

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа с.Ныр Тужинского района»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
КОГОбУ СШ с.Ныр Тужинского района
протокол заседания № 6 от 27.05.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КОГОбУ СШ с.Ныр
Тужинского района:
_____/Н.Г.Тохтеева/
Приказ № 112-од от 18. 06. 2024 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

"Ступени"

2024-2025 год

с. Ныр, 2024г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов обучающихся.....	7
Раздел 2. Содержательный	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
- Модуль «Урочная деятельность».....	17
- Модуль «Внеурочная деятельность»	18
- Модуль «Классное руководство и наставничество».....	23
- Модуль «Основные школьные дела».....	26
- Модуль «Внешкольные мероприятия».....	31
- Модуль «Экспедиции, экскурсии, походы»	32
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	33
- Модуль « Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	34
- Модуль «Самоуправление».....	36
- Модуль «Профилактика и безопасность».....	37
- Модуль «Социальное партнёрство».....	39
- Модуль «Профорентация».....	40
- Модуль «Детские и общественные объединения».....	41
- Модуль «Школьные и социальные медиа»	42
Раздел 3. Организационный.....	43
3.1. Кадровое обеспечение	43
3.2. Нормативно – методическое обеспечение.....	43
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	44
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	44
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	46
Примерный календарный план воспитательной работы	48

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

<p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое воспитание</p>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других</p>

людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,

рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда

различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и

субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству,

религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе

безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументировано выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

с.Ныр Тужинского района расположено на пересечении автодороги «Вятка» Р24 (республиканского значения) и районной трассы Тужа – Шешурга, что является удобным для подвоза учащихся из различных населённых пунктов нашего района. В связи с данным условием в КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района обучаются учащиеся с 1 по 11 классы из с.Ныр и соседних населённых пунктов (с.Шешурга, с.Михайловское, д.Пиштенур, д.Греково, д.Евсино, п.г.т. Тужа).

На территории школы есть детская площадка, разбиты школьный сад, огород, цветник, что является источником положительного влияния на детей и способствует приобщению их к труду, формированию экологического мировоззрения и ЗОЖ. В связи с малочисленностью контингента обучающихся на общешкольные дела организуется деление по двум группам: 1 - 6 классы и 7 – 11 классы.

Социальными партнёрами школы являются учреждения: сельские библиотека и дом культуры, опорное предприятие - СПК «колхоз Новый», фельдшерско-акушерский пункт, Детская музыкальная школа, ДЮСШ и ДДТ п.г.т. Тужа, где организованы кружки дополнительного образования, проходят воспитательные мероприятия, учащиеся могут пройти социальные пробы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе

детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2.2.2. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности, курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.
- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, физического потенциала школьников, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственно и экологической направленности	<p>Цель: Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: Формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой).	<p>Основная цель: Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: Формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской,</p>

	<p>математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: Интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей</p>	<p>Основная цель: Развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: Формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> <p>Основное содержание: Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: Формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в</p>

	<p>целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: Занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах,</p>

	организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).
Занятия, направленные на комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическое сопровождение, удовлетворение социальных потребностей обучающихся	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

2.2.3 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся (их законными представителями).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; обсуждение и выработка совместно со школьниками законов классного коллектива, помогает усвоить нормы и правила общения,

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению классного коллектива способствуют следующие совместные дела, проекты, акции, занятия:

- Классные часы как часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

тематические (в соответствии с календарём образовательных событий и согласно программе воспитания классного руководителя, могут быть посвящены Дням воинской славы, юбилейным датам в истории страны, области, района, школы), позволяющие узнать историю своей страны, малой родины, способствующие расширению кругозора, формированию эстетического вкуса;

проблемные, направленные на устранение конфликтов в классном коллективе, формирующие толерантное отношение друг к другу;

организационные, связанные с подготовкой к общему делу;

здоровьесберегающие, помогающие получить знания и опыт безопасного поведения в социуме, на природе, в быту, ведения здорового образа жизни, заботе о здоровье близких и других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднования в классе дней именинников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение личных дел и особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (с использованием вопросников, которые дают возможность изучить интересы ученика, группы или класса в целом, мотивацию действий, уровень тревожности учащихся класса). Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- индивидуальная работа с обучающимися по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в деятельность, как на классном, так и на школьном уровне, в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом при личных встречах, консультациях, посещениях семьи, а так же с использованием электронного журнала, электронного дневника, классного чата и т.д.;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (организационных, комбинированных, тематических лекториев, аналитических, итоговых, онлайн-собраний), происходящих с целью обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи, класса.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников, а также родители. Данные мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. На Совете старшеклассников обсуждаются предложения по форме проведения общешкольного дела, принятые от классных коллективов и педагогов.
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

ОСНОВНЫЕ КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДЕЛА

День Знаний

Это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность. Проходит торжественная линейка, посвященная новому учебному году. После чего проходит серия классных часов совместно с родителями и детьми. Хочется отметить, что для самых юных учеников проходит «Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника.

В завершении праздника проводится в каждой возрастной группе развлекательная игра.

Проект «Безопасный мир»

Проект предполагает проведение тематических недель безопасности, направленных на формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения.

1. «Личная безопасность»;
2. «Пожарная безопасность»;
3. «Информационная безопасность»;
4. «Неделя безопасности дорожного движения».

День учителя

Это традиционное общешкольное дело. День начинается с линейки, посвященной поздравлению учителей. Адресное поздравление ветеранов педагогического труда. Проводится «День дублера», где старшеклассники пробуют себя в роли учителей, тем самым проходят профессиональные пробы. По окончании уроков проводится общее мероприятие, где в товарищеской встрече соревнуются дублёры и педагоги.

Осенний бал «Осенний променад»

Для всех классов организуется «Осенний бал», но в каждой возрастной категории он проходит в разной форме. Представители отдела культуры и досуга проводят увлекательные игры и многочисленные творческие конкурсы для участников праздника, в которых ребята демонстрируют артистизм и находчивость.

1-6 класс увлекательное путешествие «В мире осенних красок». Заранее обговаривается, что каждый класс готовит по 2 творческих номера. Мероприятие проходит в форме концерта с играми и творческими конкурсами.

В 7-11 классе мероприятие проходит в форме КВНа. Ребята готовят домашнее задание к творческим конкурсам и представляют его на мероприятии, а также участвуют в экспромт - конкурсах.

Выборная кампания

Это традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

День матери «Мама – главное слово в любом языке»

Общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурсы рисунков «Как прекрасно это слово - мама!», стихотворений «Люблю тебя, мама!», фотографий «Материнское счастье»;

выставка – конкурс детских творческих работ «Моя мама лучше всех»), в котором принимают участие учащиеся и родители.

Итоговым мероприятием является конкурсно - игровая программа «Мамы, дочка и сыночки», которая предполагает участие ребенка с мамой.

Мероприятия направлены на поддержку традиции бережного отношения к женщине, особо отметить значение в нашей жизни главного человека - Матери; способствовать улучшению детско-родительских отношений, умению понимать и поддерживать друг друга.

Новогодние мероприятия «Новогодний серпантин»

Общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (акция «Селфи со снежинкой», конкурс поделок «Новогодний сюрприз», мастер-класс «Символ года своими руками», познавательный час «Много на елочке шариков цветных»), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

Итогом данного проекта является игровое костюмированное представление «Новогодний серпантин» и дискотека «Новогоднее настроение».

Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности; доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Проект «На страже Родины»

Проект предполагает проведение мероприятий, направленных на патриотическое, нравственное и физическое воспитание подрастающего поколения по традициям отцов и дедов. Он включает в себя конкурс чтецов «Сила России в единстве» и стенгазет «Наши папы – солдаты», спортивно-развлекательную программу «Нам скоро в Армии служить!», товарищескую встречу по волейболу среди обучающихся и педагогов.

Завершающее мероприятие - конкурс солдатской песни «Позабыть нам нельзя...», в котором классные коллективы выступают в трёх номинациях: «Инсценированная песня», «Танец», «Песня (соло, дуэт, ансамбль)». Принципами проведения мероприятия являются коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса. Итоги проекта подводятся на праздничной линейке «С днем защитника Отечества!».

Цикл дел «Ее величество – СЕМЬЯ»

Общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурсы фотографий «Активная семья», рисунков «Мама, папа, я – креативная семья» и сочинений «Моя семья – мое богатство»; праздничный концерт «Для любимых и единственных»), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

Итоговым мероприятием является конкурсная программа для детей и их родителей «Его величество – семья».

День Детства

В нашей школе существует давняя традиция: в день 1 апреля девятиклассники и одиннадцатиклассники «играют» роль маленьких детей (смешно одеваются, берут на уроки игрушки, мыльные пузыри и т.д.), а другим школьникам разрешается приходить не в школьной форме. На переменах в школе звучат детские песни, проводятся детские игры. После уроков ребятам выпускных классов дарится сюрприз – концерт от детей и педагогов школы.

По завершению дня все обучающиеся проходят квест «Ура, мы маленькие дети», в ходе которого они ищут ответы на вопросы квеста, вспоминая детские песни, книги и т.д., выполняя творческие задания и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи.

День здоровья

День здоровья проводится с целью пропаганды среди учащихся и педагогов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. День здоровья начинается с весёлой зарядки, агитпредставления «Молодежь выбирает здоровье». Проходит конкурс рисунков на тему: «Если хочешь быть здоров - спортом занимайся!».

Итоговым мероприятием являются спортивные состязания: в 1-4 классах проходят «Веселые старты»; среди 5-9 классов товарищеские матчи по пионерболу и среди 10-11 классов по волейболу.

Проект «Память»

Предполагает цикл мероприятий, приуроченных ко Дню Победы. Дети принимают участие в акциях: «Георгиевская лента», «Открытка ветерану», «Бессмертный полк», «Сады Победы». В ходе декады «Мужества» проводятся «Уроки воинской славы», концерт для ветеранов, тружеников тыла, детей войны, конкурсы рисунков «Никто не забыт! Ничто не забыто!» и чтецов «Священная война».

Данный проект направлен на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам, а также способствует развитию ценностных отношений подрастающего поколения к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Церемония «Звезды школы»

Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На неё приглашаются родители учащихся, почётные гости. По результатам конкурсного отбора за активное и результативное участие в жизни школы, защите чести школы в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах лучшие учащиеся награждаются сертификатами и сладкими призами по 10 номинациям: «Лучший ученик», «Здоровая личность», «Творческая личность», «Звезда спорта», «Прорыв года», «Открытие года», «Гармония», «Правая рука», «Звезда робототехники», «Активный ЮИДовец», «Активный Юнармеец»,

«Активный Юнармеец и ДЮПовец», а также награждаются педагоги в номинации «За преданность школе». Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Последний звонок «В добрый путь!»

Последний звонок - традиционный праздник. Вечером, накануне торжественного события ученики 8 и 10 класса празднично оформляют кабинеты выпускников, выпускают праздничную стенгазету «Узнай выпускника», на которой размещаются фотографии выпускников в дошкольном возрасте или обработанные фотографии «40 лет спустя...». От порога школы до кабинетов выпускников по коридорам можно увидеть следы с шуточными пожеланиями для выпускников.

В праздничный день все учителя, ученики и родители собираются на пришкольной площади на торжественную линейку. Звучат слова поздравлений и благодарности от директора, учителей и родителей в адрес выпускников, а самые маленькие учащиеся школы-первоклассники поздравляют выпускников. С ответным словом выступают выпускники. Звучит последний звонок. Первоклассники под бурные аплодисменты провожают выпускников на последний школьный урок под названием «В добрый путь!».

Выпускной вечер

Праздник проходят по заранее составленному сценарию. В ходе вечера выпускникам вручается документ об образовании и лучших выпускников награждают грамотами и дипломами. Вручаются благодарственные письма и поздравительные открытки родителям выпускников. Торжественная часть завершается традиционным школьным вальсом, на который выпускники приглашают своих учителей.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, планетарий, на подшефное предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые межрайонным поисковым отрядом «Рубеж» к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание

(программа лагеря может включать мини-походы, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы, проводимые на природе).

2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День детства, День Победы и т.д.);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). К данному направлению относятся конкурсы детских рисунков, сочинений к знаменательным датам календаря «Творческие работы школьников», выставка фоторабот обучающихся, фотоотчёты или стендовая презентация «Интересные события школьной жизни»;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. В фойе 1 и 2 этажей озеленение с использованием комнатных растений. Привлечение классных коллективов к посадке и выращиванию рассады цветов для школьной клумбы;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оборудование зон учебной, информационной и игровой);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы) используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (оформление здания школы (День знаний, Новый год, День Победы, День государственного флага и.д.).

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, для правильной организации воспитательного процесса в семье.

Система работы с родителями выстраивается на решение задач:

1.Повышение педагогической культуры родителей.

в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в областных и школьных онлайн-собраниях воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых по адаптации и в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи, класса и школы.
- привлечение специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных дел воспитательной направленности.

Диагностические методы работы с семьёй (родителями или законными представителями), служащие развитию родительской зрелости:

Посещение семьи, наблюдение, индивидуальная беседа, консультация, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов о семье и т.д.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в совместную деятельность родителей и обучающихся.

2.2.9. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (отдел образования, отдел по спорту и туризму, отдел трудовых отношений, отдел культуры и досуга, отдел информации и печати);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

(Пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

4. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия.

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.).

6. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

7. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно – духовная, благотворительная, искусство и др.).

8. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, мониторинги.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, на противодействие экстремизму и антитеррористическую безопасность;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– Реализация интегрированной программы «Мой выбор», программы «Здоровое питание – это здорово» направленные на позитивное отношение к ЗОЖ;

– Реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

– Реализация комплексно-целевой программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

– Мониторинг социальных сетей обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностики.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

– Оказание подросткам помощи в трудоустройстве.

– Привлечение подростков к деятельности общественных организаций.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль 2.2.11 «Социальное партнерство»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями района и поселения.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- Дом детского творчества пгт Тужа;
- Тужинская центральная районная библиотека, Ныровская сельская библиотека им.Ф.Ф.Павленкова;
- Тужинская центральная районная больница;
- Тужинский центр занятости населения;
- КОГАУСО «МКЦСОН в Тужинском районе» (пгт Тужа);
- МКУК Тужинский районный культурно-досуговый центр, филиал Ныровский сельский дом культуры.

2.2.12. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на подшефное предприятие, участие в программе «Опорное предприятие – подшефная школа» (согласно плану совместной деятельности СПК колхоз «Новый» и КОГОБУ СШ с.Ныр);

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, встречи с представителями учебных заведений с целью профориентации (с выездом в школу);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования и тестирования с приглашением специалистов «Центра занятости населения»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Россия – мои горизонты» и школьной проектно-исследовательской деятельности по профориентации, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, а так же на классных часах, встречах с людьми разных профессий (в соответствии с программой воспитания классных руководителей).

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- заявление ребёнка (родителя или законного представителя) о вступлении в детское общественное объединение, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- встречи объединения – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления

объединением, планирования дел в школе и селе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.2.14. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный отдел информации и печати, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная газета «Переменка», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, результаты участия школьников и педагогов в конкурсах разных уровней, деятельность детских объединений и ученического самоуправления.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе районных и региональных методических объединений представлении опыта работы школы.

Педагогический коллектив школы включает в себя 27 педагога (включая административный персонал школы, состоящий из 2 человек). В школе работают социальный педагог, воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог - библиотекарь, педагог- организатор. С марта 2024 года по согласованию с КОГБУ ЦДОД работает педагог-психолог. С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания с 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности - индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, общешкольная линейка (награждение обучающихся).

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Общешкольная линейка (награждение обучающихся) – данное мероприятие проводится в конце учебного года, награждаются обучающиеся победившие в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а также проявившие активную позицию в жизни школы.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

(имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы школы
на 2024- 2025 учебный год**

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

<p>Сентябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 сентября: День знаний; ● 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; ● 27 сентября: Международный день туризма 	<p>Октябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 октября: Международный день пожилых людей; ● 4 октября: День защиты животных; ● 5 октября: День учителя; ● 20 октября: День отца; ● 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. 	<p>Ноябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4 ноября: День народного единства; ● 24 ноября: День матери; ● 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
<p>Декабрь</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 декабря: День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием п.С.Нахимова; ● 3 декабря: Международный день инвалидов; ● 5 декабря: День воинской славы. Битва за Москву, Международный день добровольца (волонтёра); ● 9 декабря: День Героев Отечества; ● 10 декабря: День прав человека; ● 12 декабря: День Конституции РФ; ● 27 декабря: День спасателя. 	<p>Январь</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 января: Новый год; ● 7 января: Рождество Христово; ● 11 января: День заповедников и национальных парков России; ● 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); ● 27 января: День снятия блокады Ленинграда; Международный день памяти жертв холокоста. 	<p>Февраль</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 февраля: День воинской славы России. День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; ● 8 февраля: День русской науки; ● 21 февраля: Международный день родного языка; ● 23 февраля: День защитника Отечества.
<p>Март</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 8 марта: Международный женский день; ● 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; ● 27 марта: Международный день театра. 	<p>Апрель</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 7 апреля: Всемирный день здоровья; ● 12 апреля: День космонавтики; ● 12 апреля: Всемирный день Земли; ● 27 апреля: День Российского парламентаризма. 	<p>Май</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 мая: Праздник Весны и Труда; ● 9 мая: День Победы; ● 19 мая: День детских общественных организаций России; ● 24 мая: День славянской письменности и культуры.
<p>Июнь</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 июня: Международный день защиты детей; ● 5 июня: День эколога; ● 6 июня: День русского языка. Пушкинский день России; ● 12 июня: День России; ● 22 июня: День памяти и скорби; ● 27 июня: День молодежи. 	<p>Июль</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 8 июля: День семьи, любви и верности. 	<p>Август</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; ● 23 августа: День воинской славы России.

**План воспитательной работы школы
на 2024- 2025 учебный год
на уровне начального общего образования**

2024 год – Год семьи			
2018-2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации			
2022-2031 гг. – Десятилетие науки и технологий			
Урочная деятельность			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Включение в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	1-4 класс	Июнь-август	Учителя-предметники
Побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками	1-4 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация наставничества успевающих учащихся над неуспевающими	1-4 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых и исследовательских проектов (проектных задач)	1-4 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений	1-4 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Сопровождение	1-4 класс	В течение учебного года	Учителя-

подготовки групповых и индивидуальных проектов (проектных задач)		года	предметники
Организация участия учащихся в дистанционных интеллектуальных играх, конкурсах	1-4 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственно и экологической направленности			
«Разговоры о важном»	1-4 класс	1 час	Руководители курсов внеурочной деятельности
Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой).			
Функциональная грамотность	1,2,3 классы	1 час	Руководители курсов внеурочной деятельности, отдел культуры и досуга
«В мире информации»	4 класс	1 час	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей			
«Тропинка в профессию»	1 – 4 класс	1 час	Руководители курсов внеурочной деятельности
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
«Робототехника: игрушки и помощники»	3, 4 классы	1 час	Руководитель доп.образования
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
«Орлята России»	1-4 классы	1 час	Руководители курсов внеурочной деятельности, отдел трудовых отношений
ШСК «Олимп»	1-4 классы	1 час	Руководитель доп.образования
Изостудия «Волшебные краски»	1-4 классы	1 час	Руководитель доп.образования
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей			

обучающихся			
ДЮП	1, 2, 4 класс	1 час	Руководители курсов внеурочной деятельности
ЮИД	4 классы	1 час	Руководители курсов внеурочной деятельности
Классное руководство наставничество			
Проведение классных часов различной тематики (согласно индивидуальным планам ВР кл.рук.)	1 – 4 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Организация и проведение классных мероприятий с учащимися (согласно плану ВР кл.рук.)	1 – 4 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе	1 – 4 класс	Согласно плану воспитательной работы	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке	1 – 4 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга	1 – 4 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	1 – 4 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и	1 – 4 класс	В течение учебного года	Классные руководители

дисциплинированности обучающихся			
Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия)	1 – 4 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Выявление степени удовлетворенности учащимися образовательными услугами	1 – 4 класс	Апрель	Кл.руководители, педагог-психолог
Заполнение портфолио каждым учащимся	1 – 4 класс	В течение года	Кл.руководители

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1-4 класс	Сентябрь	Совет дела, педагог-организатор
Проект «Безопасный мир»	1-4 класс	Сентябрь	Совет дела, педагог-организатор
День учителя	1-4 класс	Октябрь	Совет дела, педагог-организатор
Осенний бал «Осенний променад»	1-4 класс	Октябрь	Совет дела, педагог-организатор
День матери «Мама – главное слово в любом языке»	1-4 класс	Ноябрь	Совет дела, педагог-организатор
Новогодние мероприятия «Новогодний серпантин»	1-4 класс	Декабрь	Совет дела, педагог-организатор
Проект «На страже Родины»	1-4 класс	Февраль	Совет дела, педагог-организатор
Цикл дел «Ее величество – Семья»	1-4 класс	Март	Совет дела, педагог-организатор
День детства	1-4 класс	Апрель	Совет дела, педагог-организатор
День здоровья	1-4 класс	Апрель	Совет дела, педагог-

			организатор
Проект «Память»	1-4 класс	Апрель - май	Совет дела, педагог- организатор
Церемония «Звезды школы»	1-4 класс	Первая неделя мая	Совет дела, педагог- организатор
Выпускной вечер	4 класс	Июнь	Педагог- организатор, классный руководитель

Внешкольные мероприятия

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УР, педагог- организатор кл. рук
Посещение праздников, мероприятий муниципального, регионального и других уровней, организованных на базе других образовательных организаций, учреждений доп.образования, учреждений культуры, спорта, здравоохранения и иных организаций.	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог- организатор
Посещение внешкольных кружков и спортивных секций.	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук
Экскурсии в учреждения культуры (театры, кинотеатры, музеи, выставочные залы, библиотечные центры), спорта, допобразования.	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. рук

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии: «Здравствуй, Осень золотая!», «Мир который меня окружает», «Весенние изменения в природе» (наблюдение сезонных изменений)	1- 4 класс	В течение учебного года	Учителя начальных классов, родители, отдел по спорту и туризму
Пешая прогулка «Свой край знай, люби, изучай!»	1- 4 класс	Сентябрь	кл. руководители, родители, отдел по спорту и туризму
Экскурсия «Как вести себя и как работать в библиотеке?» (В гости в сельскую библиотеку)	1- 4 класс	Октябрь	Библиотекарь, отдел образования
«Откройте для себя красоту родного края: экскурсия по памятникам архитектуры».	1- 4 класс	Ноябрь	Отдел культуры
«Откройте для себя красоту родного края: экскурсия по живописным местам».	1- 4 класс	Январь	Отдел культуры
Экскурсия по селу «Как прекрасен этот мир, посмотри»	1- 4 класс	Май	Отдел культуры
Экскурсия в природу «Помоги птицам!»	1- 4 класс	Февраль	Учителя начальных классов и отдел культуры
Духовное наследие родного края: экскурсия в храм Иоанна Златоуста с.Ныр	1- 4 класс	Апрель	Учителя начальных классов, отдел культуры
Духовное наследие родного края: экскурсия в Воскресенский храм в пгт Тужа	4 класс	Май	Учитель ОПК, отдел культуры
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов)			
Оформление стенда	1- 4 класс	Сентябрь	Педагог-

«Орлята России»			организатор, Отдел информации и печати
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.			
Выставки ученических поделок, рисунков, фотографий, сочинений «Творческие работы школьников»	1- 4 класс	1 раз в четверть	Отделы культуры и досуга, информации и печати
Выставки творчества взрослых: педагогов и родителей учащихся	1- 4 класс	1 раз в год	Отделы культуры и досуга, информации и печати
Фотоотчёты «Интересные события школьной жизни»	1- 4 класс	1 раз в четверть	Отделы культуры и досуга, информации и печати
Озеленение пришкольной территории			
Выращивание рассады для школьного цветника	1- 4 класс	Март-май	Зам.директора по хоз. части, отдел трудовых отношений
Конкурс творческих проектов «Школьная клумба»	1- 4 класс	Январь - февраль	Зам.директора по хоз. части, отдел трудовых отношений
Благоустройство классных кабинетов			
Обновление оборудованных зон (учебной, информационной, зелёной, игровой в соответствии с планом работы кабинета)	1- 4 класс	Сентябрь	Ответственный за кабинет, отдел трудовых отношений
Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам и традиционным мероприятиям	1- 4 класс	В течение года	Ответственный за кабинет, Отделы культуры и досуга, информации и печати
Уход за комнатными растениями в классной комнате	1- 4 класс	В течение года	Ответственный за кабинет, отдел трудовых отношений
Оформление уголка безопасности.	1- 4 класс	В течение года	Отдел информации и печати,

			кл.рук
Событийный дизайн			
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1- 4 класс	В течение года	Педагог-организатор, отделы культуры и досуга, информации и печати
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор родительского комитета класса, представителей в школьный родительский комитет	1- 4 класс	Сентябрь	Зам.директора по ВР., классные руководители
Изучение семей через посещение и анкетирование.	1- 4 класс	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные встречи «Разговор по душам»	1- 4 класс	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Консультации для родителей	1- 4 класс	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Родительские гостиные по организации обмена опытом между родителями	1- 4 класс	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Привлечение к организации классных и внеклассных совместных с родителями мероприятий	1- 4 класс	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, отдел культуры и досуга
Приглашение родителей на классные и внеклассные мероприятия	1- 4 класс	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, отдел культуры и досуга
Просвещение родителей о	1- 4 класс	По необходимости	педагог-психолог

возрастных особенностях развития детей			
Анализ воспитательных явлений семьи на ребёнка, коррекция семейного воспитания, координация усилий семьи и школы в учебно-воспитательном процессе	1- 4 класс	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Ведение социального паспорта семьи учащегося	1- 4 класс	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Система классных родительских собраний по вопросам успеваемости и помощи ребёнку в учёбе, а также по вопросам развития личности ребёнка (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	1- 4 класс	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители, зам.директора по УР
Общешкольные родительские собрания и семейный всеобуч	1- 4 класс	Не реже 1 раза в полугодие	Администрация школы, классные руководители
Участие в областных родительских собраниях в режиме онлайн-конференции	1 – 4 класс	В течение года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса по интересующим вопросам	1- 4 класс	По необходимости	Зам.директора по УР и ВР
Участие родителей в педагогических консилиумах по адаптации и в случае возникновения острых проблем	1 – 4 класс	По необходимости	Зам.директора по УР и ВР, педагог-психолог
«Дни открытых дверей»	1- 4 класс	1 раз в полугодие	Заместители директора по УР и ВР, отдел

			культуры и досуга
«Неделя открытых уроков»	1- 4 класс	1 раз в год	Заместители директора по УР, отдел образования
Психолого-педагогические консультации (групповые, индивидуальные)	1- 4 класс	По необходимости	Педагог-психолог, соц. педагог
Практические занятия педагога-психолога для родителей с привлечением специалистов.	1- 4 класс	По необходимости	Педагог-психолог
Родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей, родители детей «группы риска» и СОП)	1- 4 класс	По необходимости	Зам.директора по ВР, соц. педагог
Информирование родителей, используя различные внутришкольные и внешкольные источники информации (школьная газета, заметки в районную газету, помещение материалов на сайте школы)	1- 4 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, ответственный за школьный сайт
Совместные экскурсии и походы (кл.руководитель, дети и родители)	1- 4 класс	Май-июнь	Кл.руководитель, родительский комитет класса, отдел по спорту и туризму
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурства по классу и школе	1-4 класс	В течение года	Отдел трудовых отношений ученического совета школы
Еженедельные линейки по подведению итогов	1- 4 класс	В течение года	Председатель ученического совета и

			заведующая отделом образования
Школьный совет дела	1- 4 <u>класс</u>	По необходимости	старосты
Выборы (классная ученическая конференция)	1- 4 класс	1 раз в четверть	Председатель ученического совета школы
Работа классных ученических активов	1- 4 класс	В течение года	Совет ученического самоуправления
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение «Пятиминуток» по ПДД: «Безопасность прежде всего», «Веселый светофор», «Простые правила», «ПДД нужно знать всем!», «Переходим по правилам» и д.р.	1- 4 класс	Каждая пятница	Классные руководители
Акции: «Внимание, дети!», «Внимательный пешеход»	1 -4 класс	Сентябрь, май	Социальный педагог
Акции «Дорогой мира и добра», «Капля жизни» (к Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 4 класс	Сентябрь, март	Педагог- организатор
Акции по профилактике ЗОЖ	1 - 4 класс	В течение года	Социальный педагог
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	1 - 4 класс	Сентябрь, май	Социальный педагог
Участие в акции «Вредным привычкам скажем – НЕТ!»	1 - 4 класс	Ноябрь – декабрь	Социальный педагог
Акция «К толерантности шаг за шагом», «Доброта объединяет» (ко Дню толерантности)	1 - 4 класс	Ноябрь	Социальный педагог
Акция «Знание ПДД - безопасность для всех» (ко дню памяти жертв ДТП)	1 - 4 класс	Ноябрь	Социальный педагог

«Уголок безопасности»	1- 4 класс	Сентябрь	Социальный педагог, Отдел информации и печати
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совместные мероприятия, акции и т.д. (по плану ДДТ <u>пгт Тужа</u>)	1- 4 класс	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Внешкольные мероприятия, организация посещений выставок (по плану <u>Ныровской сельской библиотеки им. Ф.Ф.Павленкова</u>)	1- 4 класс	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Лекции, беседы, профилактические мероприятия, мониторинги (ЦРБ и ФАП с.Ныр)	1- 4 класс	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
<u>КОГАУСО «МКЦСОН в Тужинском районе» (пгт Тужа)</u> Профилактическая помощь семьям в СОП и ТЖС	1- 4 класс	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Внешкольные мероприятия, организация посещений концертов, выставок, праздники, дискотеки (по плану <u>МКУК Тужинский районный культурно-досуговый центр, филиал Ныровский сельский дом культуры</u>)	1- 4 класс	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение внеурочных	1-4 класс	В течение года	Классные

занятий в рамках курса «Тропинка к профессии»			руководители
Диагностика интеллектуального развития учащихся 1-4 классов	1 – 4 класс	В течение года	Педагог-психолог
Поведение часа общения «Мир профессий»	1 – 4 класс	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий в различные организации села (почтовое отделение, ФАП, магазин, Дом культуры и др.)	1 – 4 класс	В течение года	Классные руководители
Встречи с людьми разных профессий (специалистами ГИБДД, пожарными, библиотекарем, медицинской сестрой и др.)	1 – 4 класс	В течение года	Классные руководители, совет дела
Формирование склонностей и интересов через занятия по внеурочной деятельности	1 – 4 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук

Детские общественные объединения

Движение первых
Юнармия
Дружина юных пожарных
Юные инспекторы движения
 (Согласно индивидуальным планам работы руководителей)

Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение школьных дел в районной газете «Родной край»	1 – 4 класс	В течение года	Отдел информации и печати
Освещение школьных дел на сайте школы	1 – 4 класс	В течение года	Отдел информации и печати, администратор школьного сайта

Освещение школьных дел в официальных группах в социальных сетях	1 – 4 класс	В течение года	Отдел информации и печати, ответственный за ведение групп
---	-------------	----------------	---

**План воспитательной работы школы
на 2024- 2025 учебный год
на уровне основного общего образования**

2024 год – Год семьи			
2018-2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации			
2022-2031 гг. – Десятилетие науки и технологий			
Урочная деятельность			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	5 – 9 класс	Июнь-август	Учителя-предметники
Побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками	5 – 9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация наставничества успевающих учащихся над неуспевающими	5 – 9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых и исследовательских проектов	5 – 9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных	5 – 9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники

ситуаций для обсуждений			
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов	5 – 9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация участия учащихся в дистанционных интеллектуальных играх, конкурсах	5 – 9 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственно и экологической направленности			
«Разговоры о важном»	5 – 9 класс	1 час	Руководители курсов внеурочной деятельности
Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)			
«Читательская грамотность»	5 класс	1 час	Руководители курсов внеурочной деятельности, отдел культуры и досуга
«Математическая грамотность»	8, 9 классы	1 час	Руководители курсов внеурочной деятельности, отдел культуры и досуга
Вещества вокруг нас	8 класс	1 час	Руководители курсов внеурочной деятельности
«Школьный музей»	7 класс	1 час	Руководители курсов внеурочной деятельности
Химическая мозаика	7 класс	1 час	Руководители курсов внеурочной деятельности
«В мире клеток и тканей»	9 класс	1 час	Руководители курсов внеурочной деятельности
По страницам учебника географии	9 класс	1 час	Руководители курсов внеурочной деятельности
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей			
«Россия – мои	6-9 классы	1 час	Руководители курсов

горизонты»			внеурочной деятельности
Тропинка в профессию	5 класс	1 час	Руководители курсов внеурочной деятельности
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
«Робототехника: учимся изобретать будущее»	5, 6 класс	1 час	Руководитель доп.образования
«Выпиливание по дереву»	5, 6 класс	1 час	Руководитель доп.образования
«Экологический образ жизни»	7 класс	1 час	Руководители курсов внеурочной деятельности
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
ШТ Лицедеи	5,7,8 класс	1 час	Руководители курсов внеурочной деятельности
«Школьный музей»	7 класс	1 час	Руководители курсов внеурочной деятельности
ШСК Олимп	5 – 9 класс	1 час	Руководители курсов внеурочной деятельности
Изостудия «Волшебные краски»	5-6 класс	1 час	Руководитель доп.образования
«Туризм»	6-7 класс	1 час	Руководитель доп.образования
«Художественное слово»	9 класс	1 час	Руководители курсов внеурочной деятельности
Занятия, направленные на комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическое сопровождение, удовлетворение социальных потребностей обучающихся			
Юнармия	5 – 9 класс	По 1 часу	Руководители курсов внеурочной деятельности и доп.образ.
Классное руководство наставничество			
Проведение классных часов различной тематики (согласно индивидуальным планам ВР кл.рук.)	5 – 9 класс	В течение учебного года	Классные руководители

Организация и проведение классных мероприятий с учащимися (согласно плану ВР кл.рук.)	5 – 9 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе	5 – 9 класс	Согласно плану воспитательной работы	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке	5 – 9 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга	5 – 9 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	5 – 9 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся	5 – 9 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия)	5 – 9 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Выявление степени удовлетворенности	5 – 9 класс	Апрель	Кл.руководители, педагог-психолог

учащимися образовательными услугами			
Заполнение портфолио каждым учащимся	5 – 9 класс	В течение года	Кл.руководители

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	5-9 класс	Сентябрь	Совет дела, педагог-организатор
Проект «Безопасный мир»	5-9 класс	Сентябрь	Совет дела, педагог-организатор
День учителя	5-9 класс	Октябрь	Совет дела, педагог-организатор
Осенний бал «Осенний променад»	5-9 класс	Октябрь	Совет дела, педагог-организатор
Выборная кампания	5-9 класс	Октябрь	Совет дела, педагог-организатор
День матери «Мама – главное слово в любом языке»	5-9 класс	Ноябрь	Совет дела, педагог-организатор
Новогодние мероприятия «Новогодний серпантин»	5-9 класс	Декабрь	Совет дела, педагог-организатор
Проект «На страже Родины»	5-9 класс	Февраль	Совет дела, педагог-организатор
Цикл дел «Ее величество – Семья»	5-9 класс	Март	Совет дела, педагог-организатор
День детства	5-9 класс	Апрель	Совет дела, педагог-организатор
День здоровья	5-9 класс	Апрель	Совет дела, педагог-организатор
Проект «Память»	5-9 класс	Апрель - май	Совет дела, педагог-организатор
Церемония «Звезды школы»	5-9 класс	Первая неделя мая	Совет дела, педагог-организатор
Последний звонок «В добрый путь»	5-9 класс	Май	Совет дела, педагог-организатор
Выпускной вечер	9 класс	Июнь	Совет дела, педагог-организатор

Внешкольные мероприятия

Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УР, педагог-организатор кл. рук
Посещение праздников, мероприятий муниципального, регионального и других уровней, организованных на базе других образовательных организаций, учреждений дообразования, учреждений культуры, спорта, здравоохранения и иных организаций.	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Экскурсии в учреждения культуры (театры, кинотеатры, музеи, выставочные залы, библиотечные центры), спорта, дообразования.	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный турслёт	5-9 класс	сентябрь	Отдел по спорту и туризму, педагог-организатор, учитель физкультуры
Участие в районных туристических соревнованиях «Школа безопасности»	8-9 класс	сентябрь	Отдел по спорту и туризму, педагог-организатор, учитель физкультуры
Экскурсия в краеведческий музей пгт	5 класс	март	Отделы образования и культуры и досуга,

Тужа и т.д.			кл.руководители, педагог-организатор
Экскурсия в храм Иоанна Златоуста с.Ныр	5-8 класс	апрель	Отделы образования и культуры и досуга, кл.руководители
Организация предметно - пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов)			
Оформление стенда «Наша школьная жизнь»	5- 9 класс	сентябрь	Отдел информации и печати
Обновление стенда «Спортивная жизнь»	5-9 класс	сентябрь	Учитель физической культуры, отдел по спорту и туризму
Оформление школы к традиционным мероприятиям	5-9 класс	октябрь	Педагог- организатор, Отдел информации и печати
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	5-9 класс	май	Отдел информации и печати
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.			
Выставки ученических поделок, рисунков, фотографий, сочинений «Творческие работы школьников»	5-9 класс	1 раз в четверть	Отделы культуры и досуга, информации и печати

Выставки творчества взрослых: педагогов и родителей учащихся	5-9 класс	1 раз в год	Отделы культуры и досуга, информации и печати
Фотоотчёты «Интересные события школьной жизни»	5-9 класс	1 раз в четверть	Отделы культуры и досуга, информации и печати
Озеленение пришкольной территории			
Выращивание рассады для школьного цветника	5-9 класс	Март-май	Зам.директора по хоз. части, отдел трудовых отношений
Разбивка клумб, тенистых аллей	5 – 9 класс	Май	Зам.директора по хоз. части, отдел трудовых отношений
Оборудование во дворе школы беседок	8 – 9 класс	Май	Зам.директора по хоз. части, отдел трудовых отношений
Конкурс творческих проектов по благоустройству пришкольной территории	5 – 9 класс	Январь - февраль	отдел трудовых отношений и лидер направления «Гражданская активность»
Благоустройство классных кабинетов			
Обновление оборудованных зон (учебной, информационной, зелёной в соответствии с планом работы кабинета)	5 – 9 класс	сентябрь	Ответственный за кабинет, отдел трудовых отношений
Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам и традиционным мероприятиям	1- 4 класс	В течение года	Ответственный за кабинет, Отделы культуры и досуга, информации и печати
Уход за комнатными растениями в классной комнате	5-9 класс	сентябрь	Ответственный за кабинет, отдел трудовых отношений
Событийный дизайн			
Помощь в оформлении пространства для проведения школьных праздников, торжественных линеек,	5-9 класс	В течение года	Педагог-организатор, отделы культуры и досуга, информации и печати

выставок, собраний и т.д.)			
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор родительского комитета класса, представителей в школьный родительский комитет	5-9 класс	сентябрь	Зам.директора по ВР., классные руководители
Изучение семей через посещение и анкетирование.	5-9 класс	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные встречи «Разговор по душам»	5-9 класс	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Консультации для родителей	5-9 класс	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Родительские гостиные по организации обмена опытом между родителями.	5-9 класс	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Привлечение к организации классных и внеклассных совместных с родителями мероприятий.	5-9 класс	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Приглашение родителей на классные и внеклассные мероприятия.	5-9 класс	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Просвещение родителей о возрастных особенностях развития детей.	5-9 класс	По необходимости	педагог-психолог
Анализ воспитательных явлений семьи на ребёнка, коррекция семейного воспитания, координация усилий семьи и школы в учебно-воспитательном процессе.	5-9 класс	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог

Ведение социального паспорта семьи учащегося.	5-9 класс	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Система классных родительских собраний по вопросам успеваемости и помощи ребёнку в учёбе, а также по вопросам развития личности ребёнка. (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)	5-9 класс	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания и семейный всеобуч Общешкольные родительские собрания и семейный всеобуч	5-9 класс	Не реже 1 раза в полугодие	Администрация школы, классные руководители
Участие в областных родительских собраниях в режиме онлайн-конференции	5-9 класс	В течение года	Зам.дир. по ВР, социальный педагог
Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса по интересующим вопросам	5-9 класс	По необходимости	Зам.дир. по ВР
Участие родителей в педагогических консилиумах по адаптации и в случае возникновения острых проблем	5-9 класс	По необходимости	Зам. дир. по УР и ВР
«Дни открытых дверей»	5-9 класс	1 раз в полугодие	Заместители директора по УР и ВР, отдел культуры и досуга
«Неделя открытых уроков»	5-9 класс	1 раз в год	Заместитель директора по УР, отдел образования
Психолого-педагогические консультации (групповые, индивидуальные)	5-9 класс	По необходимости	Педагог-психолог, соц. педагог

Практические занятия педагога-психолога для родителей с привлечением специалистов.	5-9 класс	По необходимости	Педагог-психолог
Родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей, родители детей «группы риска» и СОП)	5-9 класс	По необходимости	Зам.директора по ВР, соц. педагог
Информирование родителей, используя различные внутришкольные и внешкольные источники информации (заметки в районную газету, помещение материалов на сайте школы)	5-9 класс	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ответственный за школьный сайт, отдел информации и печати
Совместные экскурсии и походы (кл.руководитель, дети и родители)	5-9 класс	май	Кл.руководитель, Родительский комитет класса, отдел по спорту и туризму
Самоуправление			
Организация дежурства по классу и школе	5-9 класс	В течение года	Отдел трудовых отношений ученического совета школы
Еженедельные линейки по подведению итогов	5-9 класс	В течение года	Председатель ученического совета и заведующая отделом образования
Ученические заседания	5-9 класс	В течение года	Председатель ученического совета
Включение учащихся в классные и школьные органы ученического самоуправления	5-9 класс	сентябрь	Совет ученического самоуправления
Выборы (ученическая конференция)	5-9 класс	сентябрь	Председатель ученического совета
Профилактика и безопасность			

«Пятиминутка» по ПДД: «Безопасность прежде всего», «ПДД нужно знать всем!», «Внимательный пешеход», «Поворот», «Знание ПДД - безопасность для всех». и д.р.	5-9 класс	Каждая пятница	Социальный педагог, классные руководители
Акции «Внимание, дети!», «Дорожный патруль»	5 - 9 класс	Сентябрь, май	Социальный педагог
Акции; «Мы за мир, мы против терроризма!», «Капля жизни» (к Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	5 - 9 класс	Сентябрь, март	Социальный педагог, советник директора по воспитанию
Акции «Здоровому образу жизни – Да!», «Здоровым будешь - всё добудешь» (профилактика ЗОЖ)	5-9 класс	В течение года	Социальный педагог
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	5 - 9 класс	Сентябрь, май	Социальный педагог
Антинаркотическая акция «Будущее Кировской области – без наркотиков»	5-9 класс	ноябрь – декабрь	Социальный педагог
Акции: «Толерантность – путь к развитию», «Мы все такие разные, но всё- таки мы вместе» (ко Дню толерантности)	5-9 класс	ноябрь	Социальный педагог
Акция «ПДД - нужно знать всем!» (ко дню памяти жертв ДТП)	5-9 класс	ноябрь	Социальный педагог
«Уголок безопасности», «Уголок по антитеррору», «Уголок по ПДД»	5-9 класс	сентябрь	Социальный педагог
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Совместные мероприятия, акции, посещение кружков, полезная занятость учащихся (по плану <u>ДЦТ пгт Тужа</u>)	5-9 класс	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Внешкольные мероприятия, организация посещений выставок (по плану <u>Ныровской сельской библиотеки им.Ф.Ф.Павленкова</u>)	5-9 класс	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
<u>Тужинская центральная районная больница</u> Лекции, беседы, профилактические мероприятия, мониторинги	5-9 класс	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
<u>Тужинский центр занятости населения</u> Совместные мероприятия, профориентационная работа, летняя занятость детей	5-9 класс	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
<u>КОГАУСО «МКЦСОН в Тужинском районе» (пгт Тужа)</u> Профилактическая помощь семьям в СОП и ТЖС	5-9 класс	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Внешкольные мероприятия, организация посещений концертов, выставок, праздники, дискотеки (по плану СДК с.Ныр)	5-9 класс	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение внеурочных	5 класс	В течение года	Классные

занятий в рамках курса «Тропинка к профессии»			руководители
Проведение внеурочных занятий в рамках курса «Россия – мои горизонты»	6 – 9 класс	В течение года	Классные руководители
Формирование склонностей и интересов через занятия по внеурочной деятельности	5-9 класс	Сентябрь	Классные руководители
Диагностика индивидуальных особенностей учащихся	9 класс	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
Цикл профориентационных часов общения 5-7 классов: «Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии»; «Профессии моего села»; «Профессии, которые будут всегда», «Профессии ближайшего будущего».	5-7 класс	В течение года	Отделы образования и трудовых отношений, классные руководители
Диагностика учащихся 8,9 класса: -изучение познавательной мотивации школьников; -уровень готовности школьников к выбору профессии; -выявление интереса к различным типам профессий.	8-9 класс	В течение года, в рамках кл. часов	Кл. руководитель, педагог-психолог, специалист ЦЗН, организационный отдел
Участие в проектно-исследовательской деятельности	9 класс	В течение года	Учителя предметники, отдел трудовых отношений
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	9 класс	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, организационный отдел

<p>Диагностика учащихся 9 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень ценностных ориентаций -уровень готовности школьников к выбору профессии -определение профессиональных предпочтений и составление профориентационной карты - профессиональный тип личности -мотивация в выборе профессии -выявление интересов и склонностей к различным видам профессиональной деятельности -определение профессионального типа личности 	<p>9 класс</p>	<p>В течение года</p>	<p>Кл.руководитель, педагог-психолог, специалист (ЦЗН), отдел образования</p>
<p>Цикл профориентационных часов общения в 8 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мир профессий. Человек-техника»; - «Мир профессий. На страже закона»; - «Мир профессий: спасти жизни» (Встреча с представителями МЧС) - «ТОП-7 самых перспективных отраслей в России »; -«Наиболее востребованные профессии в Кировской области»; -«Что такое профиль обучения и как его выбрать. Профиль обучения и выбор 	<p>8 класс</p>	<p>В течение года</p>	<p>Кл. руководитель, педагог – психолог, организационный отдел</p>

профессии».			
Цикл профориентационных часов общения в 9 классе: -«Образование и профессия. Возможности среднего профессионального образования», -«Медицинские ограничения к выбору профессий. Профессиональная пригодность» -«Индивидуальные особенности и выбор профессии», -«Стратегии жизненного самоопределения выпускников 9 класса в трудовой сфере», -«Как найти себя в профессии?» -«Как подготовиться и сдать хорошо экзамены?»	9 класс	В течение года	Кл. руководитель, педагог – психолог, отдел образования
Встречи с людьми разных профессий (специалистами ГИБДД, пожарными, библиотекарем, медицинской сестрой и др.).	5-9 класс	В течение года	Отдел культуры и досуга, зам.дир. по ВР, кл.руководители
Организация встреч с выпускниками школы - студентами средних и высших учебных заведений.	8-9 класс	В течение года	Отдел культуры и досуга, кл.руководители, Зам.дир. по ВР.
Сотрудничество с межрайонным ЦЗН	9 класс	В течение года	отдел трудовых отношений, кл.руководители зам.дир. по ВР
Информирование о рынке труда, спросе на профессии специалистами ЦЗН	9 класс	По плану	Кл.руководители, зам.дир. по ВР, отдел по информации и печати

Наглядная агитация через общешкольный стенд «Выбор профессии»	9 класс	В течение года	Отдел информации и печати, зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог
Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций по плану КОГБУ «ЦПТО» Кировской области:	9 класс	По плану	Зам.дир. по ВР, педагог-психолог, организационный отдел
Участие в областных заочных творческих профориентационных конкурсах для обучающихся образовательных организаций	5- 9 класс	В течение года (по плану)	Отдел культуры и досуга, классные руководители, педагог-психолог
Посещение профессиональных образовательных организаций по программе «Профориентационный тур выходного дня», в «День открытых дверей»	8, 9 класс	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-психолог, организационный отдел, классные руководители
Анкетирование учащихся 9 класса о профессиональном самоопределении и выборе профиля обучения на старшей ступени	9 класс	Март-апрель	Педагог-психолог, зам. дир. по УР, отдел образования
Прохождение онлайн – тестирования по профориентации	8,9 класс	В течение года	Учитель информатики, педагог-психолог, отдел информации и печати
Изучение интернет – ресурсов «Востребованные профессии на рынке труда».	8,9 класс	В течение года	Отдел информации и печати, кл.руководители, педагог-психолог
Работа с сайтами высших и средних учебных заведений со	9 класс	В течение года	Родители, кл. рук., педагог-психолог, отдел

страничкой «Абитуриенту»			информации и печати
Трудоустройство подростков в летний период через ЦЗН	8 класс	Июль-август	Педагог-психолог, отдел трудовых отношений
Детские общественные объединения			
Движение первых Юнармия Волонтерство Дружина юных пожарных Юные инспекторы движения (Согласно индивидуальным планам работы руководителей)			
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ведение группы в сети Интернет «КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района»	5-9 класс	В течение года	Отдел информации и печати
Освещение в районной газете «Родной край» школьных дел	5-9 класс	В течение года	Отдел информации и печати
Освещение школьных дел на сайте школы	5-9 класс	В течение года	Администратор сайта, отдел информации и печати

**План воспитательной работы школы
на 2024 - 2025 учебный год
на уровне среднего общего образования**

2024 год – Год семьи			
2018-2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации			
2022-2031 гг. – Десятилетие науки и технологий			
Урочная деятельность			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	10 – 11 класс	Июнь-август	Учителя-предметники
Побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками	10 – 11 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация наставничества успевающих учащихся над неуспевающими	10 – 11 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых и исследовательских проектов	10 – 11 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений	10 – 11 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов	10 – 11 класс	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация участия	10 – 11 класс	В течение	Учителя-

учащихся в дистанционных интеллектуальных играх, конкурсах		учебного года	предметники
Внеурочная деятельность			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственно и экологической направленности			
«Разговоры о важном»	10-11 класс	По 1 часу	Руководители курсов внеурочной деятельности
Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)			
«Физика вокруг нас»	11 класс	1 час	Руководители курсов внеурочной деятельности
«Информационная грамотность»	10 класс	1 час	Руководители курсов внеурочной деятельности
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей			
«Россия – мои горизонты»	10-11 класс	По 1 часу	Руководители курсов внеурочной деятельности,
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
ШТ Лицедеи	11 класс	1 час	Руководители курсов внеурочной деятельности
ШСК Олимп	11 класс	1 час	Руководитель допобразования
Занятия, направленные на комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическое сопровождение, удовлетворение социальных потребностей обучающихся			
Юнармия	10 классы	1 час	Руководитель допобразования
Классное руководство наставничество			
Проведение классных часов различной тематики	10-11 класс	В течение учебного года	Классные руководители

(согласно индивидуальным планам ВР кл.рук.)			
Организация и проведение классных мероприятий с учащимися (согласно плану ВР кл.рук.)	10-11 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе	10-11 класс	Согласно плану воспитательной работы	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке	10-11 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга	10-11 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	10-11 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся	10-11 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия)	10-11 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Выявление степени удовлетворенности учащимися образовательными услугами	10-11 класс	Апрель	Кл.руководители, педагог-психолог
Заполнение портфолио каждым учащимся	10-11 класс	В течение года	Кл.руководители
Основные школьные дела			
		Ориентировочное	

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
День Знаний	10-11 класс	Сентябрь	Совет дела, педагог-организатор
Проект «Безопасный мир»	10-11 класс	Сентябрь	Совет дела, педагог-организатор
День учителя	10-11класс	Октябрь	Совет дела, педагог-организатор
Осенний бал «Осенний променад»	10-11 класс	Октябрь	Совет дела, педагог-организатор
Выборная кампания	10-11 класс	Октябрь	Совет дела, педагог-организатор
День матери «Мама – главное слово в любом языке»	10-11 класс	Ноябрь	Совет дела, педагог-организатор
Новогодние мероприятия «Новогодний серпантин»	10-11 класс	Декабрь	Совет дела, педагог-организатор
Проект «На страже Родины»	10-11 класс	Февраль	Совет дела, педагог-организатор
Цикл дел «Ее величество – Семья»	10-11 класс	Март	Совет дела, педагог-организатор
День детства	10-11 класс	Апрель	Совет дела, педагог-организатор
День здоровья	10-11 класс	Апрель	Совет дела, педагог-организатор
Проект «Память»	10-11 класс	Апрель - май	Совет дела, педагог-организатор
Церемония «Звезды школы»	10-11 класс	Первая неделя мая	Совет дела, педагог-организатор
Последний звонок «В добрый путь»	10-11 класс	Май	Совет дела, педагог-организатор
Выпускной вечер	10-11 класс	Июнь	Совет дела, педагог-организатор

Внешкольные мероприятия

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям	10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УР, педагог-организатор кл. рук
Посещение праздников, мероприятий муниципального, регионального и других уровней, организованных на базе других образовательных организаций, учреждений дообразования, учреждений культуры, спорта, здравоохранения и иных организаций.	10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Экскурсии в учреждения культуры (театры, кинотеатры, музеи, выставочные залы, библиотечные центры), спорта, дообразования.	10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный турслёт	10 – 11 класс	Сентябрь	Отдел по спорту и туризму, педагог-организатор, учитель физкультуры
Участие в туристических соревнованиях «Школа безопасности»	10 – 11 класс	Сентябрь	Отдел по спорту и туризму, педагог-организатор, учитель

			физкультуры
Экскурсии в музеи пгт Тужа, г.Яранск и т.д.	10 – 11 класс	В течение года	кл.руководители, педагог-организатор, лидер направления РДШ «Военно-патриотическое развитие»
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов)			
Оформление стенда «Наша школьная жизнь»	10 – 11 класс	Сентябрь	Педагог-организатор, Отдел информации и печати
Обновление стенда «Спортивная жизнь»	10– 11 класс	сентябрь	Учитель физической культуры и отдел спорта и туризма
Оформление школы к традиционным мероприятиям	10–11 класс	В течение года	Педагог-организатор, Отдел информации и печати
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	10-11 класс	В течение года	Отдел информации и печати, кл. рук
Размещение на стенах	10–11 класс	В течение года	Отдел

школы регулярно сменяемых экспозиций.			информации и печати, кл. рук
Выставки ученических поделок, рисунков, фотографий, сочинений «Творческие работы школьников»	10–11 класс	1 раз в четверть	Отделы культуры и досуга, информации и печати
Выставки творчества взрослых: педагогов и родителей учащихся	10-11 класс	1 раз в год	Отделы культуры и досуга, информации и печати
Фотоотчёты «Интересные события школьной жизни»	10-11 класс	В течение года	Отдел информации и печати, кл. рук
Озеленение пришкольной территории			
Выращивание рассады для школьного цветника	10-11 класс	Март-май	Зам.директора по хоз. части, отдел трудовых отношений
Конкурс творческих проектов «Школьная клумба»	10-11 класс	Январь - февраль	Зам.директора по хоз. части, отдел трудовых отношений
Благоустройство классных кабинетов			
Обновление оборудованных зон (учебной, информационной, зелёной, игровой в соответствии с планом работы кабинета)	10-11 класс	В течение года	Отдел информации и печати, кл. рук
Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам и традиционным мероприятиям	10-11 класс	В течение года	Ответственный за кабинет, Отделы культуры и досуга, информации и печати
Уход за комнатными растениями в классной комнате	10-11 класс	В течение года	Ответственный за кабинет, отдел трудовых отношений
Оформление школьного уголка безопасности.	10-11 класс	В течение года	Отдел информации и печати, кл.рук

Событийный дизайн				
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10-11 класс	В течение года	Педагог-организатор, отделы культуры и досуга, информации и печати	
Взаимодействие с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Выбор родительского комитета представителей в школьный родительский комитет	10-11 класс	сентябрь	Зам.директора по ВР., классные руководители	
Изучение семей через посещение, наблюдение и анкетирование.	10-11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог	
Индивидуальные встречи «Разговор по душам»	10-11 класс	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог	
Консультации для родителей	10-11 класс	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог	
Родительские гостиные по организации обмена опытом между родителями.	10-11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог	
Привлечение к организации классных и внеклассных совместных с родителями мероприятий.	10-11 класс	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор	
Приглашение родителей на классные и внеклассные мероприятия.	10-11 класс	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, совет дела	
Просвещение родителей о возрастных особенностях развития детей.	10-11 класс	По необходимости	педагог-психолог	
Анализ воспитательных явлений семьи на ребёнка, коррекция семейного воспитания, координация	10-11 класс	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог	

усилий семьи и школы в учебно-воспитательном процессе.			
Ведение социального паспорта семьи учащегося.	10-11 класс	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Система классных родительских собраний по вопросам успеваемости и помощи ребёнку в учёбе, а также по вопросам развития личности ребёнка. (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)	10-11 класс	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания и семейный всеобуч Общешкольные родительские собрания и семейный всеобуч	10-11 класс	Не реже 1 раза в полугодие	Администрация школы, классные руководители
Участие в областных родительских собраниях в режиме онлайн-конференции	10-11 класс	В течение года	Зам.директора по ВР
Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса по интересующим вопросам	10-11 класс	По необходимости	Зам.директора по ВР
Участие родителей в педагогических консилиумах по адаптации и в случае возникновения острых проблем	10-11 класс	По необходимости	Зам.директора по УР и ВР
«Дни открытых дверей»	10-11 класс	1 раз в полугодие	Заместители директора по УР и ВР, отдел культуры и досуга
«Неделя открытых уроков»	10-11 класс	1 раз в год	Заместители директора по УР, отдел образования
Психолого-педагогические	10-11 класс	По необходимости	Педагог-

консультации (групповые, индивидуальные)			психолог, соц. педагог
Практические занятия педагога-психолога для родителей с привлечением специалистов.	10-11 класс	По необходимости	Педагог-психолог
Родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей, родители детей «группы риска» и СОП)	10-11 класс	По необходимости	Зам.директора по ВР, соц. педагог
Информирование родителей, используя различные внутришкольные и внешкольные источники информации (школьная газета, заметки в районную газету, помещение материалов на сайте школы)	10-11 класс	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ответственный за школьный сайт, отдел информации и печати
Совместные экскурсии и походы (кл.руководитель, дети и родители)	10-11 класс	Май-июнь	Кл.руководитель, родительский комитет класса, отдел по спорту и туризму

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурства по классу и школе	10 – 11 класс	В течение года	Отдел трудовых отношений ученического совета школы
Еженедельные линейки по подведению итогов	10 – 11 класс	В течение года	Председатель ученического совета и заведующая отделом образования
Ученические заседания	10 – 11 класс	В течение года	Председатель

			ученического совета
Профилактика и безопасность			
«Пятиминутка» по ПДД	10 – 11 класс	Каждая пятница	Отдел по спорту и туризму
Молодёжная акция «Спорт против расизма и этнической нетерпимости»	10 – 11 класс	март	Учитель физкультуры, отдел по спорту и туризму
Акции «Мы против терроризма!», «Как не стать жертвой теракта» «Капля жизни» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	10 – 11 класс	Сентябрь, март	Лидер направления «Личностное развитие»
Акции «Здоровое поколение - здоровая нация», «Я выбираю жизнь» (профилактика ЗОЖ)	10 – 11 класс	В течение года	ВШО «Крылья помощи»
Неделя безопасности	10 – 11 класс	сентябрь, май	ВШО «Крылья помощи»
Антинаркотическая акция «Будущее Кировской области – без наркотиков»	10 – 11 класс	ноябрь – декабрь	ВШО «Крылья помощи»
Акции: «Толерантность – гармония в многообразии», «Права человека и толерантность» (ко День толерантности)	10 – 11 класс	ноябрь	ВШО «Крылья помощи»
Акция "Внимательный водитель, внимательный пешеход" (ко дню памяти жертв ДТП)	10 – 11 класс	ноябрь	ВШО «Крылья помощи»
Оформление и обновление уголков: «Уголок безопасности», «Уголок по антитеррору», «Уголок по ПДД»	10 – 11 класс	сентябрь	Отдел информации и печати
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Совместные мероприятия, акции, посещение кружков, полезная занятость учащихся (по плану ДДТ пгт Тужа)	10 – 11 класс	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Внешкольные мероприятия, организация посещений выставок (по плану <u>Ныровской сельской библиотеки им.Ф.Ф.Павленкова</u>)	10 – 11 класс	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
<u>Тужинская центральная районная больница</u> Лекции, беседы, профилактические мероприятия, мониторинги	10 – 11 класс	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
<u>Тужинский центр занятости населения</u> Совместные мероприятия, профориентационная работа, летняя занятость детей	10 – 11 класс	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
<u>КОГАУСО «МКЦСОН в Тужинском районе» (пгт Тужа)</u> Профилактическая помощь семьям в СОП и ТЖС	10 – 11 класс	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Внешкольные мероприятия, организация посещений концертов, выставок, праздники, дискотеки (по плану СДК с.Ныр)	10 – 11 класс	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение внеурочных занятий в рамках курса «Россия – мои горизонты»	10 – 11 класс	В течение года	Классные руководители
Участие в проектно-исследовательской	10 – 11 класс	В течение года	Учителя предметники,

деятельности по профориентации			отдел трудовых отношений
Презентация курсов по выбору	10 – 11 класс	Сентябрь	Зам. директора по УР, рук. эл. курсов, отдел образования
Профессиональные пробы в роли учителя «День самоуправления в школе»	11 класс	Октябрь	Отдел образования, педагог-организатор
Встреча с представителями профессиональных образовательных организаций	10 – 11 класс	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, организационный отдел
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	11 класс	В течение года	Администрация школы, социальный педагог классные руководители
Участие в областных заочных творческих профориентационных конкурсах для обучающихся ОО	10 – 11 класс	В течение года	Отдел культуры и досуга, классные руководители, педагог-психолог
Участие в видеоконференции для родителей «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьников»	11 класс	Февраль	Зам.директора по ВР, отдел трудовых отношений
Информирование учащихся 10,11 классов о профильном обучении и его организации в школе	10 – 11 класс	Май, сентябрь	Кл.руководители, зам.дир. по УР, отдел образования
Анкетирование учащихся по выявлению образовательных потребностей	10 – 11 класс	Май, сентябрь	Зам.директора по УР, отдел образования
Организация встреч с людьми разных профессий	10 – 11 класс	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители, отдел образования
Организация встреч с выпускниками школы -	10 – 11 класс	В течение года	Педагог-организатор,

студентами средних и высших учебных заведений			кл.руководители, отдел культуры и досуга
Сотрудничество с межрайонным ЦЗН	10 – 11 класс	По плану	Зам.директора по ВР, социальный педагог, отдел трудовых отношений
Информирование о рынке труда, спросе на профессии специалистами ЦЗН	10 – 11 класс	В течение года	Кл.руководители, зам.дир. по ВР, отделы трудовых отношений и информации и печати
Цикл профориентационных часов общения: - «Как выбрать будущее уже сегодня. Советы старшекласснику»; - «Специалисты IT-сектора и социальные сети»; - «Выбор профессии – взгляд в будущее, взгляд внутрь себя»; «Будущая профессия или профессия будущего?»; -«Выпускники школы-учителя» -«Труд и творчество как главный смысл жизни» -«Сотвори свое будущее».	10 – 11 класс	В течение года	Кл. руководитель, педагог – психолог, отдел образования
Наглядная агитация через общешкольный стенд «Выбор профессии»	10 – 11 класс	В течение года	Педагог-психолог, отдел информации и печати
Проведение профориентационного тестирования	10 – 11 класс	Март - апрель	Зам.директора по УР, педагог-психолог, специалист (ЦЗН), уч. информатики
Изучение интернет ресурсов «Востребованные профессии на рынке труда»	10 – 11 класс	В течение года	Отдел информации и печати, кл.руководители, педагог-психолог

Работа с сайтами высших и средних учебных заведений со страничкой «Абитуриенту»	11 класс	В течение года	Родители, кл. рук., педагог-психолог, отдел информации и печати
Детские общественные объединения			
«Движение первых» Юнармия Волонтерство (Согласно индивидуальным планам работы руководителей)			
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ведение группы в сети Интернет «КОГ ОБУ СШ с.Ныр Тужинского района»	10 – 11 класс	В течение года	Отдел информации и печати
Освещение школьных дел в районной газете «Родной край»	10 – 11 класс	В течение года	Отдел информации и печати
Освещение школьных дел на сайте школы	10 – 11 класс	В течение года	Администратор сайта, отдел информации и печати