

«Согласовано»
Учредитель:
Министерство образования
Кировской области

/О.Н. Рысева/



2020г.

РСап

«Утверждаю»:
Директор КОГОВУ СШ с.Ныр
Тужинского района



/Н.Г.Тохтеева/

Приказ № 133-ОД
от «31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя школа с.Ныр Тужинского района»
на 2020 - 2025 годы

с.Ныр
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
Паспорт Программы		3-7
Раздел I. Информационная справка об общеобразовательной организации		8-30
Раздел II. Анализ деятельности общеобразовательной организации		31-59
2.1. Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования		31-43
2.2. Анализ условий, требуемых для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ		43-54
2.3. Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования		54-56
2.4. Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования		56-58
Раздел III. Концепция программы развития		59-64
Раздел IV. Основные направления реализации программы развития		65
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии		65-67
4.2. Повышение качества образования		67-68
4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся		68-71
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения		71-73
4.5. Развитие информационной среды школы		73-74
4.6. Инклюзивное образование в школе		75-79
4.7. Развитие системы государственно-общественного управления		79-80
4.8. Реализация программы воспитания «Ступени»		81-87
Раздел V. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития		88
Раздел VI. Ожидаемые результаты реализации программы развития		89
Раздел VII. Механизм управления реализацией программы развития		90

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа перспективного развития КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района на 2020-2025 годы (далее Программа)
Тип программы	Целевая
Координатор программы	Тохтеева Н.Г.
Юридический адрес (с указанием индекса)	612210 Кировская область Тужинский район с.Ныр ул.Советская, 10
Телефон (код и номер)	8(83340)69343
e-mail	nir_school@mail.ru
Сайт	http://snir.ucoz.ru
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района
Исполнители программы	Педагоги, родители, учащиеся КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МКОУ СОШ с.Ныр Тужинского района Кировской области, реализованной в 2017-2020 годах. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также для перехода на ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.
Нормативно-правовая база	Федеральный закон №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.; Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г №1642; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г №373); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г №1598);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897);

	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г №413);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г №996-р);</p> <p>Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020г №304-ФЗ.</p>
Тема программы	Создание единого образовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Цель программы	Определить стратегию развития образовательной организации в условиях модернизации образования
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения

	<p>образовательного процесса.</p> <p>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Сроки реализации программы	2020 - 2025 годы
Этапы реализации программы	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - разработка направлений (проектов) приведения образовательной системы школы в соответствии с задачами Программы развития; - определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; - формирование рабочих групп реализации направлений, планирование и организация их взаимодействия, создание плана-графика работы, обеспечение рабочих групп необходимыми ресурсами, отработка схемы предоставления отчетности по реализации подпрограмм. <p>Второй этап (2020 – 2024 учебные годы) – основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

	<p>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь-июль 2025 учебного года) – контрольно-оценочный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных направлений; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта реализации проектов; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. <p>Итоговый отчет о выполнении – декабрь 2025 года</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Созданы необходимые условия для реализации образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом потребностей социума.</p>
<p>Оценка результативности реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня согласованности и доверия при взаимодействии всех участников образовательного пространства. 2. Высокий уровень результатов ГИА, позволяющий выпускникам школы осознанно строить жизненную стратегию, реализовывать свои планы и замыслы. 3. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса от реализации разных возможностей, позволяющих раскрывать индивидуальный потенциал, развивать способности, а также – учиться с удовольствием.
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет директор школы.</p> <p>Планирование и организация реализации, текущий анализ хода реализации программы, подготовка предложений по корректировке программы, анализ выполнения программы осуществляется рабочими группами, деятельность которых координирует педагогический совет.</p> <p>Администрация школы несёт ответственность за выполнение и конечные результаты</p>

	<p>реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Анализ итогов реализации программы и мероприятия по её реализации отражаются в публичном докладе директора и на сайте школы.</p>
--	---

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Этапы развития школы

Факт существования учреждения с 1961г. под наименованием Ныровская восьмилетняя школа подтверждается документами архива.

С 12.05.1981 года Ныровская восьмилетняя школа преобразована в Ныровскую среднюю школу на основании решения Кировского облисполкома «О реорганизации школ» №9/285 от 12.05.1981года и решения исполкома Тужинского районного Совета народных депутатов «О реорганизации Ныровской восьмилетней школы в среднюю» №13/226 от 29.08.1981года.

С 31.07.1996 года школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение Ныровская средняя школа, постановлением администрации Тужинского района №46 от 31.07.1996года.

07.10.1998 года распоряжением главы администрации Тужинского района №246 от 07.10.1998г и приказа начальника Тужинского РУО №66 от 07.10.1998г «О реорганизации (присоединении) Ныровского детского сада» к школе была присоединена дошкольная группа.

С 20.09.2000года – школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования общеобразовательная школа с.Ныр Тужинского района, Кировской области, Постановлением администрации Тужинского района №131 от 20.09.2000г.

С 30.11.2001 года школа переименована в Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Ныр Тужинского района Кировской области, Постановлением администрации Тужинского района №140 от 30.11.2001г .

С 28.03.2006 года школа переименована Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Ныр Тужинского района Кировской области, распоряжением главы администрации Тужинского района №32 от 23.03.2006г.

С 03.11.2011года школа переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа село Ныр Тужинского района Кировской области, постановлением администрации Тужинского муниципального района Кировской области №578 от 27.10.2011года.

До 27.11.2009г находилась в ведомственном подчинении управления образования администрации Тужинского района Кировской области. С 27.11.2009г школа находилась в ведомственном подчинении муниципального учреждения Управления по социальным вопросам администрации Тужинского муниципального района Кировской области, которое выполняло функции Учредителя школы в пределах делегированных полномочий на основании решения Тужинской районной Думы от 12.11.2009г.

С 26.12.2011года ОУ находилось в ведомственном подчинении МКУ Управления образования администрации Тужинского муниципального

района Кировской области. Учредителем школы являлась администрация муниципального образования Тужинский муниципальный район.

С 01.01.2019 года школа находится в собственности Кировской области, Учредителем учреждения является Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области.

1.2. Школа сегодня

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с.Ныр Тужинского района»

Сокращенное наименование учреждения: КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района

Учредитель: Министерство образования Кировской области, г.Киров, ул.Карла Либкнехта, д. 69

Юридический адрес: 612210, Кировская область, Тужинский район, с.Ныр, ул.Советская, 10.

Фактические адреса учреждения:

612210, Кировская область, Тужинский район, с.Ныр, ул.Советская, 10;
612211, Кировская область, Тужинский район, д.Пиштенур, ул.Полевая, 2

Телефон: 8(83340) 69-3-43

E-mail: nir_school@mail.ru

Веб-сайт: <http://snir.ucoz.ru>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 43Л01 №0565, рег.1024301291915, дата выдачи: 20 февраля 2019 года, срок действия: бессрочно, выдана Министерством образования Кировской области.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 43А01 №0001021, рег.1024301291915, дата выдачи: 13 марта 2019 года, срок действия: до 27.12.2024 года, выдано Министерством образования Кировской области.

1.3. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

КОГОБУ СШ с. Ныр Тужинского района осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

Общее образование	
№ п\п	Уровень образования
1	2
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1- 4 класс – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В начальной школе реализуется система обучения по УМК «Школа России».

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся.

Структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы.

Образовательная деятельность – ведущий вид деятельности школы.

1.4. Контингент обучающихся

Количество обучающихся в школе – один из критериев востребованности образовательного учреждения и качества работы ее педагогического коллектива. На момент разработки Программы развития в школе обучается 120 учеников в 15 классах-комплектах. Проектная мощность здания составляет 200 человек.

Классы	Количество обучающихся по годам			
	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год
1	6	17	12	7
2	9	8	16	12
3	13	10	8	17
4	7	16	10	7
5	3	12	14	9
6	9	4	11	14
7	8	13	3	17
8	9	15	16	4
9	10	11	14	15
10	10	7	2	13
11	5	10	7	5
Всего обучающихся	89	123	113	120

В школе наблюдается увеличение численности обучающихся за счет присоединения структурного подразделения в д.Пиштенур и притока школьников из разных населенных пунктов Тужинского района в радиусе 34 км. Часть обучающихся (20 чел.) из отдаленных населенных пунктов проживает в пришкольном интернате, для них организован подвоз в школу в понедельник и пятницу, для другой части обучающихся (32 чел.) организован ежедневный подвоз в школу автобусами ЕТС г. Кирова и МУП АТП Тужинского района.

Администрация и педагогический коллектив проводит систематическую работу по сохранности контингента обучающихся:

- начальная школа – работа по преемственности с детским садом, комплектование 1-го класса;

- основная школа – системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, комплектование 10 класса, повышение мотивации обучения в средней школе.

Администрацией и учителями школы ведется работа по преемственности между дошкольным и начальным, начальным и основным, основным и средним уровнями образования, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех уровней, повышению качества образования.

Учебный процесс организован в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и требованиями СаПиН в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы достиг высокого уровня результативности образовательного процесса:

- доля учащихся, успешно освоивших основную образовательную программу – 99,1%;

- процент учащихся, занимающихся на «4» и «5» по всем предметам – 54,4%;

- выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию, средний балл результатов ЕГЭ по большинству предметов ежегодно превышает среднеобластной показатель;

- 2 выпускника школы получили аттестат особого образца и Федеральные медали «За успехи в учении». - доля поступления выпускников в учреждения высшего профессионального образования составляет от 37,5% до 60%;

- число учащихся школы – победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников ежегодно составляет от 63 до 79 человек (до 60% призовых мест, проводимых ежегодно на муниципальном уровне);

- ежегодно учащиеся школы становятся участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- число учащихся – победителей и призеров творческих конкурсов от 65% до 74%, в интеллектуальных конкурсах от 79% до 89%, количество призовых мест в спортивных состязаниях в личном зачете – от 23 до 48.

- выпускники нашей школы успешно социализируются в обществе;

- общий индекс удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью школы на протяжении ряда лет остается высоким и составляет от 90% до 95%.

1.5. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса по годам:

2017-2018 учебный год:

Предмет	Кол-во сдававших	Ср.балл в школе	Ср.балл в районе	Ср.балл в области	Обученность, %	качеств о, %
Русский язык	10	4,10	4,24	4,19	100	80
Математика	10	4,30	4,01	3,65	100	100
Обществознание	6	3,50	3,39	3,51	100	50
Биология	4	4,0	3,77	3,58	100	75
Химия	2	5,0	4,0	4,17	100	100
География	5	4,60	4,21	3,64	100	100
Физика	1	4,0	3,58	3,84	100	100
История	2	4,50	4,25	3,84	100	100

2018-2019 учебный год:

Предмет	Кол-во сдававших	Ср.балл в школе	Ср.балл в районе	Ср.балл в области	Обученность, %	качеств О, %
Русский язык	11	3,82	3,94	3,97	100	54,5
Математика	11	4,09	3,89	3,54	100	100
Обществознание	4	3,25	3,37	3,51	100	25
Физика	2	3,50	3,50	3,81	100	50
Биология	4	4,00	3,95	3,58	100	100
Химия	2	4,50	4,25	4,26	100	100
География	9	4,11	3,92	3,70	100	88,8
История	1	3,00	3,00	3,68	100	0

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что большинство выпускников выбирают для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны и им необходимы для выбора профиля на уровне среднего общего образования.

1.6. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов по годам:

2017-2018 учебный год:

Предмет	Кол-во сдававших	Ср.балл в школе	Ср.балл в районе	Ср.балл в области	обученность, %	качеств О, %
Русский язык	5	71,80	72,83	74,01	100	100
Математика\база	4	4,50	4,52	4,42	100	100
Математика\профиль	1	56,50	53,01	52,30	100	100
Физика	1	55,0	51,50	54,35	100	100
Обществознание	5	58,80	55,18	59,48	100	100
Биология	1	47,0	53,78	53,52	100	0
История	1	64,0	52,50	57,27	100	100

2018-2019 учебный год:

Предмет	Кол-во сдававших	Ср.балл в школе	Ср.балл в области	Обученность, %	качеств ВО, %
Русский язык	10	71,9	73,56	100	100
Математика/база	2	4,50	4,37	100	100
Математика/профиль	8	63,50	58,69	100	100
Обществознание	9	56,0	58,24	77,7	66,6
История	2	55,0	57,24	100	100
Физика	1	48,0	57,24	100	100
Биология	2	53,0	54,69	100	100
Литература	1	68,0	63,94	100	100

2019-2020 учебный год:

Предмет	Кол-во сдававших	Ср.балл в школе	Ср.балл в области	Обученность, %	качество, %
Русский язык	5	79,0	74,9	100	100
Математика\ профиль	3	63,0	56,9	100	100
Обществознание	3	49,67	59,4	100	0
Химия	1	76,0	58,7	100	100
Физика	1	85,0	54,2	100	100
Биология	1	78	52,1	100	100

1.7. Профориентационная работа

Работа в данном направлении проводится администрацией школы, классными руководителями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, учителями-предметниками. Общее руководство, координация деятельности всех участников профориентации осуществляется заместителем директора по ВР. В систему профориентационной работы включены мероприятия, различные по форме и содержанию:

- классные часы по профориентации;
- экскурсии на предприятия села, района, области;
- участие в днях открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах;
- встречи со студентами и известными представителями различных профессий родного района;
- консультации с родителями;
- консультации и тренинги, проводимые педагогом-психологом;
- оформление информационных стендов и др.

Следуя новым тенденциям и во исполнение приказа министерства образования Кировской области от 31.05.2017 г. о мерах по ранней профориентации обучающихся наша школа активно включилось в программу «Опорное предприятие – подшефная школа». Между СПК колхозом «Новый» и школой в 2017 году был заключен договор, рабочая группа составила план совместной деятельности, который реализуется теперь уже 3-й год. В рамках партнерской программы сотрудничества проводится работа по профориентацией обучающихся на с\х профессии, по формированию трудовых навыков школьников, организуются совместные культурно-массовые, экскурсионные и спортивные мероприятия. Например, проведение экскурсий на животноводческие фермы, машинный двор, зерноток, ремонтные мастерские с\х техники, организация встреч со специалистами хозяйства, оформление стенда об СПК колхоз «Новый» и его лучших работниках, организация концертов для животноводов и механизаторов, «Праздника урожая» и другое.

Таким образом, активная включенность учащихся в жизнь опорного предприятия способствует лучшей социализации молодежи, формированию

нравственных ориентиров, расширению кругозора и повышению мотивации обучающихся в приобретении разносторонних знаний, к выбору будущей профессии и места работы на предприятиях Тужинского района и Кировской области.

С 30 мая 2019 года школа принимает участие в региональном проекте министерства образования Кировской области «Изучая прошлое – создаем будущее», в рамках которого обучающиеся школ (5-10 классы) посещают музеи промышленных и сельскохозяйственных предприятий, музеи истории организаций высшего образования и профессиональных организаций. Цель проекта – ранняя профориентация учащихся, путем изучения исторического и трудового прошлого нашего региона, воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, привитие им чувства гордости за свой край и стремления приложить свои силы для его дальнейшего развития. В течение 2019-2020 учебного года выпускникам школы удалось побывать в Кировском областном краеведческом музее, музее К.Э.Циолковского, авиации и космонавтики, музее воинской славы, Вятском палеонтологическом музее, музее Дымковской игрушки, музее истории шоколада «Криолло», музейно-выставочном центре «Диорама».

К одному из неновых, но инновационных методов в работе по профориентации выпускников можно отнести участие в «открытых уроках» портала ПроеКТОриЯ. Во время проведения данных уроков школьники узнают интересную информацию о различных профессиях на рынке труда, о профессиях будущего, задают интересующие их вопросы об особенностях тех, или иных профессий. За 2019-2020 учебный год выпускники посетили 12 тематических занятий.

Неоценимую помощь в ранней диагностике оказывают сотрудники межрайонного ЦЗН, сотрудники которого ежегодно знакомят ребят с ситуацией на рынке труда района и области, осуществляют компьютерное тестирование через систему ПРОФИ-2 всех учащихся с 8 по 11 класс. По результатам обследования старшеклассникам выдается диагностическая карта с определением предпочтений сфер профессиональной деятельности, рекомендации по дальнейшей профилизации. Кроме того, проводятся индивидуальные консультации по первичному выбору профессии, ролевые и деловые игры.

1.8. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Основное общее образование	10	11	14
Получили аттестат	10	11	14
Продолжили обучение в 10 классе	7	2	10
Продолжили обучение в учреждениях СПО	3	9	4
Работают	-	-	-
Не работают и не учатся	-	-	-
% социальной адаптации	100%	100%	100%
Среднее (полное) общее образование	5	10	8
Получили аттестаты	5	10	8
Поступили в ВУЗы	2	6	3
Продолжили обучение в учреждениях СПО	1	2	5
Ушли в армию	2	1	-
Трудоустроены	-	1	-
Не учатся и не работают	-	-	-
% социальной адаптации	100%	100%	100%

Ежегодный мониторинг поступления выпускников позволяет выявить профессиональные планы обучающихся, определить спектр доминирующих профессиональных предпочтений, увидеть проблемы в профессиональном самоопределении школьников.

1.9. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется через психологическое просвещение и психологическую профилактику, психодиагностику и психологическое консультирование, а также психологическую коррекцию. Ежегодно проводимая диагностика когнитивных процессов, уровня развития творческих способностей учащихся, уровня тревожности, мотивации, адаптации, а также организованная по результатам этой диагностики коррекционная работа способствуют созданию условий для комфортного, адаптивного обучения каждого ученика с учётом его индивидуальных возможностей в образовательном процессе.

Психологическое учащихя 9-11 классов способствует социально-психологической адаптации старшеклассников в изменяющихся условиях, их успешному профессиональному самоопределению, созданию стратегии жизненного успеха. Психолого-педагогическое сотрудничество включает в себя психолого-педагогические консилиумы, семинары-тренинги повышения психологической культуры, саморегуляции и личностного роста учителя.

Психологическое сопровождение родителей осуществляется путем проведения бесед на родительских собраниях, семинаров-тренингов общения родителей с, индивидуального и семейного консультирования.

1.10. Воспитательная система школы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социализация и педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат в целом отражает позицию педагогического коллектива КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района.

Ежегодный педагогический анализ воспитательного процесса школы позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития воспитания и обозначить приоритетные направления Программы развития.

Проанализируем решение задач, стоявших перед школой, с точки зрения успешности достигнутых результатов в целом для коллектива и индивидуально для обучающихся на конец 2019-2020 учебного года.

1 задача – Продолжить введение нового ФГОС НОО в 1-4 классах и ФГОС ООО в 5-9 классах – в части воспитательной работы решалась путем реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. В 10-11 классах программы воспитания классных руководителей.

На базе школы в рамках внеурочной деятельности реализовывалось 50 программ (40 – в школе с.Ныр и 10 – в структурном подразделения д.Пиштенур) по всем направлениям:

№ п/п	Направление	Количество часов
1.	Духовно-нравственное	10 ч.
2.	Общеинтеллектуальное	14 ч.
3.	Социальное	9 ч.
4.	Спортивно-оздоровительное	7 ч.
5.	Общекультурное	10 ч.
Всего		50 ч.

Все программы внеурочной деятельности успешно реализованы, поставленные на учебный год цели и задачи выполнены. Была обеспечена не только занятость детей в послеурочное время, но и успешная и результативная их подготовка к различным праздникам, конкурсам, мероприятиям, отработка необходимых навыков, развитие компетентностей, заявленных в программах.

2 задача – создать условия для развития творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей обучающихся.

3 задача – способствовать развитию духовно-нравственной личности школьника, патриота и гражданина своего Отечества.

Результаты решения этих двух задач невозможно разделить. Вся воспитательная работа в школе сориентирована на формирование и развитие духовно-нравственных и гражданских начал личности ребенка, раскрытие его творческого потенциала и одарённости, развитие способности адаптироваться к изменяющимся условиям действительности и охватывает весь спектр воспитательного воздействия и взаимодействия (система классных часов, дополнительное образование, вариативность программ классных руководителей, участие в конкурсах, общественная деятельность обучающихся и т.д.). Реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Программы воспитания и социализации обучающихся и программа воспитания «Ступени» также сориентированы на решение этих задач.

В соответствии с программой воспитания работает отряд волонтеров «Крылья помощи», в который входит 9 обучающихся, они организуют акции, имеющие гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость. Все ребята прошли обучение в «Школе Волонтера».

Работает первичное отделение РДШ, в которое входит 42 обучающихся школы. Активисты РДШ (8 человек) организуют работу по направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое воспитание, информационно - медийное направление. В течение 2019-2020 учебного года ребята приняли участие в различных акциях по данным направлениям. Активисты объединения были участниками областных и всероссийских проектов и фестивалей.

Действует отряд юнармейцев «Юнармейцы» в составе 18 человек, который участвует в конкурсах, акциях военно-патриотической направленности.

В соответствии с модулем «Работа с родителями» программы воспитания для более эффективного достижения цели воспитания и для согласования позиции семьи и школы были использованы различные виды и формы деятельности с родителями (как общешкольные, так и классные).

Развитию природных задатков, творческих способностей, физических данных способствует система дополнительного образования. В текущем учебном году в школе работало 4 объединения дополнительного образования (3 объединения от ДДТ и 1 объединение от ДЮСШ пгт Тужа), 4

обучающихся занимаются в Музыкальной школе пгт Тужа.

Соответственно, % занятости обучающихся в «послеурочных объединениях» (спортивная секция, кружки от ДДТ и «внеурочка» для 1-9 кл и 10-11 кл.) увеличился с 84 % до 99%.

Дополнительное образование обеспечивает не только занятость учащихся в послеурочное время, но и успешное участие школьников во многих мероприятиях, соревнованиях и конкурсах. Развитие личностных качеств и раскрытие творческого потенциала не заканчивается дополнительным образованием, а продолжается средствами всей внеурочной деятельности. Главная цель – создание ситуации успеха для каждого ребенка, успешная реализация его способностей в любой из областей школьной жизни, подготовка к социализации в условиях современности. Эта задача решается на классном уровне, на общешкольном, а также с выходом на районный, региональный и даже всероссийский уровень. По возможности задействуются все структуры, используются все направления деятельности. Стремясь предоставить возможность повышения планки личностного развития каждому учащемуся, школа принимает участие во всех мероприятиях муниципального уровня.

Количественный показатель участия в конкурсах разной направленности в:

интеллектуальных конкурсах – от 79 % до 89%,

в предметных олимпиадах – от 80 % до 91 %,

в творческих конкурсах – от 65% до 76 %.

Система стимулирования также является фактором мотивации на активное проявление и развитие своего потенциала. Документальным подтверждением успешности служат портфолио учащихся, которые есть у всех школьников с 1 по 11 класс. Ежегодно подводятся итоги результативности учащихся (рейтинг портфолио, т.к. в 5-11 классах – единая форма портфолио).

Т.о., в школе созданы условия, есть мотивация и обеспечено стимулирование личностного роста учащихся

Результатом успешной воспитательной деятельности ОУ являются не только достижения учащихся по различным направлениям, но и отсутствие негативных проявлений в их среде (реализация «Программы профилактики правонарушений и негативных проявлений среди учащихся»). В 2019-2020 учебном году на учёте в районной КДН и ЗП, ПДН стояли 4 человека, на данный момент все сняты с учёта, на ВШУ стоит 1 учащийся.

Профилактическая работа ведётся как классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом так и заместителями директора, и директором школы, т.е. контроль за трудными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении, остается в числе приоритетных направлений воспитательной работы школы. Действует школьный совет профилактики (ШСП). Проведенная работа отражается в ежеквартальном и аналитическом отчёте социального педагога.

Результаты проводимой работы имеют влияние и на позитивную динамику в уровне воспитанности учащихся (отслеживаются результаты на выходе с уровня образования – в 4, 9, 11 классах):

Учебный год	Выпускников всех уровней образования	Уровень воспитанности выпускников		
		высокий (%)	хороший (%)	средний (%)
2017/2018	22	4 (18%)	14 (64%)	4 (18%)
2018/2019	35	6 (17%)	22 (63%)	7 (20%)
2019/2020	32	10 (32%)	18 (56%)	4 (12%)

4 задача – Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и привитию им навыков ЗОЖ.

Позитивные моменты:

- 100% охват учащихся горячим питанием в школе;
- уменьшилось на 1 % количество учащихся с III группой;
- не увеличилось в процентном соотношении количество учащихся с освобождением от физической нагрузки с 0% до 3 %.

Учебный год	Группа здоровья			Физкультурная группа		
	I группа	II группа	III гр.	основная	подготов.	освоб.
2017/2018	33%	63%	4%	98%	0	2%
2018/2019	30%	66%	4%	97%	2%	1%
2019/2020	12%	85%	3%	96%	3%	1%

Отрицательные моменты:

на протяжении 3-х лет было стабильное количество учащихся с I группой здоровья – 30 % (2017/2018 уч. г. – 33%; 2016/2017уч.г . – 30%), в текущем учебном году количество учащихся с I группой здоровья значительно уменьшилось – 12 % (было 30%) и на 19% увеличилось количество учащихся со II группой здоровья.

Уменьшилось на 1 % и увеличилось на 1% (соответственно) количество учащихся с основной и с подготовительной физкультурной группой.

В спортивных достижениях (количество успешных выступлений в спортивных соревнованиях как в командном зачете, так и в личном первенстве) удалось вернуться к прежнему уровню:

Учебный год	Призеры в личном первенстве			
	1 место	2 место	3 место	всего
2017/2018	7	17	18	42
2018/2019	16	17	16	49
2019/2020	8	7	8	23

В спортивных соревнованиях муниципального уровня приняли участие 49% учащихся школы.

Количество негативных факторов в этом направлении не уменьшилось:

стабильно высоким остается количество учащихся с отклонениями в физическом развитии – 39% (2017/2018 уч. г. - 19%; 2016/2017 уч.г - 25%, 2017/2018уч.г. – 19%, 2019/2020 уч.год – 19%), в т.ч. с диагнозом «ожирение, повышенное питание» – 10%;

увеличилось количество учащихся с диагнозом «кариес» (с 15 % до 42%);

не вполне объективно решается вопрос с постановкой диагноза ЗПР, ЗППР и УО. По данным медицинского осмотра предполагаемое количество таких учащихся – 2, хотя по результатам ПМПК их в школе 4.

есть категория учащихся с диагнозом «эмоциональные расстройства» (в т.ч. заикание) – 3%;

увеличилось количество уч-ся с диагнозом «инфицирование МБТ» (15 %); 20% данных учащихся, по состоянию здоровья, в учебном году были направлены в санатории (что составляет – 3% от общего количества учащихся ОУ).

- увеличилось количество стабильно выступающих спортсменов школы.

- уменьшилось количество пропусков уроков, в том числе по болезни, в расчёте на одного ученика:

Учебный год	Пропущено дней в расчете на 1 ученика		
	всего	в т.ч. по болезни	по др. причинам
2017/2018 уч. год	19,9 дн./чел.	15,4 дн./чел.	4,5 дн./чел.
2018/2019 уч.год	14,6 дн./чел.	11,6 дн./чел.	3 дн./чел.
2019/2020 уч.год	13,3дн./чел.	10,8 дн./чел.	2,5 дн./чел.

Т.о., вопрос сохранения и укрепления здоровья как главной ценности остается актуальным для школы, т.к. постоянно появляются проблемы, требующие разрешения.

С октября 2019 г. по декабрь 2020 г. КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района участвует в апробации примерной программы воспитания, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», на основе примерной программы составлена программа воспитания «Ступени». Реализовываться данная программа будет до 2025 года. Организация воспитательной работы осуществляется по инвариантным и вариативным модулям: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» и «Ключевые общешкольные дела», «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях – таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются 3 целевых приоритет, соответствующие 3-м уровням общего образования.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Для выполнения поставленных задач в школе созданы необходимые условия, имеются ресурсы для обеспечения воспитательной деятельности в ОУ. К таковым можно отнести:

укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, имеющими педагогическое образование, достаточную степень квалификации и опыт работы с детьми разных возрастов: 14 классных руководителей (11 классных руководителей в школе с.Ныр, 3 классных руководителя в структурном подразделении д.Пиштенур); педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности;

наличие необходимой МТБ для организации воспитывающего пространства и воспитательной деятельности;

регламентированность деятельности всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и родителей) на основе программ, положений и локальных актов;

наличие во всех классах органов ученического самоуправления, работа которых находит свое отражение в классных уголках; наличие действующего органа ученического самоуправления – Ученический совет школы; наличие сайта школы;

плановое ведение всей воспитательной работы, основанное на диагностике, анализе и прогнозировании результатов;

мониторинг результативности.

Показателем качества воспитательной деятельности является успешность.

В воспитательной работе с обучающимися можно назвать следующие проблемы:

недостаточная сформированность навыков коллективной, совместной работы;

проблемы, связанные с культурой общения, умением дружить, помогать, взаимодействовать;

снижение уровня общественной активности учащихся (необходимость развития инициативности, лидерских качеств личности);

снижение уровня физического развития учащихся, большое количество пропусков уроков по болезни и другим причинам (развитие навыков ведения ЗОЖ);

недостаточная сформированность навыков проектной деятельности (самостоятельной работы над проектами);

колебание индекса удовлетворённости школьной жизнью учащихся, родителей и педагогов.

Таким образом, перед педагогическим коллективом стоит задача апробации программы воспитания «Ступени» и внедрение её в воспитательный процесс.

1.11. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа укомплектована опытными, квалифицированными педагогами, способными обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности школьника. На 01 сентября 2020 года в школе работает 28 педагогических работников, средний возраст 47 лет, стаж педагогической деятельности 1-5 лет – 5 человек (17,8%), 6-10 лет – 2 человека (7,1%), 11-20 лет – 1 человек (3,5%), свыше 20 лет – 20 человек (71,4%), мужчин 10,7%, женщин 89,2%.

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов: с высшей квалификационной категорией – 8 человек (28,5%), с первой квалификационной категорией – 9 человек (32,1%), соответствие занимаемой должности – 7 человек (25%), без категории (молодые специалисты) – 4 человека (14,2%).

Образовательный уровень педагогических работников:

с высшим педагогическим образованием – 14 человек – 50%;

со средним специальным педагогическим – 11 человек – 39,2%;

с высшим /Средним специальным непедагогическим – 2 человека – 7,1%.

Активно ведется работа по совершенствованию педагогического мастерства. Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации и переподготовки согласно графику курсовой подготовки. За последние 3 года охват составляет 100% педагогических работников.

Также о высоком профессиональном мастерстве педагогических кадров свидетельствуют звания и награды: «Почетный работник общего образования РФ» («Отличник народного Просвещения») – 3 (10,7%); почетный знак «Педагогическая слава» – 3 (10,7%); Почетная грамота министерства Просвещения – 1 (3,5%).

Психолого-педагогическая служба представлена социальным педагогом, психологом, логопедом.

1.12. Методическое обеспечение образовательного процесса

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства образования Кировской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования. Главным условием для достижения педагогических целей является включение каждого обучающегося на каждом занятии в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Научно - методическая работа в школе направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей. Педагогический коллектив работает над методической темой школы «Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель методической работы: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию обучающихся, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, последних достижениях науки и ППО;

повышение квалификации педагогов путем самообразования, курсовой переподготовки и т.д.;

выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогов;

программное и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Направления деятельности:

информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в связи с переходом на новый ФГОС (разработка программ, положений, консультативная помощь и др);

повышение квалификации педагогов;
выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта;

инновационная и экспериментальная деятельность;

внеурочная образовательная деятельность;

методическая работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами;

организация наставничества.

Методической службой школы созданы условия, способствующие росту профессионального мастерства педагогических кадров, обеспечивающие мотивацию педагогического коллектива к развитию, к инновациям и реализации творческого потенциала. Формы методической работы в школе разнообразны: заседание методических объединений, семинары, психолого-педагогические консилиумы, педагогические советы, участие учителей в различных конкурсах педагогического мастерства и др.

1.13. Информационно-образовательная среда

В КОГОБУ СШ с.Ныр имеется следующая материально-техническая база:

1	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и программ воспитания:	Кол-во единиц
	Начальных классов	4
	Русского языка и литературы	2
	Математики	1
	Истории и обществознания	1
	Физики	1
	Химии и биологии	1
	Географии	1
	Иностранного языка	1
	Технологии	1
	Информатики и ИКТ	1
	Библиотека	1
	Спортивный зал	1
2	Информационно-техническое оснащение:	
	Компьютер	23
	Ноутбук	46
	МФУ	4
	Принтер	6
3	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	
	Интерактивные доски	13
	Подключение к сети Интернет	да
	Наличие локальной сети	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
4	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	Библиотечный фонд	5000
	Библиотечный фонд школьных учебников	1800
	справочная литература	900
5	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	-пищеблок - обеденный зал на 50 и 8 посадочных мест	2 2

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности школы выполнен в соответствии с требованиями к условиям, изложенными в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, основного общего образования соответственно.

2.1. Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

КОГОБУ СШ с. Ныр создает и поддерживает комфортную развивающую образовательную среду, адекватную задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Условия реализации ООП НОО представляют собой систему кадровых; психолого-педагогических; финансовых; материально-технических; учебно-методического, информационного обеспечения; механизмы достижения целевых ориентиров; а также контроль за состоянием системы условий.

Реализация данных условий обеспечивает возможность:

достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей, обучающихся через (систему клубов, секций, студий и кружков) организацию общественно-полезной деятельности с использованием возможности организаций дополнительного образования;

работы с одарёнными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

эффективного управления с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

(Система условий должна учитывать особенности организации, осуществляющую образовательную деятельность, его взаимодействие с социальными партнерами, как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Кадровые условия реализации ООП НОО
Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Наличие квалификационной категории
1.	Директор	Тохтеева Н.Г.	высшая
2.	Заместитель директора по учебной работе	Новикова Ю.В.	-
3.	Завхоз	Обжерина Н.А.	
4.	Библиотекарь	Захарова Г.А.	первая
6.	Учитель начальных классов	Кульпина И.М. Малышева Е.Л. Недопёкина Н.С. Краева А.Н. Бакшаева М.И.	высшая высшая соответствие соответствие высшая
7.	Учитель физической культуры	Киляков И.В.	первая
8.	Учитель иностранного языка (английский), Учитель-логопед	Ведерникова Е.Д.	первая
9.	Педагог-психолог	Курандина О.В.	-
10.	Педагог - организатор	Куклина Ю.В.	-

Педагогический стаж учителей начальной школы

Год	1 - 3 года	3 - 10 лет	10 - 20 лет	свыше 20 лет	Пенсионеры по возрасту в т. ч.
2020-2021	-	2	-	5	-

Уровень образования

Год	Всего педагогических работников	Уровень образования		
		Высшее	Среднее специальное	Среднее
2020-2021	9	4	5	-

В школе осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогов – каждые 3 года они повышают свою квалификацию на курсах ИРО г. Кирова. Прошли курсовую подготовку по новому ФГОС 87,5% педагогов и 50% педагогов прошли курсы по ИКТ (на базе ИРО Кировской области).

Количество аттестованных педработников

Всего прошли аттестацию		Присвоены категории		
чел.	%	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
7 из 9	77%	3 (42,8%)	2 (28,5%)	2 (28,5%)

Укомплектованность образовательной организации квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками составляет – 100%.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей ООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных образовательных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В КОГОБУ СШ с.Ныр создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Ожидаемый результат повышения квалификации и методической деятельности членов педагогического коллектива – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

возможность исполнения требований стандарта начального общего образования;

реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения

осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями стандарта.

Государственное задание учредителя по оказанию государственных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

расходы на оплату труда работников образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования КОГОБУ СШ с. Ныр осуществляется в виде субсидий из бюджета Кировской области.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, которое определяет механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта и предусматривает определение стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает следующие расходы на год:

оплату труда работников образовательных учреждений, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников КОГОБУ СШ с. Ныр на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;

определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательной организации.

разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией с другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, которые обеспечивают реализацию разнообразных программ внеурочной деятельности;

Формирование фонда оплаты труда КОГОБУ СШ с. Ныр осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и

соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда КОГОБУ СШ с. Ныр состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и в Коллективном договоре. В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в дистанционных, очных конкурсах и конференциях, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию; санитарно-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, учительской, оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); строительных норм и правил; пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Портфолио кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются
	Мебель	имеется
2. Компоненты оснащения кабинета заместителей директора	Компьютеры	имеется
	Принтер	имеется
	Мебель	имеется
	Методические материалы	имеется
3. Компоненты оснащения библиотеки	Учебная, детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая литература, словари, периодические издания	имеется
	Компьютер	имеется
	Принтер	имеется
	Учебная, художественная, научно-популярная, справочная литература, словари, периодические издания	имеется
	Компьютер Программное обеспечение «АВЕРС библиотека»	имеется
4. Компоненты оснащения спортивного зала	Спортивное оборудование Спортивный инвентарь	имеется
5. Компоненты оснащения помещений для питания (столовая)	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Технологическое оборудование	имеется
	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеется
6. Компоненты оснащения медицинского кабинета	Медицинский кабинет ФАП по договору с КОГ ОБУЗ «Тужинская ЦРБ»	имеется
7. Компоненты гардероба	Вешалки для одежды, подставки для обуви	имеется
8. Здание	Учебные, административные кабинеты, подсобные помещения хозяйственного назначения,	имеется
9. Компоненты учебно-опытного участка	Отделы сельскохозяйственных культур: овощной, плодово-ягодный, цветочно-декоративный, производственный. Сельскохозяйственный инвентарь. Парник.	имеется

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН (стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся).

Информационно – образовательные условия реализации ООП НОО

КОГОБУ СШ с. Ныр обеспечена учебниками, учебно-методической литературой, также имеет доступ к печатным и цифровым образовательным ресурсам (ЦОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе на официальном сайте образовательной организации;

фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО;

контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

проведения мониторинга успеваемости, воспитанности и здоровья учащихся;

взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Соответствие информационно-образовательной среды реализации ООП НОО требованиям ФГОС НОО.

Информационно-образовательная среда образовательной организации

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет. В школе имеется локальная сеть, обеспечен устойчивый доступ в Интернет.

E-mail: nir_school@mail.ru

Сайт в Интернете: <http://snir.ucoz.ru>.

Компьютерная техника широко используется в управлении учебно-воспитательным процессом. Документация школы формируется и хранится на ПК администрации, обмен и распространение осуществляется электронными носителями.

Информационно-образовательная среда

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Рабочие программы, УМК, Интернет-ресурсы
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в ЭКЖ, обучение с использованием образовательных порталов и сайтов
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса, методической службы, администрации школы	Школьный сайт, доступ учащихся и педагогов к Интернет-ресурсам, Электронный дневник.

Уровень оснащения информационно-образовательной среды КОГОБУ
СШ с. Ныр

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц на 01.09.2020г.
1.	Компьютеры, всего:	31
	в том числе:	
	- в кабинете информатики	5
	- в мобильном компьютерном классе	5
	- в предметных кабинетах	14
	- в административных помещениях	6
	- в библиотеке	1
	- с доступом к Интернету	28
2.	Сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	28
3.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	5
4.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	3
5.	МФУ	3
6.	Ксероксы	3
7.	Мультимедийные проекторы	14
8.	Интерактивная доска	10
9.	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения	37
10.	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения	28
11.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент - фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	28
12.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	5
13.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов	11
14.	Музыкальный центр	3
15.	Цифровой фотоаппарат	2
16.	Видеокамера	1
17.	Документ-камера	1
18.	Цифровой микроскоп	1
19.	Телевизор	3

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету учебного плана ООП НОО.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд

дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания.

Комплектование библиотечного фонда – 100%.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика,

консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, проводится (может проводиться) на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

2.2. Анализ условий, требуемых для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий должна учитывать особенности Организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Кадровые условия реализации ООП НОО включают:

укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ОО, реализующая АООП должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

ОО обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с ЗПР.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

В штат специалистов КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района, реализующих АООП НОО для детей с ЗПР входят учителя, кл.руководители, педагог-психолог, социальный педагог, логопед. Медицинский работник – фельдшер ФАП в соответствии с договором, заключённым между КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района и ЦРБ пгт Тужа.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР должны:

обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ЗПР;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООПНОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации ООПНОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в Организации.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

образование обучающегося с ЗПР на основе АООП НОО;

сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;

консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;

- организации временного режима обучения;

- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР

соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников КОГ ОБУ СШ с.Ныр Тужинского района, предъявляемым к:

участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;

кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования Организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в класс предполагает выбор парты и партнёра.

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно

закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (с обязательным введением 1 дополнительного класса).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1- 1 дополнительный классы – 33 учебных недели; 2-4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия/уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать в 8.30. часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 1- 1 дополнительного классов – не должно превышать 4 уроков и один день в

неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР, осваивающие АООП НОО, обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Наполняемость класса не должна превышать 12 обучающихся.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Требования к информационно-образовательной среде

В КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области «Филология» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.).

Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьей, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает:

печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению, кассы букв и слогов, разрезные азбуки, альбом с предметными и сюжетными картинками, картинные лото, альбомы с картинками для исследования произношения звуков);

мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце);

специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата);

игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса);

технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели, телевизор, аудиовидеомагнитофон, компьютер с программным обеспечением, слайд-проектор, мультимедиапроектор, магнитная доска, экран).

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает:

методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения;

методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;

мебель и оборудование (стол и стул для психолога, шкаф для пособий и техники, уголок мягкой мебели (по возможности), рабочие места для детей);

технические средства обучения;

игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры);

набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает:

специальное оборудование (хореографические станки, настенные зеркала);

дидактическое оборудование (мячи, ленты, дождики, шары, обручи);

музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор);

комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, гlockеншпиль/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки);

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая

поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР;

- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

- получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена

информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

2.3. Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами;

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП ООО и условий ее реализации;

организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических

Кадровые условия реализации ООП ООО

КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района укомплектована квалифицированными кадрами для реализации ООП ООО. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП ООО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

№ п/п	Кадровое обеспечение	Кол-во	Образование	Уровень квалификации (%)	Укомплектованность (%)
1.	Учителя-предметники	19	Высшее-12 СПО- 7	Высшая-4 Первая -10 СЗД -2	100%
2.	Администрация	2	Высшее - 2	Высшая - 1	100%
3.	Педагог-психолог	1	Высшее		100%
4.	Учитель-логопед	1	Высшее		100%
5.	Медицинский персонал (работа по договору с ФАП)	1	СПО	Первая	100%
6.	Библиотекарь	1	Высшее		100%
7.	Педагог-организатор	1			100%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Для качественной реализации ООП педагоги школы совершенствуют свое профессиональное мастерство через непрерывное повышение квалификации раз в 3 года (Закон Об образовании в РФ от 26.12.2012г.), участие в профессиональных конкурсах, организацию и проведение мастер-классов, обучающих семинаров.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС общего образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

На 01.09.2020 прошли курсы повышения квалификации по ФГОС 100% педагогов.

2.4. Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Условия включают:

100% укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;

все педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную

исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД – это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Таким образом, в школе созданы достаточные ресурсы для перехода и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективного перехода на ФГОС среднего общего образования.

Особенного внимания заслуживает деятельность по созданию совокупности ресурсов, необходимых для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, можно выделить субъектов, участвующих в формировании социального заказа на образовательные услуги нашей образовательной организации. Это:

государство (Россия, Кировская область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;

учащиеся;

родители (законные представители);

педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;

реализация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника; совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы независимой оценки качества образования;

информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

возможность получения ребенком качественного начального, основного и среднего общего образования – социальную перспективу – качественную подготовку выпускников к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования;

воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности; а также создавала условия:

для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;

для сохранения и укрепления здоровья детей, предупреждения учебной перегрузки, риска дезадаптации, школьно-зависимых заболеваний.

Учащиеся хотят, чтобы в современной школе:

было интересно учиться;

имелись комфортные психолого-педагогические и материально-технические условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

была возможность получить качественное среднее образование;

возможность занятий спортом, участия во всевозможных школьных и внешкольных мероприятиях с участием педагогов, детей и родителей;

имелись условия для освоения современных информационных технологий;

имелась возможность получения хорошей, «престижной» работы в будущем.

Педагоги ожидают:

создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса (оснащенность современным оборудованием);

создания условий для творческой самореализации и профессиональной компетентности;

возможность овладения новыми, в том числе информационно-коммуникационными технологиями.

Очевидно, что потребности участников образовательных отношений во многом схожи.

Опираясь на анализ социальных ожиданий различных участников образовательного процесса, можно сформулировать миссию школы как развитие школы для совершенствования и самореализации педагогов и учащихся. Образование, которое получают учащиеся школы, должно обеспечить их самореализацию и успешность сегодня и в будущем.

Развитие школы заключается в привлекательности образовательной организации для окружающих (обучающихся, родителей, сотрудников) своей интеллектуальной средой, творческим укладом жизнедеятельности, устоявшимися во времени традициями.

Совершенствование и самореализация педагога заключается в его компетентности, профессиональной успешности, интеллигентности.

Совершенствование и самореализация ученика заключается в его развитии интеллекте, креативности мышления, толерантности, гражданской позиции и патриотизме, конкурентоспособности.

Целью развития школы как части системы образования Кировской области выступает эффективное выполнение государственного задания в соответствии с требованиями законодательства; создание условий, обеспечивающих инновационность педагогического опыта в системе образования и направленного на повышение качества компетентностей субъектов образовательного процесса. В соответствии с миссией школы главная цель настоящей Программы развития состоит в том, чтобы за счет максимального использования возможностей внешней среды и сильных сторон внутренней среды школы обеспечить условия для устойчивого развития единой образовательной среды КОГОБУ СШ с Ныр Тужинского района, способствующей получению качественного образования всеми учащимися на основе роста профессиональной компетентности педагогов и эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.

привлечение молодых специалистов.

совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.

обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Модель школы – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

прочные знания по основным школьным предметам обучения;

способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития КОГОВУ СШ с.Ныр Тужинского района, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено по 5 часов в неделю на внеурочные занятия во второй, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

С 2020 года началось введение ФГОС среднего общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги среднего общего образования прошли курсы повышения квалификации по ФГОС СОО.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС СОО.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения;

обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС;

обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ
2.	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ
3.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УР, ВР
4.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Министерства просвещения РФ	Зам. директора по УР, ВР
5.	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2020-21 уч. года	Зам. директора по УР, ВР
6.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УР, ВР
7.	Введение в педагогическую практику портфолио вновь пришедших обучающихся 1-11 классов	В течение 2020-2021 года	Кл.руководители
8.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2020-2021 уч. года	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
9.	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 уч. года	Зам. директора по УР, библиотекарь
10.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2020-2021 уч. года	Директор, зам. директора по УР, ВР
11.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2020 г. далее ежегодно	Зам. директора по УР, ВР

12.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2020-21 уч. года	Зам. директора по УР, ВР
14.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
15.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР
16.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УР, ВР
17.	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2024 г	Администрация ОУ

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования – это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования;

повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11;

обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УР
2.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УР
3.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УР
4.	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УР

5.	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УР
6.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УР
7.	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УР
8.	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР
9.	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УР
10.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УР, ВР, психолог
11.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства просвещения РФ	Зам директора по УР

4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Краснодарского края;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Краснодарского края;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Краснодарского края, города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по учебным предметам история и обществознание 2. Викторины 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, Кировской области, Тужинского района, с.Ныр, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Кировской области, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам музеев п.Тужа, г.Яранск. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Кирова, Кировской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Кировской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Кировской области, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

- аналитический этап (2020 - 2021 гг.):

создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

- этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.):

отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

- рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг):
 анализ итогов работы по данному направлению
 корректировка модели гражданско-правового образования и
 воспитания в школе
 обобщение и распространение опыта по инновационной
 деятельности

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

совершенствование организации питания детей в ОО;

организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии;

создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся;

привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью;

вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2021гг	Зам. директора по ВР, фельдшер ФАП

2.	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2021 гг	Фельдшер ФАП, классные руководители
3.	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2025 гг	Учитель физической культуры
4.	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025 гг	Директор школы
5.	Организация и проведение Дня Здоровья	2020-2025 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель физической культуры
6.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2025 гг	Зам. директора по УР, педагог-организатор
7.	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2025 гг	Зам. директора по УР
8.	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2025 гг	Зам.директора по АХЧ, педагоги
9.	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025 гг	Администрация, классные руководители
10.	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2025 гг	Директор школы, завхоз
11.	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:
физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- рост личностных и спортивных достижений.
- повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы;

повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации;

использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений;

широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;

обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы;

разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УР, ВР	2020-2025 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

2.	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УР, ВР	2020-2025 гг	Владение педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума ПК
3.	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2022 гг	Организация и проведение КПК
4.	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УР, ВР, секретарь	2020-2025 гг	Создание компьютерной базы
5.	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УР, администратор сайта	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6.	Ведение электронного журнала и дневников учащихся.	Администрация, педагоги	2020-2025 гг	электронный журнал, дневник
7.	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

- подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

- повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

- расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

- активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.6. Инклюзивное образование в школе.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;

создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;

разработка нормативно-правовой базы по проблеме;

организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности;

разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме;

обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Под задачи:

В работе с семьей:

способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;

содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации;

создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования;

способствовать повышению мотивации педагогической деятельности;

стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме;

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

- результаты диагностики: развития детей, уровня детско-родительских отношений, личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

- востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

- повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;

- активное включение в образовательный процесс всех его участников;

- междисциплинарный подход;

- вариативность образовательного и воспитательного процесса;

- взаимодействие с семьей;

- динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2020-2025 гг	Администрация
2.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2025 гг , по мере необходимости	Зам директора по УР
3.	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2020-2023 гг	Зам директора по УР
4.	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2025 гг	Директор
5.	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2024 гг	Зам директора по УР, ВР
6.	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2024 гг	Зам директора по УР, ВР
7.	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор, психолог
8.	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2021 гг	Администрация
9.	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2022 гг	Администрация
10.	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2023 гг	Администрация
11.	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2025 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование – учебный процесс – контроль – анализ – коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании;

повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления;

формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг;

активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020-2025 гг	Директор
2.	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019-2020 гг	Администрация
3.	Проведение обучающих семинаров с педагогами школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2022 гг	Администрация
4.	Проведение заседаний педсоветов с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательной организации	2020-2025 гг	Администрация

5.	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2025 гг	Администрация
6.	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2025 гг	Директор, администратор сайта
7.	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022 гг	Директор
8.	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг	Администрация
9.	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий;

- участие педагогов школы в оценке качества образования;

- функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности;

- создание положительного имиджа школы среди общественности;

- возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

4.8. Реализация Программы воспитания «Ступени»

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

Цель воспитания – личностное развитие школьников.

Результаты освоения программы воспитания – это личностные результаты.

Личностные результаты определяются как:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;

способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Цель проекта: организация мероприятий по разработке и внедрению программы воспитания в КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района в составе ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Проект «Программа воспитания «Ступени» представляет собой систему мероприятий по следующим направлениям:

организационно-управленческое обеспечение;

мероприятия содержательного характера;

обсуждение проекта с участниками образовательных отношений;

нормативно-правовое обеспечение;

кадровое обеспечение;

информационное обеспечение;

мониторинг;

финансовое обеспечение;

материальное техническое обеспечение.

Этапы реализации проекта «Программа воспитания – «Ступени»

1-й этап – апробация Примерной программы воспитания, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (октябрь 2019 г. - декабрь 2020 г.):

- разработка на основе примерной программы школьной программы воспитания «Ступени» (25 октября - 7 ноября 2019 г.);

- реализация программы воспитания «Ступени» (ноябрь 2019 г. - декабрь 2020 г.);

- обсуждение и согласование проекта программы с участниками образовательных отношений: педсовет, совет обучающихся, совет родителей (май 2021 года);

- проведение педагогического мониторингового исследования (ноябрь - декабрь 2020 года).

2-й этап – планирование и подготовка: формирование рабочей группы по работе над программой, разработка календарного плана ВР на 2020/2021 учебный год (май - сентябрь 2020 года).

3-й этап – проведение педагогического мониторингового исследования (апрель май - октябрь 2020 года).

4-й этап – нормативно-правовое обеспечение (создание новых и внесение изменений в существующие локальные акты школы) (май - ноябрь 2021 года).

5-й этап – обсуждение и согласование проекта программы с участниками образовательных отношений: педсовет, совет обучающихся, совет родителей (май 2021 года).

6-й этап – разработка календарного плана ВР на 2021/2022 учебный год (май 2021 года).

7-й этап – изменение основной образовательной программы: включение программы воспитания в состав ООП по каждому уровню образования (июнь 2021).

Система мероприятий по реализации проекта «Программа воспитания – «Ступени»

№ п/п	Наименование целевого направления по реализации проекта			Отвественны й за исполнение	
	Мероприятие	Результат	Срок реализации		
Дата нач.			Дата оконч.		
Организационно-управленческое обеспечение					
1.	Создание рабочей группы по работе над проектом программы воспитания	Приказ	Сентябрь 2020	Сентябрь 2020	директор школы
2.	Мониторинг образовательных запросов обучающихся и их родителей	Анкетирование	Сентябрь 2020	Октябрь 2020	социальный педагог
3.	Планирование совместной работы с социальными партнерами	Предварительны е договоры с учреждениями культуры, доп. образования	Октябрь 2020	Май 2021	зам. директора по ВР

4.	Проведение педагогического мониторингового исследования по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • педагогическое управление воспитательным процессом; • уровень воспитанности учащихся; • эффективность педагогического сотрудничества с организациями и общественностью в области воспитания; • участие педагогических кадров в воспитании детей и молодежи 	Аналитическая справка	Ежегодно Апрель	Ежегодно Май	зам. директора по ВР
Мероприятия содержательного характера					
5.	Разработка проекта программы	Проект программы воспитания	Октябрь 2019 года	Ноябрь 2019 года	зам. директора по ВР
6.	Разработка программы «Ступени»	Программа воспитания	Ноябрь 2020 года	Апрель 2021 года	зам. директора по ВР
6.1.	Пояснительная записка проекта	Проект пояснительной записки	Ноябрь 2020 года	Ноябрь 2020 года	зам. директора по ВР
6.2.	Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	Проект содержательной части программы	Декабрь 2020 года	Января 2021 года	зам. директора по ВР
6.3.	Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»	Проект содержательной части программы	Январь 2021 года	Февраль 2021 года	зам. директора по ВР
6.4.	Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»	Проект содержательной части программы	Февраль 2021 года	Апрель 2021 года	зам. директора по ВР
6.4.1	Инвариантные модули: <ul style="list-style-type: none"> • «Классное руководство»; • «Школьный урок»; • «Курсы внеурочной 	Проект содержательной части программы	Февраль 2021 года	Март 2021 года	зам. директора по ВР, педагог-организатор

	деятельности»; • «Работа с родителями»; • «Самоуправление»; • «Профориентация»				
6.4.2	Вариативные модули: • «Ключевые общешкольные дела»; • «Детские общественные объединения»; • «Школьные медиа»; • «Экспедиции, походы»; • «Организация предметно-эстетической среды»	Проект содержательной части программы	Март 2021 года	Апрель 2021 года	зам. директора по ВР, педагог-организатор
6.5	Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	Проект содержательной части программы	Апрель 2021 года	Апрель 2021 года	зам. директора по ВР
7.	Разработка календарных планов мероприятий по различным направлениям программы воспитания для каждого уровня образования	Календарный план ВР школы на 2021/2022уч. год	Май 2021 года	Июнь 2021 года	зам. директора по ВР, педагог-организатор
Обсуждение проекта с участниками образовательных отношений					
8.	Обсуждение проекта программы воспитания на педагогическом совете КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района	Протокол заседания пед. совета	Май 2021 года	Май 2021 года	зам. директора по ВР
9.	Обсуждение проекта программы воспитания на общешкольном родительском собрании	Протокол общешкольного родительского собрания	Май 2021 года	Май 2021 года	зам. директора по ВР
10.	Обсуждение проекта программы воспитания с советом школы	Протокол заседания совета школы	Май 2021 года	Май 2021 года	зам. директора по ВР
11.	Корректировка проекта в соответствии с решениями совета старшеклассников и общешкольного родительского собрания	Проект программы воспитания	Май 2021 года	Май 2021 года	зам. директора по ВР

Нормативно-правовое обеспечение					
12.	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района по реализации программы воспитания	Локальные акты	Апрель 2021 года	Апрель 2021 года	зам. директора по ВР
13.	Внесение программы воспитания в состав ООП НОО, ООО, СОО	Приказ о внесении изменений в ООП НОО, ООО, СОО	Июнь 2021 года	Июнь 2021 года	директор школы
Кадровое обеспечение					
14.	Создание и совершенствование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области воспитания и дополнительного образования	План повышения квалификации и переподготовки и педагогов. Отчет о реализации плана	Сентябрь 2020 года	Май 2021 года	зам. директора по ВР
15.	Организация методических семинаров для педагогов по реализации программы воспитания КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района	План ШМО классных руководителей . Отчет о реализации плана. Аналитическая справка по итогам проведения семинаров	Сентябрь 2020 года	Июнь 2021 года	зам. директора по ВР
16.	Привлечение специалистов непедагогического профиля, а также родительской общественности к воспитательной работе в школе	Аналитическая справка	Ноябрь 2020 года	Май 2021 года	директор школы, зам. директора по ВР
17.	Совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе	Протокол заседания комиссии по стимулирующим выплатам	Ноябрь 2020 года	Май 2021 года	директор школы

Информационное обеспечение					
18.	Размещение проекта программы воспитания в КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района на официальном сайте школы	Сайт школы	Ежегодно сентябрь	Ежегодно	зам. директора по ВР
19.	Размещение основной образовательной программы, включающей программу воспитания в КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района, на официальном сайте школы	Сайт школы	Июнь 2021 года	Июнь 2021 года	зам. директора по УР, зам. директора по ВР, администратор сайта
20.	Размещение на сайте календарных планов воспитательной работы на 2020/2021 учебный год	Сайт школы	Сентябрь 2020 года	Сентябрь 2020 года	зам. директора по ВР
21.	Размещение на сайте календарных планов воспитательной работы на 2020/2021 учебный год	Сайт школы	Ежегодно Июнь	Ежегодно Август	зам. директора по ВР
Мониторинг					
22.	Разработка системы оценки планируемых результатов программы воспитания (через систему учета индивидуальных достижений обучающихся, участие в проектной деятельности, практических и творческих работах)	Проект программы воспитания. Положение об учете индивидуальных достижений	Ноябрь 2020 года	Февраль 2021 года	зам. директора по ВР
23.	Проведение внутреннего мониторинга реализации проекта	Справка	Один раз в месяц в течение года		зам. директора по ВР
Финансовое обеспечение					
24.	Осуществление финансового обеспечения за счет средств местного и федерального бюджета	Финансовый отчет	Постоянно		директор школы

Материально-техническое обеспечение					
25.	Укрепление материально-технической базы КОГОВУ СШ с.Ныр Тужинского района для реализации программы	Аналитическая справка	Декабрь 2020 года	Июнь 2021 года	зам. директора по АХЧ

РАЗДЕЛ V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

РАЗДЕЛ VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией программы осуществляется директором ОУ и его заместителями.

Управление реализацией программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета школы;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы школы;
- разработку локальных нормативных актов, приказов, распоряжений;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете.

Механизм управления реализацией Программы развития:

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.