижения года» 	IV четверть	Классные руководители

9 класс

1	<ul style="list-style-type: none"> • «Трудовое воспитание в семье и в школе» • «Определение жизненного пути ребенка» 	I четверть	Классные руководители
2	<ul style="list-style-type: none"> • «Мой ребенок – выпускник!» • «Психолого – педагогическое сопровождение учащихся 9 класса. Самооценка готовности учащихся к ОГЭ» 	II четверть	Классные руководители
3	<ul style="list-style-type: none"> • «Итоговая аттестация обучающихся» • «Знакомство с нормативными документами к ГИА». • «Помощь родителей в период подготовки к ОГЭ» 	III четверть	Классные руководители
4	<ul style="list-style-type: none"> • «Выпускной в школе» 	IV четверть	Классные руководители

Примерная тематика классных родительских собраний для родителей старшекласников

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
10,11 класс			
1	<ul style="list-style-type: none"> • «Безопасность поведения во время каникул и выходные дни», • «Взаимодействие семьи и школы в профилактике ДТП», • «Возрастные особенности десятиклассников: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления» и т.д. 	I четверть	Классные руководители

2	<ul style="list-style-type: none"> • «Трудовое воспитание в семье и школе» • «Как помочь ребёнку сделать правильный выбор профессии» • Профессии которые выбирают наши дети. Знакомство родителей обучающихся с результатами изучения склонностей и способностей их детей» и т.д. 	II четверть	Классные руководители
3	<ul style="list-style-type: none"> • «Значение выбора в жизни человека», • «За здоровый образ жизни», • «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности», • «Как помочь обучающимся сдать экзамены в форме ЕГЭ» и т.д. 	III четверть	Классные руководители
4	<ul style="list-style-type: none"> • «О подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации в 11 классе», • «Профилактика экзаменационного стресса», • «Страницы школьной жизни» и т.д. 	IV четверть	Классные руководители

II. Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 6 лет:

1 этап - подготовительный 2019 - 2020 годы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и принятие нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания. 2. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи. 3. Разработка тематического оформления по работе с семьями учащихся. 3. Организация диагностической работы по изучению семей учащихся. 4. Разработка мероприятий направленных на реализацию программы
2 этап - практический 2020 - 2024 годы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного воспитания в школе. 2. Повышение уровня педагогической культуры родителей обучающихся. 3. Дальнейшее развитие системы мониторинга воспитательной работы, в т. ч. в рамках семейного воспитания детей и подростков в школе.
3 этап - аналитический 2025 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация, обобщение и анализ результатов. 2. Распространение лучшего опыта семейного воспитания. 3. Анализ работы по программе.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по родительскому просвещению

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Выстраивание позитивных детско-родительских отношений в семье			
1.1.	Психолого-педагогическое информирование родителей в индивидуальной и групповой форме на темы: « Заповеди семейной жизни », « Этика и психология семейной жизни »	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
1.2	Проведение тематических родительских собраний на тему: « Культурные ценности семьи и их значение для ребенка », « Здоровый образ жизни на примере родителей », « Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика »	2 раза в учебный год	Администрация Педагог-психолог Педагоги Классные руководители
1.3	Информирование родителей средствами Интернет сети в специализированных группах, например «ватсап»	В течение года	Классные руководители
1.4	Психолого-педагогическое просвещение родителей	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
1.5	Общешкольные мероприятия «Новый год», «Последний звонок» и др.	В течение года	Организаторы, классные руководители, обучающиеся
1.6	« Семь Я » - фотоконкурс	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
1.7	Размещение на сайте ОУ материалов по формированию в обществе ценностей семьи, ответственного родительства, демонстрации успешных примеров усыновления и воспитания	В течение года	Ответственные за сайт

1.8	«Телефон доверия». Психологическое консультирование подростков и их родителей по всем интересующим вопросам	В течение года	Педагог-психолог
1.9	Проведение тематических бесед и лекций для родителей в ОУ на тему: «Семья - убежище души», Каждый ребёнок имеет право , «Как сохранить своё здоровье» и т.д.	В течение года	Педагоги Классные руководители Педагог-психолог
1.10	Оформление информационных стендов - «Как избежать беды», - «Ответственное родительство», - «Здоровые дети » и т.д.	В течение года	Администрация организации Вожатый Педагог-психолог Педагоги Классные руководители
2. Противодействие жестокому обращению с детьми и пропаганда ненасильственного воспитания детей, разрешение конфликтных ситуаций в семье			
2.1	Проведение индивидуальных консультаций на темы: «Конфликты в жизни детей и подростков», «Навыки бесконфликтного взаимодействия» и др.	В течение года	Педагог-психолог
2.2	Исследование проявлений жестокости в детско-родительских отношениях	В течение года	Социальный педагог
2.3	Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия	По мере выявления случаев насилия	Педагог-психолог, руководители классны
3. Формирование ответственной и позитивной родительской позиции семьи			

3.1	Комплексно-плановая работа по профилактике беспризорности и правонарушений в рамках операции « Подросток »: - информационной работы с подростками совместно с родителями	В течение года	Администрация Педагог-психолог Педагоги Классные руководители
3.2	Анкетирование несовершеннолетних по вопросам соблюдения прав ребенка и защиты от жестокого обращения в семье в образовательных учреждениях.	Апрель	Педагог-психолог Педагоги Классные руководители
4. Профилактика семейного благополучия и социального сиротства			
4.1	Раннее выявление семей «группы риска». Создание базы данных, обследование условий жизни.	Август, сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
4.2	Формирование и ведение портфолио воспитанников. Разработка и реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
4.3	Взаимодействие с учреждениями системы профилактики безнадзорности и беспризорности по выявлению раннего неблагополучия в семье (ТКДН и ЗП, ОПДН и т. д.)	В течение года	Социальный педагог
4.4	Размещение телефонов доверия на сайт ОУ « Куда обратиться за помощью »	Сентябрь	Ответственный за сайт
5. Повышения уровня правовой культуры в области семейного права			
5.1	Консультации: « Семейное право », « Социальные гарантии детей с ОВЗ » -памятки и буклеты для приёмных родителей на тему: « Заповеди семейной жизни »	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
5.2	Содействие в обеспечении путёвками в санатории и загородные стационарные детские оздоровительные лагеря.	В течение года	Администрация Педагог-психолог
6. Формирование и повышение экономической грамотности семьи			

6.1	Индивидуальное сопровождение детей-инвалидов	В течение года	Педагог-психолог
6.2	Месячник по сбору школьно-письменных принадлежностей «Здравствуй школа» для оказания помощи малоимущим семьям при подготовке к школе.	Август	Администрация Классные руководители спривлечением волонтеров
7. Пропаганда семейных традиций и ценностей российских семей			
7.1	Благотворительная акция «Письмо Деду Морозу»	Декабрь-январь	Классные руководители администрация
7.2	Семейный досуг - фотовыставка	Январь-март	Педагог-организатор Педагог-психолог Классные руководители
7.3	Организация и проведение совместных праздников «Мама, папа, я – спортивная семья», «Самая читающая семья», концертов «Мамочка милая, как тебя я люблю», «Папам посвящаем...» и т.д.	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Учитель музыки Учитель физкультуры
8. Организация работы объединений родителей			
8.1	- родительский комитет (класса, школы) - родительский патруль - общественно-экспертный совет и родительский контроль за организацией горячего питания	В течение года	Администрация Педагог-психолог Классные руководители

Планируемые общешкольные родительские собрания

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
2020-2021 учебный год			
1	«Роль правовых знаний в предупреждении правонарушений подростков»	Октябрь	Социальный педагог
2	Круглый стол «Здоровое питание»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, общественно-экспертный совет по контролю за питанием
3	«Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде»	Март	Социальный педагог
4	«Союз семьи и школы в делах и достижениях»	Май	Администрация
2021-2022 учебный год			
1	Трудовое воспитание в семье и школе	Октябрь	Педагог-психолог, учителя технологии
2	Безопасный интернет. Правила поведения в современной информационной среде.	Декабрь	Социальный педагог
3	День открытых дверей	Март	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
4	Наши успехи в 2020-2021 уч.г. Организация летнего труда и отдыха обучающихся	Май	Администрация, начальник лагеря с дневным пребыванием
2022-2023 уч. год			
1	Роль родителей в обучении ребенка. Внеурочная деятельность школьников	сентябрь	Заместитель директора по УР, педагог-психолог, учителя внеурочной деятельности
2	Конфликт детско-родительских отношений	декабрь	Социальный педагог
3	Средства коммуникации в современном информационном пространстве: плюсы и минусы.	март	Администрация, педагог-организатор
4	Организация летнего труда и отдыха обучающихся	май	Администрация, начальник лагеря с дневным пребыванием

2023-2024 уч. год			
1	Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения. Внеурочная деятельность школьников	сентябрь	Заместитель директора по УР, педагог-психолог, учителя внеурочной деятельности
2	Ступени к будущей профессии.	декабрь	Социальный педагог
3	Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения	март	Администрация, педагог-организатор
4	Виды и значение самооценки школьника. Лето 2024 г.	май	Администрация, начальник лагеря с дневным пребыванием
2024 - 2025 уч. год			
1	Организация свободного времени детей. Внеурочная деятельность школьников	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя внеурочной деятельности
2	Внимание! Кибербуллинг!	декабрь	Социальный педагог
3	Ценностные ориентиры современных детей	март	Администрация, педагог-организатор
4	Организация летнего труда и отдыха обучающихся	май	Администрация, начальник лагеря с дневным пребыванием

III. Ожидаемые результаты Программы

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности);
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;
- создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды,
- повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), обучающимися;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;

- позитивный уровень сохранности здоровья детей.



Все семьи, конечно, разные по моральному и культурному уровню. И всё же на семье лежит ответственность и обязанность овладеть всеми навыками, создать здоровый климат взаимоотношений, заботиться о детях. И если родители станут нашими единомышленниками, коллегами - это даст положительный результат

