

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **Министерство образования Кировской области Кировское областное государственное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с.Ныр Тужинского района»**

**РАССМОТРЕНА**

Руководитель ШМО  
учитель начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Кульпина И.М.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Новикова Ю.В.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор КОГОВУ СШ  
с. Ныр Тужинского  
района

\_\_\_\_\_  
Тохтеева Н.Г.  
приказ № 113-од от «01»  
06. 2026 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 9936443)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**с.Ныр2026 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка

как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика** [https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#\\_ftn1](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

## **Орфография и пунктуация** [https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#\\_ftn1](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук и гласный звук. Шипящие , , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**[https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#\\_ftn1](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

### **Самоконтроль:**

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

## **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;  
ответственно выполнять свою часть работы.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки, ; ; ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «ъ».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия** [https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#\\_ftn1](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование

отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения;

перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

## **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия** [https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#\\_ftn1](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённым грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при

определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия** [https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#\\_ftn1](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка,

объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

##### **Базовые исследовательские действия:**

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### **Самоконтроль:**

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[# ftnref1](#) Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#\\_ftnref1](https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#\\_ftnref1](https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

#### **1)гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

## **2)духовно-нравственное воспитание:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## **3)эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## **4)физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## **5) трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского

языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**6) экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценность научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия****Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук );
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча»,

«ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### Воспитание

*Рабочая программа по предмету «Русский язык» связана с программой воспитания КОГОВУ СШ с.Ныр Тужинского района через включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач урока.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| №<br>п/п                  | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|---------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                           |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| Раздел 1.Обучение грамоте |                                             |                  |                       |                        |                                                         |
| 1.1                       | Слово и предложение                         | 5                |                       |                        |                                                         |

|                                     |                         |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|---|---|--|
| 1.2                                 | Фонетика                | 23  |   |   |  |
| 1.3                                 | Письмо                  | 70  |   |   |  |
| 1.4                                 | Развитие речи           | 2   |   |   |  |
| Итого по разделу                    |                         | 100 |   |   |  |
| Раздел 2.Систематический курс       |                         |     |   |   |  |
| 2.1                                 | Общие сведения о языке  | 1   |   |   |  |
| 2.2                                 | Фонетика                | 4   |   |   |  |
| 2.3                                 | Графика                 | 4   |   |   |  |
| 2.4                                 | Лексика и морфология    | 12  |   |   |  |
| 2.5                                 | Синтаксис               | 5   |   |   |  |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация | 14  |   |   |  |
| 2.7                                 | Развитие речи           | 10  |   |   |  |
| Итого по разделу                    |                         | 50  |   |   |  |
| Резервное время                     |                         | 15  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 165 | 0 | 0 |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 1     | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |                                                |
| 2     | Фонетика и графика                    | 8                |                    |                     |                                                |
| 3     | Лексика                               | 13               |                    |                     |                                                |
| 4     | Состав слова                          | 17               | 2                  |                     |                                                |
| 5     | Морфология                            | 25               | 2                  |                     |                                                |
| 6     | Синтаксис                             | 10               |                    |                     |                                                |
| 7     | Орфография и пунктуация               | 59               | 8                  |                     |                                                |

|                                     |               |     |    |   |  |
|-------------------------------------|---------------|-----|----|---|--|
| 8                                   | Развитие речи | 37  |    |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |               | 170 | 12 | 0 |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 47               | 5                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 17               | 2                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 59               | 5                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 13                 | 0                   |                                                                                         |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 51               | 4                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 19               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 54               | 3                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 33               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 10                 | 0                   |                                                                                         |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,  
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.),  
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)  
1 КЛАСС**

| № | Тема урока | Количество часов | Дата | Электронные |
|---|------------|------------------|------|-------------|
|---|------------|------------------|------|-------------|

| <b>п/<br/>п</b> |                                                                                                                | <b>Всего</b> | <b>Контрольные работы</b> | <b>Практические работы</b> | <b>изучения</b> | <b>цифровые образовательные ресурсы</b> |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------------|-----------------|-----------------------------------------|
| 1               | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                                                     | 1            |                           |                            |                 |                                         |
| 2               | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне                                                       | 1            |                           |                            |                 |                                         |
| 3               | Различение предложения и слова                                                                                 | 1            |                           |                            |                 |                                         |
| 4               | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.<br>Различение предложения и слова.<br>Закрепление | 1            |                           |                            |                 |                                         |
| 5               | Составление предложения из слов. Работа с предложением                                                         | 1            |                           |                            |                 |                                         |
| 6               | Составление предложения из слов                                                                                | 1            |                           |                            |                 |                                         |
| 7               | Слово как объект изучения.<br>Различение слова и обозначаемого им предмета                                     | 1            |                           |                            |                 |                                         |

|    |                                                            |   |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 8  | Звуки речи.<br>Интонационное<br>выделение звука<br>в слове | 1 |  |  |  |  |
| 9  | Определяем<br>самый частый<br>звук в<br>стихотворении      | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Различаем<br>первые звуки в<br>словах                      | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Устанавливаем<br>последовательн<br>ость звуков в<br>слове  | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Сравниваем<br>слова,<br>различающиеся<br>одним звуком      | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Проводим<br>параллельные<br>линии                          | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Отрабатываем<br>параллельные<br>линии                      | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Ориентируемся<br>на рабочей<br>строке                      | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Пишем<br>элементы букв                                     | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Особенность<br>гласных звуков                              | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Отрабатываем<br>письмо<br>элементов букв                   | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>А, а             | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Закрепление                                                | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                          |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>А, а        |   |  |  |  |  |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков                   | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                    | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                    | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и     | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Письмо строчной буквы ы                                  | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                    | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Закрепление написания строчной и                         | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                              |   |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | заглавной букв<br>У, у                                                       |   |  |  |  |  |
| 30 | Повторяем<br>особенности<br>гласных звуков                                   | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Сравниваем<br>начертания<br>изученных букв,<br>обозначающих<br>гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Пишем буквы,<br>обозначающие<br>гласные звуки                                | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Н, н                               | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Н, н             | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Звуковой анализ<br>слов, работа со<br>звуковыми<br>моделями слов             | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>С, с                               | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>С, с             | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>К, к                               | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Закрепление                                                                  | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                      |   |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>К, к                                                    |   |  |  |  |  |
| 40 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Т, т                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Т, т                                     | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Л, л                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Л, л                                     | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Р, р                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Особенность<br>согласных<br>звуков,<br>обозначаемых<br>изучаемыми<br>буквами:<br>непарные<br>звонкие | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Р, р                                     | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Письмо                                                                                               | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                  |   |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | строчной и<br>заглавной букв<br>В, в                             |   |  |  |  |  |
| 48 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>В, в | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Е, е                   | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Звуковой анализ<br>слов, работа со<br>звуковыми<br>моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Е, е | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>П, п                   | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>П, п | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>М, м                   | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Различаем<br>звонкие и<br>глухие<br>согласные                    | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Закрепление<br>написания                                         | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | строчной и заглавной букв М, м                                 |   |  |  |  |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                          | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з           | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                          | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов        | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б           | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                          | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д           | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                  |   |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | парные по<br>звонкости-<br>глухости<br>согласные                 |   |  |  |  |  |
| 65 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Я, я                   | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Я, я | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Г, г                   | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Г, г | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Ч, ч                   | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Твёрдые и<br>мягкие<br>согласные звуки                           | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Ч, ч | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Письмо<br>строчной буквы<br>ь                                    | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Отрабатываем<br>умение<br>проводить                              | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                              |   |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы |   |  |  |  |  |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                                        | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели                                 | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш                         | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                                        | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж                         | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Особенности шипящих звуков                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                                        | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Закрепление написания строчной и                                             | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                   |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | заглавной букв<br>Ё, ё                                                                                                                            |   |  |  |  |  |
| 82 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Й, й                                                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Й, й.<br>Особенность<br>согласных<br>звуков,<br>обозначаемых<br>изучаемыми<br>буквами | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Х, х                                                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Х, х                                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Ю, ю                                                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Ю, ю                                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Ц, ц                                                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление                                                                                                                                       | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                     |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Ц, ц                                                   |   |  |  |  |  |
| 90 | Тренируемся<br>подбирать<br>слова,<br>соответствующи<br>е заданной<br>модели                        | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Э, э                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Э, э                                    | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Щ, щ                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Щ, щ                                    | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Особенность<br>согласных<br>звуков,<br>обозначаемых<br>изучаемыми<br>буквами:<br>непарные<br>глухие | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Письмо<br>строчной и<br>заглавной букв<br>Ф, ф                                                      | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                                  |   |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 97  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                                             | 1 |  |  |  |  |
| 98  | Построение моделей звукового состава слов                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 99  | Обобщаем знания о согласных звуках                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Письмо строчной буквы ь                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок.                                                                                  | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                                                                                                           |   |  |  |  |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении                                                                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения                                                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми                                                                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Текст как единица речи                                                                                                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Предложение как единица языка                                                                                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как                                                                                                                      | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                            |   |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | составить предложение из набора слов                                                       |   |  |  |  |  |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                        | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Восстановление деформированных предложений                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Ситуации общения. Диалог                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Составление небольших устных рассказов                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Слова, называющие предметы                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?<br>Составление предложений из набора слов          | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Слова,                                                                                     | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                        |   |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | называющие признаки предмета                                           |   |  |  |  |  |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?             | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Слова, называющие действия предмета                                    | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                 | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                              | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова      | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста                                  | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению                   | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                              |   |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 129 | Речевой этикет:<br>ситуация<br>обращение с<br>просьбой. Какие<br>слова мы<br>называем<br>вежливыми                           | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Речевой этикет:<br>ситуация<br>благодарности.<br>Мягкий знак.<br>Когда<br>употребляется в<br>словах буква ь                  | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Слог.<br>Определение<br>количества<br>слогов в слове.<br>Ударный слог.<br>Деление слов на<br>слоги                           | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Отработка<br>правила<br>переноса слов.<br>Когда нужен<br>перенос слова                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Установление<br>соотношения<br>звукового и<br>буквенного<br>состава слова.<br>Объяснительное<br>письмо слов и<br>предложений | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Алфавит                                                                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Использование<br>алфавита для<br>упорядочения<br>списка слов                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Звуки речи.<br>Гласные и                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                      |   |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | согласные звуки, их различение                                       |   |  |  |  |  |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства                                  | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                       | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук        | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемым и гласными и согласными      | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений          | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку        | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Функции букв е,                                                      | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                 |   |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                                                     |   |  |  |  |  |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь                                    | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки                                        | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук                               | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Закрепление правописания слов с                                                                                 | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                              |   |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | сочетаниями чк, чн.<br>Объяснительное письмо слов и предложений                                                              |   |  |  |  |  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши                                                           | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения                                                                                           | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.<br>Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                     |   |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку                                    | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                             | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                             | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений               | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста                           | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Объяснительный диктант                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов                            | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов                                     | 1 |  |  |  |  |

|                                              |             |   |   |  |  |  |
|----------------------------------------------|-------------|---|---|--|--|--|
|                                              | предложений |   |   |  |  |  |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 165         | 0 | 0 |  |  |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                                       | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                  | Всего            | Контро<br>льные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |                      |                                                                                                                                   |
| 1            | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык                                  | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 2            | Диалогическая форма речи. Р/речи.                                                                                                                | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 3            | Лексика: о происхождении слов                                                                                                                    | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 4            | Текст                                                                                                                                            | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 5            | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Р/речи. | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 6            | Тема текста                                                                                                                                      | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://myschool.edu.ru/h">https://myschool.edu.ru/h</a>                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                       |   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>                                                   |
| 7  | Основная мысль                                                                                                                                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 8  | Заглавие текста                                                                                                                                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 9  | Подбор заголовков к предложенным текстам. Входная контрольная работа. Списывание текста с грамматическим заданием.                                                    | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста. Р/речи. Работа над ошибками.                       | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка. Р/речи. Составление устного рассказа по репродукции картины Остроухова "Золотая осень". Сочинение. | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 12 | Работа над ошибками. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Р/речи. Тренинг                                                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 13 | Отработка умения корректировать                                                                                                                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|    |                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | тексты с нарушенным порядком предложений. Р/речи.                                       |   |  |  |  | <a href="#">13/2/</a>                                                                                                             |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Р/речи.                          | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев. Р/речи.           | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 16 | Предложение как единица языка                                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 17 | Предложение и слово                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 18 | Связь слов в предложении. Р/речи.                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания                                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                            | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 23 | Синтаксис: наблюдение за главными и                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|    |                                                                                                             |   |   |  |  |                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | второстепенными членами предложения                                                                         |   |   |  |  |                                                                                                                                     |
| 24 | Синтаксис: установление связи слов в предложении. Р/речи. Изложение повествовательного текста "Лисички".    | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 25 | Предложение: систематизация знаний. Контрольный диктант № 1 по теме: "Текст. Предложение".                  | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 26 | Слово и его значение. Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте.                              | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 28 | Однозначные и многозначные слова                                                                            | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте                                                                           | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова                                                      | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 31 | Синонимы                                                                                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 32 | Синонимы в тексте                                                                                           | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|    |                                                                                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Антонимы                                                                                                                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h&lt;br/&gt;ttps://resh.edu.ru/subject/&lt;br/&gt;13/2/">https://myschool.edu.ru/h<br/>ttps://resh.edu.ru/subject/<br/>13/2/</a> |
| 34 | Наблюдение за<br>использованием<br>антонимов.<br>Р/речи.Изложение<br>повествовательного<br>текста "Береста".                                                      | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h&lt;br/&gt;ttps://resh.edu.ru/subject/&lt;br/&gt;13/2/">https://myschool.edu.ru/h<br/>ttps://resh.edu.ru/subject/<br/>13/2/</a> |
| 35 | Лексика: работаем с<br>толковым словарем.<br>Работа над ошибками.                                                                                                 | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h&lt;br/&gt;ttps://resh.edu.ru/subject/&lt;br/&gt;13/2/">https://myschool.edu.ru/h<br/>ttps://resh.edu.ru/subject/<br/>13/2/</a> |
| 36 | Обобщение знаний по<br>разделу «Лексика»                                                                                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h&lt;br/&gt;ttps://resh.edu.ru/subject/&lt;br/&gt;13/2/">https://myschool.edu.ru/h<br/>ttps://resh.edu.ru/subject/<br/>13/2/</a> |
| 37 | Проверочная работа<br>по разделу «Лексика»                                                                                                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h&lt;br/&gt;ttps://resh.edu.ru/subject/&lt;br/&gt;13/2/">https://myschool.edu.ru/h<br/>ttps://resh.edu.ru/subject/<br/>13/2/</a> |
| 38 | Однокоренные<br>(родственные) слова.<br>Корень слова                                                                                                              | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h&lt;br/&gt;ttps://resh.edu.ru/subject/&lt;br/&gt;13/2/">https://myschool.edu.ru/h<br/>ttps://resh.edu.ru/subject/<br/>13/2/</a> |
| 39 | Признаки<br>однокоренных<br>(родственных) слов.<br>Корень слова                                                                                                   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h&lt;br/&gt;ttps://resh.edu.ru/subject/&lt;br/&gt;13/2/">https://myschool.edu.ru/h<br/>ttps://resh.edu.ru/subject/<br/>13/2/</a> |
| 40 | Корень как часть<br>слова                                                                                                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h&lt;br/&gt;ttps://resh.edu.ru/subject/&lt;br/&gt;13/2/">https://myschool.edu.ru/h<br/>ttps://resh.edu.ru/subject/<br/>13/2/</a> |
| 41 | Корень как общая<br>часть родственных<br>слов. Р/речи.<br>Составление устного<br>рассказа по<br>репродукции картины<br>"За обедом"<br>Серебряковой.<br>Сочинение. | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h&lt;br/&gt;ttps://resh.edu.ru/subject/&lt;br/&gt;13/2/">https://myschool.edu.ru/h<br/>ttps://resh.edu.ru/subject/<br/>13/2/</a> |
| 42 | Корень слова:<br>обобщение знаний.<br>Контрольный диктант<br>№ 2 по теме                                                                                          | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h&lt;br/&gt;ttps://resh.edu.ru/subject/&lt;br/&gt;13/2/">https://myschool.edu.ru/h<br/>ttps://resh.edu.ru/subject/<br/>13/2/</a> |

|    |                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | "Однокоренные слова".                                                                          |   |  |  |  |                                                                                                                                     |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова. Работа над ошибками, допущенными в сочинении и диктанте. | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 46 | Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)                                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 47 | Суффикс как часть слова                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 49 | Роль суффиксов и приставок                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний                                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 51 | Состав слова: обобщение                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 52 | Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня                           | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 53 | Состав слова: как образуются слова (наблюдение)                                                | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 54 | Суффикс как часть                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h">https://myschool.edu.ru/h</a>                                                                   |

|    |                                                                                                               |   |   |  |  |                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | слова: наблюдение за значением                                                                                |   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>                                                   |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями                                  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 56 | Перенос слов по слогам                                                                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление. Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме "Состав слова". | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков. Работа над ошибками.                | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 59 | Р/речи. Составление устного рассказа по репродукции картины Тугунова "Зима пришла. Детство".                  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 60 | Фонетика: различаем звуки и буквы. Работа над ошибками.                                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 61 | Р/речи. Подробное изложение повествовательного текста "Коля заболел" объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Работа над ошибками.                                   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|    |                                                                                                                                                                                |   |   |  |  |                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Единообразное написание гласных в корне                                                                                                                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова                                                                                           | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                                                                                                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                                                                                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова                                                                                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова. Списывание текста                                                                                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Р/речи. Составление устного рассказа по репродукции картины Степанова "Лоси". Сочинение. | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 70 | Работа над ошибками. Словарный диктант.                                                                                                                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в                                                                                                                                   | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|    |                                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | значимых частях слов. Контрольный диктант № 3 по теме: "Безударные гласные".                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                                                                     |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 73 | Р/речи. Знакомство с жанром поздравления.                                                                                                                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 74 | Функции мягкого знака                                                                                                                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 75 | Фонетика: учимся характеризовать звуки. Р/речи. Изложение повествовательного текста "Белёк".                                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе). Работа над ошибками.                                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)                                                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 78 | Повторение алгоритма                                                                                                                                                                | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|    |                                                                                                                                            |   |   |  |  |                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | списывания текста                                                                                                                          |   |   |  |  | <a href="#">13/2/</a>                                                                                                             |
| 79 | Диктант № 4 на изученные правила (безударные гласные в корне слова).                                                                       | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение изученных орфограмм                                                                | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 81 | Орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов                           | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 82 | Орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 83 | Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|    |                                                                                                                     |   |   |  |  |                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                                                   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 88 | Контрольный диктант № 5 на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)                          | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 89 | Р/речи. Составление текста по рисунку на тему "День рождения".<br>Сочинение.                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Работа над ошибками, допущенными в сочинении и диктанте. | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова                                            | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова                                                                            | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 94 | Отработка правописания слов с                                                                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | парным по глухости<br>звонкости согласным<br>в корне слова                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                                                                                                   |
| 95  | Учимся писать буквы<br>согласных в корне<br>слова                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h&lt;br/&gt;ttps://resh.edu.ru/subject/&lt;br/&gt;13/2/">https://myschool.edu.ru/h<br/>ttps://resh.edu.ru/subject/<br/>13/2/</a> |
| 96  | Объяснительный<br>диктант: учимся<br>писать буквы<br>согласных в корне<br>слова                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h&lt;br/&gt;ttps://resh.edu.ru/subject/&lt;br/&gt;13/2/">https://myschool.edu.ru/h<br/>ttps://resh.edu.ru/subject/<br/>13/2/</a> |
| 97  | Учимся писать буквы<br>гласных и согласных<br>в корне слова                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h&lt;br/&gt;ttps://resh.edu.ru/subject/&lt;br/&gt;13/2/">https://myschool.edu.ru/h<br/>ttps://resh.edu.ru/subject/<br/>13/2/</a> |
| 98  | Различные способы<br>решения<br>орфографической<br>задачи в зависимости<br>от места орфограммы<br>в слове. Тренинг<br>"Правописание<br>парных по глухости-<br>звонкости согласны<br>хзвуков в корне<br>слова" с<br>использованием<br>электронных<br>образовательных<br>ресурсов | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h&lt;br/&gt;ttps://resh.edu.ru/subject/&lt;br/&gt;13/2/">https://myschool.edu.ru/h<br/>ttps://resh.edu.ru/subject/<br/>13/2/</a> |
| 99  | Р/речи. Подробное<br>изложение<br>повествовательного<br>текста "Оляпка"<br>объёмом 30—45 слов<br>с опорой на вопросы                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h&lt;br/&gt;ttps://resh.edu.ru/subject/&lt;br/&gt;13/2/">https://myschool.edu.ru/h<br/>ttps://resh.edu.ru/subject/<br/>13/2/</a> |
| 100 | Работа над ошибками.<br>Словарный диктант.                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h&lt;br/&gt;ttps://resh.edu.ru/subject/&lt;br/&gt;13/2/">https://myschool.edu.ru/h<br/>ttps://resh.edu.ru/subject/<br/>13/2/</a> |
| 101 | Использование на<br>письме<br>разделительных ъ и ь                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h&lt;br/&gt;ttps://resh.edu.ru/subject/&lt;br/&gt;13/2/">https://myschool.edu.ru/h<br/>ttps://resh.edu.ru/subject/<br/>13/2/</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |  |                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Списывание текста.                                                                                                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h&lt;br/&gt;ttps://resh.edu.ru/subject/&lt;br/&gt;13/2/">https://myschool.edu.ru/h<br/>ttps://resh.edu.ru/subject/<br/>13/2/</a> |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h&lt;br/&gt;ttps://resh.edu.ru/subject/&lt;br/&gt;13/2/">https://myschool.edu.ru/h<br/>ttps://resh.edu.ru/subject/<br/>13/2/</a> |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами                                                                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h&lt;br/&gt;ttps://resh.edu.ru/subject/&lt;br/&gt;13/2/">https://myschool.edu.ru/h<br/>ttps://resh.edu.ru/subject/<br/>13/2/</a> |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h&lt;br/&gt;ttps://resh.edu.ru/subject/&lt;br/&gt;13/2/">https://myschool.edu.ru/h<br/>ttps://resh.edu.ru/subject/<br/>13/2/</a> |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Списывание текста                                                                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h&lt;br/&gt;ttps://resh.edu.ru/subject/&lt;br/&gt;13/2/">https://myschool.edu.ru/h<br/>ttps://resh.edu.ru/subject/<br/>13/2/</a> |
| 107 | Словарный диктант. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях сло                                                                                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h&lt;br/&gt;ttps://resh.edu.ru/subject/&lt;br/&gt;13/2/">https://myschool.edu.ru/h<br/>ttps://resh.edu.ru/subject/<br/>13/2/</a> |
| 108 | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h&lt;br/&gt;ttps://resh.edu.ru/subject/&lt;br/&gt;13/2/">https://myschool.edu.ru/h<br/>ttps://resh.edu.ru/subject/<br/>13/2/</a> |

|     |                                                                                                                            |   |   |  |  |                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 109 | Имя<br>существительное:<br>употребление в речи                                                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 110 | Имя<br>существительное:<br>значение                                                                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 111 | Имя существительное<br>: вопросы («кто?»,<br>«что?»)                                                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 112 | Употребление<br>прописной и<br>строчной буквы                                                                              | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 113 | Р/речи. Составление<br>устного рассказа по<br>репродукции картины<br>Васнецова<br>"Богатыри".<br>Сочинение.                | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 114 | Заглавная буква в<br>именах собственных:<br>имена, фамилии,<br>отчества людей,<br>клички животных.<br>Работа над ошибками. | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 115 | Заглавная буква в<br>именах собственных:<br>географические<br>названия                                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 116 | Контрольный диктант<br>№ 6 по теме: "Имя<br>существительное.<br>Имена собственные".                                        | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 117 | Имя<br>существительное:<br>изменение по числам.<br>Работа над ошибками.                                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 118 | Число имён<br>существительных                                                                                              | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 119 | Морфология:                                                                                                                | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|     |                                                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | изменение по числам имен существительных. Р/речи. Изложение повествовательного текста "Мурзик" с опорой на вопросы.                    |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>                                                                      |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.). Работа над ошибками.                            | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h">https://myschool.edu.ru/h</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 121 | Глагол как часть речи                                                                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h">https://myschool.edu.ru/h</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?                                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h">https://myschool.edu.ru/h</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие                                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h">https://myschool.edu.ru/h</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 124 | Роль глаголов в речи. Единственное и множественное число глаголов                                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h">https://myschool.edu.ru/h</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 125 | Р/речи. Составление текста на тему пословицы.                                                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h">https://myschool.edu.ru/h</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 126 | Текст-повествование                                                                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h">https://myschool.edu.ru/h</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 127 | Особенности текстов-повествований. Р/речи. Составление устного рассказа по репродукции картины Саврасова "Грачи прилетели". Сочинение. | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h">https://myschool.edu.ru/h</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 128 | Р/речи. Учимся                                                                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/h">https://myschool.edu.ru/h</a>                                                                                      |

|     |                                                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат". Работа над ошибками. |   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>                                                   |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе.                                                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 130 | Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"                                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 131 | Контрольный диктант № 7 на тему "Глагол".                                                                            | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение темы «Глагол»                                                 | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи                                                                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 134 | Имя прилагательное: значение                                                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 136 | Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных                | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным                                                                 | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 138 | Текст-описание                                                                                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|     |                                                                                                                                                            |   |   |  |  |                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                            |   |   |  |  | <a href="#">13/2/</a>                                                                                                               |
| 139 | Р/речи. Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю".                                                                  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 140 | Особенности текстов-описаний                                                                                                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 141 | Р/речи. Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта. Сочинение по репродукции картины Толстого "Букет цветов, бабочка, птичка". | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 142 | Контрольный диктант № 8 на тему "Имя прилагательное".                                                                                                      | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение по теме «Имя прилагательное»                                                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 144 | Р/речи. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.                                                                                   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 145 | Р/речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 146 | Текст-рассуждение                                                                                                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|     |                                                                                                                                                                                 |   |   |  |  |                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 147 | Особенности текстов-рассуждений                                                                                                                                                 | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                                                                                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие                                                                                                  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                                                                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 151 | Р/речи. Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление. Изложение повествовательного текста "Утята".                                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 152 | Части речи: обобщение. Контрольный диктант № 9 по теме "Части речи".                                                                                                            | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте. | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 154 | Морфология: части речи. Тренинг                                                                                                                                                 | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|     |                                                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                            |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">13/2/</a>                                                                             |
| 155 | Р/речи. Различение текстов-описаний и текстов-повествований                                                                                                                | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 156 | Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"                                                                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 157 | Части речи: систематизация знаний                                                                                                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 158 | Морфология: роль имён существительных в тексте                                                                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 159 | Морфология: роль глаголов в тексте                                                                                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация                                                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение                                                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 162 | Р/речи. Сочинение по репродукции картины Шишкина "Утро в сосновом лесу".                                                                                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 163 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 164 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 165 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)                          | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 166 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/hhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                        |     |    |   |  |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)                  |     |    |   |  |                                                                                                                                   |
| 167                                 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1   |    |   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 168                                 | Контрольный итоговый диктант № 10.                                                                                                                                     | 1   | 1  |   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 169                                 | Обобщение знаний по разделу: «Орфография»                                                                                                                              | 1   |    |   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 170                                 | Проверочная работа по разделу: «Орфография»                                                                                                                            | 1   |    |   |  |                                                                                                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                        | 170 | 12 | 0 |  |                                                                                                                                   |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока | Количество часов |     |     | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------|------------|------------------|-----|-----|------------------|-------------------------------------------------------|
|              |            | Всего            | К/р | П/р |                  |                                                       |

|     |                                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                         |
| 1.  | Русский язык как государственный язык Российской Федерации.                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2.  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 3.  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 4.  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 5.  | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 6.  | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 7.  | Определение типов текстов: обобщение.<br><b>(с.17)</b>                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 8.  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 9.  | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 10. | Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети,                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |

|     |                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | бегущие от грозы".                                                                     |   |   |  |  |                                                                                         |
| 11. | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление). | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 12. | Связь слов в предложении.                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 13. | <b>Контрольный диктант № 1</b> по теме «Текст. Предложение».                           | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 14. | Главные члены предложения. Подлежащее.                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 15. | Главные члены предложения. Сказуемое.                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 16. | Подлежащее и сказуемое.                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a> |
| 17. | Второстепенные члены предложения.                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 18. | Предложения распространённые и нераспространённые.                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 19. | Однородные члены предложения.                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |
| 20. | Однородные члены предложения с союзами и, а, но.                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 21. | Однородные члены предложения без союзов.                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 22. | Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> |

|     |                                                                                                 |   |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень".                                 |   |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 23. | Простое и сложное предложение. Общее представление. Запятая между частями сложного предложения. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfс">https://m.edsoo.ru/f8444bfс</a> |
| 24. | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>                                                                            |
| 25. | <b>Контрольное списывание № 1.</b> Работаем с толковыми словарями.                              | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>                                                                            |
| 26. | Прямое и переносное значение слова.                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>                                                                            |
| 27. | Наблюдаем за значениями слов в тексте.                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35с">https://m.edsoo.ru/f841f35с</a>                                                                            |
| 28. | Устаревшие слова (наблюдение). Омонимы. Фразеологизмы.                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>                                                                            |
| 29. | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста. "                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>                                                                            |
| 30. | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное.     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 31. | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине(по коллективно          | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | составленному плану)<br>И. Т. Хруцкого "Цветы<br>и плоды".                                                            |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 32. | Однокоренные<br>(родственные) слова;<br>признаки<br>однокоренных<br>(родственных) слов.                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 33. | <b>Контрольный диктант<br/>№ 2</b> по теме «Слово в<br>языке и речи».<br>Характеристика звуков<br>русского языка.     | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>                                                                                                                                                       |
| 34. | Повторение изученных<br>орфографических<br>правил: гласные после<br>шипящих,<br>буквосочетания чк, чн,<br>чт, цн, нч. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 35. | Повторяем<br>правописание слов с<br>разделительным<br>мягким знаком.                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 36. | Соотношение звукового<br>и буквенного состава<br>слов.                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a> |
| 37. | План текста.<br>Изложение<br>повествовательного<br>текста по вопросам или<br>коллективно<br>составленному плану.      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>                                                                                                                                                       |
| 38. | Различение<br>однокоренных слов и<br>слов с омонимичными                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | корнями.                                                                                                                                  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>                   |
| 39. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями.           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a> |
| 40. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е. | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 41. | Окончание как изменяемая часть слова.                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> |
| 42. | Нулевое окончание.                                                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 43. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова.                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 44. | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> |
| 45. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |
| 46. | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А. А. Рылова "В голубом просторе".                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a> |
| 47. | <b>Контрольный диктант</b>                                                                                                                | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                     |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | № 3 по теме «Состав слова». Состав слова: обобщение.                                                                                                                                |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>                   |
| 48. | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план.                                                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |
| 49. | Состав слова. Проектное задание «Семья слов».                                                                                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 50. | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.                                                                                                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 51. | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.                                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 52. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.                                                                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 53. | <b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне». Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова. | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 54. | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                                          |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | или по рисунку.                                                                                          |   |   |  |  |                                                                                         |
| 55. | Непроизносимые согласные в корне слова.                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 56. | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842dc88">https://m.edsoo.ru/f842dc88</a> |
| 57. | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a> |
| 58. | Обобщение: отрабатываем написание слов с орфограммами корня                                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 59. | Правописание слов с удвоенными согласными.                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 60. | Отработка правописания слов с удвоенными согласными.                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 61. | Написание текста по заданному плану.<br>Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка".               | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 62. | <b>Контрольный диктант № 5</b> по теме «Правописание слов с орфограммами в корне».                       | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 63. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a> |

|     |                                                                                                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | суффиксов - ость, - ов и другие.                                                                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 64. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 65. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»). | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 66. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.                                       | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 67. | Закрепляем правописание суффиксов и приставок.                                                                                                                        | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 68. | <b>Контрольный диктант № 6</b> по теме «Состав слова. Правописание частей слова». Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.                               | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 69. | Разделительный твёрдый знак.                                                                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>                                                                            |

|     |                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                            |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>                   |
| 70. | Знакомство с жанром объявления.                                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 71. | Обобщение: повторение правил правописания.                                                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 72. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a> |
| 73. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или.          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a> |
| 74. | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a> |
| 75. | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> |
| 76. | Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков. Отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 77. | Написание непроизносимых                                                                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | согласных и парных<br>звонких и глухих<br>согласных в корне<br>слова. Отработка<br>орфограмм,<br>вызывающих трудности             |   |   |  |  |                                                                                         |
| 78. | Правописание<br>суффиксов и приставок.<br>Отработка орфограмм,<br>вызывающих<br>трудности.                                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 79. | Развитие речи:<br>работаем с текстами.                                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 80. | Ознакомительное<br>чтение: когда оно<br>нужно.                                                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 81. | Имя существительное:<br>общее значение,<br>вопросы, употребление<br>в речи. Части речи.                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 82. | Имена<br>существительные<br>одушевлённые и<br>неодушевлённые.<br>Подробное изложение<br>по самостоятельно<br>составленному плану. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 83. | Изложение текста с<br>опорой на коллективно<br>составленный план.                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 84. | <b>Контрольное<br/>списывание № 2.</b><br>Правописание имён<br>существительных.<br>Число имён<br>существительных.                 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 85. | Имена<br>существительные<br>единственного и<br>множественного числа.                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |

|     |                                                                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Имена<br>существительные,<br>имеющие форму одного<br>числа.                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
| 86. | Изменение имён<br>существительных по<br>числам.                                                                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 87. | Имена<br>существительные<br>мужского, женского и<br>среднего рода.                                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 88. | Род имён<br>существительных.                                                                                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 89. | Мягкий знак после<br>шипящих на конце<br>имён существительных.                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 90. | Мягкий знак после<br>шипящих на конце<br>имён существительных.                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a> |
| 91. | Мягкий знак после<br>шипящих на конце<br>имён существительных.<br>Обобщение.                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a> |
| 92. | Изложение текста с<br>опорой на коллективно<br>составленный план.                                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 93. | Падеж имён<br>существительных.                                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 94. | Создание собственных<br>текстов-повествований.<br>Составление рассказа<br>по картине И. Я.<br>Билибина "Иван-<br>царевич и лягушка-<br>квакушка". | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 95. | Падеж имён<br>существительных:<br>именительный падеж.                                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 96. | Падеж имён                                                                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|          |                                                                                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          | существительных:<br>родительный падеж.                                                                                                                           |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>                   |
| 97.      | Падеж имён<br>существительных:<br>дательный падеж.                                                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 98.      | Пишем<br>поздравительную<br>открытку к празднику 8<br>Марта.                                                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 99.      | Падеж имён<br>существительных:<br>винительный падеж.                                                                                                             | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 100<br>. | Падеж имён<br>существительных:<br>творительный падеж.                                                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 101<br>. | Падеж имён<br>существительных:<br>предложный падеж.                                                                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 102<br>. | Изменение имён<br>существительных по<br>падежам и числам<br>(склонение).                                                                                         | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 103<br>. | Имена<br>существительные 1-го,<br>2-го, 3-го склонений.                                                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 104<br>. | Изложение текста с<br>опорой на<br>самостоятельно<br>составленный план.                                                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 105<br>. | Обобщение знаний об<br>имени<br>существительном.<br>Коллективное<br>составление текста по<br>картине К. Ф. Юона<br>"Конец зимы. Полдень"<br>(по опорным словам). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a> |
| 106<br>. | Наблюдение за<br>правописанием<br>безударных окончаний                                                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |

|       |                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       | имён существительных 1-го склонения.                                                  |   |  |  |  |                                                                                         |
| 107 . | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 108 . | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 109 . | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 110 . | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 111 . | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.                                | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 112 . | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 113 . | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 114 . | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 115 . | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных.                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 116 . | Правописание безударных окончаний                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d8">https://m.edsoo.ru/f842d8</a>     |

|     |                                                                                                                                                                                                    |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | имён существительных: обобщение.                                                                                                                                                                   |   |   |  |  | <a href="#">94</a>                                                                      |
| 117 | <b>Контрольный диктант № 7</b> по теме: «Имя существительное». Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».                                                                   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.                                                                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 119 | Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Сочинение по картине М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь". | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам.                                                                                                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.                                                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам.                                                                                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.                                                                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |

|     |                                                                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 124 | Склонение имён прилагательных.                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 125 | Значения имён прилагательных.                                                                                                                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных.                                                                                                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение.<br>Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками".                           | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a> |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 130 | <b>Контрольный диктант № 8</b> по теме: «Имя прилагательное. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе». | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.                                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |
| 132 | Обобщение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных».                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> |

|          |                                                                                                     |   |   |  |  |                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 133<br>. | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a> |
| 134<br>. | Местоимение (общее представление).                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 135<br>. | Личные местоимения.                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 136<br>. | Как изменяются личные местоимения.                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 137<br>. | Изменение личных местоимений.                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a> |
| 138<br>. | Употребление личных местоимений в речи.                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a> |
| 139<br>. | Правописание местоимений с предлогами.                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
| 140<br>. | Правописание местоимений.                                                                           | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 141<br>. | Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма.                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a> |
| 142<br>. | <b>Контрольное списывание № 3.</b><br>Части речи.                                                   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a> |
| 143<br>. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 144<br>. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |

|          |                                                                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 145<br>· | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.                                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 146<br>· | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.                                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 147<br>· | Неопределённая форма глагола.                                                                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 148<br>· | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 149<br>· | Настоящее время глаголов.                                                                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 150<br>· | Будущее время глаголов.                                                                                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 151<br>· | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме.                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 152<br>· | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a> |
| 153<br>· | Род глаголов в прошедшем времени.                                                                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 154<br>· | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем                                                                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                               |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | времени.                                                                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                         |
| 155 | Отработка темы:<br>Времена глагола.                                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a> |
| 156 | Частица не, её значение.                                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами.                                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 159 | Правописание глаголов.                                                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a> |
| 160 | <b>Контрольный диктант № 9</b> по теме «Глагол».                                                                                              | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе.                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста.                                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 163 | Обобщение по теме: «Части речи».                                                                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 165 | Повторяем правописание слов с                                                                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|                                      |                                                                                                                                   |     |    |   |  |                                                                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.                                                          |     |    |   |  |                                                                                         |
| 166 .                                | Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами.                                                            | 1   |    |   |  |                                                                                         |
| 167 .                                | Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cса">https://m.edsoo.ru/f8425cса</a> |
| 168 .                                | Раздельное написание предлогов со словами и частицы не с глаголами. Отработка орфограмм, вызывающих трудности.                    | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425eа0">https://m.edsoo.ru/f8425eа0</a> |
| 169 .                                | <b>Контрольный итоговый диктант № 10.</b> «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе».                                  | 1   | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434dд8">https://m.edsoo.ru/f8434dд8</a> |
| 170 .                                | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным.                                                   | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: |                                                                                                                                   | 170 | 13 | 0 |  |                                                                                         |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                 | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                         |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                            | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес<br>кие<br>работы |                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1            | Русский язык<br>как язык<br>межнациональн<br>ого общения.<br>Наша речь и<br>наш язык.      | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>                                                                                                                                                       |
| 2            | Текст: тема и<br>основная<br>мысль. Текст и<br>его план.                                   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>                                                                                                                                                       |
| 3            | Текст:<br>заголовок.                                                                       | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>                                                                                                                                                       |
| 4            | Текст. План<br>текста.                                                                     | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>                                                                                                                                                       |
| 5            | Текст.<br>Структура<br>текста.<br>Составление<br>текста (сказки)<br>по его началу.         | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>                                                                                                                                                       |
| 6            | Вспоминаем<br>типы текстов.                                                                | 1                |                           |                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7            | Различаем<br>тексты-<br>повествования,<br>тексты-<br>описания и<br>тексты-<br>рассуждения. | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a> |
| 8            | Входная<br>контрольная<br>работа. Текст.                                                   | 1                | 1                         |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Образные языковые средства.                                                               |   |  |  |  |                                                                                         |
| 9  | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.                           | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку.                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a> |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 13 | Отработка темы «Предложения с обращениями».                                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения.                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> |

|    |                                                                                                    |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Словосочетание.                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 16 | Связь слов в словосочетании                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 17 | Связь между словами в предложении. (при помощи смысловых вопросов)                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a> |
| 18 | Связь слов в словосочетании : обобщение.                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |
| 19 | Предложение и словосочетание : сходство и различие. Тренинг.                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение «Отважный воробей».          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг. Контрольное списывание. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |

|    |                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | союзами а, но, с<br>одиначным<br>союзом и.                                                                 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 23 | Интонация<br>перечисления в<br>предложениях с<br>однородными<br>членами.                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 24 | Знаки<br>препинания в<br>предложениях с<br>однородными<br>членами,<br>соединёнными<br>союзами.             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 25 | Знаки<br>препинания в<br>предложениях с<br>однородными<br>членами,<br>соединёнными<br>союзом и.            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a> |
| 26 | Знаки<br>препинания в<br>предложениях с<br>однородными<br>членами,<br>соединёнными<br>союзами и, а,<br>но. | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 27 | Знаки<br>препинания в<br>предложениях с<br>однородными<br>членами без<br>союзов.                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a> |
| 28 | Знаки<br>препинания в<br>предложениях с<br>однородными<br>членами,                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |

|    |                                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.                                                             |   |  |  |  |                                                                                         |
| 29 | Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a> |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг.                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг.                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 33 | Союз как часть речи.                                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> |
| 34 | Сложные предложения.                                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а,                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |

|    |                                                                                    |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | но.                                                                                |   |   |  |  |                                                                                         |
| 36 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a> |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг.                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора.                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 42 | Синтаксический анализ предложения.                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 43 | Контрольная диктант по теме                                                        | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a> |

|    |                                                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Предложение»                                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                         |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова.              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям «Листопад».                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a> |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.                                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 48 | Учимся понимать и использовать фразеологизмы.                                                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Контрольный диктант «Слово и его значение».                                                                                            | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 50 | Повторяем состав слова                                                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 51 | Основа слова.                                                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова.<br>Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу.                                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных.<br>Правописание приставок и суффиксов.                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах.<br>Правописание безударных гласных в корне слова.<br>Правописание парных по глухости- | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | звонкости<br>согласных<br>звуков в корне<br>слова.                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                         |
| 56 | Повторение<br>правил<br>правописания,<br>изученных в 1 –<br>3 классах.<br>Правописание<br>непроизносимы<br>х согласных.<br>Правописание<br>слов с<br>удвоенными<br>согласными.<br>Правописание<br>слов с буквами<br>ъ и ь. | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 57 | Обобщение:<br>самостоятельн<br>ые и<br>служебные<br>части речи.                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |
| 58 | Наречие:<br>значение,<br>вопросы,<br>употребление в<br>речи.                                                                                                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 59 | Как образуются<br>наречия. Виды<br>наречий<br>(наблюдение).                                                                                                                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 60 | Наречие:<br>обобщение<br>знаний.                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 61 | Значение<br>наиболее<br>употребляемых<br>суффиксов<br>изученных                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | частей речи.<br>Состав<br>неизменяемых<br>слов.                                                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                         |
| 62 | Отработка<br>темы «Имя<br>существительн<br>ое»: Как<br>определить<br>падеж имени<br>существительн<br>ого? Признаки<br>падежных форм<br>имен<br>существительн<br>ых. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a> |
| 63 | Несклоняемые<br>имена<br>существительн<br>ые.                                                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 64 | Имена<br>существительн<br>ые 1-го, 2-го, 3-<br>го склонений.                                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a> |
| 65 | Падежные<br>окончания<br>имен<br>существительн<br>ых 1-го<br>склонения.                                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 66 | Развитие речи:<br>работаем с<br>текстами.<br>Составление<br>текста по<br>репродукции<br>картины А.<br>Пластова<br>«Первый снег».                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 67 | Падежные<br>окончания                                                                                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>           |

|    |                                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | имен<br>существительн<br>ых 2-го<br>склонения.                                                                   |   |  |  |  | <a href="#">37344</a>                                                                   |
| 68 | Падежные<br>окончания<br>имен<br>существительн<br>ых 3-го<br>склонения.                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 69 | Особенности<br>падежных<br>окончаний<br>имён<br>существительн<br>ых в дательном<br>и предложном<br>падеже.       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 70 | Особенности<br>падежных<br>окончаний<br>имён<br>существительн<br>ых в<br>родительном и<br>винительном<br>падеже. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 71 | Правописание<br>падежных<br>окончаний<br>имён<br>существительн<br>ых 1-го<br>склонения.                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 72 | Правописание<br>падежных<br>окончаний<br>имён<br>существительн<br>ых 2-го<br>склонения.                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |

|    |                                                                                                |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a> |
| 77 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |

|    |                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | единственном и множественном числе».                                                                        |   |  |  |  |                                                                                         |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a> |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a> |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного.                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a> |
| 83 | Правописание безударных падежных окончаний                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a> |

|    |                                                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | имён<br>существительных<br>в<br>единственном<br>числе.                                                                            |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 84 | Правописание<br>безударных<br>падежных<br>окончаний<br>имен<br>существительных<br>во<br>множественном<br>числе.                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>                                                                            |
| 85 | Пишем<br>подробный<br>пересказ текста.<br>Изложение<br>«Друзья».                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>                                                                            |
| 86 | Имя<br>прилагательное<br>. Значение и<br>употребление<br>имён<br>прилагательных.                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>                                                                            |
| 87 | Зависимость<br>формы имени<br>прилагательного<br>от формы<br>имени<br>существительного.<br>Род и<br>число имен<br>прилагательных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a> |
| 88 | Пишем сжатый<br>пересказ текста.                                                                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 89 | Склонение<br>имен<br>прилагательных                                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>                                                                            |

|    |                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | х.                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных.                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>                                                                            |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a> |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>                                                                            |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>                                                                            |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>                                                                            |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему.<br>Составление                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>                                                                            |

|     |                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | сравнительного описания на заданную тему по данному началу В. А. Серов «Мика Морозов».         |   |  |  |  |                                                                                         |
| 96  | Морфологический разбор имени прилагательного.                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a> |
| 97  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 98  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 99  | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> |
| 100 | Отработка темы «Имя прилагательное»                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительн                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> |

|     |                                                                                                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ого чтения.<br>Написание<br>текста по<br>репродукции<br>картины И.<br>Габаря «<br>Февральская<br>лазурь».                                                                         |   |   |  |  |                                                                                         |
| 102 | Нормы<br>речевого<br>этикета.                                                                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |
| 103 | Правописание<br>имён<br>прилагательны<br>х: падежные<br>окончания.                                                                                                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 104 | Контрольный<br>диктант по теме<br>«Имя<br>прилагательное<br>. Правописание<br>падежных<br>окончаний<br>имён<br>прилагательны<br>х в<br>единственном и<br>множественном<br>числе». | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 105 | Местоимение.<br>Личные<br>местоимения                                                                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a> |
| 106 | Личные<br>местоимения 1-<br>го и 3-го лица<br>единственного<br>и<br>множественног<br>о числа.<br>Склонение<br>личных                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> |

|     |                                                                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | местоимений 1-го и 2-го лица.                                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 107 | Склонение личных местоимений.<br>Склонение личных местоимений 3-го лица.                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>                                                                            |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану В.<br>Железников «Три веточки мимозы».                                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 109 | Правописание личных местоимений.<br>Написание личных местоимений с предлогами.                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a> |
| 110 | Особенности диалога.<br>Составление текста по рисунку с включением диалога.<br>Инсценировка диалога.<br>Составление диалога по данным условиям. | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 111 | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте.                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                |   |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг.                                                                                                                 |   |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 112 | Контрольный диктант по теме «Местоимение»                                                                                                                                      | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 114 | Глагол как часть речи.                                                                                                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>                                                                            |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>                                                                            |
| 116 | Неопределенная форма глагола.                                                                                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>                                                                            |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Левитана                                                                                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | «Весна.<br>Большая вода».                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 118 | Настоящее<br>время глагола.                                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>                                                                            |
| 119 | Прошедшее<br>время глагола.                                                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 120 | Будущее время<br>глагола.                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>                                                                            |
| 121 | Настоящее,<br>прошедшее и<br>будущее время<br>глагола.                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 122 | Ситуации<br>устного и<br>письменного<br>общения.<br>Составление<br>текста о<br>правилах<br>уличного<br>движения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>                                                                            |
| 123 | Речь:<br>диалогическая<br>и<br>монологическа<br>я.                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 124 | Особенности<br>разбора<br>глаголов по<br>составу.                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>                                                                            |
| 125 | Глагол в<br>словосочетании<br>.                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>                                                                            |
| 126 | Глагол в<br>предложении.                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>                                                                            |
| 127 | Спряжение<br>глаголов:<br>изменение по                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>                                                                            |

|     |                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | лицам и числам.                                                                    |   |  |  |  |                                                                                         |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a> |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.          | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 131 | I и II спряжение глаголов.                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a> |
| 132 | Личные формы глагола.                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения.                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов.                                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 135 | Отработка способов определения I и                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                                              |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | II спряжения глаголов.                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма. | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов.                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов.                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 141 | Безударные личные окончания                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a> |

|     |                                                                                                                    |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | глаголов:<br>трудные<br>случаи.                                                                                    |   |   |  |  |                                                                                         |
| 142 | Отрабатываем<br>трудные случаи<br>написания<br>безударных<br>личных<br>окончаний<br>глаголов.                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 143 | Что такое<br>возвратные<br>глаголы?                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a> |
| 144 | Правописание<br>глаголов на -<br>ться и – тся.                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 145 | Отрабатываем<br>правописание<br>глаголов на -<br>ться и – тся.                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a> |
| 146 | Частица не, её<br>значение<br>(повторение).                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 147 | Пишем<br>сочинение-<br>рассуждение на<br>тему.<br>Составление<br>текста-<br>рассуждения по<br>таблице,<br>правилу. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 148 | Безударные<br>личные<br>окончания<br>глаголов:<br>систематизация                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 149 | Контрольное<br>списывание по<br>теме                                                                               | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                               |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | «Безударные личные окончания глаголов».                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени.                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a> |
| 152 | Морфологический разбор глагола.                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе.                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 154 | Глагол: систематизация знаний.                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 155 | Повторение. Всероссийская проверочная работа.                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |
| 156 | Отработка темы «Глагол».                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 157 | Обобщение. Глагол. Проверь себя.                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 158 | Проверочная работа по теме: «Глагол». Отработка материала.                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a> |
| 159 | Пишем                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                            |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | подробный пересказ текста. Изложение К.П. Паустовского «Заячьи лапы».                      |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>                   |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a> |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a> |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина «Рожь». | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи.                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a> |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a> |
| 165 | Контрольная работа по теме: «Глагол».                                                      | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный                                                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|                                              |                                                                                                     |     |    |   |  |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | пересказ текста<br>М. Пришвина<br>«Высочка».                                                        |     |    |   |  |                                                                                                                                                                    |
| 167                                          | Развитие речи.<br>Контрольное<br>изложение.                                                         | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>                                                                            |
| 168                                          | Характеристика<br>звуков русского<br>языка. Звуки и<br>буквы.                                       | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>                                                                            |
| 169                                          | Звуко-<br>буквенный<br>разбор слова.                                                                | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>                                                                            |
| 170                                          | Контрольная<br>работа по теме<br>«Чему мы<br>научились на<br>уроках<br>правописания в<br>4 классе». | 1   | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a> |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                                     | 170 | 10 | 0 |  |                                                                                                                                                                    |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## 1 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Орфоэпия                                                                                                                          |
| 1.1                         | Выделять звуки из слова                                                                                                                     |
| 1.2                         | Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук )                                         |
| 1.3                         | Различать ударные и безударные гласные звуки                                                                                                |
| 1.4                         | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)                                                         |
| 1.5                         | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог |
| 1.6                         | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                             |
| 2                           | Графика                                                                                                                                     |
| 2.1                         | Различать понятия «звук» и «буква»                                                                                                          |
| 2.2                         | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова                                    |
| 2.3                         | Правильно называть буквы русского алфавита                                                                                                  |
| 2.4                         | Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов                                       |
| 2.5                         | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова                                     |
| 2.6                         | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                             |
| 3                           | Лексика                                                                                                                                     |
| 3.1                         | Выделять слова из предложений                                                                                                               |
| 3.2                         | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения                                                                                 |
| 3.3                         | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                             |
| 4                           | Синтаксис                                                                                                                                   |
| 4.1                         | Различать слово и предложение                                                                                                               |
| 4.2                         | Составлять предложение из набора форм слов                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.1 | Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.2 | Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 5.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6   | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.1 | Понимать прослушанный текст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.2 | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.3 | Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 2 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                     |
| 1.1                         | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по |

|     |                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | звонкости (глухости)                                                                                                  |
| 1.2 | Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)                |
| 1.3 | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>   |
| 1.4 | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова                                       |
| 1.5 | Пользоваться орфоэпическим словарём учебника                                                                          |
| 1.6 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  |
| 2   | Лексика                                                                                                               |
| 2.1 | Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям |
| 2.2 | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)                                           |
| 2.3 | Пользоваться толковым словарём учебника                                                                               |
| 2.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                              |
| 3.1 | Находить однокоренные слова                                                                                           |
| 3.2 | Выделять в слове корень (простые случаи)                                                                              |
| 3.3 | Выделять в слове окончание                                                                                            |
| 3.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  |
| 4   | Морфология                                                                                                            |
| 4.1 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»                                                              |
| 4.2 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие                                      |
| 4.3 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5   | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.1 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.2 | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак |
| 6.2 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.6 | Пользоваться орфографическим словарём учебника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7   | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.2 | Формулировать простые выводы на основе прочитанного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)                                                 |
| 7.3 | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему                                      |
| 7.4 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста                                         |
| 7.5 | Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов |

### 3 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                                                                             |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                    |
| 1.1                                | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам                                                                                                 |
| 1.2                                | Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)                                                                                                       |
| 1.3                                | Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах                                                                                                                           |
| 1.4                                | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными |
| 1.5                                | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                           |
| 2                                  | Лексика                                                                                                                                                                                        |
| 2.1                                | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов                                                                                                                                             |
| 2.2                                | Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи                                                                                                                                      |
| 2.3                                | Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)                                                                                                              |
| 2.4                                | Определять значение слова в тексте                                                                                                                                                             |
| 2.5                                | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря                                                                                                                                            |
| 2.6                                | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3    | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                  |
| 3.1  | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы |
| 3.2  | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                |
| 3.3  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| 4    | Морфология                                                                                                                                                                                |
| 4.1  | Распознавать имена существительные                                                                                                                                                        |
| 4.2  | Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж                                                                                                                |
| 4.3  | Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями                                                                                                                |
| 4.4  | Распознавать имена прилагательные                                                                                                                                                         |
| 4.5  | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж                                                                                                                 |
| 4.6  | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных                                              |
| 4.7  | Распознавать глаголы                                                                                                                                                                      |
| 4.8  | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»                                                                                                                   |
| 4.9  | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)                                                                                              |
| 4.10 | Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам                                                                                                              |
| 4.11 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме)                                                                                                                                       |
| 4.12 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                            |
| 4.13 | Различать предлоги и приставки                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.14 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                 |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1  | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.2  | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.3  | Распознавать распространённые и нераспространённые предложения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.4  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                 |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами |
| 6.2  | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.3  | Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.4  | Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.5  | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.1  | Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.2  | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.3  | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации                                                   |
| 7.4  | Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета |
| 7.5  | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> )                                                                     |
| 7.6  | Определять ключевые слова в тексте                                                                                                                                           |
| 7.7  | Определять тему текста и основную мысль текста                                                                                                                               |
| 7.8  | Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание                                                                    |
| 7.9  | Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст                                                                                                       |
| 7.10 | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану                                                                                  |

## 4 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                          |
| 1.1                         | Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)                           |
| 1.2                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 2                           | Лексика                                                                                                              |
| 2.1                         | Подбирать к предложенным словам синонимы                                                                             |
| 2.2                         | Подбирать к предложенным словам антонимы                                                                             |
| 2.3                         | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту                    |
| 2.4                         | Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том                                                          |

|      |                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень                                                                    |
| 2.5  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                       |
| 3    | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                   |
| 3.1  | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой       |
| 3.2  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                       |
| 4    | Морфология                                                                                                                                                 |
| 4.1  | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков                         |
| 4.2  | Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж                                                                      |
| 4.3  | Проводить разбор имени существительного как части речи                                                                                                     |
| 4.4  | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж                                                           |
| 4.5  | Проводить разбор имени прилагательного как части речи                                                                                                      |
| 4.6  | Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола                                                                                                      |
| 4.7  | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе) |
| 4.8  | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)                                                                                |
| 4.9  | Проводить разбор глагола как части речи                                                                                                                    |
| 4.10 | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)                   |
| 4.11 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.12 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.1  | Различать предложение, словосочетание и слово                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.2  | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.3  | Различать распространённые и нераспространённые предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.4  | Распознавать предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.5  | Составлять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.6  | Использовать предложения с однородными членами в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.7  | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.8  | Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.9  | Производить синтаксический разбор простого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.10 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.2  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на |

|      |                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов |
| 6.3  | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                    |
| 6.4  | Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов                                                                                                                       |
| 6.5  | Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания                                                                                |
| 6.6  | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки                                                                                |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                             |
| 7.1  | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения                                      |
| 7.2  | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия         |
| 7.3  | Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)    |
| 7.4  | Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли                                                      |
| 7.5  | Корректировать порядок предложений и частей текста                                                                                                                        |
| 7.6  | Составлять план к заданным текстам                                                                                                                                        |
| 7.7  | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)                                                                                                                |
| 7.8  | Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)                                                                                                                           |
| 7.9  | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам                                                                                                     |
| 7.10 | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации                                                                                                                |
| 7.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации                                                                              |
| 7.12 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию                                                                                                              |

|      |                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------|
| 7.13 | Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей |
|------|---------------------------------------------------------------------------|

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 1 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Орфоэпия                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | Звуки речи                                                                                                                                                                             |
| 1.2 | Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук                                                                                                                |
| 1.3 | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные                                                                                                                                         |
| 1.4 | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,                                                                        |
| 1.5 | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)                                                                          |
| 1.6 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 2   | Графика                                                                                                                                                                                |
| 2.1 | Звук и буква. Различение звуков и букв                                                                                                                                                 |
| 2.2 | Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>                                                                                |
| 2.3 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>                                                                          |
| 2.4 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова                                                                                                     |
| 2.5 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>                                                                                          |
| 2.6 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса                                                                                                                  |
| 2.7 | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность                                                                                                                       |
| 2.8 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | Лексика                                                                                                  |
| 3.1 | Слово как единица языка (ознакомление)                                                                   |
| 3.2 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)                         |
| 3.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                       |
| 4   | Синтаксис                                                                                                |
| 4.1 | Предложение как единица языка (ознакомление)                                                             |
| 4.2 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)                                                |
| 4.3 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                      |
| 4.4 | Восстановление деформированных предложений                                                               |
| 4.5 | Составление предложений из набора форм слов                                                              |
| 5   | Орфография и пунктуация                                                                                  |
| 5.1 | Раздельное написание слов в предложении                                                                  |
| 5.2 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных |
| 5.3 | Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)                                                        |
| 5.4 | Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>      |
| 5.5 | Сочетания <i>чк, чн</i>                                                                                  |
| 5.6 | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)          |
| 5.7 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                      |
| 5.8 | Алгоритм списывания текста                                                                               |
| 6   | Развитие речи                                                                                            |
| 6.1 | Речь как основная форма общения между людьми                                                             |
| 6.2 | Текст как единица речи (ознакомление)                                                                    |
| 6.3 | Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение                                           |
| 6.4 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи) |
| 6.5 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения                                           |

|     |                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|
|     | (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |
| 6.6 | Составление небольших рассказов на основе наблюдений                    |

## 2 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1  | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе) |
| 1.2  | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3  | Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4  | Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.5  | Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.6  | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.7  | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8  | Использование знания алфавита при работе со словарями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.9  | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.10 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                                                                                                                                                                                 |
| 1.11 | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2   | Лексика                                                                                                                                                               |
| 2.1 | Слово как единство звучания и значения                                                                                                                                |
| 2.2 | Лексическое значение слова (общее представление)                                                                                                                      |
| 2.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                                                                    |
| 2.4 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря                                                                               |
| 2.5 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)                                                                                                         |
| 2.6 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов                                                                                                              |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                              |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова                                                                                                                                   |
| 3.2 | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями |
| 3.3 | Выделение в словах корня (простые случаи)                                                                                                                             |
| 3.4 | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                                                                  |
| 3.5 | Изменение формы слова с помощью окончания                                                                                                                             |
| 3.6 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                                                                                             |
| 3.7 | Суффикс как часть слова (наблюдение)                                                                                                                                  |
| 3.8 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                                                                                                |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                            |
| 4.1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи                                                                     |
| 4.2 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи                                                          |
| 4.3 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи                                              |
| 4.4 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие                                        |
| 5   | Синтаксис                                                                                                                                                             |
| 5.1 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)                                                                                                     |
| 5.2 | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3  | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.4  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.5  | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1  | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.3  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.4  | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.5  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.6  | Разделительный мягкий знак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.7  | Сочетания <i>чт, щн, нч</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.8  | Проверяемые безударные гласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.9  | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.10 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.11 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.12 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.1  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)                                                                                                                                                                                                       |
| 7.2  | Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |
| 7.3  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                                                                                                       |
| 7.4  | Составление устного рассказа по репродукции картины                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.5  | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов                                                                                                                                                                                          |
| 7.6  | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли                                                                                                                      |
| 7.7  | Тема текста                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.8  | Основная мысль                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.9  | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                                                                                                                                           |
| 7.10 | Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                                                                                                                                     |
| 7.11 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)                                                                                                                                                                         |
| 7.12 | Поздравление и поздравительная открытка                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.13 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте                                                                                                                                                          |
| 7.14 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации                                                                                                                                                                                                |
| 7.15 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов                                                                                                                                                                        |

### 3 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                             |
| 1.1 | Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)                                                                                                                                       |
| 1.2 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                                                                                                        |
| 1.5 | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1 | Повторение: лексическое значение слова                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3 | Устаревшие слова (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) |
| 3.2 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3 | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4 | Нулевое окончание (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.5 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса                                                                                                                                                                                                                         |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2 | Имена существительные единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.3 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.4 | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5  | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).<br>Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений                                                                                                                                                                                                  |
| 4.6  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.7  | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.<br>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                                                                                                                                                        |
| 4.8  | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i> ). Склонение имён прилагательных                                                                                                                                                                        |
| 4.9  | Местоимение (общее представление)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.10 | Личные местоимения, их употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.11 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.12 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.13 | Неопределённая форма глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.14 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.15 | Изменение глаголов по временам, числам                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.16 | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.17 | Частица <i>не</i> , её значение                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.1  | Предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.2  | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.3  | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.4  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.5  | Предложения распространённые и нераспространённые                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.6  | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                                                                                                                                                                                                                                |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.1  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | материале)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.2  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                     |
| 6.3  | Разделительный твёрдый знак                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.4  | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.5  | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                                                                                                                                                                                                                |
| 6.6  | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)                                                                                                                                                                                   |
| 6.7  | Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)                                                                                                                                                                                    |
| 6.8  | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.9  | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                                                                                                                                                   |
| 6.10 | Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами                                                                                                                                                                                                                     |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.1  | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие                                                                                                                                                             |
| 7.2  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                                                                                                          |
| 7.3  | Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы |
| 7.4  | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком                                                                                                                                                                              |
| 7.5  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                                                     |
| 7.6  | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану                                                                                                                                                                                             |
| 7.7  | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений,                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | синонимов, союзов <i>и, а, но</i>                                                                              |
| 7.8  | Ключевые слова в тексте                                                                                        |
| 7.9  | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа |
| 7.10 | Жанр письма, объявления                                                                                        |
| 7.11 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану                                         |
| 7.12 | Изучающее чтение                                                                                               |
| 7.13 | Функции ознакомительного чтения, ситуации применения                                                           |

## 4 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                  |
| 1.1 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам                                                                                                   |
| 1.2 | Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)                                                                                                                                     |
| 1.3 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения                                                                                                                                           |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.5 | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов                                                                                            |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                                                      |
| 2.1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)                                                                  |
| 2.2 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)                                                                                                                          |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                     |
| 3.1 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)                                                  |
| 3.2 | Основа слова                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3  | Состав неизменяемых слов (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.4  | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4    | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1  | Части речи самостоятельные и служебные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.2  | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)                                               |
| 4.3  | Несклоняемые имена существительные (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.4  | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.5  | Склонение имён прилагательных во множественном числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.6  | Местоимение. Личные местоимения (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.7  | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.8  | Склонение личных местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.9  | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.10 | I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.11 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.12 | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.13 | Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.14 | Частица <i>не</i> , её значение (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.1  | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | нераспространённые предложения (повторение изученного)                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.2  | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                                                                                                                                               |
| 5.3  | Простое и сложное предложение (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.4  | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)                                                                                                                                                                                       |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.1  | Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.3  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.4  | Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> )                                  |
| 6.5  | Безударные падежные окончания имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.6  | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.7  | Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.8  | Безударные личные окончания глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.9  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                                                                                                                                                                                                        |
| 6.10 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.11 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.1  | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке                                                                                                      |
| 7.2 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи                                                                              |
| 7.3 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)                                                                                                               |
| 7.4 | Сочинение как вид письменной работы                                                                                                                                                                        |
| 7.5 | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации |
| 7.6 | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                                                                                                                                               |

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Прописи (Обучение грамоте). Горецкий, В. Г., Федосова Н. А. Пропись № 1, 2, 3, 4 к « Азбуке» 1 класс.
- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- В.П. Канакина . Русский язык. 2 класс, Рабочая тетрадь в двух частях
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 3 класс, рабочая тетрадь в 2 частях, автор Канакина В.П. - М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 4 класс, рабочая тетрадь в 2 частях, автор Канакина В.П. - М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Горецкий В. Г. и др. «Обучение грамоте»
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс
- Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.
- Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
- Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
- Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. Максимук Н.Н. Дидактические игры в начальный период обучения.
- Популярное пособие для родителей и педагогов. Карпова Е.В.
- Занимательное азбукведение: книга для учителя/ Сост. В.В.Волина.
- Поурочные разработки по русскому языку 2 класс к УМК В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение).
- Контрольно-измерительные материалы .Русский язык 2 класс /Сост.В.А. Синякова.-4 изд., перераб.- М.: "ВАКО".
- Тесты по русскому языку к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого "Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1 и 2" (М.: Просвещение).
- Моршева Л.Г. Русский язык 2 класс. Проверочные работы: в 2ч.- Саратов: "Лицей".
- Русский язык. 2 класс: тренинговые упражнения/ сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель.
- Вахрушева Т.В. Диктанты по русскому языку: Учебное пособие для начальной школы.- М.: АСТ-ПРЕСС.
- Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 2 класс. - 3-е изд. - М.: ВАКО.
- Федеральная образовательная программа начального общего образования "Русский язык" (для 1-4 классов образовательных организаций). Москва - 2023;
- Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. - М.: ВАКО;
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс/Сост. В.В. Никифорова - М.: ВАКО;
- Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 частях./ Е.М.Тихомирова. - М.: Издательство "Экзамен"

- Федеральная образовательная программа начального общего образования "Русский язык" (для 1-4 классов образовательных организаций). Москва - 2023;
- Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. - М.: ВАКО;
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс/Сост. В.В. Никифорова - М.: ВАКО;
- Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2 частях./ Е.М.Тихомирова. - М.: Издательство "Экзамен".

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
  2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
  3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
  4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
  5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
  6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
  7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- <https://m.edsoo.ru/f841ebc8>  
<https://m.edsoo.ru/f84228ae>  
<https://m.edsoo.ru/f8422d40>  
<https://m.edsoo.ru/f8423038>  
<https://m.edsoo.ru/f84239ca>  
<https://m.edsoo.ru/f8423682>

**«Русский язык»**  
**2 класс**  
**УМК «Школа России»**

**Входная контрольная работа**  
**(Диктант с грамматическим заданием)**

**Цель работы:** проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно определять ударный слог; умение правильно оформлять работу. **Планируемые результаты:** ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Осенний лес.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины. Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

**Грамматические задания:**

1. Подчеркнуть в последнем предложении слова, обозначающие предметы.
2. В первом и шестом предложениях подчеркнуть слова, которые нельзя переносить.
3. В пятом предложении поставить ударение.

**Диктант № 2 по теме «Текст»**

**Цель:** проверить умения самостоятельно работать. Оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

**Планируемые результаты:** ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.

**На даче.**

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.
- 3\*.Найдите слова, в которых звуков больше чем букв.

Весна, заяц, деревня, глухой, деревья, яма, Америка.

### **Контрольное списывание по теме «Предложение»**

**Цели:** проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.

**Планируемые результаты:** ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

#### **Встреча.**

Наловил дед рыбы и везёт домой. А на дороге лежит лиса. Вот так встреча! Дед слез с воза. Лисица лежит, как мёртвая. Дед положил её на воз.

### **Контрольный диктант №3 по теме «Предложение»**

**Цель:** проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.

**Планируемые результаты:** ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит

возможность научиться выявлять умения устанавливать логико-смысловые связи между предложениями.

### Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Над словами 3 предложения поставьте ударение.
- 3\*. - Придумай свое продолжение этого текста. Составь еще 3-4 предложения.

---

---

---

---

---

### Контрольный диктант №4 по теме «Слово»

Цель: проверить умение применять правила правописания слов с орфограммами в корне слова, формировать умение проверять написание этих слов изменением формы слова, подбором родственных слов.

- **Планируемые результаты:** ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться устанавливать логико-смысловые связи между предложениями.

### Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания:

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы.

Тепло - ...

Сытно - ...

4\*.Восстановите деформированный текст:

*Тихо подкрался щенок.*

*Хвост остался в зубах у щенка.*

*Ящерка сидела на камне и грелась на солнышке.*

*Он прыгнул и схватил ящерку за хвост.*

*А ящерка под камень спряталась*

### Проверочная работа по теме: Слово»

Цель : проверить знания по теме слово «Слово» **Планируемые результаты:** ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Ученик получит возможность научиться находить разные части речи и разбивать на группы.

Контрольный лист

(ФИО) \_\_\_\_\_

1. Подчеркни нужное слово. НЕВЕЖДА НЕВЕЖА
2. Зачеркни лишнее слово. Благодарю, добрый, спасибо
3. Подчеркни многозначные слова. Трамвай, молния, звезда, осина.
4. Запиши 5 словарных слов с и поставь ударение

- 
5. Спиши скороговорку разделив слова для переноса  
Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

- 
6. Подчеркнуть слова, которые нельзя переносить

7.

Щука, окунь, лещ, судак, сом, пескарь, акула, карп, язь, ёрш, карась, сельдь

7\*.Распредели слова по трём столбикам.

Солнце, солнечный, светить, чистота, чистить, чистый, победный, победа, победить, учитель, учительский, учить, день, дневной, шум, шумный, шуметь.

| существительное | прилагательное | гол |
|-----------------|----------------|-----|
|                 |                |     |
|                 |                |     |
|                 |                |     |
|                 |                |     |
|                 |                |     |
|                 |                |     |
|                 |                |     |

### Контрольный диктант №5 по теме

#### «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

- **Планируемые результаты:** ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться находить слова с орфограммами «корня».

«В роще».

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, животных.

1. В 1 предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

2. В 3 предложении определить части речи.

3\*. - Запиши по 3 слова на следующие орфограммы:

«Безударная гласная в корне слова» \_\_\_\_\_

« Парная согласная в корне слова» \_\_\_\_\_

---

### **Контрольный диктант №6 по теме «Звуки и буквы»**

Цель: проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять мягкость-твёрдость согласных, правильно переносить слова.

**Планируемые результаты:** ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.

### **Зимой.**

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно. (33 слова)

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.

2. Разделить слова для переноса.

Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.

3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
4. Сделать звукобуквенный анализ слова мальчик.

5\*. - Найдите слова, в которых звуков больше чем букв.

*Песня, маяк, деревня, звонкий, Татьяна, юла, Африка.*

### **Проверочный диктант №7 по теме «Проверка парных согласных»**

Цель: проверить умения правильно писать слова на изученные орфограммы с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; делать звуко- буквенный анализ слов развивать орфографическую зоркость

**Планируемые результаты:** ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться составлять диалог.

#### **«Зяблик»**

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега- целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными. Орфограмму подчеркните.
  2. 2. Сделайте звуко- буквенный анализ слов: снег, лёд
- 3\*. -Составь диалог о звонке друга тебе, используя формы слова: звонит, звонишь, звоните, позвонит, позвонишь. Прочитай диалог в паре с соседом по парте. Оцените правильность произношения слов друг друга.

### **Контрольное списывание по теме: «Разделительный мягкий знак»**

Цели: проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.

**Планируемые результаты:** ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

У ручья.

Ребята собирали ягоды. Они решили отдохнуть у ручья. Тихо было вокруг. Прилетела иволга. Попила водицы и улетела. Деревья тихо шелестели листьями. Долго ребята сидели у ручья под тенью берёзки.

### **Контрольный диктант № 8 по теме «Части речи»»**

Цель: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

- **Планируемые результаты:** ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.

### **Главный город**

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой. (По. Е. Мар)

Слова для справок: проспект, на Плющихе.

Грамматические задания:

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населённого пункта, в котором вы живёте.

4\*.- впишите в предложения пропущенные слова. Можешь пользоваться орфографическим словарем учебника.

Мы живём в стране, которая называется \_\_\_\_\_. Москва— \_\_\_\_\_ нашей Родины. Москва — большой, красивый \_\_\_\_\_. Сердцем Москвы называют \_\_\_\_\_ и Красную площадь. Государственный \_\_\_\_\_ нашей страны — русский.

### **Контрольный диктант №9**

#### **по теме «Части речи»**

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

**Планируемые результаты:** ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться находить лишнее слово в данных словах.

### **Гроза**

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
  2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
  3. Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.
- 4\*.Найди в каждой строчке лишнее слово.

Озеро, море, облако, река, яблоко

Ветер, гром, молния, дождь, град

Весна, лето, осень, зима

### **Контрольный диктант № 10 по теме «Повторение»**

**Цель:** проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения

- **Планируемые результаты:** ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться находить способы разных вариантов словесного выражения мысли.

#### **Белки**

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Снялизверьки пушистые серые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. От ветра и стужи прятались в тёплом гнезде. Они рады светлой весне.

**Грамматическое задание:**

1. Выпиши второе предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое. Напиши над ними названия частей речи, укажи число.
  2. Подчеркни в 1 предложении слова, обозначающие неодушевленные имена существительные.
- 3\*. Из данных слов составь как можно больше предложений. Форму слова можно изменять: *домик, заяц, лиса, рисовать*.

### **Промежуточная аттестационная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)**

#### **по русскому языку для учащихся 2 класса**

**Цель:** проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения

**Планируемые результаты:** ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться находить разные способы подбора к существительным прилагательных.

### **Май**

Наступил май. В долинах задул свежий ветер. Журчат ручьи.

**У подножия** горы уже видна зеленая травка. А среди молодой зелени во всех ямках блестят искры воды. Радуют глаз первые цветы. На березе **появились** молодые листочки. (35 слов)

#### **Грамматические задания:**

1. Во втором предложении подчеркните главные члены предложения и обозначьте части речи
2. Из диктанта выпишите три слова с безударной гласной и подберите к нему проверочное слово.
3. В последнем предложении поставьте ударение.
- 4\*. К существительным подберите подходящие имена прилагательные.

Весна \_\_\_\_\_

Солнце \_\_\_\_\_

Воробьи \_\_\_\_\_

Вороны \_\_\_\_\_

**Контрольно-измерительные материалы**  
по предмету  
**«Русский язык»**  
3 класс  
**УМК «Школа России»**

**Диктанты по русскому языку УМК «Школа России»**  
**3класс (Канакин В.П., Горецкий В.Г)**

**Словарный диктант №1**

*Праздник, орех, чёрный, вторник, трактор, картофель, огород, альбом, погода, заря, восток, понедельник.*

**Словарный диктант №2**

*Обед, пирог, ужин, берег, север, пороша, четверг, шоссе, компьютер, чувство, грамм, лестница.*

**Словарный диктант №3**

*Самолёт, комната, однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, вокруг, около, солома, потом, килограмм.*

**Словарный диктант №4**

*Приветливо, ромашка, растение, сирень, поэт, гвоздика, животное, одуванчик, воскресенье, завтрак, герой, квартира.*

**(12 слов)**

**1.Контрольный диктант по теме «Повторение»**

**Входной контрольный диктант «Повторение и систематизация изученного во 2 классе. Правописание слов с изученными орфограммами»**

**Прощание с осенью**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

**Грамматическое задание:**

1. В первом предложении подчеркните грамматическую основу (подлежащее и сказуемое).

2. Укажите над словами части речи.

### Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чашу.

*Слова для справок: сбросили, рябчик.*

**Грамматические задания:** 1) подчеркнуть главные члены в любом предложении; 2) выделить корень в любом из выделенных слов; 3) подобрать к любому из выделенных слов 1—2 однокоренных и обозначить корень; 4) придумать 2—3 однокоренных слова, записать их и выделить в них корень; 5) найти в тексте два однокоренных слова и выделить в них корень.

## 2. Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»

**Цель:** выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, применять полученные знания на практике.

### Барсуки

Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверёк издал слабый звук. Из норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и забавные. Барсучатки стали играть. Они перекатывались с боку на бок по земле. Маленький барсучонок был самый весёлый.

*Слова для справок: перекатывались, барсучонок, забавные.*

**Грамматическое задание:**

1. В предложении подчеркните грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Определите части речи.

**Малыши были маленькие и забавные.**

2. Выпишите из текста однокоренные слова. Выделите в словах корень.

3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

### Осень в лесу

Как красив осенний лес! Берёзки надели золотые платья. Листья клёна разрумянились. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелёными. Пёстрый ковёр листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и жёлтые опята ждут грибников.

**Слова для справок:** разрумянились.

**Грамматическое задание:**

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

### **3. Контрольный диктантс грамматическим заданием по теме «Состав слова»**

**Цель:** выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, применять полученные знания на практике.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

По В.Бианки

**Слова для справок:** постоянно.

#### **Ёжик**

Вырыл ёжик на зиму под сосной норку. Хороша норка! Побежал ёж искать постельку. Нашёл зверёк листья и стал кататься по сырой земле. Листочки накололись на иголки ежа. Зверёк потащил листья в норку. Теперь у ежа тёплая и мягкая постелька. Спи, ёжик, до весны!

**Слова для справок:** кататься, постелька.

**Грамматическое задание:**

1. Разберите по составу слова сторожка, зимний, душистое.
2. Подберите однокоренные слова к слову лесную.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

### **Объяснительный диктант «Правописание слов с удвоенными согласными»**

#### **В зимнем парке**

В субботу Алла отправилась кататься на лыжах в парк. По дороге она встретила друзей из класса. Вместе ребята проехали большое расстояние по парковым аллеям. Дети проголодались и купили лимонный кекс с чаем. В школе ребята рассказали учительнице о лыжной прогулке.

**Слова для справок:** кататься.

### **Грамматическое задание:**

1. Найти и подписать в тексте слова с удвоенными согласными.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: **класс**.
3. Разобрать по составу слова: **лыжной, лимонный, прогулка**.

### **4. Проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»**

1. Вставь пропущенную букву; среди однокоренных слов подчеркни проверочные слова:

*С\_\_нева – синька, синеть, синяк, синий.*

*М\_\_сной – мясник, мясо, мясорубка.*

*Н\_\_чевать – ночной, ночка, ночлег, ночёвка, ночь.*

2. Подчеркни слова с безударными гласными, которые надо проверять. Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова.

*хв\_\_сты –*

*с\_\_д –*

*д\_\_жди –*

*гл\_\_за –*

*л\_\_с –*

*п\_\_ле –*

*ст\_\_лб –*

*ш\_\_ги –*

*гр\_\_чи –*

*п\_\_ля –*

3. Вставь пропущенную букву; среди однокоренных слов подчеркни проверочные слова:

*голу\_\_ь (б/п) – голубка, голубок, голубиная.*

*воло\_\_ки (з/с) – волосатый, волоски, нет волос, волосок.*

4. Найди и исправь ошибки:

*Лебетьназванцорём всей вадяной птицы. Он белый, как снех с небольшимигласками и чёрным клювом. У него длиная, гипкая и кросивая шея.*

5. Поставь, где нужно букву «т»:

*Тор..., са..., кана..., пара... .*

6. Вставь пропущенные буквы, обозначь орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова»

*П..сьмо, пч..ла в..сна, пр..мой, л..сник, св..сток, зв..зда.*

7. Подчеркни парные согласные, требующие проверки.

*Олег, пляж, парус, берег, рыбка, краб, улитка, островки, гребцы, лодка, близко, скользко.*

### **5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов. Правописание приставок»**

**Цель:** выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, применять полученные знания на практике.

## **Снеговик**

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

### **Грамматическое задание:**

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – зимний, шубки; вариант 2 – белые, морковки.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

## **6. Проверочный диктант повторение правил правописания**

### **«Правописание частей слова»**

**Цель:** выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, применять полученные знания на практике.

Проверить умение применять правила правописания слов: созвонки, и, глухие и согласные, безударные гласные в практике письма: умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов.

## **Зимний лес.**

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны зоры заячьих или следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком.

Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

(50 слов). (По И. Соколову-Микитову)

### **Грамматическое задание:**

1. В предложении подчеркните грамматическую основу. Подпишите части речи.

1 вариант: **Голодные синички прилетели к кормушке.**

2 вариант: **Серенькая белочка спряталась в дупле.**

2. Разберите слова по составу.

1 вариант: **Морозец, пробежка, длинный, прилетят.**

2 вариант: **Журавлик, погрузка, ранний, замерзают.**

3. Запишите слова в три столбика.

**Кр...чать, лес...ница, сла...кий, ло...кий, сн...жинка, т...жёлый, грус...ный, ска...ка, чес...ный.**

|                 |            |                          |                 |                        |
|-----------------|------------|--------------------------|-----------------|------------------------|
| веряемые<br>ные | безударные | ные<br>кости и звонкости | согласные<br>по | произносимые согласные |
|                 |            |                          |                 |                        |

### **Оляпка**

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

#### **Грамматическое задание:**

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 – третье, вариант 2 – десятое.
2. Разберите по составу слова осинка, переход.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

**Объяснительный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»**

### **На рыбной ловле**

Вечером мы отправились удить рыбу. Дорога шла через рожь. Всё по пути меня интересовало. Вот пробежала мышь. Вот в роще послышался плач. Это сыч затянул свою грустную песню.

Наконец мы пришли к реке. Кругом стояла тишь. Только камыш тихо шептался с рекой. Скоро мне попался ёрш, а брату лещ. Когда наступила ночь, мы сделали шалаш и легли спать.

**Слова для справок:** отправились, интересовалою, наконец.

#### **Грамматическое задание:**

1. Выписать по три существительных мужского и женского рода с шипящим на конце.
2. Подчеркнуть главные члены в первом предложении.
3. Выписать слово с безударной гласной и проверить её.

### **На речке**

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех обитателей. У берегов тихо шуршал камыш. В его зарослях каждую весну строили свои гнёзда утки.

Вот появились и первые утята. Рано утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была довольна.

**Слова для справок:** обитателей, зарослях, тихо, строили, довольнаа.

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркни грамматическую основу

1 вариант – 6 предложения (У берегов тихо шуршал камыш.)

2 вариант – 9 предложения (Рано утром мать выводила их на берег.)

2. Определить род у имён существительных.

1 вариант – 1 предложения (Владимир жил в тайге.)

2 вариант – 10 предложения (Малыши щипали нежную травку.)

### **Объяснительный диктант по теме «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных»**

**Цель:** выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, применять полученные знания на практике.

#### **Летом**

Мой товарищ Витя гости летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

**Грамматическое задание:**

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.

2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.

3. Разберите по составу слова рыбка, тишина, лесною.

#### **Летучая мышь**

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

**Грамматическое задание:**

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.

2. В первом предложении слово гараж разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова интересное, глазки, находит.

## 7. Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»

### 1. Вставь пропущенные орфограммы. Подчеркни главные члены во 2, 3, 5 предложениях.

Осень. Над лесом взошло солнце. Лучи осв..тили в..ришны д..ревьев. Кругом тишина и прохлада. Только птицы хл..почут около ягод р..бины. По полю по узкой д..рожке идет гру..па д..тей с Верой Ивановной. Это ребята из села Дубки. Они спешат на поезд вгор..д. Там дети пойдут в кукольный театр.

### 2. Определи склонение и падеж имён существительных.

Без кисти(\_\_\_\_), по капле(\_\_\_\_), с неба(\_\_\_\_), о речке(\_\_\_\_), после дождя(\_\_\_\_), к дубраве(\_\_\_\_), на колос(\_\_\_\_), над лесом(\_\_\_\_), у горы(\_\_\_\_), под землей(\_\_\_\_), над морем(\_\_\_\_), с тишиной(\_\_\_\_), об облаке(\_\_\_\_), в парк(\_\_\_\_), около львицы(\_\_\_\_), для жизни(\_\_\_\_), в Африке(\_\_\_\_), к сирени(\_\_\_\_), по лесу(\_\_\_\_).

### 3. Вставь пропущенные окончания, определи падеж и склонение имён существительных.

Взяла у подруг.... (\_\_\_\_) , прилетели к фиалк.... (\_\_\_\_), цветы яблон.... (\_\_\_\_) ,  
шли по тропинк.... (\_\_\_\_), ветка ел.... (\_\_\_\_), вырос на пол.... (\_\_\_\_) ,  
неслись по Волг.... (\_\_\_\_) , помогали дедушк.... (\_\_\_\_), сбежал по дорог.... (\_\_\_\_) ,  
жил в город.... (\_\_\_\_) , бросился к мам.... (\_\_\_\_) , стояла у столб.... (\_\_\_\_) ,  
у новой беседк.... (\_\_\_\_) , шагают по пашн.... (\_\_\_\_), готовились к поездк.. ..(\_\_\_\_).

### 4. Просклоняй по падежам.

подруга

волк

---

---

---

---

---

---

---

## II вариант

### 1. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни главные члены предложения.

Март. Всё жарче и жарче светило в...сеннее со...нце. Мя...кий веет...рок гнал, тор...пил облака. На балконах и крышах д...мов пос...лились с...сульки. Днём солнечный луч играл с л...дяными микр...савицами. Они св...ркали, отл...вали серебром. Первые крупные капли упали на землю. С...ехала с крыши б...льшая шапка снега.

### 2. Определи склонение и падеж имён существительных.

Без рыбы(\_\_\_\_), по доске(\_\_\_\_), с высоты(\_\_\_\_), в тетради(\_\_\_\_), в цирк(\_\_\_\_), после речки(\_\_\_\_), на голос(\_\_\_\_), к роще(\_\_\_\_), над небом(\_\_\_\_), у склона(\_\_\_\_), под водой(\_\_\_\_), над полем(\_\_\_\_), с грохотом(\_\_\_\_), об облаке(\_\_\_\_), около тигра(\_\_\_\_), для охоты(\_\_\_\_), в Москве(\_\_\_\_), к ночи(\_\_\_\_), по оврагу(\_\_\_\_).

### 3. Определи падежи, склонение имён существительных и выдели окончания.

Взяла у друг.... (\_\_\_\_), прилетели к мор.... (\_\_\_\_), цветы сирен.... (\_\_\_\_),  
шли по дорог.... (\_\_\_\_), набрали клубник.... (\_\_\_\_), крышка кастрюл .... (\_\_\_\_),  
неслись по Волг.... (\_\_\_\_), помогали бабушк.... (\_\_\_\_), сбежал по тропинк.... (\_\_\_\_), ходите у клетк.... (\_\_\_\_), бросился к пап.... (\_\_\_\_), рассыпались по трав.... (\_\_\_\_), у новой беседк.... (\_\_\_\_), шагают по алле.... (\_\_\_\_), готовились к урок....(\_\_\_\_).

### 4. Просклоняй по падежам.

клубника

зверь

---

---

---

---

---

---

## 8. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание имён прилагательных в единственном и во множественном числе»

**Цель:** выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил.

### Весна

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 - четвертое предложение, вариант 2 – пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 – трусливый мальчик, узкий ручей; вариант 2 – старательный ученик, высокий куст.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

**Шаги весны**

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев в мокли от снега и дождя.

Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце. Вся природа ожила и засверкала.

Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и длиннее. Весёлая стайка грачей подлетала к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса.

**Слова для справок:** выплыло, шире, длиннее

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркните имена прилагательные, выделите окончание  
1 вариант – в первой части текста  
2 вариант – во второй части текста
2. Определите падежи род и имён прилагательных.  
1 вариант – пятого предложения (На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце.)  
2 вариант – девятого предложения (Весёлая стайка грачей подлетала к берёзовой роще.)
- 3.\* К данным прилагательным в словосочетаниях подберите прилагательные – антонимы, запишите новые словосочетания.  
1 Вариант Лёгкая задача – ....., широкое шоссе – ...  
2 Вариант Сладкое яблоко – ....., тяжёлый портфель – ...

**9. Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных»**

**1 вариант**

1. Допиши правило.

Имя прилагательное – это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_, служит для \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_ предложениях является \_\_\_\_\_.

2. Просклоняй имя прилагательное вместе с именем существительным. **Выдели окончания прилагательных.**

Им. п. круглое яблоко

---

---

---

---

3. Вставь окончания прилагательных, выдели их. Укажи, от какого слова зависит имя прилагательное. Выдели окончания имён прилагательных и укажи их падеж.

Любим\_\_\_ мама подарила мне интересн\_\_\_ книжку. С высок\_\_\_ дома слетела голод\_\_\_ сойка. По широк\_\_\_ проспекту ехали нов\_\_\_ машины. Зимн\_\_\_ речка покрыта толст\_\_\_ льдом. Неопытный лесник заблудился в дремуч\_\_\_ лесу.

## 2 вариант

1. Допиши правило.

Имя прилагательное - это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_, служит для \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ предложениях является \_\_\_\_\_.

2. Просклоняй имя прилагательное вместе с именем существительным.

**Выдели окончания прилагательных.**

Им. п. морозный день

---

---

---

---

3. Вставь окончания прилагательных, выдели их. Укажи, от какого слова зависит имя прилагательное. Выдели окончания имён прилагательных и укажи их падеж.

Весенн\_\_\_ солнце прогрело холод\_\_\_ землю. У живописн\_\_\_ озера собрались молод\_\_\_ ребята. К дальн\_\_\_ лесу набежали темн\_\_\_ тучи. Молод\_\_\_ лесник долго бродил в слов\_\_\_ лесу. Позд\_\_\_ вечером мы возвращались в летн\_\_\_ лагеря.

## 10. Контрольный диктант по разделу морфология по теме «Глагол»

**Цель:** выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил.

**Апрель**

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

По Г.Скребицкому.

**Грамматическое задание:**

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 –сдьмое, вариант2 – девятое.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 –засветило, утренний, берёзки; вариант 2 – развесили, весёлый, местечко.
3. Определите время, число, лицо глаголов побежал, взглянешь, принесу.

## Весна

Наступила весна. Синее небо. Апрельское солнце. Немножко теплаи**оченьмного** света.Раскрылись почкина деревьях.Показались молоденькие зелёные листочки.Проснулась пчёлка. Она разбудила своихподруг.Пчёлки вылетелиизулья.Вотподкустикомониувидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там былсладкий сок. Пчёлки напились вкусногосока и весело полетели домой.Здравствуй,весна!

**Слова для справок:** Немножко, очень,много, фиалка, чашечку.

**Грамматическое задание:**

- 1.Подчеркните грамматическуюоснову, указавчастиречи.  
1 вариант–8предложения (Онаразбудиласвоихподруг.)  
2 вариант–12предложения (Онаоткрыла своючашечку.)
- 2.Выпишите глаголы, употреблённые ...  
1вариант–вединственном числе (6)  
2вариант–вомножественномчисле(6)

## 11. Проверочная работа (диктант) по разделу «Морфология»

### Встреча с гадюкой.

Узкаятропинкапривеланасвлеснуюглушь.Редкосюдапроникалсолнечныйлуч. Громадные елиисосныстоялиугрюмо.Ониопустилимогучиеветки.Вдругстарый пенъ зашевелился. Там была норагадюки.Мы вышлиналеснуюполяну.Радостныепесни птицвстретилинас.Жужжалимохнатыешмели.Появилсялесник.Онупокоилнас.По

дъехала машина, и мы отправились домой. Шипение гадюки звучало в ушах. Гадюки опасны.

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркните грамматическую основу. Определите части речи.

1 вариант – в 4 предложении (Они опустили могучие ветки.)

2 вариант – в 7 предложении (Мы вышли на лесную поляну.)

2. Выпишите имена существительные в именительном падеже, определите род.

1 вариант – из первой части текста

2 вариант – из второй части текста

3. \*К выделенным словам в словосочетаниях подберите слова – антонимы, запишите новые словосочетания.

1 вариант. Высокий дом – ..... дом, громко смеяться – громко ...

2 вариант. Широкая лента – ..... лента, долго говорить – долго ...

## **12. Итоговый контрольный диктант (проверочная работа) «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»**

**Цель:** выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил. Проверить умение правильно писать слова с безударными гласными в корне в более трудных случаях (слова с приставками, слова с затенёнными корнями); с согласными в корне (звонкими-глухими, удвоенными и непроизносимыми); слова с непроверяемыми написаниями; гласные и согласные в приставках; существительные мужского и женского рода с шипящими на конце, безударные падежные окончания имён существительных; не с глаголами; родовые окончания имён прилагательных; проверить, как учащиеся могут использовать на практике теоретические сведения о однородных членах предложения.

### **Весеннее утро**

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярko желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А. Куприну

**Грамматическое задание:**

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.

2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

3. Разберите предложения по членам: вариант 1 – второе, вариант 2 – третье.

## Певчие птицы.

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле!  
Навселадызвонятжаворонок, дрозды, соловьи.

Ввесеннемлесуможноуслышатьпевчегодрозда.Яснымголосомвыводитонгимнвесне.  
Русскийлеснаполняетегозвонкаятрель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте лучсолнца, вясной  
лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небеснойвышине.

Лучшийпевецрусскоголеса– соловей.Онзапеваетпозднимвечером.

Всюночьнеумолкаютчудесныезвuky.

(75слов)

**Слова для справок:** звонят

### Грамматическое задание:

1. Найди в текстеоднородныечленыпредложенияиподчеркниих.
2. Выполнисинтаксическийразборпредложения.Выпишисловосочетания.

Вариант 1

**Весной на опушке леса зацвела душистая черёмуха.**

Вариант 2

**Вмаенад кустомсирени жужжатмохнатыешмели.**

3. Выполниморфологическийразборименисуществительного.

1 вариант

На опушке-

2 вариант

Над кустом

## Контрольно – измерительные материалы по предмету «Русский язык» 4 класс УМК «Школа России»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка.

Проверка обеспечивает мне возможность определить качество знаний учащихся, уровень владения формируемыми умениями. Это, в свою очередь, позволяет оценить готовность учащихся к изучению нового материала и эффективность применяемых методов и приёмов обучения.

Для учащихся проверка важна:

1. Она служит своего рода подкреплению правильности формирующихся знаний или тормозом неверных связей;
2. Сам факт проверки психологически настраивает на качественную работу, развивает самоконтроль.

Проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический контроль и итоговый учёт знаний.

Основными видами письменных проверочных работ по русскому языку являются: диктанты с грамматическим заданием, проверочные списывания, тесты, словарные диктанты, изложения, сочинения.

Целью составленных мной проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам курса по учебникам В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Время проведения тестов - 10-15 минут, словарных диктантов – 5-7 минут, на остальные виды проверочных работ отводится целый урок, так как учащемуся нужно сосредоточиться, подумать, проверить.

## **ДИКТАНТЫ**

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

### **Оценки:**

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- ☐ нарушение правил орфографии при написании слов;
- ☐ пропуск и искажение букв в словах;
- ☐ замену слов;
- ☐ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- ☐ неправильное написание словарных слов.

### **За ошибку в диктанте не считаются:**

- ☐ ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- ☐ единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- ☐ единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- ☐ два исправления;
- ☐ две пунктуационные ошибки;
- ☐ повторение ошибок в одном и том же слове.

### **Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- ☐ повторение одной и той же буквы в слове;
- ☐ недописанное слово;
- ☐ перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

□ дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Грамматические задания**

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

### **1. Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.**

Осенняя пора.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди сухой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

### **Грамматические задания.**

1. Синтаксический разбор предложения: 1 вариант – 5 предложение, 2 вариант – 9 предложение.
2. Звуко-буквенный разбор слов: 1 вариант- осень, 2 вариант – клюква.
3. Разбор слов по составу: травинка, ельник, моховые.

### **2. Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по темам: «Предложение». «Слово в языке и речи».**

#### **Трусиха**

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята слышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пес нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

*По Н. Артюховой*

### **Грамматические задания:**

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам:

*Вариант I*

○, ○ и ○.

[ \_ \_ ], а [ \_ \_ ].

*Вариант II*

○ и ○.

[ \_ \_ ], [ \_ \_ ].

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова: *вариант I* – Огромный пес нёсся прямо на девочку; *вариант II* – Ребята выходили из своих убежищ.
3. Сделать звукобуквенный разбор слова: *вариант I* – *вдруг*; *вариант II* – *очень*.

3. **Проверочный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Части речи».**

**Осень**

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберезовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

*По И. Соколову-Микитову*

**Грамматические задания:**

1. Выписать предложение: *вариант I* – с однородными членами; *вариант II* – сложное.
2. Разобрать слова по составу: *вариант I* – *ранняя, подберёзовики, грустно*; *вариант II* – *холодная, подосиновики, медленно*.
3. Сделать звукобуквенный разбор слова: *вариант I* – *поздний*; *вариант II* – *гриб*.
- 4\*. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

4. **Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Правописание безударных надежных окончаний имен существительных в единственном числе».**

**Зимний лес**

Я любовался пейзажем леса. После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У березки выюга посеребрила инеем гибкие ветви. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пробороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреби снег до земли. На этом месте видны кустики брусники и веточки черники. (81 слово)

**Грамматические задания:**

**1 вариант.**

1. Выписать по одному **словосочетанию** с именами существительными **1,2,3** склонения. Выделить **окончания** существительных, **определить падеж**.

2. Выполнить полный **синтаксический разбор 3** предложения (подчеркнуть, написать сверху чем выражено)
3. Выполнить морфологический (краткий) разбор существительного **в кольчуге**. (часть речи, падеж, число, род, склонение)

### 2 вариант

1. Выписать по одному **словосочетанию** с именами существительными **1,2,3** **склонения**. Выделить **окончания** существительных, **определить падеж**.
2. Выполнить **полный синтаксический разбор 12** предложения (подчеркнуть, написать сверху чем выражено)
3. Выполнить морфологический разбор существительного **под сугробом**. (часть речи, падеж, число, род, склонение)

### **5. Проверочный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Склонение имен прилагательных».**

#### **Зимний день**

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным покровом. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев. Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

#### **Грамматические задания:**

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён существительных.
2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные:  
1 вариант В ..., ..., ... уборе стоит осенний лес.  
2 вариант На ... небе загорелись ... звёзды.

### **6. Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме «Имя прилагательное».**

#### **Лоси.**

Вышла на край леса старая лосиха с длинноногим лосёнком. Задремала на тёплом весеннем солнышке. Учится бегать маленький лосёнок. Спотыкаются о высокие кочки его длинные ноги. Ласково пригревает в редком лесу весеннее солнышко. Уже надулись на деревьях душистые клейкие почки. Из берёзовой ветки

прозрачными каплями сочится сладкий сок. Золотистыми пуховками распустились кустики ивы. Хорошо пахнет в весеннем лесу! Чутко слышит лосиха каждый шорох, каждый тревожный звук. Беззаботно резвится у её ног маленький лосёнок. Знает он, что не даст его в обиду чуткая и сильная мать. (83 слова)

### **Грамматические задания.**

1. Разобрать предложение по членам предложения.

1 вариант В мае на берёзовых ветках появляются сережки.

2 вариант За дальней берёзовой рощей садилось солнце.

2. Разобрать существительное и прилагательное как часть речи :

1 вариант Солнце ..... За дальней (рощей) .....

2 вариант Сережки... На берёзовых (ветках)...

### **7. Проверочный диктант с грамматическим заданием №7 по теме: «Местоимение».**

#### **Лесной голосок**

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали слышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Её я слышал много раз, но никогда не видел.

Увидеть её совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот поиграть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку слышался её крик. Я молчу. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Так вот она какая – кукушка!

### **Грамматическое задание:**

1. Выпиши из текста три местоимения. Определи их лицо, число, падеж.

2. Распредели слова на две группы. Запиши их на две строки:

Для, он, по, её, от, возле, вы, нам, у, тебе.

### **8. Проверочный диктант с грамматическим заданием №8 по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени».**

#### **Совесть.**

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке ей встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина повела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книг не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (Объём слов: 90)

### Грамматические задания:

1. Списать пословицу, укажи время, лицо, число, спряжение.

1 вариант С кем поведёшься, от того и наберёшься.

2 вариант Руки не протянешь, так и ложки с полки не достанешь.

2. Образуй от н. ф. глагола, глаголы н.в., б.в., п.в.

1 вариант

Рвать

Опечалиться

2 вариант

Вздыхать

Обрадоваться

## 9. Контрольный диктант с грамматическим заданием №9 по теме «Глагол»

### Майское чудо

Ласковое солнце согревает землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки! (86 слов).

**Слова для справок:** словно, жемчужины, внизу

### Грамматические задания:

1. Синтаксический разбор предложения.

1 вариант – 2 предложение; 2 вариант – 4 предложение.

2. Морфологический разбор частей речи.

1 вариант – белеет; 2 вариант – в рощу.

3. Выполни разбор слов по составу.

1 вариант

разбежалась

ласковое

2 вариант

пронеслось

тенистой

## **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

### **Оценки:**

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

## **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1**

1. Ленька привязал к леске за хвост небольшую плотвицу и закинул ее через лаз в подполье. Кот вцепился зубами в рыбью голову мертвой хваткой. Ленька вытащил его наружу.
2. Наконец кот попался. Он украл кусок колбасы, полез с ним на березу, сорвался с ужасающим воем и умчался под дом в единственный узкий лаз. Выхода оттуда не было. Вытащить из-под дома кота поручили Леньке.
3. Рыжий кот обворовывал нас каждую ночь. Он воровал все: рыбу, мясо, сметану и хлеб. Почти месяц мы выслеживали кота.

По К. Паустовскому

### **З а д а н и е:**

Расположите части текста так, чтобы получился связный рассказ.

## **ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

**Проверочная работа** проводится с целью выявления знаний и уровня учебных достижений обучающихся.

Работа носит дифференцированный характер, включает в себя задания трёх уровней:

1. Репродуктивный (ниже среднего).
2. Средний уровень. Соответствие стандарту.
3. Исследовательский (творческий) уровень. Включает в себя задания повышенной сложности или с нестандартной формулировкой.

1 уровень (задания теоретического содержания).

-На выбор правильного ответа.

-На заполнение пропусков.

2уровень (задания конструктивного и творческого характера).

-Выполнение, опираясь на алгоритм.

- Действия по правилу.

-Примеры на данное правило.

-Выбери ответ, докажи правильность выбора.

Задания творческого характера - в конце проверочной работы.

При оценке проверочной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

### ***1.Проверочная работа по теме: «Предложение».***

#### **1вариант**

#### ***1.Закончить предложения.***

По интонации предложения бывают:

---

По цели высказывания предложения бывают:

---

#### ***2.Определить, сколько предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ. Подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы.***

Море в этот день удалось на славу оно было тёплое и весёлое по волнам прыгали солнечные зайчики они слепили глаза зайчики звали детей играть и плавать как хорошо летом на море

4 5 6

#### ***3.Выберите верную характеристику предложения.***

В воздухе кружилась живая сетка из мягких снежинок.

- 1) повествовательное, невосклицательное 2) повествовательное, восклицательное  
3) побудительное, невосклицательное 4) вопросительное, невосклицательное

#### ***4.Укажите грамматическую основу предложения из предыдущего задания.***

- 1) кружилась живая сетка 2) сетка из снежинок  
3) кружилась сетка 4) в воздухе кружилась

#### ***5.Словосочетанием в предложении Солнечные лучи весело прыгали***

по комнате **является**

- 1) солнечные прыгали 2) лучи весело 3) прыгали по комнате 4) лучи прыгали

**6. Укажите вопросительное предложение:**

- 1) Где находят корм зимующие птицы  
2) В саду шуршит сухой лист  
3) Хороша ель в лесу зимой  
4) Надо бороться с грязью и пылью

**7. Укажи нераспространённое предложение.**

- 1) Пробежала полевая мышь.  
2) Потянул летний ветерок.  
3) Звенят ручьи.  
4) Грачи поправляют гнёзда.

**2 вариант.**

**1. Закончить предложения.**

По интонации предложения бывают:

---

По цели высказывания предложения бывают:

---

**2. Определить, сколько предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ. Подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы.**

Море в этот день удалось на славу оно было тёплое и весёлое по волнам прыгали солнечные зайчики они слепили глаза зайчики звали детей играть и плавать как хорошо летом на море

4 5 6

**3. Выберите верную характеристику предложения.**

Крупные капли берёзового сока упали на землю.

- 1) повествовательное, невосклицательное 2) повествовательное, восклицательное  
3) побудительное, невосклицательное 4) вопросительное, невосклицательное

**4. Укажите грамматическую основу предложения из предыдущего задания. 1)**

- капли сока 2) упали на землю  
3) крупные капли 4) капли упали

**5. Словосочетанием в предложении Тёмной ночью серый ёжик гулял по лесу является**

- 1) тёмной гулял 2) ёжик гулял 3) ночью ёжик 4) серый ёжик

**6. Укажите вопросительное предложение:**

- 1) На реке плавали дикие утки
- 2) В лесу слышны крики совы
- 3) Какое сейчас время года
- 4) Как хорошо в весеннем лесу

**7. Укажи нераспространённое предложение.**

- 1) Хлеб топтать нельзя.
- 2) Зверёк кинулся в лес.
- 3) Вошло весеннее солнышко.
- 4) Пришла весна.

**2. Проверочная работа по теме: «Глагол».**

**Задание 1.**

Выпиши только глаголы, выдели окончания, определи спряжение.

*Молчит, молчание, думает, дума, говорит, разговор, рисует, рисунок, читает, читальный, ловишь, неуловимый, плывёт, плавание.*

**Задание 2.**

Определи спряжение, выдели окончание глаголов 3-го лица, ед. числа.

*Думаю, прилетит, поёшь, встретят, кричишь, летишь, запасают, строят, переливаются, светит, греет, радуешь.*

**Задание 3.**

Вставь пропущенные буквы, запиши предложение.

*Гром перекатыва • тся, грохоч • т, ворчит, рокоч • т, встряхива • т землю.*

**Задания по вариантам.**

1 вариант.

**1. Запишите пословицы. У глаголов определите спряжение.**

- А) Мир стро • т, а война разруша • т.
- Б) Хвастун и правду скаж • т – ему никто не повер • т.
- В) Одной рукой узла не завяж • шь.
- Г) Что посе • шь, то и пожнёшь.

**2. В каком глаголе пишется е?**

- А) команду • шь
- Б) докладыва • шь
- В) ненавид • шь
- Г) крут • шь

**3. В каком глаголе пишется и?**

- А) свар • шь
- Б) дума • шь
- В) стро • шь

Г) бега • шь

**4. Найди ошибку в определении спряжения глагола.**

А) горевать – II спр.

Б) кричать – II спр.

В) ненавидеть – II спр.

Г) спешить – II спр.

**5. Найди глаголы прошедшего времени.**

А) дымит

Б) плясал

В) печатает

Г) пилил

**6. Найди предложения с глаголами первого лица единственного числа.**

А) Бегу быстрее тебя на стадион.

Б) Не отказываемся убрать снег со двора.

В) Всегда спешим на помощь друзьям.

Г) Не достаю я до этого крючка!

2 вариант.

**1. Запишите пословицы. У глаголов определите спряжение.**

А) Труд человека корм • т, а лень порт • т.

Б) Герой умира • т, а слава его живёт.

В) Слово не воробей: вылет • т – не пойма • шь.

Г) Скаж • шь – не ворот • шь, напиш • шь – не сотрёшь, отруб • шь – не пристав • шь.

**2. В каком глаголе пишется е?**

А) крас • шь

Б) спрашива • шь

В) украша • шь

Г) агитиру • шь

**3. В каком глаголе пишется и?**

А) пиш • шь

Б) узна • шь

В) леп • шь

Г) чист • шь

**4. Найди ошибку в определении спряжения глагола.**

А) ночевать – II спр.

Б) дышать – II спр.

В) чистить – II спр.

Г) краснеть – II спр.

**5. Найди глаголы настоящего времени.**

А) дымит

Б) плясал

В) печатает

Г) пилил

**6. Найди предложения с глаголами первого лица множественного числа.**

А) Бегу быстрее тебя на стадион.

Б) Не отказываемся убрать снег со двора.

В) Всегда спешим на помощь друзьям.

Г) Не достаю я до этого крючка!

### **ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ.**

**Тест** выявляет усвоение учебного материала и отдельных предметных операций.

В основе тестов заложен программный материал по предмету.

Количество заданий: (3-4 класс не более 20). В тесты включаются задания теоретического и практического характера разных уровней.

1 уровень (задания теоретического содержания).

-На выбор правильного ответа.

-На заполнение пропусков.

2уровень (задания конструктивного и творческого характера).

-Выполнение, опираясь на алгоритм.

- Действия по правилу.

-Примеры на данное правило.

-Выбери ответ, докажи правильность выбора.

**Оценки:**

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Тест 1. Повторение.**  
**Наша речь и наш язык. Текст.**  
**Предложение. Словосочетание**

**Вариант 1**

**1.** Укажи слово (словосочетание), которое употребляют в речи, чтобы попросить прощения.

- ☐ 1) здравствуйте
- ☐ 2) доброй ночи
- ☐ 3) добро пожаловать
- ☐ 4) извините

**2.** Предложения по цели высказывания бывают:

- ☐ 1) главные, второстепенные
- ☐ 2) повествовательные, вопросительные, побудительные
- ☐ 3) восклицательные, невосклицательные
- ☐ 4) простые, сложные

**3.** Укажи предложение, в конце которого знак препинания поставлен **неверно**.

- ☐ 1) На паутинке сверкали капельки росы.
- ☐ 2) Какой твой любимый цвет!
- ☐ 3) До чего же хорошо кругом!
- ☐ 4) Какая крепость приняла на себя первый удар?

**4.** Укажи главные члены данного предложения.

Всё лето кормится медведь в тайге перед зимней спячкой.

- ☐ 1) кормится в тайге
- ☐ 2) всё лето кормится
- ☐ 3) перед спячкой
- ☐ 4) кормится медведь

5. Укажи побудительное предложение.

- ☐ 1) Беги быстрее!
- ☐ 2) Как хорош лес осенью!
- ☐ 3) Когда ты закончишь работу?
- ☐ 4) На горизонте алеет закат.

6. Укажи предложение, в котором главные члены отмечены **неверно**.

- ☐ 1) Листья падают, кружатся.
- ☐ 2) Вдалеке послышался лай собаки.
- ☐ 3) Нас не пугают никакие трудности.
- ☐ 4) Сквозь тучи пробиваются робкие солнечные лучи.

7. Определи, сколько словосочетаний можно выделить в данном предложении.

Свежий ветерок разносил по лесу весенние запахи.

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) 1 | <input type="checkbox"/> 3) 3 |
| <input type="checkbox"/> 2) 2 | <input type="checkbox"/> 4) 4 |

8. Определи и запиши цифрой количество предложений в тексте. (Знаки препинания не расставлены.)

Наступила осень дни становятся короче деревья стоят разноцветные часто идёт дождь птицы готовятся к отлёту в тёплые края.

Ответ. \_\_\_\_\_

9. Выпиши из стихотворения обращения.

Не шуми ты, рожь,  
Спелым колосом!  
Ты не пой, косарь,  
Про широку степь!  
*А. Кольцов*

Ответ. \_\_\_\_\_

5. Укажи побудительное предложение.

- ☐ 1) Как зовут этого мальчика?
- ☐ 2) Сегодня Катя хорошо ответила урок.
- ☐ 3) Какая сегодня прекрасная погода!
- ☐ 4) Посмотри, какой чудесный день!

6. Укажи предложение, в котором главные члены отмечены **неверно**.

- ☐ 1) Сегодня весь день льёт дождь.
- ☐ 2) Пламя костра осветило всё вокруг.
- ☐ 3) Щенок заливисто лаял и вилял хвостом.
- ☐ 4) Яркие ленты украшали причёску.

7. Определи, сколько словосочетаний можно выделить в данном предложении.

Одинокий лист кружится по ветру.

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) 1 | <input type="checkbox"/> 3) 3 |
| <input type="checkbox"/> 2) 2 | <input type="checkbox"/> 4) 4 |

8. Определи и запиши цифрой количество предложений в тексте. (Знаки препинания не расставлены.)

Красив русский лес осенью яркие краски радуют глаз земля покрыта пёстрым ковром воздух прохладен и свеж.

Ответ. \_\_\_\_\_

9. Выпиши из данного текста обращения.

Спой, светик, не стыдись!  
Что, ежели, сестрица,  
При красоте такой и петь ты мастерица...  
*И. Крылов*

Ответ. \_\_\_\_\_

**Тест 1. Повторение.**  
**Наша речь и наш язык. Текст.**  
**Предложение. Словосочетание**

**Вариант 2**

**1.** Укажи слово (словосочетание), которое употребляют в речи, чтобы поблагодарить.

- ☐ 1) извините
- ☐ 2) здравствуйте
- ☐ 3) спасибо
- ☐ 4) доброй ночи

**2.** Предложения по интонации бывают:

- ☐ 1) шуточные, серьёзные
- ☐ 2) восклицательные, невосклицательные
- ☐ 3) простые, сложные
- ☐ 4) повествовательные, вопросительные, побудительные

**3.** Укажи предложение, в конце которого знак препинания поставлен **неверно**.

- ☐ 1) Охраняйте родную природу?
- ☐ 2) Кто вьёт свои гнёзда на земле?
- ☐ 3) Ребята, не разоряйте птичьи гнёзда!
- ☐ 4) Наступила золотая осень.

**4.** Укажи главные члены данного предложения.

Неожиданно порыв ветра разметал листву по дороге.

- ☐ 1) ветер разметал
- ☐ 2) порыв ветра
- ☐ 3) порыв разметал
- ☐ 4) разметал листву

## Тест 8. Имя прилагательное

### Вариант 1

1. Укажи вариант, где записаны только имена прилагательные.

- ☐ 1) зелёный, нарядная, чёрное, дивные
- ☐ 2) звонкий, рыжик, красавица, зелень
- ☐ 3) средняя, горячий, уметь, верный
- ☐ 4) книжная, книжные, книжное, книголюб

2. Укажи словосочетание с именем прилагательным женского рода.

- ☐ 1) бронзовый загар
- ☐ 2) тёмная ночь
- ☐ 3) ласковое солнце
- ☐ 4) чистые тарелки

3. Падеж имени прилагательного определяется:

- ☐ 1) по вопросу
- ☐ 2) по окончанию
- ☐ 3) по падежу имени существительного, к которому оно относится
- ☐ 4) по роду имени прилагательного

4. Укажи вариант, где допущена ошибка в определении падежа имени прилагательного.

- ☐ 1) в пушистой шубе (П. п.)
- ☐ 2) острым долотом (И. п.)
- ☐ 3) лёгкую задачу (В. п.)
- ☐ 4) сладкому яблоку (Д. п.)

5. В окончании какого имени прилагательного пишется буква и?

- ☐ 1) в бескрайн..м просторе
- ☐ 2) с дальн..й дороги
- ☐ 3) о звёздн..м небе
- ☐ 4) по сыпуч..м пескам

6. Определи падеж имён прилагательных в порядке их употребления в тексте.

Кроет уж лист золотой  
Влажную землю в лесу...  
Смело топчу я ногой  
Вешнюю леса красу.

*А. Майков*

- ☐ 1) В. п., И. п., В. п.
- ☐ 2) Р. п., И. п., В. п.
- ☐ 3) И. п., В. п., П. п.
- ☐ 4) И. п., В. п., В. п.

7. Укажи сочетание слов, в котором употребление имени прилагательного **неуместно**.

- |                                            |                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) горячий чай    | <input type="checkbox"/> 3) молодой юноша |
| <input type="checkbox"/> 2) тревожное небо | <input type="checkbox"/> 4) умная ученица |

8. Укажи цифрами через запятую порядок выполнения действий при определении падежа имени прилагательного.

- 1) По падежу имени существительного определить падеж имени прилагательного.
- 2) Найти имя существительное, к которому относится имя прилагательное.
- 3) Определить падеж имени существительного.

Ответ. \_\_\_\_\_

9. Соедини стрелкой каждое имя прилагательное с соответствующими грамматическими признаками.

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) синего (неба)         | а) ед. ч., ж. р., Д. п.  |
| 2) (по) берёзовой (роще) | б) ед. ч., м. р., Т. п.  |
| 3) верным (другом)       | в) ед. ч., ср. р., Р. п. |

6. Определи падеж имён прилагательных в порядке их употребления в тексте.

Над глухою степью  
В неизвестный путь  
Бесконечной цепью  
Облака плывут.

*И. Никитин*

- ☐ 1) Д. п., В. п., Т. п.
- ☐ 2) В. п., В. п., Т. п.
- ☐ 3) Т. п., В. п., Т. п.
- ☐ 4) Т. п., И. п., Т. п.

7. Укажи сочетание слов, в котором употребление имени прилагательного **неуместно**.

- |                                           |                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) жаркий зной   | <input type="checkbox"/> 3) ветряная мельница |
| <input type="checkbox"/> 2) умные ученики | <input type="checkbox"/> 4) весёлый праздник  |

8. Укажи цифрами через запятую порядок выполнения действий при определении падежа имени прилагательного.

- 1) Определить падеж имени существительного.
- 2) По падежу имени существительного определить падеж имени прилагательного.
- 3) Найти имя существительное, к которому относится имя прилагательное.

Ответ. \_\_\_\_\_

9. Соедини стрелкой каждое имя прилагательное с соответствующими грамматическими признаками.

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) ранним (утром)       | а) ед. ч., ж. р., В. п.  |
| 2) (в) дальнюю (дорогу) | б) ед. ч., м. р., Р. п.  |
| 3) весеннего (дня)      | в) ед. ч., ср. р., Т. п. |

## Тест 8. Имя прилагательное

### Вариант 2

1. Укажи вариант, где записаны только имена прилагательные.

- ☐ 1) весёлая, веселье, праздничный, радоваться
- ☐ 2) кудрявые, солнечный, летит, зимой
- ☐ 3) холодная, красивый, тонкое, колючие
- ☐ 4) мирный, белизна, любит, печально

2. Укажи словосочетание с именем прилагательным среднего рода.

- ☐ 1) белое облако
- ☐ 2) песчаный пляж
- ☐ 3) антоновские яблоки
- ☐ 4) прозрачная вода

3. Падеж имени прилагательного определяется:

- ☐ 1) по окончанию
- ☐ 2) по роду имени прилагательного
- ☐ 3) по вопросу
- ☐ 4) по падежу имени существительного, к которому оно относится

4. Укажи вариант, где допущена ошибка в определении падежа имени прилагательного.

- ☐ 1) солнечным утром (Т. п.)
- ☐ 2) к старому волку (Д. п.)
- ☐ 3) от большого безделья (Р. п.)
- ☐ 4) о верном друге (В. п.)

5. В окончании какого имени прилагательного пишется буква **е**?

- ☐ 1) свеж..м ветром
- ☐ 2) о дальн..х странах
- ☐ 3) с нижн..го ряда
- ☐ 4) по тёмн..й улице

## **Контрольная работа № 1 по русскому языку в 4 классе.**

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало учебного года.

### **Клюква.**

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М. Пришвину

Слова для справок: *растёт, бывает, превратилась.*

### ***Грамматические задания:***

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Обозначить грамматическую основу: вариант 1 – в третьем предложении, вариант 2 – в шестом предложении.
3. Выписать из текста слова с противоположным значением.

## **Контрольная работа № 2 по русскому языку в 4 классе.**

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение».

### **Трусиха.**

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята слышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

**Слова для справок:** врассыпную, нёсся, заслонила, наперерез, навзрыд, убежищ.

**Грамматические задания:**

1. Разобрать по членам предложения и указать части речи следующего предложения:

***Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.***

2. Найти в тексте сложное предложение, обозначить его основы.

3. Сделайте звуко - буквенный разбор слов:

1 вариант – ***вдруг***                      2 вариант - ***очень***

4. Спишите, заменяя прилагательные синонимами с непроизносимыми согласными:

**Печальный рассказ** - .....

**Знаменитый писатель** - .....

**Весёлый народ** - .....

**Контрольная работа № 3**

**за 1 четверть**

**по русскому языку в 4 классе.**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Части речи»

**Осень.**

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнем клены. Медленно летят с берез легкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зеленый стоит дуб. Но вершины берез уже оголились.

**Слова для справок:** медленно.

**Грамматическое задание:**

**1. Выписать предложения:**

1 вариант – с однородными членами,

2 вариант – сложное предложение.

**2. Разобрать слова по составу:**

1 вариант – ранняя, подберезовики, грустно;

2 вариант – холодная, подосиновики, медленно.

**3. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.**

**Контрольная работа № 4**

**по русскому языку в 4 классе.**

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».

**Как мужик убрал камень.**

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)

По Л. Толстому

**Слова для справок:** его, тысяч, предложил.

**Грамматическое задание:**

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3 – го склонения. Выделить окончание существительных, определить падеж.

2. Выполнить звуко – буквенный разбор слова :

**вариант 1 – его, вариант 2 – шесть.**

3. Разобрать имя существительное как часть речи:

**вариант 1 – (за) выдумку, вариант 2 – инженеров.**

4. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имён существительных.

1. **Радость, кудри, печаль, секутся, выются.**

2. **Мать, не, лучше, друг, сыщешь.**

### 3. Радость, шаг, один, печаль.

#### Контрольная работа № 5 за 2 четверть

по русскому языку в 4 классе.

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в первом полугодии.

#### Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, теплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94 слова.)

**Слова для справок:** хибарки, кладезь, рачительные.

#### *Грамматические задания:*

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.
2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.

Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

3. Разобрать имя существительное как часть речи:  
вариант 1 - вредители, вариант 2 – гусениц.

4. Записать противоположные по значению фразеологизмы парами.

Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо востро, без царя в голове.

#### Контрольная работа № 6

### **по русскому языку в 4 классе.**

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное»

#### **Зимний день.**

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят, словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц - беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

#### **Грамматические задания:**

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Составить три словосочетания: прил.+сущ. м.р. в Т.п, прил.+сущ. ср.р. в Д.п., прил.+сущ. ж.р. в П.п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные
1. В....., ....., ... уборе стоит зимний лес.
2. На ..... небе загорелись..... звёзды.

### **Контрольная работа № 7**

#### **за 3 четверть**

### **по русскому языку в 4 классе.**

Цель: проверить знания, навыки и умения по теме «Местоимение».

#### **Лесной голосок.**

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!(119 слов)

#### **Грамматические задания:**

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика.

*Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.*

3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

В субботу .... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. .... встал под деревом. На .... дождём посыпались осенние листья.

### **Контрольная работа № 8** **по русскому языку в 4 классе.**

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме « Глагол».

#### **Совість.**

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

По А. Гайдару

#### **Грамматические задания:**

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму.  
Пришла, идёт, посмотрит.

### **Контрольная работа № 9** **по русскому языку в 4 классе.**

Цель: проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе.

#### **Последние денёчки.**

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнем снегу.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

**Грамматические задания:**

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.

2. Разобрать слова как части речи.  
Укрыли, молочным, (за) ночь.

**Итоговая контрольная работа № 10**

**по русскому языку в 4 классе.**

Цель: проверить универсальные учебные действия выпускников начальной школы по русскому языку.

**Майское чудо.**

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

**Слова для справок:** словно, жемчужины, внизу.

**Грамматические задания:**

1. Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи.

1-й вариант – в 3-м предложении (**В тенистой прохладе...**)

2-й вариант – в 4-м предложении (**В зелени высокой...**)

2. Разобрать по составу слова:

**Бежишь, тенистой, подарок, подарила.**

3. В первом предложении у существительных определить падеж.

4. Указать время глагола в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м, предложениях.



