

<p>Обсуждена на педагогическом совете КОГОБУ СШ с. Ныр Тужинского района</p>	<p>Согласовано с родительским комитетом протокол №1 от 20.05.22г.</p>	<p>Утверждаю:</p> <p>Директор КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района</p> <p>(Тохтеева Н.Г)</p> <hr/> <p>Приказ: №119-од от 07.06.2022</p>
---	--	--

Рабочая программа воспитания

КОГОБУ СШ с. Ныр Тужинского района

дошкольной группы « Солнышко»

на 2022-2023 учебный год

с. Ныр, 2022

№п/п	содержание	
	Пояснительная записка	2
	Раздел I. Целевой	5
1.1.	Цель рабочей программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	5
1.2.1.	Уклад ДОУ	6
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОУ	7
1.2.3.	Общности(сообщества)ДОУ	9
1.2.4.	Социокультурный контекст	10
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОУ	11
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	14
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников раннего возраста(от 1 до3лет)	14
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста(до8лет)	15
	Раздел II. Содержательный	17
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	18
2.1.2.	Социальное направление воспитания	19
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	20
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	20
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	21
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	22
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	23
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания	27
	Раздел III. Организационный	31
3.1.	Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	31
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми .События в ДОУ	31
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	33
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	34
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	36
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе сособыими категориями воспитанников	36
3.7.	Календарный план воспитательной работы	38

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения средняя школа с. Ныр Тужинского района дошкольная группа «Солнышко» (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанника в КОГОБУ У СШ с. Ныр Тужинского района дошкольной группе «Солнышко» (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), реализации Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 № 2/21) и размещенной на сайте школы

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДОУ). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания в ДОУ внедрены конституционные и национальные ценности российского общества.

В основе Программы лежат ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности; единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие подрастающего поколения на выков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы ДОУ стремится к следующим результатам в части воспитания воспитанниками, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье и бережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;
- осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его права на свободу, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность;
- готовность в полной мере выполнять законы России;

- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде;
- экологическое самосознание и мышление;
- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования;
- уважение к педагогу;
- готовность учиться на протяжении всей жизни;
- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление;
- командность;
- лидерство;
- готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность;
- критическое мышление;
- познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- социальная активность и мобильность;
- активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации;
- трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений воспитанника, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевой

1.1. Цель рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностно-развитие обучающихся с созданием условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанные обществом нормы и правила поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год–3 года–3 года–8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве развивающих задач, определенных действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОУ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В ДОУ учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединены в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личностно-субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимного уважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений,

содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад Организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику конкретных форм организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), обучающимися друг с другом. Уклад включает всебя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав школы, локальные акты, правила поведения для обучающихся и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфика организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов ДОУ; – праздники и мероприятия.	ООП Организации и Программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад учебно-воспитательного пространства сложен и многомерен, он глубже уровня осознанности и всегда остается недоопределённым. В ДОУ используется понятие «традиции», как единица уклада, сохраняющей все его характеристики.

С одной стороны, традиции осознаются взрослыми и обучающимися, с другой — это кусочек жизни, со свойственной жизни многогранностью, сложностью, неуловимостью. Важно, что традиция живёт — складывается, видоизменяется и отмирает — естественным образом. Педагоги могут это наблюдать, исследовать и влиять на характер традиций в ДОУ, на общий уклад жизни. В этом заключается механизм развития учебно-воспитательной практики: наблюдение феномена уклада жизни ДОУ, обобщение и соотнесение действующих в различных образовательных пространствах традиций, правил, методов и приёмов, выделение заложенных в них норм, соотнесение этих норм с принципами и задачами образовательной практики, с целевыми ориентирами развития обучающихся.

В пространствах групп за единицу рассмотрения (единицу уклада) берутся повседневные традиции. В пространстве общего поля — традиции праздников и событий годового ритма. А в «предметных» пространствах — занятие.

Группы в ДОУ живут в одинаковых условиях. Но в этих «одинаковых» группах работают разные люди. Они имеют право оставаться разными, самими собой, находить свой интерес и раскрываться так, как они хотят. И воспитанники разные, и активность родителей разная. Потому каждая группа имеет свою историю и свой образ. А каждый проходящий в наше ДОУ педагог меняет общее пространство, и создаёт или перестраивает под себя пространство своей непосредственной деятельности.

1.2.2. Воспитывающая среда Организации

Среда воспитания - природные и социально-бытовые условия, в которых находится человек (ребёнок или взрослый), в которых происходит формирование или

развитие

его как личности и из которых черпает знания об отношениях. Воспитательная среда формируется различными средствами. Среда включает все то, что оказывает влияние на развитие человека - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п. Воспитывающая среда –

это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели

задачи воспитания. Трудно определить, что влияет больше на ребенка – занятия, правила внутреннего распорядка и традиции, заведенные в группе? В свободной жизни воспитанника – что ни момент, то – воспитание. Воспитание повседневностью – сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности.

Культура поведения взрослых в ДОУ

направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития воспитанников.

Педагоги ДОУ соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение воспитанников в ДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с воспитанниками;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с воспитанниками;
- умение сочетать требовательность с тактичностью по отношению к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу педагога ДОУ;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитывающая среда в ДОУ тесно связана с развивающей средой. Окружающая предметно-пространственная среда в ДОУ обогащает внутренний мир воспитанников, способствует формированию их чувств вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на воспитанника

осуществляется через такие формы работы со средой ДОУ как:

- оформление интерьеров помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов

и т.п.) и их периодическая переориентация

- размещении регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картино определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ.
- озеленении территории, разбивке клумб, оборудовании спортивных и игровых площадок,
- благоустройстве групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свою фантазию и творческие способности,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставки т.п.);
- регулярно проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадка культурных растений, закладка газонов и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания обучающихся и родителей (законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, баннеры, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДОУ, его традициях.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют воспитанников к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными воспитанниками внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению воспитанниками заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают воспитанников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в воспитанниках такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли воспитанников;
- воспитывают в воспитанниках чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех

взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые не только необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится из задач, систем связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и в каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится уметь дружить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает воспитанников, навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у воспитанников стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими воспитанниками. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает попытку послушания, следования общим для всех правилам, норм поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности воспитанников дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Культурные практики воспитанника — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности воспитанника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает воспитаннику смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым обучающимся инструментария ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность воспитанника (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Новое содержание образования ориентировано на развитие универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «доостраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм общества, к которому принадлежит воспитанник;

- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Содержание дошкольного образования в ДОУ выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, предметным и социальным миром, игровой, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов воспитанников на разных ступенях дошкольного детства.

Проектирование культурных практик в учебно-воспитательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность др.

На самостоятельную деятельность воспитанников в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста воспитанников).

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются педагогом на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности воспитанников и основываются на поддержке детской инициативы и интересов. Культурные практики проектируются педагогом в соответствии и решаемыми учебно-воспитательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации воспитанников.

Комплексно-тематическое планирование в ДОУ позволяет органично сочетать культурные практики, иницируемые педагогом, и свободные культурные практики, иницируемые воспитанниками. Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разнообразного содержания, активизации познавательного и практического опыта воспитанников, объединения воспитанников в увлекательной совместной игровой, познавательной, исследовательской, художественной и практической деятельности.

Проблемный подход к культурным практикам воспитанников показывает, что наиболее целесообразный путь организации — проектный. Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов воспитанников и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики. Независимо от ведущей темы, в каждом совместном проекте происходит интеграция детского опыта. Перед воспитанниками открываются возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты проектной деятельности воспитанников, в зависимости от темы проекта, представляются в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (ст

ихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр. В каждом проекте презентация результатов организуется с учетом детских предложений и инициатив, так чтобы у воспитанников возникало чувство удовлетворения от интересной совместной деятельности, радость сотрудничества, творчества, взаимной поддержки, создавалось ощущение единой, дружной семьи.

Иницилируемые педагогами культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для воспитанников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события воспитанники не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической и народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театры, аттракционы, студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это участие воспитанников в

традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздники. Участие воспитанников в увлекательных культурных событиях, иницилируемых педагогами, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Условием осуществления культурных практик является свобода воспитанников в выборе средств реализации своей активности. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого воспитанника осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления воспитанников.

Ситуации выбора становятся эффективным средством развития культурных практик, инициативы и самостоятельности воспитанников, если:

- отвечают интересам дошкольника;

- строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;
- обеспечивают нарастание субъектной позиции воспитанников в выборе содержания и средств организации своей деятельности;
- ориентируются на осознание воспитанниками роста своих возможностей.

В Организации атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения создается педагогами. Их цель возбудить интерес обучающихся к участию в ситуациях выбора, желание делать самостоятельно осуществляемый индивидуальный или коллективный выбор деятельности с учетом интересов и склонностей.

В учебно-воспитательном процессе ДОУ ситуации выбора проектируются как ситуации практической, познавательной и нравственной направленности. Они становятся средством обогащения действенно-практического, познавательного и эмоционально-

нравственного компонента личного опыта обучающихся. Это способствует разнообразию ситуаций выбора, среди них используются: ситуация свободного выбора способа решения познавательной или практической задачи; ситуация морального выбора (выбор способа решения нравственной задачи); ситуация выбора способа организации коллективной или индивидуальной деятельности; ситуации выбора решения в условных коллизионных ситуациях и пр.

Позиция педагога в рамках игровой практики основывается на общих принципах игры (самоценности, внеутилитарности, добровольности, игровом равенстве и др.) и предполагает овладение внутриигровым языком, выраженным в слове, жесте, мимике, пластике. Игровая позиция педагога включает всебя:

- ярко выраженный интерес педагога к играм воспитанников ;
- рефлексию как способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычленив в ней игровые возможности;
- «инфантилизацию» как способность на время превратиться в ребенка, действовать по тем законам, по которым живут и действуют играющие обучающиеся, устанавливать доверительные отношения с ними;
- эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей;
- креативность как способность находить нестандартные пути достижения цели.

Сформированная игровая позиция педагога (позиция «партнера», «режиссера», «соигрока», «координатора») обеспечивает включение его в детскую игру, позволяет изнутри игровой практики оказывать позитивное влияние на ее развитие.

Самостоятельный опыт культурных практик современных воспитанников достаточно обширен и разнообразен. Объектом педагогической поддержки педагога становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе воспитанников, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободно рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения воспитанников на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения различных объектов и пр. Задача педагога свое время способствовать обогащению самостоятельной, инициативной, творческой детской деятельности, поддерживать детские замыслы, помогать распространению детской среде успешных индивидуальных культурных практик. Важно активизировать механизмы обмена идеями и взаимного обучения.

Культурные практики выполняют значительную роль в позитивной социализации

и индивидуализации воспитанников. Они активизируют механизмы саморазвития, инициативы и свободы самовыражения. Задача расширения пространства культурных практик обучающихся вне непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности не теряет своей актуальности и требует дальнейшей разработки.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности воспитанника. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и,

если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целивые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям, способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения
		и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие и привыкший к выполнению поручений в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлению воспитания

Содержание Программы, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «... должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которой является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию рабочей программы в соответствии с образовательными

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия обучающегося со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление особенностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание у ребенка нравственных качеств, чувств любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственно-го чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувствам собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление воспитанников с историей, героями, культурой, традициями России и свое

го народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;
- формированию правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социально направлено воспитание

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща,

подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование обучающегося представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу во взросления.

Основная цель социального направления воспитания обучающегося заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружеских отношений, созданию условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Задачи, связанные с познавательной деятельностью воспитанников.

- Формирование у воспитанника представлений о добре и зле, позитивного образа семьи и детей, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоления детского эгоизма.

При реализации данных задач педагог ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у воспитанников навыки поведения в обществе;
- учить воспитанников сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учитывать воспитанников анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как к источнику знаний;
- приобщение обучающегося к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагога:

- совместная деятельность педагога с воспитанниками на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия воспитанника познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности педагога:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории ДОУ;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у воспитанников культурно-

гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагог формирует воспитанников пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении и в его пребывании обучающегося в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, воспитанник вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у воспитанников культурно-гигиенические навыки, педагог Организации акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у воспитанников навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у воспитанника представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у воспитанника привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене во повседневную жизнь воспитанника, в игру.

Работа по формированию у воспитанника культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовоенаправление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и не сложные обязанности, которые он выполняет в ДОУ и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труду казывается на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливается их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания обучающегося заключается в формировании ценностного отношения воспитанников к труду и трудолюбию, а также в приобщении обучающегося к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

– Знакомление с доступными воспитанников видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и трудасамих воспитанников.

– Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

– Формирование трудового усилия (привычки к доступному воспитаннику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач педагог ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать воспитанникам

необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания воспитанникам;

- воспитывать у воспитанника бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена
- трудолюбием;
- предоставлять воспитанникам самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у воспитанников соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влияния на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, бытию окружающей ребенка действительности;
- формирование у воспитанников эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у воспитанников культуру поведения, педагог Организационно-методический кабинет уделяет свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить воспитанников уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения воспитанника, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполн

ятызаканчиватъее,послезавершенияпривестивпорядокрабочееместо,аккуратноубрать всезасобой;привести впорядоксвоюодежду.

Цельэстетическоговоспитания– становлениеуобучающегосяценностногоотношениякрасоте.Эстетическоевоспитаниечерезобогащениечувственногоопыта,развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовнойсоставляющейвнутреннегомираребенка.

Направления деятельности педагога по эстетическому воспитанию предполагаютследующее:

- выстраиваниевзаимосвязихудожественно-творческойдеятельностисагихвоспитанниковсвоспитательнойработойчерезразвитиевосприятия,образныхпредставлений,воображения и творчества;
- уважительноеотношениекрезультатамтворчестваобучающихся,широкоевключени ихпроизведенийвжизнь ДОУ;
- организациювыставок,концертов,создание эстетическойразвивающейсредыидр.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слованарусском и родномязыке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с воспитанникамипоразнымнаправлениямэстетическоговоспитания.

2.2. Особенностиреализациивоспитательногопроцесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общейкультуры,развитиефизических,интеллектуальных,нравственных,эстетическихили личностныхкачеств,формированиепредпосылокучебнойдеятельности,сохранениеиукрепление здоровья воспитанника дошкольного возраста. Образовательные программыдошкольногообразованиянаправленынаразностороннееразвитиевоспитанника дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в томчисленадостижениеобучающимсяидошкольноговозрастауровняразвития,необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программНОО,наосновеспецифичныхдляобучающимсяидошкольноговозраставидовдеятельности.

Общесведенияобучреждении.

1. Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя школа с. Ныр Тужинского района, дошкольная группа «Солнышко»являетсянекоммерческойорганизацией.

2. Организационно – правовая форма Учреждения – Бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – государственная дошкольная образовательная организация.Статус:государственноеучреждение.

Уровеньобразования:

-Дошкольноеобразование;

-Дополнительноеобразованиедетейивзрослых.

3. МестонахождениеОрганизации:

Фактическийипочтовыйадрес:612210, Кировская область,Тужинский район, село Ныр, улица Советская, дом 10.

4. Режимграфикаработы:понедельник-пятницас8.00ч.до17.00ч.(9часов);

Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

5. Основной целью деятельности, для которой создана ДООУ, является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, преследующая следующие задачи:

Основными видами деятельности ДООУ являются:

- 1) реализация основных образовательных программ дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход за детьми;
- 3) реализация адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В Организации функционирует 2 группы на 21 мест,

Основной целью педагогической работы ДООУ является формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Приоритетным в воспитательном процессе ДООУ является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие обучающихся.

Нравственно-этическое воспитание – это усвоение обучающимися норм ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств обучающегося, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения со окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у обучающихся образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отчеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Экологическое воспитание в ДООУ подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у воспитанника в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квиз-технология, ИКТ.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общедля ДООУ события и мероприятия, в которых участвуют обучающиеся разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие обучающихся способствует их взаимному обучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту обучающихся с старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает лучший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов воспитанников и их потребностей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых

х педагогом образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдении и общении воспитателя с воспитанниками.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности воспитанников.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно –

как «День космических путешествий», «День волшебных превращений»,

«День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями:

«космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность воспитанников по интересам, театрализованная деятельность

воспитанников, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с воспитанниками интересующих их проблем.

В Организации проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательной – исследовательской деятельности. Результатом работы ДООУ является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ДООУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив с

	Социальные партнеры Организации	Содержание
1.	Взаимодействие с школой	Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДООУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению
		Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДООУ
		Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы I класса
		Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».
		Совместное обсуждение педагогами-психологами детского сада и школы итогов подготовки детей к школе.
		Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу».

м.и. Организовано едино с родителями (законными представителями) образовательное

пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей (законных представителей) стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

ДОУ реализовывает свою деятельность и развивается, взаимодействуя с государственными структурами, органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения и образования, культуры, общественными организациями.

Взаимодействие с социумом осуществляется по следующим направлениям:

- воспитанию и образованию воспитанников ;
- участию в конкурсах различных уровней.

Обогащение содержания деятельности учреждения по сотрудничеству:

- с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;
- с учреждениями культуры - по эстетическому воспитанию воспитанников.

Примеры взаимодействия с социумом:

В ДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны.

	Взаимодействие с детской поликлиникой	1. Совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий 2. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.
3.	Взаимодействие с библиотекой и ДК	1. Участие в беседах, КВНх, викторинах, 2. Посещение праздников 3. Ознакомление детей с окружающим через художественную литературу
4.	Взаимодействие с Тужинским музеем	1. Экскурсии 2. Посещение выставок 3. Участие в беседах, викторинах,
5.	Взаимодействие с СМИ Редакция газеты «Родной край»,	Размещение статей в газете
6.	Взаимодействие с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа	1. Участие в спортивных мероприятиях
7	Взаимодействие с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования Дом детского творчества.	1. проведение совместных районных конкурсов мероприятий

Неполучится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилен воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности обучающегося, как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельности др.

Использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач:

Воспитательно-образовательная работа и организация быта. В ДОУ, где воспитанники находятся в течение всего дня, рационально организован быт: питание,

сон, закаливание, гимнастика, прогулка, отдых. Эти процессы повторяются изо дня в день и создают воспитанников привычную последовательность действий. Важно в этих процессах воспитывать устойчивые навыки общественного поведения, добиваться, чтобы они стали прочными и во времени переходили воспитанников в школу приобрели завершенность.

Воспитательно-образовательная работа и игры. В дошкольные годы игра имеет большое значение для физического и психического развития воспитанника, становления его индивидуальности, формирования детского коллектива. Уже в первые месяцы жизни воспитанника производят с предметами ряд действий, начинают играть. По мере роста воспитанника все более способен заниматься игрой.

В дальнейшем на основе развития подражательности и самостоятельности игры воспитанников становятся более разнообразными. Игра входит в жизнь воспитанника, влияет на его развитие, удовлетворяет интересы и создает возможность для решения педагогических задач. Обучающиеся в игре выступают друг другом в определенных отношениях, побуждающие их к совместным действиям; игры вызывают те или иные переживания. Это позволяет сделать игру формой организации жизни и взаимоотношений обучающихся.

Вполне правомерно связать с игрой задачи нравственного воспитания воспитанников — воспитание дружеских отношений, коллективизма, положительных черт характера. Игры являются важным средством воспитания организованности, собранности, способности к быстрым и точным действиям. С возрастом игры воспитанников становятся более разнообразными по содержанию, форме организации.

Игры подвижные, дидактические, музыкальные, ролевые, определенным образом систематизированные, используются педагогом как средство влияния на физическое, умственное и эстетическое развитие воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа и занятия. Программы воспитательно-образовательной работы осуществляется в тесной связи с воспитанием обучающихся способности к организованной умственной деятельности, желания и умения учиться.

Это умение вырабатывается прежде всего в процессе обучения на занятиях, хотя его необходимые предпосылки складываются в бытовом труде, в играх.

Занятия с воспитанниками раннего возраста — это общение взрослого с каждым отдельным ребенком. Индивидуальное общение носит планомерный характер и направлено на развитие речи и движений воспитанников, на ознакомление их с предметами быта, их назначением, работой взрослых.

С развитием произвольного внимания, способности обучающегося следовать слову взрослого, координировать свои действия с действиями других обучающихся становятся возможными занятия несколькими обучающимися, а затем со всей группой.

На занятиях осуществляется обучение обучающихся. Приемы и методы обучения различны. Они зависят от возраста воспитанников и содержания программного материала.

Воспитательно-образовательная работа и трудовое воспитание Трудовое воспитание заключается в общении обучающихся с доступной им трудовой деятельностью и выработке у них эмоционально положительного отношения к труду окружающих взрослых.

Трудовая деятельность воспитанников в дошкольные годы зарождается в играх, в процессе выполнения простых действий и поручений взрослых. Она включает самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, труд по изготовлению игрушек. Важно развивать у обучающихся желание что-то сделать самому не только для себя, но и для других.

В коррекционно-воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями в здоровье используются педагогические приемы, направленные на организацию и упорядочение учебной деятельности.

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребенка, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

При организации воспитательной работы педагоги учитывают следующие направления:

- воспитание в процессе обучения;
- индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- стиль, тон отношений в коллективе, морально-психологический климат;
- воспитательные мероприятия (воспитатели групп);
- социально-бытовая ориентация;
- студии дополнительного образования (педагоги дополнительного образования);
- организованный досуг.

Вся воспитательная работа направлена на коррекцию поведения воспитанников, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям.

Работа с детьми в воспитанниках, педагогом руководствуется:

- мотивами ведущим видом деятельности каждой возрастной группы;
- учитываются особенности характера и недостатки обучающегося;
- изучает структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности;
- постоянно наблюдает, отслеживает динамику, изменение, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей.

Функции педагога в работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами направлены на:

- Организационно-координирующую деятельность:
 - установление связи ДОУ с семьей;
 - взаимодействие воспитателя с другими специалистами ДОУ;
 -

учет и стимулирование разнообразной деятельности воспитанников, в том числе в системе дополнительного образования;

- индивидуальное, воздействие и взаимодействие с каждым воспитанником и коллективом группы в целом, как субъектами этой деятельности.
- Коммуникативную деятельность:
 - регулирование межличностных отношений между воспитанниками;
 - установление субъект-субъектных отношений между педагогом и воспитанником;
 - содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе;
 - оказание помощи воспитанникам в формировании коммуникативных качеств.

- Аналитико-прогностическую деятельность:
 - изучение индивидуальных особенностей воспитанников и динамики их развития;
 - определение состояния и перспектив развития детского коллектива.

В соответствии со своими функциями педагог отбирает

формы работы с

обучающимися с ОВЗ:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- коллективные (коллективные дела, конкурсы, спектакли, концерты, соревнования и др.).

В рамках реализации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, педагог организует практикумы, тренинги по общению с детьми, развитию коммуникативных навыков, оказывают помощь семье в преодолении вредных привычек, обследует социально-бытовые условия.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагоги ДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнёрство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание ребенка. Кроме того, понятие «партнёрство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнёров о общих целях и методах воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в взаимодопол

няемость семейного и вне семейного образования.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребёнка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребёнка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога - психолога, учителя - логопеда и др.).

Таким образом, ДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии обучающихся на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

В Организации применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей (законных представителей) с условиями, задачами, содержанием методов воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями (законными представителями), их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей (законных представителей), наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДОУ и построение грамотного общения с родителями (законными представителями);
- досуговые (обеспечивают установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе Организации путём знакомления родителей (законных представителей) с Организацией, с особенностями ее работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В воспитательном процессе ДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями (законными представите

лями)воспитанников

:родительские собрания;индивидуальныеи групповые консультации; беседы; практикумы; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьёй являются педагогические беседы с родителями(законными представителями). Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, её особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей(законных представителей). Беседа может возникать стихийно по инициативе родителей(законных представителей), и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей(законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей(законных представителей) со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями(законными представителями) специфики организации образовательного процесса ДОУ.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей(законных представителей). Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведёт организатор беседы. Педагог стремится дать родителям(законным представителям) квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, побуждает родителей(законных представителей) серьёзно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главная задача консультации – родители(законные представители) убеждаются в том, что в ДОУ они могут получить поддержку и совет.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как круглый стол, устный журнал. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей(законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития воспитанников

, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей(законных представителей) практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями(законными представителями) является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей(законных представителей) с задачами, содержанием, методами воспитания в ДОУ, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей(законных представителей)(содержит материалы и информационного характера –

правила для родителей(законных представителей), распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания обучающихся в ДОУ и семье);

– разнообразные выставки(выставки детских работ, тематические выставки по определённому разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях,

просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержании психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет-представительств ДОУ. Для родителей (законных представителей) функционируют сайт и блог ДОУ. На сайте родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами Организации, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в ДОУ, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, регулярно обновляется фотогалерея. У родителей (законных представителей) есть возможность задать вопросы администрации. В блоге освещается повседневная жизнь ДОУ.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровнем дошкольного образования на уровне НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей воспитанников дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Взаимодействие взрослых воспитанниками. События ДОО.

В ДОО созданы оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание воспитанника в сфере его личностного развития и способствующие реализации рабочей программы воспитания.

- Педагогический процесс построен на основе взаимодействия взрослых воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития. В Организации создаются ситуации, в которых каждому воспитаннику предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается постоянная поддержка положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддерживается инициатива и самостоятельность обучающихся в специфических для них видах деятельности; обеспечивается опора на личный опыт воспитанников при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Используются в образовательном процессе формы и методы работы с воспитанниками и соответствующие их возрастным индивидуальным особенностям. Важнейшим стимулом воспитания ребенка в сфере его личностного развития является игра.
- Создается и обновляется развивающая предметно-пространственная среда, способствующая воспитанию детей в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие,

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

– Поддерживается баланс игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания элементарного бытового труда, то есть гармоничного слияния совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

– Поощряется участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания обучающегося в сфере его личностного развития. Поддержка педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании в сфере их личностного развития и взаимодействие с семьей обучающихся с Организацией.

– Осуществляется профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования воспитанников уважению педагогов к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

– Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений обучающегося, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение воспитанника самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вестись воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий воспитанников и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, или любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников в индивидуальной беседе, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

ФГОС ДО предполагают необходимость строить педагогический процесс на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь обучающихся в Организации более интересной, а воспитательный процесс – мотивированным. В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

- Яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- Яркое событие в литературном художественном произведении;
- Яркие события, специально моделированные педагогом, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- Объект субкультуры воспитанников (элемент ценностей внутри возрастной группы).
- События, формирующие чувство гражданской принадлежности воспитанника (День России, День защитника Отечества);
- Явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- Традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, День Победы, День матери);
- Наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, -но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов обучающийся имеет неограниченные возможности.

По Б.Д.Эльконину, «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие является осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одного представления к другому, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание».

ДОУ и реализация событий рассматривается как относительно самостоятельная цель обучения и воспитания, которая заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании воспитанников всех возрастов.

Деятельность педагога по реализации событийности организована на различных уровнях: в процессе проведения НОД, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т. д.

Особенностью деятельности педагога является то, что он наносит гибкий, дифференцированный характер включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями воспитанников, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

3.3. ДОУ предметно-пространственной среды

В ДОУ имеется необходимое для воспитательной работы с воспитанниками (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание воспитанников через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности воспитанника

с участием взрослых и других воспитанников ;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые ДОУ в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, могут использоваться для решения воспитательных задач. Подробнее на официальном сайте

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.

Наименование	Основные требования
группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с воспитанниками и ведущей деятельностью для них является игра

<p>Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение</p> <p>Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;</p> <p>Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие в принципе необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания воспитанников, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности воспитанников дошкольного возраста.</p> <p>Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.</p>	<p>3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса</p> <p>В ДОУ созданы кадровые условия для реализации Программы.</p>
--	--

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор КОГОБУ СШ с. Ныр	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.

завуч	<ul style="list-style-type: none"> -организация воспитательной деятельности в ДОУ; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных функциональных обязанностей, проектов программ воспитательной работы и др.); -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей -проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных ДОУ; -ДОУ участия воспитанников в областных и городских конкурсах и т.д.; -развитие сотрудничества с социальными партнерами.
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - ДОУ повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;
	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности.
педагог-психолог.	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам воспитательного процесса; - осуществление социологических исследований; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, учитель-логопед,	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и реализация воспитательного процесса с воспитанниками, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы; - обеспечение занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ ; - ДОУ и осуществление работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

младший воспитатель	-совместно с воспитателем обеспечивает занятия воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника
---------------------	--

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является связь между всеми педагогами ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений воспитанников с окружающим социумом, природой, самим собой.

При ДОУ воспитательных отношений педагоги включают воспитанников в разную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе проектирования и организации.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г. (ФГОС ДО).

Основные локальные акты Организации:

- Основная образовательная программа дошкольного образования КОГОБУ СШ с. Ныр;
- Адаптированные основные образовательные программы ДОУ ;
- План работы ДОУ на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Календарный план воспитательной работы в ДОУ ;
- Программа развития ДОУ;
- Должностные инструкции педагогов, разработанных в соответствии с Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования)», утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18.10.2013 с изменениями от 05.08.2016»
- Договор о сетевой форме организации образовательного процесса с участием других организаций (в том числе с ОО дополнительного образования и культуры).

3.6. Особенности требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми из категории воспитанников

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности воспитанника, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанников ;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей воспитанников с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников со окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На уровне воспитывающей среды: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между воспитанниками, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общность развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах воспитанников, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого во жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.7 Календарный план воспитательной работы младшей группы (обучающиеся 3-4 лет)

на 2022-2023 учебный год

период		Тема недели	Воспитательные задачи	Традиционные события, праздники, мероприятия	Пополнение РППС (включая прогулочные участки)
Сентябрь	01.09.-03.09	Здравствуй, детский сад!	Воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, прогулочный участок), формировать уважительное и доверительное отношение к сотрудникам детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, повар) Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). Формировать элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками.	- Создание альбома «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка.	Бумага, карандаши, шаблоны; дидактическая кукла; музыкальные инструменты, ширма для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»; схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания хороводные игры
	06.09-10.09	«Урожай» Фрукты	Ориентировать детей на проявление гостеприимства, доброжелательное отношение к сверстникам.	-	атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»; фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт». иллюстрации из книги о овощах.
	13.09-17.09	«Урожай» Овощи	Предоставить возможность детям помочь	Подготовка поделок из овощей и фруктов, выставка Даров осени;	
	20.09-24.09	«Урожай» Грибы. Ягоды	взрослым в сборе урожая и труде на огороде.		
	27.09-01.10	Краски осени. Признаки осени	Прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	Наблюдение за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава, ветер); Сбор природного материала и изготовление из них поделок для выставки;	Уборочный инвентарь на участок; выставка семейных фотографий «Я люблю осень»; осенние листья; картинка с изображением осенней одежды; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Прогулка в осеннем лесу»; сюжетные картинки на тему «Осень».

Октябрь	04.10-08.10	«Я–человек»	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, представление	Акция «День правовой помощи детям». Совместно рассматривание и обсуждение картин	Фотографии людей разного возраста для рассматривания; фигурки, куклы девочки и мальчика;
			детей о людях, об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах добрых по ступкам людей, о семье и родственных отношениях.	иллюстраций, фотографий (какая я, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду);	одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков; готовые фигурки людей с ярко выраженной мимикой для создания коллажа, клей, ножницы, ватман;
	11.10-15.10	Здоровей-ка	Формирование представлений о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; помочь снова восстанавливаются силы. Совершенствовать у детей культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения в свободное время: умыть лицо, умыть руки, умыть ноги. Формировать привычку следить за своим внешним видом; уметь правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать полным ртом.	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка и нашей семьи». почитать с ребенком дома: М.Газиев «Утром», Р.Сеф «Мыло» ,учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления. наборы для сюжетных игр «Одеждем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;	картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мой дождь», А.Барто «Девочка чумазая»; предметы личной гигиены для дидактической куклы (расческа, полотенце, носовой платок и др.); образцы построек, иллюстраций построек для конструктивной деятельности детей;

18.10-22.10	Мой дом.	<p>Развивать интерес к труду взрослых в семье.</p> <p>Знакомить с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома (мыло, швабра, пылесос).</p> <p>Побуждать детей к проявлению заботы в отношении родных и близких.</p> <p>Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.</p>	<p>Акция «Месячник безопасности»</p> <p>Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу»;</p>	<p>иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.;</p> <p>плакаты, картинки по правилам безопасного введения дома, в детском саду;</p> <p>фотографии «Я дома!»;</p> <p>подборки картинок с изображением домов; музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик»;</p> <p>раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт».</p>
25.10-29.10	Наш быт	<p>Способствовать развитию аккуратности, бережного отношения к предметам, самостоятельности, трудолюбию.</p>	<p>С/ригры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираем свдетский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных); Просмотр мультфильмов К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе».</p>	<p>- иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т. д.;</p> <p>- иллюстрации с изображением предметов быта;</p>

Ноябрь	01.11-05.11	Дружба.	<p>Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика.</p> <p>Проводить беседы с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена и род занятий.</p> <p>Формировать представление о семье и своем месте в ней.</p>	<p>Утро радостных встреч «Я и мои друзья»;</p> <p>Акция «Мир добра и толерантности».</p> <p>Выставка коллективных работ «В дружную семью»</p> <p>чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихи творения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанному.</p>	<p>Серия картинок «Как дети спасали птиц»;</p> <p>- сюжетные картинки «Один дома»; атрибуты для игр «В гостях», «Гараж»;</p> <p>фотографии детей, семьи, семейные альбомы;</p> <p>фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы детского учреждения; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;</p> <p>картинки фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, наглядный материал игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);</p>
	08.11.-12.11	Животный мир (домашние)	Демонстрировать детям примеры бережного и заботливого отношения к животным.	Экскурсия в городской зоопарк и наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);	Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; шапочки-ушки разных домашних животных. иллюстрации и изображения животных; книги с иллюстрациями;
	15.11-19.11	Животный мир (дикие)			
				Выставка рисунков «Животный мир»	материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;

	22.11-26.11	Кто как готовится к зиме?	Прививать заботливое отношение к представителям живой природы.	Акция «Защита» Посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных; почитать с ребенком домарусские народные сказки оживотных, помочь ребенку понять смысл сказки Иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», «Медведь в берлоге», «Белка на дереве» и др.;	репродукции произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В. Ватагин и др.) наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Магазин теплых вещей»; игрушки, изображающие животных (лиса, слон, белка, белочка и др.); атрибуты животных для уголка - трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья); сюжетно-ролевые игры; фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров
Декабрь	29.11-03.12	Здравствуй, зимушка – зима!	Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы.	Прочитать с детьми стихотворение В. Берестова «Снегопад». - совершить с детьми прогулку по парку, рассмотреть ежи, снегирей, заснеженные деревья. - изготовить совместно с детьми кормушку из подручного материала.	Внести картотеку опытов (снег таеет в тепле, в тень, в плойку, в комнате, замёрзшая вода). Расположить на мольберте картины: «Зима», «Катаемся на санках». Расположить на фланелеграфе иллюстрации «Лесные звери». Расположить в группенной доске (мольберте) картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют». На цветной ленте на прищепках развесить картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой». Внести в группу и оставить на видном месте яркую коробку - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающие как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.).

06.12-10.12	Зимующие птицы	Приобщить дошкольников к наблюдению за зимующими птицами нашей области, формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, воспитывать любовь к	Выпуск информационного листа «Ознакомление с народными приметами, пословицами, загадками о зимующих птицах». Оформление папки-передвижки	Познавательно-исследовательская деятельность Игровые упражнения и дидактические игры: «Какая это птица», «Птички», «Взять из столовой»; «Кто где живет?», «Какой птице»
-------------	----------------	--	--	--

			<p>птицами желанием помогать им в зимних условиях.</p>	<p>«Любовь заботасохраняют природу».</p>	<p>не стало» «Чей голос?», «Подбери крылышко поцвету», «Напечем дворе», «Ворона». «Совушка», «Освободите птичку из клетки», «Покормим птенчиков», «Покажи назови»; Наблюдение за птицами на прогулке: внешний вид, строение, питание, повадки, сходства и отличия. Художественно-эстетическое развитие Раскрашивание и лепка из пластилина птиц. Оригами «Воробей» Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» - рисование ягод рябины. Аппликация « Птички – невелички» Исполнение песенки «Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой Слушание песни «Птички», муз. Т. Ломовой, «Воробей», муз. Ветлина, «Воробушки и осень», муз. Буйновской. Пропевание песни «Птицы и птенчики», муз. и сл. Е. Тиличевой. Музыкально-ритмическая игра: «Птички-невелички» Социально-коммуникативное развитие: Игровая деятельность Игра-драматизация «Птичий двор» П/и: «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль», «Птицы в гнездышках», «Птички летают», «Птички и птенчики», «Ловлю птиц» (р.н. игра), «Совушка», «Воронья собачка», «Воронья воробья», «Что ни шаг, то птица». Трудовая деятельность Изготовление кормушки из бросового материала». Труд в природе – кормление птиц.</p>
--	--	--	--	--	---

13.12-17.12	Новогодний калейдоскоп	<p>Способствовать созданию радостного настроения эмоционально гоотклика на праздничные мероприятия .</p> <p>Развивать наглядно – образное мышление и воображение</p>	<p>Прогуляться с детьми по территории детского сада и обратить внимание на оформление участков в новом году.</p>	<p>Сделать подборку раскрасок в уголке ИЗО на новогоднюю тему;</p> <p>Для самостоятельной деятельности воспитанников разместить на столах дидактические игры «Собери елку»,</p>
		<p>(развивающая задача).</p>	<p>подготовить украшение для группы к празднику, Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка».</p> <p>Музыкально-развлечение «В гости к новогодней елке».</p> <p>Совместно с родителями нарядить дома елку.</p> <p>Рассмотреть новогодние украшения.</p> <p>Создать атмосферу праздника, сказочного чудесного настроения.</p>	<p>«Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»;</p> <p>Совместно с родителями воспитанников оформить альбом "Ёлочка - зелёная голочка" с фотографии разнообразных видов елочек.</p> <p>Сделать подборку и расположить на музыкальной полочке - дискиспеснями, музыкой, мультфильмам и про елку;</p> <p>расположить в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику;</p> <p>Приготовить для свободной деятельности детей картинки, иллюстрации, фотографии, плакаты, календари, открытки;</p> <p>Разработать пособие «Новогодняя песенка»; в уголок художественного творчества приготовить трафареты, связанными с новогодней тематикой;</p> <p>выкладывание елки из геометрических мозаики;</p>

20.12-24.12	Новогодний калейдоскоп	Создать у детей празднично настроение. Предложить воспитанникам изобразить любимый сказочный образ. Способствовать возникновению добрых чувств детей друг к другу, желанию позитивно взаимодействовать со сверстниками.	Организация мастерской «Умелые ручки»: создать условия для самостоятельного украшения коробок конфет. проведение сюжетно-ролевой игры "Угощения для Дедушки Мороза" продолжать знакомить с различной деятельностью людей в обществе дома; Совместное с детьми украшение маленькой ёлочки игрушками: пожеланию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых; совместно с родителями и детьми проведение фотовыставки «Наш Новогодний тренник»;	дидактические игры для совместной деятельности «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Разложи снежинки в ряд», «Собери лентку», «Украшаем елочку»; Совместно с воспитанниками изготовить цветные лединки для украшения участка; изготовить маски, костюмы, атрибуты тематики Нового года для предстоящего праздника; В библиотеке разместить книжки, открытки о тематике «Новый год»; Нарядить маленькую ёлку вместе с ребятами иллюстрациями по теме «Празднование Нового года», «Зимние забавы»; Приготовить для совместного просмотра с дальнейшим обсуждением мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)
				Изготовить пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке разучиваемым танцам и хороводам); Внести в группу набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков; Оставить на видном месте в группе игрушки со шнурами; дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости. Составить подборку иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка» и разместить в библиотечке (уголке книги); изготовить новую игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит».

	27.12.- 31.12	каникулы			
Январь	01.01- 10.01	каникулы			
	10.01- 14.01	Транспорт	<p>Знакомить детей правильным безопасным поведением в транспорте на дороге.</p> <p>Развивать желание слушать рассказы воспитателя о безопасности на дороге, о понятных детям случаях из жизни.</p> <p>Воспитывать отзывчивости и стремление помогать, воспитывать культуру социального поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Прогулки по городу, в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице.</p> <p>Чтение художественной литературы с целью закрепления детьми правил дорожного движения.</p> <p>А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет»)</p> <p>«Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шляпа олицемашина»)</p> <p>Акция «Заметная семья»</p> <p>Выставка творческих работ «Азбука безопасности»</p>	<p>Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумки с билетами, шапочка машиниста.</p> <p>Напольный макет дороги с пешеходным переходом; Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, и грое поле, знаки, светофор с яркими разными цветами). Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутная такси, поезд, легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.</p>
	17.01-	Волшебница	Привлекать внимание к красоте воды	Демонстрировать экологическую	Иллюстрации и картинки различных

21.01	вода	ее состоянии (твердый жидком и газообразном). Развивать чувство красоты и потребность заботы о природе. Усвоить доступные способы укрепления здоровья с использованием водных процедур и одного закаливания. Развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный планигры.	культуру, прививать заботливое отношение к водным ресурсам. (выключать кран, не бросать мусор в водоёмы). Праздник «День воды». почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнков по теме; Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбуки др.) Выставки детского творчества «Волшебная капелька»	источников воды и водоёмов на Земле, и использование воды в быту. Сюжетная живопись по теме «Волшебная вода»; Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; Книги для рассматривания и детского чтения (Е. Благинина «Дождик», Ю. Мориц «Ручеёк», И. Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К. Чуковский «Мой дождь», А. Барто «Девочка чумазя», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др. Иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды; Наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), сводой, песком, снегом; Материалы для рисовки: «Таёгосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга».
24.01-28.01	Город мастеров	Прививать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам.	Конкурс «Заметная семья» Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение. - познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушки и дедушек - рисуем "Новогоднюю открытку") - рекомендовать родителям воспитанников пр	Расположить поделочкой в группе заводные игрушки. Сделать мини-выставку на "Полочке красоты" изделий декоративно-прикладного творчества. Рядом с "полочкой красоты" расположить на альбурте иллюстративный материал по декоративно-прикладному искусству; В группе на "Полочке красоты" разместить коллекцию уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений)

				оведение детей прогулки по огороду.	
Февраль	31.01-04.02	Этикет. Народная культура и традиции	Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Привлечь ребенка к выполнению простейших трудовых поручений, игровое упражнение «Красивонакрытый	Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка...), наборы для сюжетных игр «Оденем куклуна

			<p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «досвидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Прививать умение сервировать стол, навыки культурного поведения за столом.</p> <p>Мотивировать детей на самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий.</p> <p>Развивать и обогащать потребности детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.</p>	<p>стол для чая и обеда». почитать сребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления; прочитать стихотворение К. И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и пообсудить о значении гигиенических навыков для здоровья.</p> <p>Конкурс художественного чтения «Читай – ка».</p> <p>Посещение выставок народных промыслов: декоративно-прикладного искусства; для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н; В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне.</p>	<p>прогулку», «Как накрыть на стол»; картинки для рассматривания по сюжету произведений Э. Мошковской «Уши», К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазя»; предметы личной гигиены для дидактической куклы (расческа, полотенце, носовой платок и др.); Колыбелька (люлька) для сюжетных игр фольклорной избу «Дом»; - иллюстрации разных матрешек; детские народные музыкальные инструменты (ложки, бубен, свистульки); иллюстрации сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Бычок – черный бочок, белая копытца» «Нашкозел»; кн иги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам; иллюстрации с изображением старинной дежды; иллюстрации от трудов в поле, огороде, в избе, хлеву; выставка «Русская изба»; сарафаны, платочки; народные игрушки, предметы быта (посуда деревянная, печка, горшки); готовые формы для украшения предметов быта.</p>
--	--	--	--	--	---

07.02-11.02	Быть здоровыми хотим.	Формировать представления о факторах влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена). Расширять у детей диапазон деятельности по самообслуживанию, создавать условия для повышения его качества.	Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» провести беседу «Опасные предметы», составить памятки; проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем... как складывать одежду перед сном», «Которая в чашке не засучит, тот в чашку не получит»; Сделать книжку «Как я умываюсь»,	Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике; схема последовательности мытья рук; иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «Уменьшишь ручки». п. ласка «Моетело»; иллюстрации по потешкам о здоровье из разного образа жизни; иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и др.) схемы, изображающие правила личной гигиены детей;
			«Как я одеваюсь» провести беседу «Опасные предметы», составить памятки; проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем... как складывать одежду перед сном», «Которая в чашке не засучит, тот в чашку не получит»;	памятка для родителей по соблюдению личной гигиены детей.
14.02-18.02	Миром правят доброты	Воспитывать навыки организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу). Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Создавать в группе положительный психологический климат для формирования доброжелательного и равноправного отношения между сверстниками. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Развивать у детей заинтересованность в партнере (сверстнике или в взрослом) по совместной деятельности.	Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К. Чуковского; чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»; изготовление сербёнок подарков-сюрпризов для близких из бросового материала; выставка рисунков «Цветы для мамы»;	книжки «Заюшкина избушка», «Волки и козлята»; плоскостные игрушки для драматизации ир.н.ск. «Теремок»; плоскостные игрушки для драматизации ир.н.ск. «Теремок»; модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; музыкально-дидактическую игру «Солнышко»;

	21.02-25.02	Нашизащитники	Мотивировать мальчишек стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Создавать условия для знакомления детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).	Изготовление ребёнком поделок танка из коробок спичек, обгрызание ситуации; прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города; Конкурс творческих работ «Наша защита», Выставка стенгазет «Наша папа».	Коллекции наборов солдатиков, иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; книги с иллюстрациями воевавшего; флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок; игрушки – военная техника; бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; модели самостоятельного одевания/раздевания, мытьё рук. дидактический материал для шнуровки «Обуй солдата».
Март	28.02-04.03	Женский день	Закладывать основы бережного и заботливого отношения к своим близким и другим людям. Побуждать детей создавать поделки, используя различные средства выразительности. Создавать условия, позволяющие детям активно проявлять своё отношение к близким, другим людям.	Составить вместе ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» организовать посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла» - предложить рассказать о традициях празднования Женского дня в семьях. принять участие в оформлении выставки «Мамы все важны» разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке».	дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю) иллюстрации с изображением взрослого организма человека девочка-девushка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина. фотографии и иллюстрации посещения магазина, больницы, парикмахерской-способствовать возникновению игр на тему из окружающей жизни. предметы для изготовления подарочной открытки для мамы

09.03-11.03	В гостях у сказки	Развивать партнерские отношения в ролевых играх, аккуратность, эстетические чувства от прочитанных произведений. Повышать интерес детей к народным сказкам, устному народному творчеству.	Посетить с ребенком представление любого детского театра; - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей; чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик-с-пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.; Выставка макетов «В гостях у сказки». Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»	игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»; дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.; наборы строительного материала для постройки домика для животных; иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С. Маршака; сундучок «Мой додыра», в котором находятся предметы личной гигиены; игрушки, изображающие животных (лиса, лисенок, белка, белочка и др.); настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме; внести элементы костюмов к новым сказкам; иллюстрации из книги по теме: «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волки и козлята», «Лиса и заяц», «Бычок – черный бочок, белая копытца», «Коза – дереза», «Упрямые козы».
14.03-18.03	Весна шагает по планете	Упражнять детей в проявлении бережного отношения к природе. Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты явления природы при непосредственном общении с ними. Поддерживать созидательное	Проводить мини-праздники с природными материалами (шишками, водой, песком и др.). Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей», Выставка рисунков	Предметы народных промыслов быта (глиняные игрушки (дымковская, филимоновская), игрушки из соломы, дерева; Иллюстрации Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных,

			отношение к окружающей природе и его тоновность совершать трудовые усилия (привлекать к ухаживанию за растениями). Побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам и явлениям природы через высказывания, рассказы, рисунки, поделки.	«Портреты весны». Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;	стихам; Сюжетная живопись по теме «Мир животных»; разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); книги для рассматривания и детского чтения (Е. Благинина «Дождик», В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Больная кукла», Ю. Мориц «Ручеёк», Д. Хармс «Весёлые чижи», К. Чуковский «Мой додыр», Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Что за зверь», Л. Квитко «Кисонька», «В садочке», Н. Забила «Ясочкин садик» и др.;
21.03-25.03	Поэты писатели для детей.	Способствовать становлению личности ребёнка через знакомление с произведениями детской художественной литературы, формированию морально-нравственных качеств и развитию устойчивого интереса к произведениям детских писателей. воспитывать культуру общения с книгой	Книжкина неделя. Конкурс о совместного творчества «Книжка-малышка своими руками» Викторина: «Угадай сказку». Экскурсия в библиотеку. Оформление выставки детских книг и энциклопедий «Самые умные книги» Словесная игра «Из какой сказки слово» (Предложить детям отгадать названия и авторов по цитате (сказки Маршака, Чуковского, Пушкина)- Закреплять знание стихотворных вторских сказок, их авторов, тренировать память и внимание.	Детские поэты. А.Л. Барто. Выставка рисунков по произведению А. Барто. Выставка книг А. Барто. Просмотр мультфильма «Снегирь». Ситуативная беседа: «Кто сделал книгу?» формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде. Побуждать относиться к книгам бережно. Конструирование: «Строим полки для книг» -развивать умение работать в паре. Трудовая деятельность: отобрать книги в книжном уголке для починки – формировать бережное отношение к книгам.	

Апрель	28.03-01.04	«Театр» «Цирк»	Развивать эмоционально-положительное отношение к цирку. Знакомить детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). Развивать эмоционально-чувственный	Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре. Организовать посещение цирка, кукольного театра с привлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений;	Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты; Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценки из спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для
			опыт, эмпатию детей, через представление цирковых артистов, (людей и животных). Создать условия для творческого самовыражения. Закреплять представления детей о культуре, правилах поведения в общественных местах.	Познакомить с профессиями зрелищных видов искусства; Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре; Почитать и обсудить художественной литературы по теме (К. Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»); Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; Рисование животных, в том числе фантастических, выставка работ. Смотр – конкурс «Театральная кукла»	кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. Игры «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)

04.04-08.04	Встречаем птиц	<p>Проявлять бережные отношения к птицам (рассматривать, не наносить вреда, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p> <p>Демонстрировать заботливое отношение к птицам (повесить кормушку, покормить)</p> <p>Вызвать желание заботиться о птицах.</p>	<p>Предложить детям обыграть различные ситуации, «встреча с птицей», способствовать освоению моделей поведения в различных ситуациях.</p> <p>Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения; Привлекать к рисованию впечатлений прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.</p> <p>Всемирный день птиц выставку творческих работ.</p>	<p>Предметы народных промыслов быта: вшитая, расписная, апплицированная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева, соломы, прялки</p> <p>Иллюстрации Ю. Васнецова, В. Суてева, Е. Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям животных, с тихам; Сюжетная живопись по теме «Мир животных»;</p> <p>Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);</p> <p>Книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.), произведения русской классической литературы: И. Суриков «Варибылчиж...», К. Ушинский «Уточки» и др.</p>
11.04-	Приведем	Воспитание ценностного отношения	Акция «Весенние каникулы»,	Наборы картинок, отражающие трудовые

	15.04	планету в порядок	<p>собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей, личностные и деловые качества человека труда).</p> <p>Мотивировать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состоянии других людей, добрые чувства к животным и растениям.</p> <p>Учить аккуратно, обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их). Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь;</p> <p>Прививать заботливое отношение к природе.</p>	<p>Акция «За здоровый образ жизни». Рассмотреть фотографии природного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц;</p> <p>Рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбирают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.);</p> <p>Почитать и обсудить художественные тексты: А. Барто; Е. Благинина и др.; Привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);</p>	<p>действия детей и взрослых;</p> <p>Наборы игрушек, имитирующих орудия труда;</p> <p>Фотографии природного города;</p> <p>Модель трудового процесса; иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что взяла, кладина место...», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе», «Мой додыр», «Айболит», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» и др.);</p> <p>Неоформленный бросовый материал; Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-образовательных игр.</p>
	18.04-22.04	Маленькие исследователи.	<p>Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности.</p> <p>Оказывать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни.</p>	<p>Провести дома массажной раковины, побуждать ребёнка отвечать на вопросы «Зачем человеку глазки, ушки?», провести опыт «Снег – какой он?»</p> <p>пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»</p>	<p>Изображения «Дети на прогулке в разных видах деятельности»;</p> <p>дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку», «Что лишнее?»</p> <p>«Моё настроение», «Собери фигуру мальчика и девочки», игрушки для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин полезных продуктов», «Дом»; картинки, книги, журналы для самостоятельного рассматривания в уголке конструирования</p> <p>разместить графареты, линейные и контурные схемы.</p>

	25.04.- 29.04	Азбука безопасности	Создавать условия для развития аккурат- ности, бережного отношения к предмет ам, к своей личной безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения в де тском саду, дома, на улице.	Прогулки по городу в ходе которых родители показывают аю пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте , на улице,	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дом», «Магазин» и др.; оборудование для элементарного экспериментирования с водой и песком; наглядно-дидактические пособия: картинки
				чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шляпа оулице машина») изготовление брошюр «Если подошёл незнакомец...» (рассказывать о безопасности общения с незнакомым человеком);	с изображением общественного транспорта: а в автобус, трамвай, троллейбус, маршрутно такси, поезд; легковые и грузовые автомобили, картинка с изображением лица, где показаны проезжая часть и тротуар.

Май	05.05-13.05	День Победы.	Вызывать уважение к защитникам Отечества. Формировать представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные черты в облике в военном виде летчика, моряка, пограничника. Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды).	Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; изготовить с ребенком поделку из анка из коробки спичек, обыгрывание ситуации; игры на спортивных площадках, о трамплинах прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города; изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов». Выставка творческих работ «День победы»	коллекция наборов солдатиков; иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; книжки-иллюстрации на военную тему; флажки, ленточки, цветы, фуражка в уголок женья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды; игрушки – военная техника; материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах скрупой; бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; молоток для самостоятельного одевания/раздевания, мытьё рук; дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек».
	16.05-20.05	Моя семья.	Способствовать воспитанию доброотношения к родным и близким. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Активизировать формирование у детей представления о семье.	Беседы с ребенком на темы: «Папа, мама, я – дружная семья», «Лучшая семья – моя», «Семья – здоровый образ жизни»; почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу». Альбом «Моя семья»	Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад» (кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.); атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю»;
					дидактические игры с изображением предметов быта, животных их детенышей; картинка иллюстрация для рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья»,

					«Две бабушки», «У папы»
23.05-31.05	Мир природы. Насекомые.	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, правилам поведения в природе (нервать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Познакомить детей с растением – фикус, его отличительными особенностями.</p> <p>Уточнить знание детей о свойствах растения, о насекомых.</p> <p>Рассмотреть иллюстрации изображения явлений природы, животных, растений;</p>	<p>подготовить рассказ ребенку о питомце;</p> <p>посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда;</p> <p>кормить животных только с разрешения взрослых;</p> <p>Акция «Посади цветок» Конкурс поделок из рисунков «Пестрый мир насекомых»</p>	<p>коллекция наборов зверей, растений, насекомых;</p> <p>иллюстрации с изображением животных, насекомых, растений;</p> <p>книги с иллюстрациями;</p> <p>атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок;</p> <p>материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах скрупулой;</p> <p>материалы и оборудование для свободного рисования, лепки. экзамен», «Мама уходит на работу»;</p> <p>семейные фотографии детей для рассказывания;</p> <p>выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»;</p>	
ИТОГО	36 недель				

**Календарный план воспитательной
работы средней группы (обучающиеся 4-
5 лет)
на 2021-2022 учебный год**

период		Тема недели	Воспитательные задачи	Традиционные события, праздники, мероприятия	Пополнение РППС (включая прогулочные участки)
Сентябрь	01.09.- 03.09	Здравствуй, детский сад!	Способствовать проявлению и игра добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать согласованно. Акцентировать внимание детей на способы бережного взаимодействия с растениями: как рассматривать, не наносить им вред; не рвать растения.	-Выставка «Букет лета» Экскурсии - путешествия по экологической тропе. Конкурс экологических сказок. Природоохранная акция «Посади дерево». Просмотр м/ф «Чебурашка и Крокодил Геня», «Что мешает дружбе». Прослушивание песни о дружбе. С/р игра «Детский сад», Дидактическая игра «Убери лишнее» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Беседа о профессии воспитателя. Рассмотрение иллюстраций «Воспитатель в детском саду».	атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Дом», «Детский сад»; модели, раскрывающие содержание труда повара, медсестры, врача, шофера; фигурки взрослых животных и их детенышей для игры в «Лесной детский сад»
	06.09- 10.09	«Урожай» Фрукты	Содействовать желанию интересоваться миром взрослых и их трудом, возникновению желания научиться выполнять простейшие трудовые процессы, чтобы действительно помочь взрослым (полить грядки, прополоть п.); Бережно относиться к результатам труда человека, выращившего урожай, воспитывать желание самому оказать посильную помощь взрослому.	Развлечение «Осенняя сказка» Конкурс рисунков «Что полезно для здоровья?» Встреча с врачом Урок здоровья «Витаминная страна». Клуб "Почемучка". Конкурс плакатов "Советы доктора Айболита" Конкурс плакатов "Советы доктора Айболита" Сказки уральских писателей Кузнецов Василий Николаевич «Базар»	атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»; фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт». иллюстрации и книги об овощах. модели «Оказание первой помощи»; иллюстрации и изображение овощей и фруктов; альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов;
	13.09- 17.09	«Урожай» Овощи			
	20.09- 24.09	«Урожай» Грибы. Ягоды			

	27.09-01.10	Краски осени. Признаки осени	Создавать условия для проявления любознательности по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, сочувствия, сопереживания живому организму при нарушении его	Экологический квест «Путешествие в осенний лес» Творческий проект "Такие разные листочки" Праздник Осени.	Уборочный инвентарь на участок; выставка семейных фотографий «Я люблю осень»; осенние листья; картинки с изображением осенней одежды;
			целостности; Воспитывать доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе; Учить эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться ее красотой. Формировать природоохранные навыки: «почему нельзя жечь сухие листья, мусорить, бить стекло и т.д.»		атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»; сюжетные картинки к теме «Осень», демонстрационно-дидактические материалы: «Правила поведения в природе». осенние букеты, составленные на прогулке; выставка поделок «Осенняя фантазия»;
Октябрь	04.10-08.10	«Я – человек»	Способствовать развитию умения понимать окружающую среду, проявлять к ней доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; Приобщать дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения; Вызывать сочувствие к сверстнику, проявлять заботу, радоваться добрым поступкам детей; Доброжелательно относиться к воспитателю, родителям и близким (по побуждению старших и собственной инициативе попытаться проявить заботу о близких, о воспитателе); Воспитывать чувство сострадания к другим людям, желание помочь им в трудной ситуации;	Акция «День правовой помощи детям». Акция «День пожилого человека» Оформление уголка "Домик добрых дел" Творческая выставка "Семья – это близкие и родные люди" Беседа по теме «Я – человек». Чтение художественной литературы Калкина Н. «Помощники», Ю. Дмитриев «Дети разные бывают», В. Осеева «Волшебное слово».	фотографии людей разного возраста и пола; фотоальбомы «Все мы такие разные»; фигурки, куклы девочки и мальчика; дидактические игры «Составь фигуру», «Составь портрет», «Моё настроение», одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков; иллюстрации «Мужчины и женщины»

11.10-15.10	Здоровей-ка	Воспитывать интерес к выполнению правил здорового образа жизни, соблюдению гигиенических норм; Способствовать формированию потребности в двигательной активности; Поощрять гуманные проявления по отношению к заболевшим взрослыми детям, желание оказать посильную помощь; развивать эмоциональную отзывчивость и чуткость.	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Путешествие-игра "Откуда берутся грязнули?" Спортивно-развлекательное мероприятие Выставка "Овощная корзинка"	картинки для рассматривания по сюжету произведений Э. Мошковской «Уши», К. Чуковского «Мой додыр», А. Барто «Девочка чумазая»; алгоритмы мытья, одевания; таблицы «Чистота», «Что меня внутри»; схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их
18.10-22.10	Мой дом. Мой город.	Способствовать возникновению интереса к родному городу, к городским объектам; Учитывать климатические особенности природы родного города; Способствовать овладению правилами безопасного поведения на улицах города.	Акция «Месячник безопасности» Фотогалерея «Достопримечательности города Снежинска». Фотовыставка «Любимое место в городе» Фотовыставка «Любимое место в городе», «Моя улица» Беседа с детьми на тему «Житель Южного Урала». Мини-газета: «Традиции моей семьи». Проектная деятельность «Я – житель Южного Урала» (создание генеалогического дерева); Проект «Семейный маршрут по памятным местам города» (экскурсия по любимым местам в городе);	гигиене); дорожные знаки, картинка с изображением правил дорожного движения; фотографии «Я в своем городе» подборки картинок с изображением домов; музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик»; раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт».

	25.10-29.10	Нашбыт	<p>Воспитывать стремление интересоваться миром взрослых и их трудом, Прививать чувство благодарности к человеку, стремление подражать ему;</p> <p>Ориентировать детей на понимание, что достойным является такое поведение, которо не разрушает созданное трудом человека;</p> <p>Помочь детям усвоить способы безопасного использования предметов быта;</p> <p>Предостерегать детей от нарушения правил (необдуманных поступков) при взаимодействии с бытовыми приборами</p>	<p>С/ригры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», Игра-эстафета «Помощники» Клуб "Почемучек"- история тарелки, ТРИЗ "Можно-нельзя" "Развлечение" "Фиксики, вперед!" Чтение сказки «Ленивый сын»</p>	<p>игрушки – предметы для оперирования сюжетно-ролевыми игрушками различного характера; иллюстрации и изображения профессий людей, работающих в детском саду; сказки бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков, стихи «Мой садик» Плещеев.</p>
Ноябрь	01.11-05.11	Дружба.	<p>Способствовать освоению правил формирования вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам детского сада; проявлению отзывчивости и сочувствия к сверстникам;</p> <p>Побуждать детей к проявлению</p>	<p>Акция «Мир добра и толерантности» Выставка книги дружбе. Праздник Дружбы. Рассказ-беседа «Я мои друзья». Просмотр м/ф «Крошка енот».</p> <p>Посетить места отдыха (парк, кинотеатр), обращая внимание на</p>	<p>Серия картинок «Как дети спасали птиц»; -сюжетные картинки «Один дома»; атрибуты для игр «В гостях», «Гараж»; схемы-модели для составления описательных рассказов об игрушках, об одежде малышей и девочек (по</p>

			<p>интереса к поступкам сверстников, их делам, играм; Поощрять стремление детей помочь товарищу, радоваться его успехам, делиться игрушкой; Помочь детям в приобретении опыта правильной оценки хороших и плохих поступков; Воспитывать уважение к детям разных национальностей.</p>	<p>архитектуру зданий; Изготовить альбом (газету) «Мой родной город»; Принять участие в выставке кормушек для птиц Конкурс чтецов «Край голубых озёр»</p>	<p>моделям); фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей в дошкольных; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, наглядный материал игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); различные житейские ситуации; сюжетные картинки «Хорошо и плохо»; книги с яркими иллюстрациями о дружбе, фотографии детей, семьи, семейные альбомы; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации; наглядный материал игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей</p>
--	--	--	---	--	---

		организму при нанесении ущерба	Продуктивная деятельность	
19.11	(дикие)	животным, их здоровью; Вызвать у детей интерес к труду человека по уходу за животными; Поддерживать желание самому оказать посильную помощь взрослому, самостоятельно выполнять те или иные поручения; Наблюдать с детьми за объектами природы (животный мир) не беспокоя их, и не причиняя им вреда; Воспитывать соблюдение правил осознанного поведения в обращении с животными (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить чужих животных).	«Красная книга России»	трафареты и книжки-раскраски, с изображением животных; модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»
22.11-26.11	Кто как готовится к зиме?	Побуждать детей к бережному отношению к животному миру, способствовать проявлению заботы о животном в зимнее время года; Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе (своевременно заметить животное, которое нуждается в помощи, покормить птиц); Воспитывать радостные переживания от нравственно положительных поступков; Способствовать высокой эмоциональной отзывчивости, эмпатийности, формированию экологически ценного	Акция «Защита» Изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая» Выставка "Добрая зима для птиц" Сказка-игра "Рассказы тетюшки Совы"	плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка»; иллюстрация ранней, золотой и поздней сени; наборы для рисования, трафареты, шаблоны, схемы изображений (животные, птицы); иллюстрации из книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колочий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»).

			опыта общения с животными и растениями;		
Декабрь	29.11-03.12	Здравствуй, зимушка – зима!	Вызвать интерес к сезонным изменениям в природе, эмоциональный отклик на красоту зимней природы, чувство восхищения объектами природы (искрящийся снег, деревья в инее, узоры на окнах, красногрудые снегири и т.д.)	Зимняя лаборатория «Эксперименты с соленым тестом» Выставка "Зимние фантазии из соленого теста" Спортивный праздник "В снежном царстве" Творческая лаборатория "Необычная снежинка"	картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»; серию картинок: «Как дети спасли птиц»; произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); графика – иллюстрации художников В. Сутеев, Е. Чарушин.
			Поощрять стремление детей выполнять правила безопасного поведения в зимний период.	снежинка"	глины (животные, птицы); графика – иллюстрации художников В. Сутеев, Е. Чарушин.

					«Птички летают», «Птички и
--	--	--	--	--	----------------------------

					птенчики», «Ловлю птиц»(р.н.игра), «Совушка», «Вороны и собачка», «Вороны воробы»,«Чтони шаг,топтица». Трудоваедеятельность Изготовлениекормушекизбросовогоматериала». Трудвприроде–кормление птиц.
13.12-17.12	Новогодний калейдоскоп	Способствовать возникновению интереса к народным традициям; Поощрять проявление игр ах добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать согласованно. Воспитывать навыки безопасного поведения зимой на льду, на горке;	Развлечение «Приключения Деда Мороза» Квест "В гости к Снеговикам" Творческая мастерская "Зимний хоровод" Развлечение «Приключения Деда Мороза» Квест "В гости к Снеговикам" Творческая мастерская "Зимний хоровод" Конкурс плакатов против вырубки елок "Елочка - зеленая головочка"	сюжетные картины «Зимние развлечения»; предметные картинки (катание на коньках, снеговик, горка, спортивный инвентарь); разрезные картинки, трафареты, раскраски; нестандартное оборудование (мелкое) зимней тематики (снежки из ваты, скрупуны из наполнителя; бросовой материал для изготовления макета детской площадки (синтепон, картон, пластилин); алгоритмы выполнения физических упражнений. - вуголок творчества в нестимозаику «Собери картинку»; Сделать сереблята из книжки - малышки из картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»; Изготовить совместно с родителями воспитанников дидактическую игру «Дедушка Мороз вручает подарки», «Лыжник», «Хоккеист», «Фигурист» (разрезные картинки зимних видов спорта); Совместно с родителями и детьми создать макет «Новогодний хоровод» - каждая семья делает 1 элемент хоровода, а педагоги группы ребят объединяют все элементы в единый сюжет	
20.12-24.12	Новогодний калейдоскоп	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа;	Изготовление новогодних игрушек «Новогодние сюрпризы»	книжки, альбом с открытками «С Новым годом» (собранный с помощью	

			Содействовать становлению эстетических переживаний; Выстраивать доверительные отношения между детьми, необходимые для коллективной игры (создание правил «дружной игры»); Побуждать детей к активному участию в праздниках.	Аукцион идей (семейные традиции и встречи Нового года) Акция "Подари радость"	родителей); иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»; фотографии «Любимый праздник взрослых и детей»; иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз»; иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка; фотографии «Наш Новогодний утренник». Предложить детям сюжетно-ролевую игру «Собираемся в гости, на карнавал», внести карнавальные костюмы. дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей мелкости. Составить подборку иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка» и разместить в библиотеке (уголок книги); изготовить новую игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»; разработать совместно с родителями детскую картотеку «Загадки» на новогоднюю тематику.
	27.12.-31.12	каникулы			
Январь	01.01-10.01	каникулы			
	10.01-14.01	Транспорт	Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения ребенка в окружающем мире; знакомить с правилами дорожного движения;	Акция «Заметная семья», «Пристегнись, Челябинск» Творческий конкурс "Автомобиль будущего" Выставка "Мы едем, едем, едем..." Акция «Защита»	Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с

			Приобщать детей к современному		билетами, шапочка машиниста.
			миру, расширять их контакты с взрослыми; Способствовать первичной социализации ребенка, освоению ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающему миру; Способствовать овладению правилами поведения в транспорте. Воспитывать у детей чувство ответственности в сюжетно-ролевых играх (роли шофера, водителя – привезти вовремя груз, доставить доместаназначения пассажиров).		наглядно-дидактические алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход»; дидактические игры: «Правильно-неправильно», «Разрешено-запрещено», маршруты безопасного пути от детского сада до дома. Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутно такси, поезд, легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.

17.01-21.01	Рыбы аквариума.	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Беседы «Что мы знаем о рыбах», «Почему рыбы живут в разных водоёмах?». Свободное общение. Рассказы из личного опыта: «Как я спалой был на рыбалке». Рассматривание иллюстраций с изображением различных рыб. Описательные рассказы о внешнем виде рыб. Д/И «Назови ласково», «Чьи хвосты?», «Назови частителя рыбы». Наблюдения за аквариумными рыбками, беседы по следам наблюдений «Кто в аквариуме живёт?», «Как рыба плавать и дышит?», «Зачем рыба глотает воздух?». Чтение художественной литературы Чтение стихов о рыбах и рассматривание иллюстраций по теме. Пушкин А. С. «Сказка о рыбаке и рыбке», И. Крылов «Лебедь, щука и рак», Г.-Х. Андерсен «Русалочка», Н. Носов «Карасик», К. Бальмонт</p>	<p>Книжный уголок: Чтение рассказов и стихов о разнообразии обитателей водоёмов. Подбор иллюстраций с изображением различных рыб. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, форматов, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т. д. (подборка материалов для коллективной работы по теме).</p>
-------------	-----------------	--	---	---

				<p>«Золотаярыбка», Отгадывание и составлениеописате льных загадок самими детьми.Загадки- описанияпотеме. Д/И«Гдепряталасьрыбка?»,«Узнайпо описанию», «Кто какой окраски?»Объяснитьпонятияхищныеим ирныерыбы, чемонипитаются. ФЭМП(пометодике) Сюжетно-ролевые игры: «Зоомагазин», «Рыбный рынок», «Рыбалка»Определитьместо,гдебудетра зыгрыватьсясюжетигры. Беседаопользеребдлячеловека,оредких рыбах,занесённыхвКраснуюкнигу, о природоохраннойдеятель ности человека по отношению кводоёмам,вкоторых водятсярыбы. Беседы о трудовых действиях рыбаков.Беседаоспособахухаживанияза аквариумнымирыбками.Уходзарыбкам и,аквариумом. Подвижные игры: «Удочка», «Весёлаярыбка»,«Карасищука»,«Ктоб ольшепоймаетрыбок?» Свободноеобщение. Пальчиковаяигра«Рыбка».</p>	
--	--	--	--	--	--

24.01-28.01	Город мастеров	<p>Воспитывать эстетическое восприятие через знакомство с народными промыслами (вязание, вышивание); Приобщать детей к искусству народному творчеству; Содействовать желанию интересоваться миром людей творческих профессий (художники, скульпторы, рукодельницы, гончары, ювелиры).</p>	<p>Конкурс «Заметная семья» Выставка декоративно-прикладного искусства «Полочка красоты» Творческий проект «Веселая ярмарка» Досуток «Все работы хороши» Оформление выставки: «Творчество Уральских мастеров»</p>	<p>филлимоновские игрушки; материалы для самостоятельного выполнения украшений для группы; дымковские игрушки (барышни, кони, уточки); коллекция уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений); альбом с изделиями мастериц – вышивальщиц, вязальщиц, иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью; предметы каменного литья;</p>
				<p>книги по изготовлению украшений; альбом «Все работы хороши»: формировать уважение к труду человека;</p>

Февраль	31.01-04.02	Этикет. Народная культура и традиции	<p>Стимулировать стремление и интерес к культуре поведения в общественных местах, культуре общения, способствовать выполнению детьми норм этикета; Воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.</p> <p>Прививать нормы поведения</p> <p>Воспитывать уважение к окружающим людям</p> <p>Способствовать формированию интереса и желания общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывать от этого радость и удовольствие;</p> <p>Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах явлениях природного и социального характера; Способствовать проявлению детьми бережного отношения к игрушкам, предметам народных промыслов; Мотивировать и поддерживать желание воспроизводить собственные работы, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам!»</p> <p>Игра "Путешествие по городу Вежливости"</p> <p>Конкурс «Украшение праздничного стола».</p> <p>Викторина "Праздник народной игрушки".</p> <p>Квест-игра "Поможем Марье-Искуснице"</p> <p>Выставка "Народный калейдоскоп"</p>	<p>иллюстрации хорошие манеры; алгоритмы мытья посуды; схемы правильного использования столовых приборов;</p> <p>плакат «Что можно, а что нельзя»; предметы необходимые для сервировки украшения стола (предметы: вазочки, посуда, чайник, ложечки, поднос, салфетницы, салфетки, чайные пары, скаертки)</p> <p>альбом «Как поступают друзья?»</p> <p>картинки, иллюстрации предметов старинного быта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки Матрешки альбомы образцов росписи матрешек - куклы в народном костюме, рассматривание кукол в народном костюме раскраски «Дымковская игрушка»; детские народные музыкальные инструменты (ложки, бубен, свистульки); <p>иллюстрации сказки потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»; книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам;</p> <p>иллюстрации с изображением старинной одежды;</p> <p>иллюстрации отрудевшего поля, огорода, в избе, хлеву;</p> <p>выставка «Русская изба»; сарафаны, платочки;</p>
	07.02-11.02	Быть здоровыми хотим.	<p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание соблюдать правила личной гигиены</p>	<p>Беседа о правилах поведения в общественных местах, дорожного движения.</p>	<p>Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике;</p> <p>схема последовательности мытья рук;</p>

			<p>тела. Способствовать становлению интереса детей к правилам здорового образа жизни и поведению.</p>	<p>Развлечение «Чистота и здоровье» Спортивный праздник «Юные спортсмены»</p>	<p>иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки». плакат «Моетело»; Иллюстрации сюжетных картинок: «Дети играют, занимаются спортом, трудятся и др.) оформить «книжки-малютки» загадки о спорте. игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы». иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»; картотеку «Спортивный инвентарь», «Спорт»; картины, иллюстрации прочитанного произведения о здоровье; музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке»; книгу «Моетело»;</p>
14.02-18.02	Миром правят доброта	<p>Побуждать детей проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада) Формировать личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения)</p>	<p>Акция «Доброта начинается с тебя» Игра-беседа "Поделись улыбкой своей..." "Театрализованное представление "Теремок" Акция "Доброта и толерантность" Чтение легенды «Происхождение башкир» Чтение легенд, башкирских, Татарских, русских сказок, пословиц, поговорок.</p>	<p>иллюстрации в книжке о уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо»; оборудование для сюжетно-ролевых игр «Транспорт», «Детский сад»; дидактические игры: «Подбери подарки», «Волшебник» «Кто как разговаривает», «Кому что подарить».</p>	

	21.02-25.02	Наши защитники	Вызывать интерес и уважение к защитникам Отечества, желание быть похожим на сильных российских защитников. Стимулировать чувство гордости за свою армию Способствовать знакомству с героическим прошлым настоящим Российской армии, подвигами прадедов в годы войны. Воспитывать трогательное, бережное	Праздничное мероприятие, посвящённое одному защитнику Отечества «Наша Армия» Выставка книг "Наша Армия родная" "Творческий проект" "День защитника Отечества" Квест "Зарница" изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты» Конкурс творческих работ «Наши защитники», Выставка стенгазет «Наши папы».	Коллекции наборов солдатиков; иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; книги иллюстрациями на военную тему; флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок; игрушки – военная техника;
			отношение к семейным реликвиям.	Спортивное развлечение «Смелые, отважные!» Принять участие в оформлении	
Март	28.02-04.03	Женский день	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них Мотивировать детей на доброе и заботливое отношение к членам семьи Формировать уважительное отношение у детей среднего возраста к взрослым	Выставка детского творчества "Цветы для мамы" Праздничное мероприятие, посвящённое празднику 8 Марта «Женский день». Театрализованное представление "Мама для зайчонка" Рассматривание альбомов «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Составление описательного рассказа «Моя мама» (по плану-схеме.) «Три дочери» Татарская народная сказка	Игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамини заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»; дидактические игры: «Полезные овощи»; «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (почастям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю); иллюстрации с изображением взрослого организма человека: девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчик-юноша-мужчина-дедушка. создать развивающей среде уголки «Рукодельница», «Волшебная ниточка».

09.03-11.03	В гостях у сказки	<p>Возбуждать интерес к художественной литературе. Формировать желание быть похожими на положительных героев. Способствовать развитию чувств и сопереживания героям произведения. Дать возможность получать удовольствие от общения с книгой, стремиться к повторной встрече с ней.</p>	<p>Театральная постановка «Жихарка» Игра-путешествие "В мире сказок" Выставка рисунков "Мой любимый сказочный герой" Музыкально-развлекательное «Сказочники». Развлекательное инсценирование казахской сказки «Самрат».</p>	<p>иллюстрация по теме; атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»; кукольный театр для проигрывания сюжета мультфильмов; атрибуты физкультурного уголка для организации подвижных игр и игровых упражнений; сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»: расширение представлений о профессиональной деятельности врача; алгоритмы постройки домика для зверей; размещение альбома «Всерьез и с юмором» для свободного рассматривания; размещение в уголке художественного творчества и изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок;</p>
14.03-	Весна шагает	Воспитывать интерес детей к	Праздничное мероприятие,	литературные произведения для

	18.03	по планете	<p>весенние изменения в природе, жизнь и животных и людей Мотивировать детей к эмоциональным переживаниям в процессе общения с природой</p>	<p>посвящённое празднику начала весны «Масленица» Игра-путешествие "Последам Весны" Выставка «Весеннее настроение". Провести конкурс стихов поэтов Южного Урала.</p>	<p>детского чтения «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; произведения русской классической литературы: «В. Жуковский «Птичка»»; произведения современной русской и зарубежной литературы: М. Клокова «Воробей с берёзы...», Д. Хармс «Кораблик», П. Воронько «Я носила воду, воду...», Я. Колас «Цветок» (пер. с белор.), Э. Маркуш «Купание в вороньке» (пер. с венг.); изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе для изображения, с оставления пейзажей и натюрмортов); иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе. иллюстрации, фотографии с изображением природы Южного Урала; Иллюстрации водоемов Челябинской области. Карта области</p>
--	-------	------------	--	--	--

	21.03-25.03	Поэты писатели для детей.	Способствовать становлению личности ребёнка через ознакомление его произведениями детской художественной литературы, формированию морально-нравственных качеств и развитию устойчивого интереса к произведениям детских писателей. воспитывать культуру общения книгой	Книжная неделя. Конкурс совместного творчества «Книжка-малышка своими руками» Викторина: «Угадай сказку». Экскурсия в библиотеку. Оформление выставки детских книг и энциклопедий «Самые умные книги» Словесная игра «Из какой сказки слово» (Предложить детям отгадать названия авторов по цитате (сказки Маршак, Чуковского, Пушкина) - Закреплять знание стихотворных авторских сказок, их авторов, тренировать память и внимание.	Детские поэты. А.Л. Барто. Выставка рисунков по произведениям А.Б. Барто. Выставка книг А. Барто. Просмотр мультфильма «Снегирь». Ситуативная беседа: «Кто сделал книгу?» формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде. Побуждать относиться к книгам бережно. Конструирование: «Строим полки для книг» - развивать умения работать в паре. Трудовая деятельность: отобрать книги в книжном уголке для починки – формировать бережное отношение к книгам.
Апрель	28.03-01.04	«Театр» «Цирк»	Воспитывать интерес к цирковым видам искусства Активизировать интерес к театральному искусству Формировать навыки практического овладения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) Способствовать развитию чувства опоры посредством художественной литературы, побуждать откликаться на мимическое содержание произведений	Игровое развлечение «Цирковое представление» Творческий проект "Веселые превращения" Выставка книг о цирковых животных.	карнавальные костюмы, маски; фотографии и иллюстрации посещения цирка; материалы для театрализованной деятельности: наборы кукол, ширма для кукольного спектакля, костюмы, маски; различные виды театров: би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой.

04.04-08.04	Встречаем птиц	<p>Воспитывать бережное отношение к птицам. Формировать желание больше узнать о птицах. Побуждать желание помогать птицам в трудное для них время.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к птицам Формировать желание больше узнать о птицах Побуждать желание помогать птицам в трудное для них время</p>	<p>схема для конструктора «Скворечники для птиц»; картина «Грачи прилетели» А. Саврасов альбом «Перелетные птицы»; карточки-схемы «Правил взаимодействия с птицами»; литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабу-си...»), «Курочка по сенькам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; произведения русской классической литературы: В. Жуковский «Птичка», Л. Толстой «У Вари был чиж...», М. Клокова «Воробей с берёзы...», Е. Благинина «Сорока-белобока», Э. Маркуш «Купание воронёнка» (пер. свенг.), В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др. Пейзажные картины весны («Грачи прилетели» А. Саврасов, «Вешние воды» И. Левитан и др.);</p>
11.04-15.04	Приведем планету в порядок Космос	<p>Стимулировать интерес к космическому пространству и нашей планете. Побуждать детей проявлять</p>	<p>Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики; Квест "Путешествие в Космос" Эстафеты "Подготовка будущих</p>	<p>фотоальбом о совместной трудовой деятельности; альбом «Чей инструмент?» (оборудование, инструменты)</p>

			дружеское отношение друг другу в процессе трудовой деятельности. Вызывать интерес и уважение к профессии илетчика-космонавта.	космонавтов" Конкурс рассказов "Если бы был космонавтом"	материалы, необходимые людям разных профессий); оборудование для труда в уголке природы, на участке детского сада; иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.); образцы схем и построек корабля, ракеты, самолета.
18.04-22.04	Маленькие исследователи.	Побуждать детей проявлять чуткое и внимательное отношение к окружающим. Акцентировать внимание детей на аккуратности во время исследовательской деятельности. Воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций и постановки опытов.	Акция «Посади свой цветок» Клуб «Почемучек» Наш друг Чиполино" Проект "Мусор в дело"	Картинки-схемы «Правильно – неправильно» - правила безопасного поведения в лесу, в группе, на участке при ознакомлении с окружающим миром. Оборудование для игры с водой «Стираем платочки» необходимое оборудование для экспериментальной деятельности с водой (создать ситуацию, в которой дети убедятся, что снег - это вода, а в конце зимы - снег грязный). атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Магазин".	

25.04.- 29.04	Азбука безопасности	Мотивировать детей на соблюдение правил безопасного поведения на улицах и в транспортных средствах. Формировать навыки безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём). Побуждать детей использовать безопасные способы взаимодействия с животными и растениями.	Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице, Беседа «Опасные предметы» Беседа «Мамы всякие важны» Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» Игра-тренинг «Улицы полны неожиданных» Акция «Месячник безопасности» Клуб Почемучек «Опасные предметы» Выставка «Улицы полны неожиданных»	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека», включение новых предметов, модели, раскрывающие содержание труда повара, медсестры, врача, шофера; раскраски, иллюстрации по теме; общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд железной дороги, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (сознаками и светофором); иллюстрации по теме «Горит-не горит!»; наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка,	такси, поезд железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (сознаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжающая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение»

Май	05.05-13.05	День Победы.	Обеспечить нравственное воспитание (патриотизм, гордость, уважение). Воспитывать любовь к Родине, и интерес и любознательность к самому празднику. Формировать эмоционально-положительное отношение к защитникам. Прививать уважение к памяти воинов-победителей, поддерживать традиции преемственности поколений.	Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы». Беседа «Мальчики - будущие солдаты» Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай» Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» Чтение стихотворения Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?»	- фотографии, иллюстрации на военную тему; иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; - выставка игрушек военной техники; - аудио «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера «Три танкиста». Фотографии, иллюстрации на военную тему, с изображением военных разведчиков (морские, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.);
	16.05-20.05	Моя семья.	Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи. Формировать у детей духовно-нравственные качества (сострадание, милосердие, бескорыстность, трудолюбие, доброта, честность, доброжелательность, отзывчивость) Способствовать формированию представлений о семейных традициях, семейных ценностях.	Посиделки «Семейные традиции». Создание семейного дерева (генеалогическое) Творческая выставка "Портрет моей семьи" Проект "Хоть я мал, но чем могу, дома маме помогу"	Запись песни маме, папе, бабушке, семье, альбом женских профессий; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»; запись песни маме, папе, бабушке, семье; внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»;
					иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С. Чёрный «Когда никого нет дома», А. Майков «Внучка», А. Усачев «Папавоз», рассказы: Д. Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М. Зощенко «Показательный ребёнок», Э. Успенский «Разгром»)

23.05-31.05	Мир природы. Насекомые.	Внушать необходимость безопасного и бережного отношения к природе. Воспитывать чувство сопереживания, ответственность за ее сохранность. Вызывать чувство восхищения объектами природы. Способствовать умению видеть красоту природы, проявлять эмоциональное к ней отношение.	Экологический проект "Юные защитники природы" Творческая лаборатория "Жизнь животных и насекомых" Квест-игра "Полесным тропинкам"	альбом: «Животные и птицы Урала»; модели: «Правила обращения с животными и насекомыми». красная книга Южного Урала; аудио «Лунный свет», «Море», «Облака» муз. К. Дебюсси; карточки: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Правила ухода за животными».
ИТОГО	36 недель			

**Календарный план воспитательной
работы старшей группы (обучающиеся 5-6
лет)
на 2022-2023 учебный год**

период		Тема недели	Воспитательные задачи	Традиционные события, праздники, мероприятия	Пополнение РППС (включая прогулочные участки)
Сентябрь	01.09.- 03.09	Здравствуй, детский сад! Профессии в детском саду. Игрушки	Содействовать вовлечению детей в различные мероприятия. Способствовать возникновению и укреплению устойчивых детских игровых объединений. Воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Вызывать интерес к школе. Поддерживать инициативу в проявлении познавательной активности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств. Мотивировать детей на дружеские взаимоотношения, способствовать развитию умения самостоятельно находить общие и интересные дела. Формировать представление о нормах поведения, способах разрешения конфликтов. Способствовать применению детьми правил и норм поведения в совместной деятельности.	Создавать условия для применения элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками при создании коллективных работ. Выставка школьных принадлежностей Беседа «Откуда пришла книга?» 01.09. Всероссийский день знаний. 08.09. Международный день грамотности. Развлечение «Вырасту – учиться буду в школе!» 2 этап профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	Бумагу, карандаши, шаблоны; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.; Школьные принадлежности, атрибуты для организации с/р игр «Школа», «Библиотека», -- Фотогазета «Лето-это маленькая жизнь», материалы для ремонта книг. альбомы семейных фотографий; модели, раскрывающие содержание труда повара, медсестры, врача, шофера;
	06.09- 10.09	«Урожай» Фрукты	Учить проявлять гостеприимство, доброотношение к сверстникам посредством организации сюжетно-ролевых игр. Создавать условия для	Изготовление поделок из овощей и фруктов, выставка Даровосени; -составление кулинарной книги семьи выставка «Книга витаминов»	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»; материал для рисования (лепки) овощей и фруктов;
	13.09- 17.09	«Урожай» Овощи			

	20.09-24.09	«Урожай» Лес. Грибы. Ягоды	<p>сильного участия в сборе урожая. Прививать трудолюбие и бережное отношение к урожаю в ходе работы на огороде. Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов, ягод, их значении</p>	<p>ещептов»; Экскурсия на огород с целью сбора урожая, семян. Акция «Недели безопасности» «Осенины-праздникурожая»</p>	<p>раскраски и трафареты овощей и фруктов; иллюстрации из книги об овощах; муляжи овощей, фруктов; разрезные картинки, шнуровки, лото «Фрукты», «овощи»;</p>
			<p>вливания на здоровье человека. Повышать познавательную активность путём экспериментальной деятельности. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности детей. Оказывать помощь в установлении причинно-следственной связи "сезон-растительность-трудлюдей". Вызывать интерес к репродукциям картин, желание составлять натюрморты и фиксировать их различными способами. Формировать устойчивое убеждение о пользе овощей, фруктов, ягод. Предостерегать от ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>		<p>иллюстраций с изображением овощей и фруктов, грибов, ягод; фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт». д/и «Овощи-фрукты», «Угадай, что вырастет?», «Что раньше, что потом?» (семечко-росток-цветок-плод), «Угадай вкус», муляжи овощей, спец. техника для уборки урожая, схемы приготовления овощных и фруктовых салатов, соков. Модели безопасного обращения с инвентарем (граблями, лопатой, носилками).</p>

27.09-01.10	Краски осени. Признаки осени	<p>Повышать познавательную активность в расширении представлений о приспособленности растений и животных к сезонным изменениям в природе. Обращать внимание детей на безопасность поведения в осеннем лесу. Воспитывать ответственное отношение к поведению в лесу. Воспитывать чуткость к художественному слову и произведениям искусства, отражающим осенние изменения природы. Способствовать развитию умения наблюдать и любоваться осенними явлениями природы, эмоционально откликаться на произведения художественной литературы и музыки. Поддерживать развитие способностей вглядываться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>	<p>Погулять в парке, понаблюдать за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава, ветер); принять участие в фотовыставке «Я люблю осень»; собрать природный материал и опавшие листья и изготовить из них поделку для выставки; Организация выставок художников по теме «Осень». Акция «Здоровое сердце»</p>	<p>Уборочный инвентарь на участок; иллюстрации об осени; атрибуты для дидактических игр «Найди букет такой желисточек»; раскраски, трафареты листьев; выставка семейных фотографий «Я люблю осень»; осенние листья; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Прогулка в осеннем лесу»; сюжетные картинка на тему «Осень». Гербарий из листьев, д/и «С какого дерева лист?», выставка книг «Времена года», природные и изобразительные материалы для поделок и рисунков.</p>

Октябрь	04.10-08.10	Я– человек. Час титела. Туалетные принадлежности	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. Способствовать формированию ответственности за своё поведение в семье, обществе. Внушать необходимость правильного поведения. Способствовать развитию положительной самооценки, уверенности в себе, чувству собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознанию роста своих возможностей и стремления к новым достижениям. Помогать формировать опыт самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе. Предоставлять возможность выбора деятельности для проявления склонностей и способностей. Мотивировать к проявлению инициативности и самостоятельности. Воспитывать ценностное отношение к поступкам людей в семье, в обществе. Формировать у детей культуру достоинства (ведущей ценностью является неповторимость индивидуальности каждого человека).</p>	<p>Акция «День правовой помощи детям». Совместно рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду); побеседовать с детьми о труде взрослых в семье; Беседы: «Мы мальчики и девочки», «Как порадовать друга»; Чтение художественной литературы Калинина Н. «Помощники», Ю. Дмириев «Дети разные бывают», сказка «Царевна Несмеяна», К. Чуковский «Федорино горе», В. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья» Изготовление кукол из кусочков ткани. Рисование: «Сказочный человечек- гномик». Лепка фигурки: «Девочка в платье». Развивать образное восприятие. Мероприятия по профилактике охраны зрения</p>	<p>Альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Тако разнообразно настроение», «Виды спорта»; наглядно-дидактические пособия: «Профессии», «Кем быть», д/и «Собери портрет», «Один дома» схемы, иллюстрации «Как правильно чистить зубы»; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дом», «Парикмахерская»; одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков; иллюстрации «Мужчины и женщины», фотоальбомы, газета на тему «Все мы такие разные».</p>
---------	-------------	--	--	--	---

	11.10-15.10	Здоровей – ка. Виды спорта.	Доводить до понимания значение физических упражнений для организма человека, воспитывать привычку заниматься физической культурой.	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». Беседы спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала,	Фотоальбом спортсменах видах спорта. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Дом», «Ребенок заболел», «Аптека» и др.;
			Обсуждать с детьми значимость здорового образа жизни, способы сохранения здоровья. Поощрять ведение здорового образа жизни. Приучать к внимательному отношению к собственному здоровью. Формировать привычку видеть и избегать факторов, разрушающих здоровье.	Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его существования. Изготовление нетрадиционного оборудования в физкультурный уголок. Прочитать Большаковой Т. Д. «Как сказать врачу научилась».	- дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно-нельзя», «Хорошо-плохо», «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки»; - таблицы «Чистителя», «Что делать в утри»; - схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (оразнообразии органов чувств, их гигиене); - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации и книги по теме (Е. Чарушин «Воробей», Г. Циферов «Медвежий час», «Какосликкупался», Ю. Тувим «Овощи», С. Михалков «Неспать», В. Берестов «Лисица-медсестрица», М. Яснов «Ямоюруки», С. В. Пшеничных «Доброе утро», Я. Л. Аким «Мыть посуду люблю»).

18.10-22.10	Мой дом. Мой город. Мой край. Моя планета.	<p>Воспитывать сознательно отношение к правилам поведения на улицах города, правилам дорожного движения. Создавать условия для применения детьми этих правил.</p> <p>Воспитывать ответственность за своё поведение.</p> <p>Побуждать эмоционально реагировать на содержание произведений художественной литературы, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов.</p> <p>Помогать детям вежливо выражать своё мнение, обосновывать его.</p> <p>Вызывать интерес к красоте природы, достопримечательностям, доступным пониманию детей фактов истории</p>	<p>Беседы по теме «Мой край» «Моя Родина» «Широка страна моя родная» «Достопримечательности родного города» «У каждой улицы своё название, у каждого дома – свой номер» Беседа об утренней погоде, заполнение календаря погоды Ситуативный разговор «Моя страна – Россия» Ситуативный разговор о влиянии природных факторов на здоровье людей Наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, транспорта,</p>	<p>иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница»; подборки картин с изображением домов; раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт». Альбом-коллекция открыток, магнитов и т.п. достопримечательностей города и страны, карта города, символика города, страны (флаг, герб, выставка картин родного города, родной стране кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек; строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p>
-------------	---	--	---	---

		<p>родного города, края, страны. Оказывать содействие в сближении детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по микрорайону, району, городу. Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны.</p>	<p>за дома на улицах города Викторина «Я знаю свой город» «Что? Где? Когда?» Словесная игра «Города» Заучивание наизусть куплета гимна - Проектная деятельность «История создания флага России» «Герб моей семьи» «Герб нашей группы» Экскурсия к ближайшим достопримечательностям района (памятник, парк, памятник естаит. д.) Экскурсия по городу Целевая прогулка по близлежащим лицам Организация мини-музея «Мой родной город» Рассматривание картин природы одного края Рассказ воспитателя о Русив древности, людях, населявших и защищавших Русь, об истории Урала Рассказ воспитателя о знаковых событиях в городе (спортивные и культурные мероприятия) Изготовление макета Уральских гор Рассматривание коллекции уральских камней Чтение произведений П.П. Бажова «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка», других сказов Проблемная ситуация «Я заблудился в городе» Организация творческой встречи писателями Южного Урала (Нина Пикулева, Анна Алферова, Северина Школьникова)</p>	<p>фланелеграф; фотографии, схемы, модели построек различных зданий. (грузовой и пассажирский).</p>
--	--	---	---	---

25.10- 29.10	Нашбыт. Мебель	Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам,	Беседа-рассуждение «История электроприборов».	Иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в
-----------------	-------------------	---	---	--

			<p>самостоятельность, трудолюбие, аккуратность. Поддерживать самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Вызывать интерес к разнообразию современной бытовой техники для использования в трудовой деятельности взрослых. Воспитывать желание помогать. Обговариваться с детьми последовательность трудовых действий с целью самостоятельных действий в трудовых ситуациях. Остерегать детей от нарушения правил и необдуманных поступков в быту. Побуждать детей к проявлению инициативности и самостоятельности в трудовых процессах. Способствовать формированию адекватной самооценки, содействию накопленного опыта через участие в практических ситуациях. Поддерживать стремление к сотрудничеству, проявлению самоконтроля и саморегуляции действий.</p>	<p>Выставка «Старинная и современная посуда» Беседы с детьми. Тема: «Моя комната». Вопросы к беседе: Воспитатель предлагает детям воображаемую ситуацию: «Представь, что твоя семья переехала в новую просторную квартиру. Надо купить мебель для спальни, гостиной, кухни, детской, других комнат. Подумай и построй рассказать, какую мебель ты выбрал для своей комнаты. На какой кровати тебе было бы приятно спать? А какой шкаф будет стоять в твоей комнате? Что будет в нем храниться? Какие игрушки ты поселил бы в этом шкафу?» «А стол и стулья тебе будут нужны?» И т.п. При проведении беседы воспитатель поделится с детьми своими воспоминаниями: расскажет, в какой комнате она жила в детстве, какая мебель там стояла, что она хотела бы приобрести сейчас в свою квартиру, тем самым побуждая детей к ответным высказываниям. При проведении подгрупповой беседы педагог следит, чтобы дети высказывались по очереди, училих не перебивать друг друга, применять вежливые формы обращения. Работа в книжном уголке На этой неделе в книжном уголке могут быть представлены фото-иллюстрации с изображением различных интерьеров. Рассматривая с детьми предметы мебели</p>	<p>детском саду; сказки бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков, стихи «Мой садик» Плещеев; игрушки – предметы для оперирования сюжетно-ролевыми играми бытового характера; фотографии и слайды «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Народные узоры», Предметы быта, расписанные в стиле городецкой и хохломской росписи, иллюстрации с изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными изометрическими техниками, материалы для изготовления предметов украшения жилища: панно, сувениры, салфетки и т.п. Альбом «Домашние помощники»</p>
--	--	--	--	---	---

				возвращаясь к теме предыдущей недели, воспитатель может спросить	
--	--	--	--	--	--

				детей, из каких материалов сделаны предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании. Читаем детям 1. Г.-Х.Андерсен.Сказки. 2. К.Чуковский.Федориногоре.	
Ноябрь	01.11-05.11	Дружба. День народного единства.	Способствовать развитию умений договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывать интересы и чувства других, соблюдать коммуникативно-нравственные речевые нормы. Создавать условия для поддержки и стремления к сотрудничеству и партнёрству в совместной деятельности. Побуждать к расширению представления о России как многонациональной стране, о государственных праздниках. Мотивировать к изучению истории страны, знакомству с государственными символами. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней, уважение к людям разных национальностей.	Утро радостных встреч «Я и мои друзья»; Спортивный праздник «Олимпиада». Акция «Мир добра и толерантности». Выставка коллективных работ «В дружную семью» Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...» «Песенка про дружбу», «Детский сад», «Есть у солнышка дружок»; Развлечение «Ребята, давайте жить дружно!». Слушание: «Пастушок» муз. С.Майкопар Пение: «Кисонька-мурысонька» рус. нар. песня Развлечение: театр «Рукавичка». Сюжетные картинки «Хорошо и плохо». Профилактические мероприятия «Осенние каникулы» Беседа «Многонациональный Урал».	выставка рисунков семей, группы; новые игрушки, модели для описания игрушек, книги с яркими иллюстрациями о дружбе; природный материал для изготовления подарка другу; фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; картинки, фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие животных и птиц); аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.
	08.11.-12.11	Домашние птицы	Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах.	Беседы с детьми: «Каких домашних птиц вы знаете?», «Зачем нужны	Книжный уголок: Чтение стихов и скороговорок, загадывание загадок

				человеку домашние птицы?», «Как	поговорки домашних
--	--	--	--	---------------------------------	--------------------

			<p>Воспитывать желание ухаживать за домашними птицами, уважение к людям, ухаживающих за домашними птицами.</p> <p>Развивать умения составлять описательные рассказы о домашних птицах и их детёнышах.</p> <p>Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.</p>	<p>ухаживать за домашними птицами». С вободноеобщение.</p> <p>Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, рисунок других детей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций (действия людей, ухаживающих за домашними птицами на птицеферме: Ветеринары следят за здоровьем домашних птиц, делают прививки, дают витаминизированный корм.</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнение перьев (сухое и мокрое, крупное и мелкое).</p> <p>Наблюдения за утками, курами, гусями.</p> <p>Рассказы из личного опыта детей: «Какие домашние птицы живут в твоём дворе?», «Что знаешь о домашних птицах и их детёнышах?»</p> <p>«Кто живёт в пруду?»</p> <p>Развивающие игры: «Назови ласково», «Узнай домашнюю птицу по описанию», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки».</p> <p>Д/И: «Как куры хохлатки», «Кто как кричит?», «Узнай по описанию», «Что перепутал художник?», «Ком что нужно?».</p> <p>Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок», «Бременские музыканты», М. Пришвин «Ребята и утята», сказка «Цыплёнок Чикикот Фёдор».</p> <p>Стихи «Гусь рассердился», «Важный гусь», «Я пасу гусей». Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». С</p>	<p>птицах и их детёнышах.</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Птицеферма», «птичий двор».</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т. д. (подборка материалов для коллективной работы по теме).</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>южетно-ролевые игры: «Птицеферма», «Птичий рынок» Определить место, где будет разыгрываться сюжети гры.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Распределение ролей: директор, ветеринар, птичникаит .д. Ознакомление с условиями содержания домашних птиц. Беседа с детьми: «Правила обращения с домашними птицами» (близко не подходить, не кричать, не дразнить). Творческое рассказывание: Если бы я был домашней птицей... Отгадывание и составление загадок по теме. Музыкально-развлечение «Гусиный праздник» Музыкальная игра «Кукареда», «Звуки» (подражание крику домашних птиц) Свободное общение «Какую пользу приносят продукты из домашних птиц».</p>	
15.11-19.11	Животный мир (домашние)	Поддерживать инициативу и самостоятельность в	Понаблюдать за животными, экскурсия в городск	Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;	

22.11-26.11)Животный мир(дикие) Кто как готовит ся к зиме?	<p>формировании представлений о жизни животных. Помогать в установлении причинно-следственных связей. Наводить на размышления необходимости беречь и охранять животных, использовать как а качество примера уход за домашними питомцами. Вызвать интерес к коллективной деятельности (проведение акций, вернисажей). Предостерегать от потенциально опасных для человека ситуаций при взаимодействии с животным миром, давать возможность расширять знания о способах привлечения взрослых на помощь соответствующих обстоятельствах. Помогать обобщать и использовать для</p>	<p>ойзоопарк, формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; понаблюдать за птицами; понаблюдать за питомцем, привлечь куходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); Выставка рисунков «Животный мир»; ЭКСКУРСИЯ в музей «Животные Челябинской области» Всемирный день защиты животных Мероприятия к Международному дню пожилого человека. Вдовина, С. И. Сказка о девяти</p>	<p>иллюстрации с изображением животных; книги с иллюстрациями; материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; иллюстрации животных и Красная книга Челябинской области, материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации, конструирования, модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», д/и «Угадай, чьи следы», «Где чей жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?», макет «Лес»</p>
-------------	---	--	--	--

			человека домашних животных. Оказывать поддержку в проявлении заботливого отношения к животным. Создавать условия для проявления этой заботы.	колосках // Южно-уральские писатели-детям	
Декабрь	29.11-03.12	Здравствуй, зима! Признаки зимы. Зимние забавы	Способствовать развитию способности замечать красоту зимней природы. Поддерживать стремление к познанию жизни животных в зимнее время. Вызывать интерес произведениями искусства, отражающим красоту и особенности зимнего сезона. Поддерживать интерес к зимним забавам и видам спорта в различных видах деятельности. Способствовать формированию безопасного поведения в зимний период.	Выучить с ребенком стихотворение В. Берестова «Снегопад». Совершить прогулку по парку/скверу/, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья. Изготовить кормушку из подручного материала. Организация выставки художников по теме «Зима», прослушивание произведений композиторов о зиме Профилактические мероприятия «Зимние каникулы»	Картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения». серии картинок: «Как детиспаслиптиц». фильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К. Коровин. «Зимой». Г. Низкий. «Зима». произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); графика – иллюстрации художников В. Сутеев, Е. Чарушин. настольный театр «Снегурочка и лиса», пальчиковый театр «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник».

06.12-10.12	Зимующие птицы	<p>Воспитывать доброту, заботливо и бережное отношение к птицам. Обогащать способности игрового сотрудничества с одноклассниками, развивать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Активизировать эстетическое отношение к окружающему миру. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственные творческие работы учащихся.</p>	<p>Двигательная - физминутка "Скачет устрица синица", гимнастика для глаз "Птички на ветке", пальчиковая гимнастика, подвижные игры.</p> <p>Игровая- дидактические игры, упражнения.</p> <p>слушание аудиозаписи (голосов птиц. Чтение (восприятие) художественного слова, рассматривание иллюстраций, картины.</p> <p>изготовление интерактивной газеты «Зимующие птицы».</p> <p>Решение проблемной ситуации «Помоги синице». Игра «Составь целое из частей» Рассматривание картины «Укормушки»</p> <p>Гимнастика для глаз «Птичкина</p>	<p>Предметные картинки с изображением зимующих птиц, фотографии птиц, энциклопедии о птицах, схемы для описания внешнего вида птиц, аудиозапись «Голоса птиц», разрезные картинки. Настольная игра «Собери птицу», загадки о птицах. Презентация «Зимующие птицы».</p> <p>Дидактическая игра «Кто как кричит», картина «Птицы у кормушки», перья, лупа, емкость для опыта, акварель, кисточки, бумага, клей, салфетки, украшения.</p>
-------------	----------------	---	---	---

				<p>ветке» Физ. минутка «Скачет шустрая синица» Игра «Рассеянный художник», «Подарок от синицы» Гимнастика «Птичья стойка» Беседа «Как можно помочь птицам зимой». Пальчиковая гимнастика «Совушка - сова» Д/и «Покорми птиц» Рассматривание иллюстрации «Зимующие птицы» Чтение стих. Я. Аким «Покорми птиц» Наблюдение за птицами на кормушке. Словесно-дидактическая игра «Скажи наоборот» Труд: предложить детям покормить птиц. Подвижная игра «Воробьи - вороны» М/п игра «Совушка» С/р игра «Прогулка в зимний лес» Экспериментальная деятельность «Сгуся вода» (дать понятие детям о свойствах пера: гусь, курица). Чтение рассказа «Серая шейка» Д. М. Амина-Сибиряка Речевая игра «Доскажи словечко» М/п игра «Стоп» П/и «Ловишки»</p>	
--	--	--	--	--	--

13.12-17.12	Новогодний калейдоскоп	Создавать радостное настроение и условия для эмоционального отклика и подготовку к праздничным мероприятиям. Побуждать детей к активному участию в подготовке и проведении праздника. Воспитывать основы праздничной культуры. Вызывать интерес к традициям празднования Нового года в различных странах.	Подготовить украшение для группы и праздника, Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка». История новогодних игрушек (видеоэкскурсия на фабрику новогодних игрушек). Музыкально-развлечение «В гостях у новогодней елки» Игры – экспериментирование со снегом, льдом «Льдинки», «Ледяные узоры», «Снежные фигуры» (замораживание окрашенной воды, замораживание в воде узоров из камешков, лепки из снега зайчиков, снегурочек, снежных баб). Беседа «Зима полна чудес и забав». Изготовление макета сказки «Заюшкина избушка».	Раскраски на новогоднюю тему; дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»; фотографии елок «Фото репортаж о елочке»; диски песнями, музыкой, мультфильмами про елку; в театральном уголке – маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;
		различных странах.	узоры», «Снежные фигуры» (замораживание окрашенной воды, замораживание в воде узоров из камешков, лепки из снега зайчиков, снегурочек, снежных баб). Беседа «Зима полна чудес и забав». Изготовление макета сказки «Заюшкина избушка».	в книжном уголке книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику; «Почта» с новогодними приглашениями, открытками и подарками Деда Мороза. дидактическую игру «Спортсмены» - зимние виды спорта. иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»; настольный театр «Снегурочка и лиса»; фотографии «Любимый праздник взрослых и детей».

	20.12-24.12	Новогодний калейдоскоп	<p>Способствовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Мотивировать детей на стремление поздравить близких с праздником и преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Сближать детей посредством организации коллективной деятельности, учить оказывать взаимопомощь и поддержку.</p>	<p>Проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»;</p> <p>Подвижные игры «Ёлка-ёлочка» (с проверкой правильной осанки), «Уголки», «Пилоты», «Найди и промолчи»;</p> <p>Дидактическую игру «Чудесный мешочек Деда Мороза».</p> <p>Понимать значение слов: «форма», «размер», «цвет», «материал».</p> <p>Беседа: «Какие подарки принес Дед Мороз?» - ситуативный разговор «Живые ли деревья зимой?». Продолжать обогащать и уточнять представления детей о зимних явлениях в природе, о приспособлении растений к низким температурам.</p> <p>выставка новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями)</p> <p>выставка старых открыток «С Новым годом» (собранный с помощью родителей)</p>	<p>иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»; «Зимние забавы»</p> <p>мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран) новые новогодние аудио сказки, иллюстрации и картинки сказки М. Клокова «Дед Мороз».</p> <p>алгоритм безопасной работы с ножницами и клеем.</p> <p>иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка, фотографии «Наш Новогодний утренник»;</p> <p>иллюстрации по теме «Празднование Нового Года», «Зимние забавы»; мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран) пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке кружачиваемым танцам хороводам); разрезные картинки «Собери лочку», «Снеговик», «Зайчик». сюжетно-ролевую игру «Собираемся в гости, на карнавал», внести карнавальные костюмы, иллюстрации книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка».</p>
	27.12.-31.12	каникулы			
Январь	01.01-10.01	каникулы			

10.01-14.01	Транспорт. ПДД	<p>Поддерживать интерес знакомства с различными видами транспорта и профессиями, связанными с ними. Воспитывать интерес и уважение к труду людей, связанных с транспортом.</p> <p>Обговаривать с детьми правила безопасного поведения на улицах города. Воспитывать ответственность за своё поведение на дороге.</p> <p>Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру общения в общественном транспорте.</p>	<p>Акция «Заметная семья» Межведомственная профилактическая акция «Защита» Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице, чтении художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шлапоулицемашина»)</p> <p>Выставка творческих работ «Азбука безопасности»</p> <p>Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»</p> <p>Развлечение: хороводы – пляски «По улице мостовой» рус. нар. вобр. Т. Ломовой.</p>	<p>Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицeйская машина, куклы, коляски; конструктор деревянный, куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, Режиссерская игра: игровое поле – дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки); наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (слюдьми); карточки 10х15 с изображением различных ситуаций на дороге: игра в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу.</p>
17.01-21.01	Рыбы реки и озера. Морские обитатели.	<p>Формировать умение размышлять; развитие логического мышления, умения на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений делать выводы и заключения;</p> <p>развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое;</p> <p>развивать способность вслушиваться в звуки природы;</p> <p>развивать познавательный интерес, творческие способности;</p> <p>учить охранять окружающую среду;</p>	<p>Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, по теме «Морские обитатели», «Море»; знакомство с литературными произведениями: Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка»;</p> <p>разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог», С. Бранова «Дельфины», пословицы</p>	<p>Иллюстрации, фотоматериалы, видеоролики, слайды, книги, художественные произведения материалы, фотоаппарат, компьютер, материалы для изобразительной и конструкторской деятельности, ракушки разных размеров и формы, пластилин, бросовый материал.</p>

				<p>поговорок, пальчиковой гимнастики «Чайка», загадывание загадок, словотворчество;</p> <p>рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море»;</p> <p>прослушивание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра, «Разговор ветрас морем»; Равель М. «Игра воды»;</p> <p>просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва». Беседы: О рыбах, о морях и океанах, о подводном мире;</p> <p>Рассматривание иллюстраций (энциклопедий «Море и его мир», «Рыбы, которые светятся»);</p> <p>Рассматривание видеороликов «Морской мир». «Подводный мир», «Млекопитающие в зоопарке: Выступление дельфинов, морских котиков, кита Белухи».</p> <p>Мультфильмы: «О рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина; «Немо».</p> <p>Видеоролики: «Рыбка-немо», «Рыбка-ебра»... «Рыбка-клоун»; Альбомом с видовым разнообразием животного, растительного мира, их средой обитания;</p> <p>Рассматривание картин художников, изображающих подводный мир</p>	
--	--	--	--	--	--

				картиныМаркаСузино; Чтенихудожественнойлитературы	
--	--	--	--	--	--

				<p>Объяснить, как важны книги рисунки; показать, как много интересного можно узнать, рассматривая книжные иллюстрации. Х.-К. Андерсен "Русалочка".</p> <p>Творческие рассказы: «Как ездил в дельфинарий» (выборочно).</p> <p>Вечер загадок, стихов о морском мире.</p> <p>Заучивание стихов о жителях подводного мира.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Русалочка»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Чей силуэт»</p> <p>«Угадай звук животного»</p> <p>«Чья тень?»</p> <p>«Собери Дельфина»</p> <p>«Укрась аквариум»</p> <p>«Угадай какой водоем»</p> <p>«Кто здесь живет?»</p> <p>«О ком расскажу» Настольно-печатные игры</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Узнай, что изменилось»</p> <p>«Найди такую же»</p> <p>«Лото»</p> <p>«Соединиточки»</p> <p>Выставка рисунков и поделок из природного и бросового материала</p> <p>«Море и морские тайны». Коллективная аппликация «В морских глубинах»</p> <p>Пластелинография</p> <p>«Необыкновенные рыбки»</p> <p>Изготовление альбома иллюстрациями «Как прекрасен этот подводный мир...»</p> <p>Прослушивание песен о</p>	
--	--	--	--	--	--

				море; Слушание музыки: «Звуки моря», «Звуки дельфина»;	
--	--	--	--	---	--

	24.01-28.01	Продукты питания.	<p>Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах.</p> <p>Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России.</p> <p>Продолжать знакомить с трудом хлебопечей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны.</p> <p>Обогатить представления детей о мире посуды и продуктах питания.</p> <p>Расширить представление детей о труде повара, кухонных электроприборах.</p> <p>Сформировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p>	<p>Экскурсия на пищеблок д/с. Просмотр презентаций: «Где прячутся витамины?», Проблемная ситуация: «Как накрыть разный стол?», «В чем можно хранить продукты?», «Почему продукты портятся?»</p> <p>Рассматривание и сравнение колосьев ржи и пшеницы.</p> <p>Моделирование посуды по ТРИЗ. Игровая деятельность</p> <p>Игры – эксперименты: «Что из чего?», «Тонет-не тонет», «Какое на вкус?», «Что растворяется в воде?», Д/игры: «Узнай на ощупь», «Собери целое из частей», «Считаем фасоль и горох»</p> <p>Д/игры: «Поваренок», «Что нужно повару для работы?», «Составим меню»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Продуктовый магазин», «Поварята», «Ждем гостей», Игровая деятельность</p> <p>Игра на развитие мелкой моторики: «Поможем повару перебрать крупу» Пособия о пользе продуктов.</p> <p>Беседа «Об удивительных превращениях пищи в организме человека», «Что значит правильное питание?»</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Д/игра «Полезные и вредные продукты»</p> <p>Ситуативные беседы: «Почему растаяло мороженое?», «Почему утром мы едим кашу?»</p> <p>Разучивание и исполнение ролей для выступления на празднике посуды для детей младших групп.</p>	<p>Внесение иллюстраций к теме «Продукты питания. Хлебобулочные изделия»</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Прививать культурно-гигиенические навыки у детей.</p>
--	-------------	-------------------	---	--	---

				ПересказрассказаЯ.Тайца«По	
--	--	--	--	----------------------------	--

				<p>грибы» Чтение-слушание рассказов о хлебе, продуктах питания. («Сказка о ведре, которое решило помочь хозяину», р.н.с. «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль», и др.) Загадывание загадок о профессии повара, продуктах питания. разучивание песни «Варись, варись каша»</p>	
--	--	--	--	---	--

Февраль	31.01-04.02	Этикет. Посуда. Народная культура и традиции	<p>Побуждать к соблюдению элементарных правил поведения в повседневной жизни.</p> <p>Помогать детям осваивать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Наводить на размышления об ответственности за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Демонстрировать правила этикета в литературных произведениях.</p> <p>Обсуждать прочитанное, учить давать адекватную оценку, формировать самооценку, побуждать к сравнению себя с литературным героем.</p> <p>Способствовать формированию эмоционально-ценностных ориентаций при знакомстве с культурой народов. Вдохновлять на эмоциональное проявление отношения к элементам народной культуры.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. Вызвать интерес к познанию творчества народной культуры, восприятию красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, художественной литературы,</p>	<p>Почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее едоплет», «Маша обедает», И. Муравейка «Ясама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;</p> <p>обсудить правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах;</p> <p>подготовить альбом «Как я помогаю»;</p> <p>составить и пополнять «Словарик вежливых слов».</p> <p>посетить места отдыха в городе и правила поведения в общественных местах.</p> <p>Разучивание русских народных игр: «Два мороза», «Прялица», «Слепкой о зёл», «Закликание мороза».</p> <p>Конкурс художественного чтения «Читай-ка».</p> <p>Посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Развлечение «Посиделки русской избы».</p> <p>Организация развлечения «Покровская ярмарка»</p>	<p>предметы личной гигиены для дидактической куклы (расческа, полотенце, носовой платок и др.); алгоритмы мытья, одевания</p> <p>схемы правильного использования столовых приборов</p> <p>плакат «Что можно, а что нельзя»; шумовые инструменты для самостоятельного музицирования; образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; иллюстрации книг по теме (В. Маяковский, К. Чуковский, А. Барто и др.).</p> <p>Картинки, иллюстрации предметов быта; иллюстрации для обогащения сознания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, поделок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов; иллюстрации сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Репка»; готовые формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора; бросовый материал для изготовления акета «Подворье»;</p>
---------	-------------	--	---	---	--

		<p>музыкальных произведений. Побуждать к знакомству со способами действий с предметами быта различных народов, их функциями. Заинтересовать разнообразием народных игрушек, сказок, игр. Побуждать к познанию творчества народной культуры. Показать детям значение народных традиций. Воспитывать сознательное, ценностное отношение к культурному наследию. Мотивировать детей к установлению связи явлений природы с народными приметами.</p>		<p>формы для выкладывания на фланелеграфу; картина Е. Рачева «Лисичка со скалочкой»; иллюстрации к сказкам «Хаврошечка», «Лисичка-сестричка и серый волк»; игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек; разукрашивание предметов быта, обводка по контуру.</p>
--	--	---	--	---

07.02-11.02	Одежда. Головные уборы. Обувь.	<p>Обогащение словаря и представлений детей об одежде, ее значения для здоровья детей.</p> <p>Воспитывать у детей аккуратность к своему внешнему виду, заботливое отношение к своему здоровью, приобщать к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности.</p> <p>Укреплять здоровье ребенка через формирование у него привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>Вовлекать родителей в образовательный процесс, пополнить образовательную среду.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением мужской и женской одежды, журналов мод.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды».</p> <p>Самостоятельная деятельность на прогулке, в центре настольно-печатных игр.</p> <p>Художественно-творческая деятельность (рисование):</p> <p>«Пальтишко для куклы».</p> <p>Пластилинография: «Сапожок».</p> <p>Заучивание небольшого стихотворения по теме:</p> <p>«Какая одежда?» (А. Шibaев)</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего?»</p> <p>Беседа о необходимости одежды, обуви, головных уборов</p> <p>Загадывание загадок об одежде.</p> <p>Чтение: Н. Носов «Заплата»</p> <p>Слушание и обыгрывание песни «Калоши» и стихотворения «Перчатки» С. Маршака.</p> <p>Рассматривание книг по теме недели, альбомов «Костюмы народов мира»,</p>	<p>пополнение уголка ряженья одеждой, обувью, головными уборами;</p> <p>создание среды для сюжетно-ролевой игры «Магазин одежды» (выделить площадку для магазина, выставить стол, кассу, оборудовать примерочную, повесить одежду), «Прачечная» (выделить площадку для сушки белья, выставить ванночки, стиральные доски, стиральную машинку) – в зависимости от ресурсов группы;</p> <p>изготовление игры «Лото» (одежда с картинками и стихотворениями); приобретение лоскутов ткани различной фактуры;</p> <p>изготовление тканевых куколки кукол ерегов.</p> <p>Подбор литературы:</p> <p>К. Чуковский «Мой додыр»; рассказ «Как рубашка в поле выросла»; Б. Заходер «Портниха»; Н. Павлова «Чьи башмачки»; Л. Воронкова «Ноякля»; Н. Носов «Заплата» «Живая шляпа»; Е. Благинина «Гольшок-малышок»;</p>
-------------	--------------------------------	---	---	--

				<p>«Ткани».</p> <p>Прослушивание произведений на CD. Рассматривание альбома «Обувь».</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление из оленого теста моделей обуви.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови ласково», «Считай и называй». Хороводная игра: «Тапочек».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Стирка», «Портной», «Магазин одежды» пожеланию детей.</p> <p>Изготовление одежды для бумажной куклы (вырезание и раскрашивание). Рассматривание журналов мод, альбома «Фурнитура».</p> <p>Дидактическая игра «Одень Машеньку»</p> <p>Рассматривание альбомов с иллюстрациями «Головные уборы разных эпох». Беседа о том, как изменялись головные уборы с течением времени.</p> <p>Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Красная шапочка», С. Михалков «Про мимозу».</p> <p>Слушание русской народной мелодии «Танец платочками», прослушивание песни «Крутись в еретенце».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки», игра в имитацию «Кто ушел?»</p>	<p>С. Михалков «Про мимозу»; Л. Пирогова «Неумеха – умелочка»; Ш. Перро «Золушка»; Н. Нуждина «Детская энциклопедия «Чудо-всюду» (разделы: нитки, шляпа); Н. Кончаловская «Деловая шляпа»; Н. Юрьева «Сапоги» из книги «Умные занятия»; «Загадки-смекалки» А. Соболева; пополнение центра книги журналом; подбор методической литературы для ООД.</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр: создание игр «Одень куклу», «Маленький дизайнер». Центр продуктивных видов деятельности: материалы инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, тесьма, пуговицы, нитки, ленточки, тесьма.</p>
--	--	--	--	--	--

14.02-18.02	Миром правит доброта Животные Юга	Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Показывать примеры организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу, заботиться друг о друге). Учить доброжелательно общаться со	сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга. Воспитывать уверенность в себе и в своих силах. Показывать положительные стороны детского сада. Способствовать осознанию своего взросления, изменения в связи с взрослением позиции (проявление ответственности за младших, помощь старшим). Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности Вовлечение родителей в активное сотрудничество	Побуждать к участию в коллективных играх, суждениях, делах. Помогать вежливо высказывать и обосновывать своё мнение, отстаивать позицию. Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К. Чуковского; чтение венгерской сказки «Дважды адных медвежонка»;	Книжки «Заюшкина избушка», «Волки козлята»; плоскостные игрушки для драматизации р.н.с.к. «Теремок»; модели самостоятельного одевания/раздевания, мытьё рук; дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; иллюстрация к сказкам,
				изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала; Досуг на тему «День рождения - праздник детства!». 17.02 Родилась А.Л. Барто (1906г) организовать выставку книг А.Л. Барто; Предложить родителям выучить наизусть стихотворение из сборника Е. Ранневой «Шляподома доброта»	художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; музыкально-дидактическую игру «Солнышко»; демонстрационный материал — картинка с изображением животных жарких стран; раздаточный материал — картинки с изображением какой-либо части тела животного. Просмотр видеодиска: «Ребятам о зверятах» Глобус; Презентация с изображением животных, обитающих в теплых странах; Детали животных Дидактическая игра-презентация «Угадай, кто?»; настольная дидактическая игра «Кто где живет?» и т.д.; Запись песни «Африка», игровой музыкальный массаж – упражнение «У жирафов...».

	21.02-25.02	Наши защитники . Родавойск	Поддерживать интерес детей к военной технике, военным профессиям. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Поощрять стремление помогать папам и дедушкам в домашних делах. Способствовать знакомству с героическим прошлым настоящим Российской армии, подвигами прадедов в годы войны. Воспитывать уважительное, бережное отношение к семейным реликвиям.	Прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города; изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты» Конкурс творческих работ «Наши защитники», Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней. «Зарница» Спортивно-развлекательное «Смелые, отважные!»	Коллекции наборов солдатиков; иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; книжки с иллюстрациями военной тематики; флажки, ленточки, цветы, фуражки уголок ряженья и спортивный уголок; и грушки – военная техника;
Март	28.02-04.03	Женский день. Комнатные растения	Воспитывать чуткое отношение к самым близким и родным людям (маме, бабушке), потребности радовать добрыми делами. Поощрять инициативу оказания помощи маме и бабушке в домашних делах.	Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла»; совместно чаепитие «Мама – солнышко мое»;	Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Мамы и заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»; дидактические игры «Составь фигуру девочки», «Составь фигуру мальчика»;

			<p>Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности. Показывать привлекательность гендерной роли.</p> <p>Формировать ценностное отношение к семье, семейным традициям. Прививать чувство благодарности людям, которые заботятся.</p>	<p>принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны» разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке».</p> <p>Стихи. З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторова «Сегодня праздник наших мам», Н. Найдёнова «Мама дорогая», О. Фадеева «Стала бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мамочка», Н. Доброта «Мамины профессии», Г. Демькина «Мама».</p> <p>Экскурсия в экологический уголок «Путешествие в царство комнатных растений».</p> <p>Исследовательская деятельность Клуб «Юный эколог» - Что я знаю о цветах</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Опыт: «Дыхание листа» - с какой стороны листаврастение пропускает воздух. определить свойство проникновения воздуха.</p> <p>Экологическая игра: «Если бы ты был комнатным цветком».</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, муляжей, фотографий, картинок, видеофильмов по теме.</p> <p>Компьютерная презентация «Цветы нашего дома»</p> <p>Привлечь родителей к фотовыставке «Любимые цветы нашего дома». Выпуск буклетов «Любимые цветы нашей семьи»</p> <p>Проведение мастер-класса «Изготовление саше»</p> <p>Поместить папку передвижку «Это</p>	<p>«Угадай кто это?» (почастям лица, голы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю) и иллюстрации с изображением взрослого человека изм человека</p> <p>девочка-девushка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина.</p> <p>фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на тему окружающей жизни.</p> <p>предметы для изготовления подарочной открытки для мамы</p> <p>книжки и иллюстрации о маме, семье, о празднике.</p>
--	--	--	---	--	--

				чень интересно...» Устный журнал «Безопасность наших	
--	--	--	--	---	--

				<p>детей».</p> <p>Дидактические игры «Узнай растение», «Магазин цветов», «Где растут цветы», «Большие и маленькие», «Отгадай, что за растение», «Найди похожее», «Одного», «Найди такой же», «Цветовод», «Уголка какой цветок», «За покупками в магазин», «Комочко на до», «Что как растёт». На стольно-печатные игры: «Выложи цветы» (мозаика), «Собери комнатное растение», «Собери букет», «Цветочное лото», Д омино – «Цветы».</p> <p>Игры на внимание: «Найди такой же», «Найди растение по названию», «Где спряталась матрешка», «Что не стало», «Что лишнее», Строительная игра «Цветочный магазин»</p> <p>Игра- импровизация «Ассоциации» Просм отр мультфильмов «Дюймовочка»</p> <p>Трудовая деятельность: Уход за комнатными растениями: п оливка и мытье комнатных растений, удобрение, рыхление; посадка рассады цветов, пересадка комнатных р астений.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о ко мнатных растениях</p> <p>Восприятие художественной литературы: Андерсен Ханс Христиан «Дюймовочка», «Привередница» русская народна я сказка, стихотворения Е. Благиной</p>	
--	--	--	--	--	--

				«Бальзамин», Г.Ракова«Фиалка»,«Аспидистра»,	
--	--	--	--	--	--

				<p>«Фигус», «Бегония» и др., Л. Пилипенко «Аспарагус», «Каланхоэ», «Алоэ», «Камнеломка» и др., В. Тушнова «Непонимаю», С. Каратов «Комнатные цветы», Н. Нищева «Комнатные цветы», О. Аленкина «Кактус», И. Евдокимова «Кактус», Ю. Лысаков «Кактус», Б. Ферпер «Бегония», Б. Пастернак «Герань» и др. Музыка: Музыкальная релаксация П. Чайковский «Вальс цветов», Муз/д игра. «Угадай, кто позвал» Хороводные игры: «Мы на луг ходили», «Галя посадочку гуляла». Театральная деятельность. «В кукольном театре Карабаса-Барабаса» Пластический Этюд «Кактус и ива» - развивать умение владеть мышечным напряжением и расслаблением</p>	
--	--	--	--	---	--

09.03-11.03	Животные Севера	Формирование представления детей о климатических зонах нашей страны; расширять представления об образе жизни животных и птиц холодных стран; знакомить с животными, занесенными в Красную книгу. Расширять и углублять представление детей о животных и птицах Севера и Антарктики: белый медведь, северный олень, тюлень, овцебык, морж, полярная сова, пингвин и др. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;	Беседа о Севере, животных. Рассмотрение иллюстраций, энциклопедий. Чтение художественной литературы: В. Китаев «Цветик – семицветик»; Н. Сладков «Вольдах»; Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «Отважный пингвиненок». «Вольдах». «Птичий базар». «Полярной ночью». «Разговоры в Вольдах». «Под снегом». Н. Емельянова. «Окся – труженица».	Дидактический материал с изображением животных жарких и холодных стран, глобус и карта мира, подробная карта Севера, цветные фишки, пластилин, бумага и карандаш для рисования, карточки-загадки, фигурки животных. Можно использовать все, что позволит наглядно познакомить детей с темой занятия. Воспитателю понадобятся также конспект «Животные холодных стран» в подготовительной группе. Присоединяем в техническом оснащении возможно применение слайдов и проектора. Предметы для игры «Я еду на Север и беру с собой» (фонарик, теплая одежда, лыжи,
		Воспитывать бережное отношение к животным и природе;		компас, палатка, термос и т.д.); игрушки животных (белый медведь, пингвин, тюлень); презентация «Животные холодных стран».

14.03-18.03	Весна шагает по планете	<p>Вызывать интерес произведениями искусства, отражающим красоту и особенности весны.</p> <p>Вызывать любопытство, удивление, восхищение при встрече с природными объектами.</p> <p>Способствовать появлению желания идти и изучать сезонные изменения, их связь с жизнью животного и растительного мира. Развивать интерес к природе, желание активно выражать эмоциональное отношение к ней, действовать с природными объектами. Формировать навыки сотрудничества и творчества.</p>	<p>Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей», Выставка рисунков «Портреты весны».</p> <p>Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;</p> <p>наблюдать за поведением знакомых детям животных ближайшего окружения.</p>	<p>Иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе и игры: «Мой организм», «Витамины»;</p> <p>литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Солнышко – колоколнышко...», «Ты, травальм оя...» и др.); сказки: «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; произведения русской классической литературы: «О. Белявская «Вербочки», В. Жуковский «Птичка», А. Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тае снег...»; произведения современной русской и зарубежной литературы: З. Александрова «Одуванчик», Е. Благинина «Дождик», М. Клокова «Воробейс берёзы...», Ю. Мориц «Ручеёк», Д. Хармс «Кораблик», П. Воронько «Я носила воду, воду...», Я. Колас «Цветок» (пер. с белорус.), Э. Маркуш «Купание в воронёнке» (пер. с венг.)</p>
21.03-25.03	Поэты писатели для детей.	<p>Способствовать становлению личности ребёнка через ознакомление с произведениями детской художественной литературы, формированию орально-нравственных качеств и развитию устойчивого интереса к произведениям детских писателей. Воспитывать культуру общения с книгой</p>	<p>Книжная неделя. Конкурс совместного творчества «Книжка-малышка своим друзьям» Викторина: «Угадай сказку». Экскурсия в библиотеку. Оформление выставки детских книг и энциклопедий «Самые умные книги»</p> <p>сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Семья». Словесная игра «Из какой сказки»</p>	<p>Детские писатели. П. П. Бажов. Рисование иллюстраций к сказу «Серебряное копытце».</p> <p>Участие во всероссийском конкурсе детских рисунков «Наследие земли русской».</p> <p>Подбор портретов детских писателей по эвтам.</p> <p>Просмотр мультфильма «Снегирь».</p> <p>Ситуативная беседа: «Кто сделал»</p>

				слово» (Предложить детям отгадать названия и авторов по цитате (с сказки Маршака, Чуковского, Пушкина) - Закреплять знание стихотворных вторских сказок, их авторов, тренировать память в игре. разучивание стихотворений детских поэтов Южного Урала.	книгу?») формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде. Побуждать относиться к книгам бережно. Конструирование: «Строим полки для книг» - развивать умение работать в паре. Трудовая деятельность: отобрать книги в книжном уголке для починки – формировать бережное отношение к книгам.
Апрель	28.03-01.04	«Театр» «Цирк»	Побуждать к обогащению знаний о цирковом виде (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, трюках акробатов, клоунов). Воспитывать эмоционально-положительное отношение к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление. Способствовать расширению эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворению потребностей в творческом самовыражении.	Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений. Альбом «Культурные места Челябинска»; познакомиться с профессиями зрелищных видов искусства; организовать беседу о правилах поведения в цирке и театре; почитать и обсудить художественную литературу по теме (К. Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»); создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; порисовать животных, в том числе фантастических, выставка работ. Смотр-конкурс «Театральная кукла».	Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки); набор мимелодий, звуковые книжки, открытки); материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации

					детских спектаклей, мультфильмов.игры в«Цирк»:(заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски).
--	--	--	--	--	---

04.04-08.04	Встречаем птиц	<p>Способствовать возникновению желания познакомиться с разнообразием птиц, их образом жизни.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не наносить вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p> <p>Вызывать интерес к обсуждению какого-либо факта из жизни птиц, учить высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения, опираясь на впечатления во время наблюдений, не перебивать друг друга.</p>	<p>Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения; привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлениям.</p> <p>Всемирный день птиц</p> <p>Выставка творческих работ. Птицы Челябинской области.</p> <p>Изготовление скворечников.</p> <p>01.04 Международный день птиц</p>	<p>Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабуси...»), «Куручка по сенечкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; произведения русской классической литературы: В. Жуковский «Птичка», Л. Толстой «У Вари былчиж...», М. Клокова «Воробей берёзы...», Е. Благинина «Сорока-белобока», Э. Маркуш «Купание воронёнка» (пер. свенг.), В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др.; иллюстрации, отражающие признаки весны в живой природе настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; материалы для рисовки; алгоритмы трудовых действий;</p>
-------------	----------------	--	---	--

11.04-15.04	Приведем планету в порядок. Космос	Вызывать интерес к познанию космического пространства, деятельности человека по освоению Космоса. Поддерживать желание знакомства с профессией космонавта, его личностными качествами. Способствовать формированию положительного образа космонавта, нравственной основы первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну. Направлять детей на сотрудничество в совместной деятельности.	Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни». Образовательная ситуация по изготовлению поделки: «Шлем космонавта» Конкурс-выставка экологических рисунков «Спасем планету», беседа «Откуда пришла бумага?», сбор макулатуры Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос». Коллективная аппликация «Космический корабль» Музыкальные произведения для слушания («Край, в котором ты живёшь» муз. Г. Гладкова и др.) ; Музыкальные произведения для пения («Солнечные зайчики» муз. Е. Попляновой и др.);	игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-образительных игр, иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т. п.); модель смены дня и ночи; Солнечной системы; образцы схем постройки корабля, ракеты, самолета
			Танцевально-игровое творчество («Многоразных звуков»- шурушание фантиками, бумагами и др.); Развлечение «Я люблю свою планету».	

18.04-22.04	Маленькие исследователи. Профессии. Инструменты	<p>Воспитывать в детях чуткое отношение к природе, проявление любви и ответственности.</p> <p>Сближать детей посредством организации детского экспериментирования.</p> <p>Учить сотрудничать и оказывать поддержку.</p> <p>Поддерживать проявление инициативности, активности и самостоятельности в исследовательской деятельности.</p>	<p>Провести опыт «Снег, – какой он?», Экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды опытным путем (льется, переливается, нагревается, охлаждается).</p> <p>пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»</p> <p>Чтение сказки Большаковой Т.Д. «Эхо»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Школа», «Читальный зал библиотеки».</p> <p>Беседа: о профессии учителя и воспитателя, «Люди какой профессии работают о нашем здоровье?»</p> <p>Ситуативный разговор: «Кем работают твои родители?», «Чьи помощники», о цирке, о музее. Ситуативная беседа о порядке в рабочем месте после игры, о дружбе и друзьях.</p> <p>Д/упр. «Что будет, если...», «Кто сделал этот предмет?».</p> <p>Д/и. «Много», «Назови больше», «Попробуй, расскажи».</p> <p>Заучивание приметы, считалки. Отгадывание загадок о профессиях и инструментах, природных явлениях. Настольный театр: «Теремок».</p> <p>Чтение: В.В. Маяковского «Кем быть?».</p>	<p>Картинки-схемы «Правильно – неправильно» - правила безопасного поведения в лесу, в группе, на участке при ознакомлении с окружающим миром.</p> <p>оборудование для игры с водой «Стираем платочки»</p> <p>необходимое оборудование для экспериментальной деятельности с водой (создать ситуацию, в которой дети убедятся, что снег - это вода, а в конце зимы - снег грязный).</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевой игры "Семья", "Магазин".</p>
-------------	---	---	---	--

				<p>С. Михалкова «А что у вас?», В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», Г. Х. Андерсена «Свинопас», С. Я. Маршака «Почта», Н. Н. Носова «Заплата», «Нагорке», «Приключение Незнайки», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». О бсуждении прочитанного. Игра – драматизация «Три поросё нка».</p> <p>Д/упр.: «Раскрась инструменты», «Дорисуй, что забыл художник рас крась», «Мы гармонисты».</p> <p>Подвижные игры: «Летают, прыгают, плавают», «Краски», «Пожарные наученье», «Пустое место», Пальчиковые игры: «Инструменты», «Профессии», «Строители».</p> <p>Хороводная игра «Выбираем работу».</p>	
--	--	--	--	---	--

25.04.- 29.04	Азбука безопасности. Бытовые электроприборы	Вызывать желание и поддерживать стремление к знакомству с безопасными способами взаимодействия с животными. Стимулировать изучение и соблюдение правил дорожного движения. Обговорить с детьми опасные для человека ситуации и способы выхода из них. Остерегать детей от нарушения правил небезопасных поступков.	Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице, Беседа «Опасные предметы» Беседа «Мамы все важны» Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» Игра-тренинг «Улицы полны неожиданностей». Профилактические мероприятия «Весенние каникулы»	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека», включение новых предметов. модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера; раскраски, иллюстрации по теме; общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); иллюстрации по теме «Горит - не горит!»; наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками	и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжающая (с машинами), тротуар (слюдьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игра в мяч на дороге; переход для пешеходного перехода, переход для людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети»,

Май	05.05-13.05	День Победы. Военные профессии	<p>Способствовать возникновению патриотических чувств при расширении представлений о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой "Зарница", квестом, утренником). Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.). Способствовать проявлению эмоционального отклика на произведения.</p> <p>Воспитывать уважение к памяти героев войны, ветеранам, к символам Победы.</p> <p>Формировать ценностное отношение к историческому прошлому страны, семейной истории.</p>	<p>Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города;</p> <p>Мероприятия, посвященные Празднику весны и труда и годовщине Победы в Великой Отечественной войне</p> <p>изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов».</p> <p>Выставка творческих работ «День обеда»</p> <p>Бессмертный полк по территории ДОУ и за его пределами.</p> <p>Организация аллеи славы. Акция «Свеча на окне».</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения «Пусть дети не знают войны» мультимедийная презентация «Герои ВОВ». Макет «Обелиск героям войны»</p>	<p>коллекция наборов солдатиков; иллюстрация с изображением празднования Дня Победы, - альбомы с фото прабабушек, прадедушек фронтовиков, ветеранов Челябинска; флажки, ленточки, цветы, фуражки</p> <p>уголок крафта и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды, игрушки – военная техника; материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиковой аппликации; крупы; книги, фотографии, иллюстрации в военную тему;</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки);</p> <p>строительный материал; схемы построек;</p> <p>книги, открытки, марки по теме Дня Победы;</p> <p>конструктор Лего;</p> <p>выставка игрушек военной техники. картинка с изображением раз личной военной техники, иллюстрации военной тематики.</p>
	16.05-20.05	Моя семья.	<p>Воспитывать любовь и уважение к родным близким. Вызывать интерес</p>	<p>Посиделки «Семейные традиции»</p> <p>Альбом «Моя семья»</p>	<p>Записи песен маме, папе, бабушке,</p>

			<p>к домашнему труду членов семьи, их профессиям. Поддерживать стремление помогать членам семьи, быть полезным своей семье. Создавать условия для возникновения желания гордиться своей семьёй. Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности. Показывать привлекательность гендерной роли.</p>	<p>- почитать ребёнка дома: «Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С. Чёрный «Когда никого нет дома», А. Майков «Внучка», А. Усачев «Паповоз», рассказы: Д. Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М. Зощенко «Показательный ребёнок», Э. Успенский «Разгром»;</p> <p>- проектная деятельность «Я – житель Южного Урала» (создание генеалогического дерева);</p> <p>- проект «Семейный маршрут по памятным местам города» (экскурсия по любимым местам в городе).</p> <p>Рассказ педагога о праздновании Сретения, встречи с имысвесной</p> <p>Чтение примет, пословиц и поговорок Разучивание русских народных игр.</p>	<p>семье, альбом женскими профессиями; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т. п.), «Больница», «Магазин»;</p> <p>- иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С. Чёрный «Когда никого нет дома», А. Майков «Внучка», А. Усачев «Паповоз», рассказы: Д. Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М. Зощенко «Показательный ребёнок», Э. Успенский «Разгром»).</p> <p>- выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»;</p> <p>- предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.</p>
--	--	--	---	--	---

23.05-31.05	Мир природы. Насекомые. Растения сада и луга.	Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к объектам природы. Мотивировать детей на эмоциональный отклик к красоте природы посредством творческой деятельности. Направлять детей на размышление об экологических проблемах Земли. Сопровождать в самостоятельном поиске решения этих проблем. Беседовать с детьми об опасных ситуациях для человека в природе, способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах. Способствовать сближению детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий.	Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных, растений; Акция «Посади цветок» Конкурс поделок из рисунков «Пестрый мир насекомых». Рассмотреть иллюстрации и побеседовать о бабочках, божьих коровках, их внешнем виде и особенностях передвижения (например, большие красивые крылья, покрытые очень мелкими чешуйками, они быстро летают, порхают); Областная межведомственная акция «Безопасное окно» Совместно с родителями сделать макет «Животные нашего края».	альбом: «Животные и птицы Урала»; трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов; модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»; разрезные картинки, «Домино - животные»; картины из серии «Дикие животные»; фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»; оборудование для игр-экспериментов в воде; деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.); коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;
				иллюстрации с изображением животных; атрибуты с изображением животных в уголках ряженья и спортивный уголок; материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах скрупулой; материалы и оборудование для свободного рисования, лепки
ИТОГО	36 недель			

**Календарный план воспитательной работы
подготовительной к школе группы (обучающиеся 6-7
лет) на 2022-2023 учебный год**

период		Тема недели	Воспитательные задачи	Традиционные события, праздники, мероприятия	Пополнение РППС (включая прогулочные учатки)
Сентябрь	01.09.- 03.09	Здравствуй, детский сад! Профессии в детском саду. Игрушки	Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми (привычки общаться, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу). Формировать знания детей о правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, правильно сидеть за партой и др.). Повышать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Содействовать формированию элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками, продолжать учиться договариваться, выслушивать и принимать другую точку зрения, уметь оценивать своё поведение, уметь детей корректно делать замечания сверстникам	Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее!». Экскурсия в школу Беседа «Как мы ходили в гости в школу». Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Златоустовской рабыры». «Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома. 2 этап профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Библиотека»; материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования бумагой (включая технику «оригами»); атрибуты для инсценировки стихотворения А. Л. Барто «Первый рок»; схемы, модели, алгоритмы построения монологических высказываний разных типов; схемы сервировки стола, правил поведения за столом и др. дорожные знаки; подборку фотографий «Мы в детском саду», «Мы ходили в школу»; книги для самостоятельного рассматривания и чтения (Э. Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю. Мориц «Первое сентября», С. Маршак «Первый день календаря», Л. Петрушевская «Сказка про Азбуку»);
	06.09- 10.09	«Урожай» Фрукты	Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб, бережное отношение к результатам их труда (к хлебу).	Беседа «Правила поведения в лесу». Рассказывание «Как хлеб на стол пришел». «Уборка урожая в поле».	атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека»; картины, отражающие уборку урожая; игрушки и муляжи для игры
	13.09- 17.09	«Урожай» Овощи			

	20.09-24.09	«Урожай» Лес. Грибы. Ягоды	Прививать трудолюбие (желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности),	Чтение рассказа К. Ушинского «Хлеб» Украснение вазы для фруктов (гель) «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»: установление	в магазин «Овощи, фрукты»; «Лото», «Домино», с изображением овощей и фруктов; атрибуты для игры
			бережливость. Воспитывать умение проявлять гостеприимство, доброотношение к сверстникам. Побуждать детей проявлять умение говорить не перебивая сверстников в беседах, при обследовании, различении по внешнему виду, в кусе, форма наиболее распространенных овощей, ягод, обследовании и описании знакомых овощей и фруктов, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус). Наводить на размышление о пользе овощей, фруктовых ягод, их значении и влиянии на здоровье человека. Помогать детям устанавливать причинно-следственные связи "сезон-растительность-труд людей". Вызвать интерес к репродукциям картин, составлению натюрмортов.	связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Акция «Неделя безопасности»	сельскохозяйственной тематикой (транспорт, наборы животных, гербарии); выставка поделок из природного материала «Дары осени»; пальчиковый театр «Колосок»; выставка хлебобулочных изделий; иллюстрации, картинки с изображением сохи, плуга, труда крестьян в поле.

27.09-01.10	Краски осени. Признаки осени	Способствовать воспитанию безопасного поведения в осеннем лесу, желанию участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы на участке. Формировать позитивно-ценностное отношение к различным видам творчества, к совместному творчеству, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе коллективной работы (оказывать помощь взрослым сверстникам, бережно относиться к результатам их труда). Развивать чувство прекрасного, учиться любить природу, находить прекрасное в окружающем, прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. Вызывать эмоциональный отклик	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» Беседа «Мы веселые туристы». Знакомство «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.). Изготовление коллективного макета «Осенний лес». Коллективное рисование «Цветы желти» Дары осени: осенние угощения» Рисование восковыми мелками «Улицы осеннего города» Акция «Здоровое сердце»	природный материал для поделок; иллюстрации об осени, профессиях людей; дидактические игры «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови действие», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки» и др.; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Туристы», «Следопыты»; гербарии или стельви семян; выставка семейных работ «Золотая осень»; выставка «Осень глазами русских художников»; аудиотека на тему «Осень»; новые книги об осени, журналы, энциклопедии; модели правильного поведения в природе;
		чувство восхищения объектами природы, красотой осенней листвы. Наблюдать за особенностями листопада. Продолжать упражнять в умении выражать свои мысли, чувства при обсуждении темы «Безопасное поведение в осеннем лесу». Включать детей в совместные практические (трудовые) действия по очистке участка от лиственного мусора.		модели правил «Выживания в лесу»; лото «Животные», «Растения».

Октябрь	04.10-08.10	Я– человек. Час титела. Туалетные принадлежности	Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувств собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки. Закреплять традиционные гендерные представления, развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных полу и желания проявлять их.	Дидактические игры «Природа и человек», «Кто больше знает?» КВН «Я позабочусь о себе»; Рисование «Автопортрет» Пенис «Из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки», Этюды на развитие эмоций «Попрыгунья», «Упрямец» м. Г. С. Виридова, «Обидели» М. Степаненко, «Дружат дети всей земли» м. Д. Львова - Компанейца, сл. В. Викторова, Степаненко «Обидели», Гречанинова «Материнские ласки», парные танцы «Полька» и «Аленушка», муз. этюды под музыку С. Виридова «Попрыгунья», «Упрямец», Чтение художественных произведений: Н. Носов «На горке»; И. Туричин «Человек заболел» Рассмотрение иллюстраций на которых изображены мальчики и девочки, с сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий. Рассмотрение иллюстраций от трудов взрослых. Рисование «Портрет моего друга (подруги)».	атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Кафе», для консультативного пункта «Как правильно питаться» альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Познай себя сам», К. А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия, «Где растёт? Что едят?») О. Нейлл, «Об удивительных превращениях внутри нас», «Главное чудо света», «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья»; картины для рассматривания «Я имею тело»; дидактические игры: «Угадай из какой сказки», «Чей персонаж». Альбом «Мой мир» с рисунками и фотографиями; детская энциклопедия «Тело человека» Э. Лепети, «Организм как механизм» Махаон, интерактивная энциклопедия; панно «Настроение»; интерактивная энциклопедия «Организм как механизм» Махаон, «Тело человека» Э. Лепети; дид. игра «Собери портрет»; картины для рассматривания «Девочки с рисунками», «Микки Морозов»; иллюстрации на тему «Знаменитые
				Лего-конструирование «Робот». Аппликация «Весёлые портреты» Спортивные игры (летние и зимние, мужские и женские виды спорта). Беседа о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала	мужчины и женщины нашей страны».

11.10-15.10	Здоровей – ка. Виды спорта.	<p>Побуждать к бережному отношению к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, желая соблюдать личную гигиену. Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности. Заинтересовать в потребности соблюдения режима питания, употребления пищи овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать интерес к физическим упражнениям, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности.</p>	<p>Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье», обсуждение ситуаций и их последствий. Беседа о пользе прогулки сюжетно-рисование «На спортивной площадке»; аппликация «Мы любим гулять»; Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А. Митяев «Мешоковская», К. Чуковский «Радость», Р. Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И. Соковня «Неboleйка»; выставка семейных газет альбомов «Ромашка нашего здоровья»; Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо нашей семьи».</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мы – спортсмены», «Скорая помощь», «Фитнес-центр», «Косметический кабинет», «Фитобар»; открытки, картинки, иллюстрации, ребусы в видах спорта, спортивных игр; «памятки» для предупреждения простудных заболеваний, ширма «Правила безопасности», схемы правила: «Моя осанка», «Берег зрения», «Как держать карандаш», схема для проведения точечного массажа по Уманской, многофункционально-опанно «Страна здоровья» таблица «Где найти витамины», схемы приготовления полезных блюд, схемы, модели упражнений для снятия напряжения: мышечного, зрительного, умственного; секундомер, песочные часы (для определения пульса в разных состояниях); альбом «Витаминные блюда» выставка «Чем можно поделиться с другом» (предметы гигиены); альбом «Я, и мое здоровье» (антропометрические данные, обводятся кисти рук, стопы детей); выставка зубных щеток и зубных паст; дидактические игры «Валеология или здоровый малыш», «Собери фигуру человека», «Угадай на ощупь», «Удивительное лицо», «Что полезнее»,</p>
-------------	-----------------------------	--	--	---

					<p>«Мои друзья»(предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?»(о полезных продуктах), «Опасно-неопасно»; иллюстрации и книги по теме(энциклопедическая литература, альбомы книги о здоровье, подборка печатной литературы о спорте, Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А. Митяев «Мешоковские», К. Чуковский «Радость», Р. Погдин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И. Соковня «Неболежка»); картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок о здоровье; картотека народных игр.</p>
--	--	--	--	--	--

18.10-22.10	Мой дом. Мой город. Мой край. Моя планета.	<p>Воспитывать любовь к родному городу, желание заботиться о его процветании (экологии, чистоты и т.д.)</p> <p>Способствовать осознанию себя гражданином России. Формирование у ребенка чувства принадлежности к своей национальности, уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Содействовать развитию дружеских взаимоотношений.</p> <p>Развивать умения ограничивать свои желания, формировать вежливое общение в процессе сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Вызывать интерес к созданию образов родного города в рисовании и аппликации.</p> <p>Поддерживать интерес и уважение к труду взрослых в семье.</p> <p>Продолжать учить ухаживать за личными вещами.</p> <p>Воспитывать доброе, уважительное</p>	<p>Вовлекать в беседы-разговоры, рассуждения о проявлении заботы, уважения к близким, людям разных профессий, бережного отношения к результатам труда. К имуществу, оборудованию и личным вещам.</p> <p>Сближать детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по родному району, городу с сюжетно-ролевой игрой «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.</p> <p>Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий.</p> <p>Беседа «Я в своем городе». Беседа «Моя родина».</p> <p>«Знаменитые люди малой родины». Подготовка в совместной</p>	<p>образцы костюмов разных народов мира;</p> <p>атрибуты сюжетно-ролевых игр «Исследователи», «Экологи», «Экскурсовод»;</p> <p>выставка книг, фотографий «Россия – родина моя».</p> <p>проведение дидактических игр-лото «Мир вокруг нас», «Хорошо-плохо» (ТРИЗ), «Звездный путь», «Что нам сит в ред природе»;</p> <p>рассматривание фотографий и иллюстраций к теме «Россия – родина моя»;</p> <p>проведение конкурсов рисунков «Моя алая родина»;</p> <p>рассматривание картин, иллюстраций с изображением родного города; знакомство с гимном России;</p> <p>проведение дидактических игр «Природа России», «Народный календарь», «Животный мир России»; решение проблемных ситуаций «Начесть нам правиться в путешествие», «Если-</p>
		<p>отношения к родным близким. Развивать чувство прекрасного, вызывая интерес к красоте природы, достопримечательностям родного города, края, страны, планеты.</p> <p>Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны.</p>	<p>родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиски информации о них, составление рассказов «Почему так названы...» Рисование «Вечерний город»</p> <p>Аппликация «Новые дома в нашем городе»</p>	<p>заучивание стихотворений, пословиц и поговорок родины;</p> <p>проведение речевых игр «Страны и лица», «Кто где живет»;</p> <p>- беседа о людях, прославивших Россию.</p>

25.10-29.10	Наш быт. Мебель	Воспитывать бережное отношение к предметному миру. Формировать осознанные, безопасные для ребёнка способы поведения в повседневной жизни и прикосновения к бытовым приборам.	<p>Участие в социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек для мам с семьей из взрослых, перечисление денег детям из детского сада)</p> <p>Экскурсия на кухню детского сада. Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду.</p> <p>Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара.</p> <p>Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара.</p> <p>Откуда хлеб на стол приходит. Рассматривание гжельской посуды. Изготовление посуды из солёного теста последующей росписью.</p> <p>Лепка Гжельский чайник.</p> <p>Беседы с детьми. Тема: «Моя комната».</p> <p>Вопросы к беседе:</p> <p>Воспитатель предлагает детям воображаемую ситуацию: «Представь, что твоя семья переехала в новую просторную квартиру. Надо купить мебель для спальни, гостиной, кухни, детской, других комнат.</p> <p>Подумай и постарайся рассказать, какую мебель ты бы выбрал для своей комнаты. На какой кровати тебе было бы приятно спать? А какой</p>	<p>Иллюстрации о кухонных принадлежностях. Закреплять представления о предметах быта, находить отгадку.</p> <p>Корзины для мусора, метлы, грабли и южно-ролевая игра «Лото» и иллюстрации по разным видам спорта и иллюстрации предметов быта коллекция круп.</p> <p>Плакаты по темам: «Пожарная безопасность», «02, 03, 04»;</p> <p>Загадки, кроссворды по бытовым приборам.</p> <p>Журналы, иллюстрации, тонированный лист ватмана, ножницы, кисти, клей для изготовления коллажа «Магазин электротоваров»</p> <p>мини-выставка «Керамическая посуда» фотографии, иллюстрации для создания сухой аппликации из различных материалов.</p> <p>иллюстрации «Ремёсла Руси», выставка в муз. уголке «Шумовые инструменты (стиральная доска, валик, ложки, свистульки, трещётки)»</p> <p>Презентация альбома «Игрушки детей разных народов».</p> <p>Открытие выставки игрушек, сделанных детьми.</p>
-------------	-----------------	--	--	--

				<p>шкаф будет стоять в твоей комнате? Что будет в нем храниться?</p> <p>Какие игрушки ты поселил бы в этом шкафу? «А столику тебе будет уютно?» И т.п.</p> <p>При проведении беседы воспитатель поделится с детьми своими воспоминаниями: расскажет, в какой комнате она жила в детстве, какая мебель там стояла, что она хотела бы приобрести сейчас в свою квартиру, тем самым побуждая детей к ответным высказываниям.</p> <p>При проведении подгрупповой беседы педагог следит, чтобы дети высказывались по очереди, учит их не перебивать друг друга, применять в речи вежливые формы обращения. Работав в книжном уголке</p> <p>На этой неделе в книжном уголке могут быть представлены фото-иллюстрации с изображением различных интерьеров. Рассматривая с детьми предметы мебели и возвращаясь к теме предыдущей недели, воспитатель может спросить детей, из каких материалов сделаны предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании.</p> <p>Читаем детям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Г.-Х. Андерсен. Сказки. 2. К. Чуковский. Федорино горе. 	
--	--	--	--	---	--

Ноябрь	01.11-05.11	Дружба. День народно го единства.	Способствовать формированию у ребенка чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности, уважительного отношения к людям других национальностей. Мотивировать к принятию прав людей на отличия	Беседа о командных видах спорта, безвозмездной помощи, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплоченных отношений в команде - не возможна победа. Моя Родина. Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу	Герб России, герб Челябинска, флаг России иллюстрации современных достижений России иллюстрации из детства и памятников архитектуры. альбомы иллюстраций городов Москва, Санкт-Петербург
--------	-------------	--	--	---	---

			<p>(другая внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т. п.)</p> <p>Стимулировать осознание себя гражданином России на основе принятия общих национально-нравственных ценностей.</p> <p>Формировать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.</p>	<p>провозглашения 4 ноября праздничным днем. Учить составлять короткие рассказы о знаменательных датах в истории своей Родины.</p> <p>Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Родная страна. Москва - столица России.</p> <p>«Не плюй в колодец, пригодится вода на питья», обр. К. Ушинского.</p> <p>Поздравительная открытка к празднику.</p> <p>Рисование «Дружба людей разных национальностей».</p> <p>Лепка «Друзья всегда рядом»</p> <p>Апликация «Праздник дружбы»</p> <p>Герб Челябинска. Изготовление из солёного теста. Раскрашивание герба Челябинска.</p> <p>Развлечение: концерт «Песни о моей Родине».</p> <p>Профилактические мероприятия «Осенние каникулы»</p>	<p>видеотека: фильмы о дружбе, о России, о Челябинске</p> <p>иллюстрации городов России; отрудевзрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира.</p> <p>серии картинок (доб-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); набор картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас;</p> <p>серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); календарь настольный иллюстрированный;</p> <p>физическая карта мира (полушарий); глобус;</p> <p>детский атлас (крупного формата); произведения книжной графики и репродукции по теме;</p> <p>подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства; фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы детского учреждения; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские</p>
--	--	--	---	--	---

					итуации; наглядный материал и
--	--	--	--	--	----------------------------------

					игрушки,
08.11.- 12.11	Домашние птицы	Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах. Воспитывать желание ухаживать за домашними птицами, уважение к людям, ухаживающим за домашними птицами. Развивать умения составлять описательные рассказы о домашних птицах и их детёнышах. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.	Беседа «На птичьем дворе». Пересказ «Храбрый утёнок» Б. Житкова. Словесные игры «Назови ласково», «У кого кто?», «Один – много», «Кто кем будет?», Чтение К. Ушинский «Петушок с семьёй», «Гуси», «Уточки» «Курица и утята». В. Осеева «Добрая хозяйка». Б. Житков «Храбрый утёнок». Серия книг «Животные на ферме», «Жизнь на ферме Василия и Василисы» Загадки, стихи, потешки. Иллюстративный материал по теме. «Как наблюдать за жизнью домашних птиц» С/игра «Птицеферма». Режиссёрская игра с набором фигурок серии «Жизнь на ферме» Игра-драматизация: «Колечко» С. Маршака. Мини-мастерская - изготовление деревенского дворика (совместно с родителями). Совместные работы детей и родителей «Поделки из яичной скорлупы»	Беседа «На птичьем дворе». Пересказ «Храбрый утёнок» Б. Житкова. Словесные игры «Назови ласково», «У кого кто?», «Один – много», «Кто кем будет?», Чтение К. Ушинский «Петушок с семьёй», «Гуси», «Уточки» «Курица и утята». В. Осеева «Добрая хозяйка». Б. Житков «Храбрый утёнок». Серия книг «Животные на ферме», «Жизнь на ферме Василия и Василисы» Загадки, стихи, потешки. Иллюстративный материал по теме. «Как наблюдать за жизнью домашних птиц» С/игра «Птицеферма». Режиссёрская игра с набором фигурок серии «Жизнь на ферме» Игра-драматизация: «Колечко» С. Маршака. Мини-мастерская - изготовление деревенского дворика (совместно с родителями). Совместные работы детей и родителей «Поделки из яичной скорлупы»	Книжный уголок: Чтение стихов и скороговорок, загадывание загадок, пословицы и поговорки о домашних птицах и их детёнышах. Центр сюжетно-ролевой игры: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Птицеферма», «птичий двор». Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т. д. (подборка материалов для коллективной работы по теме).
15.11- 19.11	Животный мир (домашние)	Прививать интерес к живой природе, поощрять желание	Проблемная ситуация «Пожар в лесу».	алгоритмы изображения животных; иллюстрации фотографии,	

22.11-26.11)Животный мир(дикие) Кто какготовит ся кзиме?	подкармливатьптиц иживотныхзимой. Способствоватьпониманиютого,чточ еловекможет помочьживотнымпережитьх олоднуюзиму.	изготовлениеигрушки«Лягушка»вт ехникеоригами. - Сюжетноерисование«Какживешь,ко лочийеж?»; Акция«Защита» Беседы «Каклюдиготовятсякзиме», «Какзимуютнасекомые», «Перелетныептицы»«Как измениласьодеждалюдей»«Какз верикзимеготовятся»; ситуативныйразговор«Еслидеждае щенепросохла»,стимулирование желаниязаботитьсяясвоемздоровье;	маскиживотных выполненные в техникеаппликации; созданиеусловийдлядраматизациипом отивамсказки «Трипоросенка»; оформлениекнижнойвыставки «Писателиодикихживотных»;д идактическиеигрыпотеме; оформлениепроекта«Каквестисебявле су»; репродукциипроизведенийхудожниково животных; созданиекартиннойгалереи «Перелетныеизимующиептицы»;
-------------	--	--	---	--

			<p>Создание макетов: «Берлога медведя», «Нора барсука», «Дупло белки»; Систематизация представлений отрудевзрослых, связанных с удовлетворением потребности людей («Моя бабушка делает заготовки назиму») Чтение, обсуждение рассказа К. Ушинского «Четыре желания», творческого рассказывания по мотивам прочитанного;</p> <p>Упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя отчество родителей, домашний адрес и телефон.</p> <p>Наблюдение примет наступающей зимы; заразными видами облаков, тучами; прозрачностью воздуха; первым снегом; льдом; льдом на лужах; погодой; долгой зимой; снегом; небом; изменением температуры</p> <p>Слушание «Пляска птиц» (муз. Н. Римского-Корсакова из оперы «Снегурочка»);</p> <p>Пение «Спят деревья на опушке» (муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой), «Осенью» (муз. Г. Зингера);</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Медведи пляшут» (муз. М. Красева), «Выход к пляске медвежат» (муз. М. Красева)</p> <p>Подвижные игры разных народов Самомассаж с целью закаливания и укрепления организма (навыбор)</p> <p>«Поиграем с сушками», «Поиграем с ру-</p>	<p>иллюстрации и книги по теме: «Волшебное кольцо», «Солдаты царь в лесу», И. Бунин «Первый снег», П. Воронько «Есть в лесу поделка хата...», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежик и скрипка», К. Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда и куда тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В. Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др.</p>
--	--	--	---	---

				чкам», «Поиграемсносиком», разучить «Поиграемсножками» (А. У манская, К. Динейка)	
Декабрь	29.11-	Здравствуй,	Формировать представления	беседа «Зима в разных странах».	Художественная литература:

	03.12	<p>зимушка – зима! Признаки зимы. Зимние забавы</p>	<p>безопасном поведении людей зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой.</p> <p>Внушать необходимость правильного безопасного поведения людей зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой, необходимости их подкормки. Продолжать упражнять в умении замечать красоту природы, любоваться и восхищаться ей, умении соотносить эти впечатления с образами искусства.</p> <p>Возбуждать интерес к рассматриванию репродукций картин художников зиме, зимних пейзажей.</p> <p>Прививать желание слушать художественное слово, развивать умение видеть поэтический образ, что передает поэт словами окрас от зимней природы.</p>	<p>рассказ-беседа о зимующих птицах. «Оренбургский пуховый платок». рисование «Зимний лес» с использованием нетрадиционных техник рисования.</p> <p>рисование «Прилетели снегири». лепка «Зимние развлечения».</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников: Васнецов А. М. Зимний сон (Зима). 1908-1914, Вельц И. А. Украинская ночь. Зима. 1898, Вещилов К. А. Зимний пейзаж елями, Горюшкин-Сорокопудов И. С. Солнце-налето, зима - намороз. 1910, Крымов Н. П. Зимний пейзаж. 1919 и др.</p> <p>Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», В. Осеева «Накатке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева. Профилактические мероприятия «Зимние каникулы»</p>	<p>«Двенадцать месяцев». П. Бажов «Серебряное копытце». Н. Никитин «Встреча зимы». М. Пожарова «Заклинание зимы». А. Яшин «Покормите птиц».</p> <p>картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».</p> <p>серии картинок: «Как дети спасли птиц».</p> <p>диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К. Коровин. Зимой. Г. Низкий. Зима.</p> <p>произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); графика – иллюстрации художников В. Сутеев, Е. Чарушин.</p> <p>настольный театр «Снегурочка и лиса». пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»; атрибуты для разыгрывания сказки «12 месяцев» поролям;</p> <p>иллюстрации «Труд людей в зимнее время»;</p> <p>иллюстрации «Зима в Арктике и Антарктике», «Зима в разных странах мира»; энциклопедиями о животных севера; альбомы разных видов зимнего спорта.</p>
--	-------	---	--	---	---

06.12-10.12	Зимующие птицы	<p>Воспитывать доброту, заботливо и бережное отношение к птицам. Обогащать способности игрового сотрудничества с одноклассниками, развивать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Активизировать эстетическое отношение к окружающему миру. Развивать художественно-эстетическое восприятие,</p>	<p>Двигательная - физминутка "Скачет шустрая синица", гимнастика для глаз "Птички на ветке", пальчиковая гимнастика, подвижные игры.</p> <p>Игровая- дидактические игры, упражнения.</p> <p>слушание аудиозаписи (голосов птиц. Чтение (восприятие) художественного слова, рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Предметные картинки с изображением зимующих птиц, фотографии птиц, энциклопедии о птицах, схемы для рисования внешнего вида птиц, аудиозапись «Голоса птиц», разрезные картинки. Настольная игра «Собери птицу», загадки о птицах. Презентация «Зимующие птицы».</p> <p>Дидактическая игра «Кто как кричит», картина «Птицы у кормушки», перья,</p>
-------------	----------------	--	--	--

			<p>эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственные творческие работы. 3 аптицами.</p>	<p>картины. изготовление интерактивной газеты «Зимующие птицы». Решение проблемной ситуации «Помоги синице». Игра «Составь целое из частей» Рассматривание картины «Укормушки» Гимнастика для глаз «Птички в ветке» Физ. минутка «Скачет шустрая синица» Игра «Рассеянный художник», «Подарок от синицы» Гимнастика «Птичья стайка» Беседа «Как можно помочь птицам зимой». Пальчиковая гимнастика «Совушка - сова» Д/и «Покорми птиц» Рассматривание иллюстрации «Зимующие птицы» Чтение стих. Я. Аким «Покормите птиц» Наблюдение за птицами на кормушке. Словесно-дидактическая игра «Скажи наоборот» Труд: предложить детям покормить птиц. Подвижная игра «Воробьи - вороны» М/пигра «Совушка» С/р игра «Прогулка в зимний лес» Экспериментальная деятельность «Сгуся вода» (дать понятие детям о свойствах пера: гусь, курица). Чтение рассказа «Серая шейка» Д. Мамин-Сибиряка Речевая игра «Доскажи словечко» М/пигра «Стоп» П/и «Ловишки»</p>	<p>лупа, емкость для опыта, акварель, кисточки, бумага, клей, салфетки, украшения.</p>
--	--	--	--	--	--

13.12-	Новогодний	Вызывать чувство	беседа «Праздники в нашей жизни».	мини-книги «Мой Новый Год»
--------	------------	------------------	-----------------------------------	----------------------------

	17.12	калейдоскоп	<p>удовлетворенностиотучастияв коллективной предпраздничнойдеятельности, позитивногомировосприятие. Побуждатьпознаватьтрадициии разднованияНового года. Развиватьумениевыражатьвречисвои впечатления, высказывания,суждения. Воспитыватьчитателя,способногои спытыватьсостраданиеи сочувствиегероямкниги, отождествлятьсебясполюбившимсяп ерсонажем. Развиватьпоэтическийслух. Обращатьвниманиеиупражнятьвумениивыделятьобразные выражения в стихах, читать их синтонационнойвыразительностью .Воспитыватьлитературно-художественныйвкусдетей, развивать способность чувствовать ипонимать настроение произведения,значение средств образности языка.Поддерживать положительноеотношениексобственнымутруду,егорезультатам.</p>	<p>Закрепить представления опраздниках,учитьвыделять праздники разной направленности(профессиональные, национальныеит.д.) беседы с детьми о Великом Устюге.СлушаниелегендисказокоВеликомУстюге.Составлениерассказов на тему:«ДедМорозвВеликомУстюгеживет»; «Чтениехудожественнойлитературы»чтениеи беседа по сказке: «Старик-годовик»В.ДальЧтениеиизучивание(повыбору)стихотворений:А.Пушкин «Зима! крестьянинторжествуя...»В.Кудлачев «Новогодние гости»,К.Чуковский «Елка», К. Бальмонт «Снежинка».выучитьстихотворения:А.Пушкин «Зима!крестьянинторжествуя...»В.Кудлачев«Новогодние гости». чтениеиизучиваниестихотворений: «Зиманедаромзлится»Ф.Тютчев,С.Есенин «Пороша», «Новогодниепожелания»Е.Карганова. прослушиваниезаписей,накоторыхчтецы и артисты исполняют текстystихов, участвуют в постановках. - аппликацию«Пригласительнаяоткрытканапраздник». проведениебеседы«Празднование Нового годавРоссии». составление с детьми рассказов «ДедМороз едет на елку», «Кто такой ДедМороз?»; проведениеинтервью«ЧтождутНо</p>	<p>(книжки-самоделки) фотографии «Мой праздник детства...»(о Новогодних праздниках родителей)новогодниеоткрытки, изображение ДедаМорозаиСанта-Клауса, мультимедиапрезентации«НовыйГодвРоссии», «Родственники Деда Мороза»костюмы Деда Мороза, Снегурочки,олени Санты и кони Деда Морозаиллюстрации с изображением вочиныДеда Мороза (Великий Устюг)конвертыдля писем кДедуМорозу. маски,костюмы,атрибутыстематикойНового года рисункидетей«Новыйгодшагаетпопланете» атрибутысюжетно-ролевойигре «Новогодняя вечеринка в кафе»кроссворды«Зимниезабавы», «Новогодний калейдоскоп»различныевиды елок «Лесная красавица»дляоформлениявыставки;</p>
--	-------	-------------	--	--	--

				<p>вого года?» проведение беседы–рассуждения «Всегда ли украшали елку в годнем празднике?»</p>	
--	--	--	--	--	--

				созданиеиорганизацияпродуктивнойд еятельности в «Мастерской ДедаМороза»(Рисование,лепка, апликацияновогоднихперсонажей,у крашений для группы, новогоднихпоздравлений для родителей)проведениесюжетно- ролевойигры «ЖдемгостейнаНовыйгод»,внесякр асивыйсервиз,украшениядля маленькойелки,карнавальныек остюмы; оформлениеафишикНовогоднему спектаклю,пригласительныхбилетов напраздник.	
20.12- 24.12	Новогодний калейдоскоп	Вызывать интерес к историивозникновенияпразднования Новогогода. Воспитыватьчувства ответственностизакачествоизготовле нияподарковиукрашений. Побуждатьрадоватьсяуспехам друзей,испытыватьудовлетворениео т участиявколлективной предпраздничной деятельности,вызыватьстремлен иепоздравить близких с праздником, преподнестиподарки,сделанные сво имируками.	Рождественскиеколядки	Книгиполезныхрецептов«Новогоднийп ирог»; кроссвордына темы «Зимние забавы», «Новыйгод»; иллюстрации«КакнаРусипраздновали «Новыйгод»; необычныеигрушкивмини-музей «Елочка- красавица»,«новогодниеигрушки» ; игры по типу «Четвертый лишний»,ребусы,головоломкинаново годнюютематику; выставка– вернисаж«Новогоднееочарование » (впечатления отноводнегуютренника); иллюстрациик теме «Снежнаялетописьновогоднихтрадиций »(обистории праздниканаРуси); атрибуты,разныевидытеатровдляте атрализованной и режиссерскойдеятельности («Снегурочка», «12месяцев», «Снежнаякоролева»ит.п.)	

	27.12.- 31.12	каникулы			
Январь	01.01- 10.01	каникулы			

	10.01-14.01	Транспорт.ПДД	<p>Воспитывать культуру поведения на улице в общественном транспорте. Мотивировать детей к соблюдению правил безопасного поведения на дороге.</p> <p>Содействовать воспитанию привычки использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости.</p>	<p>«Правила – наши помощники. А. Горская».</p> <p>Развлечение: «Азбука движения»</p> <p>Лепка «Зайка – велосипедист» Экскурсия к перекрестку.</p> <p>Акция «Заметная семья»</p> <p>Межведомственная профилактическая акция «Защита»</p> <p>Прогулки по городу в ходе которых, родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице, чтении художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения.</p> <p>Выставка творческих работ «Азбука безопасности»</p> <p>Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» Мероприятия посвященному Международному дню инвалидов</p>	<p>Игрушки и игровое оборудование. Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицйская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», звери. Перфокарты АЗ с представленными различными ситуациями на дороге.</p> <p>Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход». Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины;</p> <p>картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицйская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток</p>
--	-------------	---------------	--	---	---

					<p>инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игра в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>знаки. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.Фартуки или шапочки с изображением знаков (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй»и«островкомбезопасности».Атрибутыдля инспектора ГИБДД. Шапочка длямашиниста,рули;на картоне представленообщественныйтранспорт:автобус,поезд,</p>
--	--	--	--	--	---

17.01-21.01	Рыбы реки озера. Морские обитатели.	<p>Формировать умение размышлять; развитие логического мышления, умения на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений делать выводы и заключения; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; развивать способность вслушиваться в звуки природы; развивать познавательный интерес, творческие способности; учить охранять окружающую среду;</p>	<p>Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, по теме «Морские обитатели», «Море»; знакомство с литературными произведениями: Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка»; разучивание стихов В. Орлова «Для чего моря наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины», пословиц и поговорок, пальчиковой гимнастики «Чайка», загадывание загадок, словотворчество; рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море»; прослушивание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра, «Разговор ветры над морем»; Равель М. «Игра воды»; просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка», «Сказка</p>	<p>Иллюстрации, фотоматериалы, видеоролики, слайды, книги, художественные произведения материалы, фотоаппарат, компьютер, материалы для изобразительной и конструкторской деятельности, ракушки разных размеров и формы, пластилин, бросовый материал.</p>
-------------	-------------------------------------	---	---	--

				<p>рыбаке и рыбке», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва». Беседы: О рыбах, оморях океанах, о подводном мире; Рассмотрение иллюстраций (энциклопедий «Море и его мир», «Рыбы, которые светятся»; Рассмотрение видеороликов «Морской мир». «Подводный мир», «Млекопитающие в зоопарке: Выступление дельфинов, морских котиков, кита Белухи». Мультфильмы: «О рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина; «Немо». Видеоролики: «Рыбаканемо», «Рыбак эбра»... «Рыбка-клоун»; Альбомом с видовым разнообразием животного, растительного мира, их средой обитания; Рассмотрение картин художников, изображающих подводный мир картины Марка Сузино; Чтение художественной литературы Объяснить, как важны в книге рисунки; показать, как много интересного можно узнать, рассматривая книжные иллюстрации. Х.-К. Андерсен "Русалочка". Творческие рассказы: «Как ездили дельфины» (выборочно). Вечер загадок, стихов о морском мире. Заучивание стихов о жителях подводного мира. Дидактические игры «Русалочка» «Четвертый лишний» «Чей силуэт» «Угадай звук животного» «Чья ты?»</p>	
--	--	--	--	--	--

				«Собери Дельфина»	
--	--	--	--	-------------------	--

				<p>«Украсть аквариум» «Угадай какой водоем» «Кто здесь живет?» «О ком расскажу» Настольно-печатные игры «Парные картинки» «Узнай, что изменилось» «Найди такую же» «Лото» «Соединиточки» Выставка рисунков и поделок из природного и бросового материала «Море и морские тайны». Коллективная аппликация «В морских глубинах» Пластелинография «Необыкновенные рыбки» Изготовление альбома иллюстрациями «Как прекрасен этот подводный мир...» Прослушивание песен о море; Слушание музыки: «Звуки моря», «Звуки дельфина»;</p>	
--	--	--	--	--	--

24.01-28.01	Продукты питания.	<p>Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах.</p> <p>Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России.</p> <p>Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны.</p> <p>Обогатить представления детей о мире посуды и продуктах питания.</p> <p>Расширить представление детей о труде повара, кухонных электроприборах.</p> <p>Сформировать представления детей о зависимости</p>	<p>Экскурсия на пищеблок/с. Просмотр презентаций: «Где прячутся витамины?»,</p> <p>Проблемная ситуация: «Как накрыть разный стол?», «В чем можно хранить продукты?», «Почему продукт испортился?»</p> <p>Рассматривание и сравнение колосьев ржи и пшеницы.</p> <p>Моделирование посуды по ТРИЗ. Игровая деятельность</p> <p>Игры – эксперименты: «Что из чего?», «Тонет – нетонет», «Какая на вкус?», «Что растворяется в воде?»,</p> <p>Д/игры: «Узнай на ощупь», «Собери целое из частей», «Сосчитаем фасоль и горох»</p> <p>Д/игры: «Поваренок», «Что нужно</p>	<p>Внесение иллюстраций на тему «Продукты питания. Хлебобулочные изделия»</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Прививать культурно-гигиенические навыки у детей.</p>
-------------	-------------------	--	---	--

			<p>здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p>	<p>повар для работы?», «Составим меню»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Продуктовый магазин», «Поварята», «Ждем гостей», Игровая деятельность</p> <p>Игра на развитие мелкой моторики: «Поможем повару перебрать крупу» Пособия о пользе продуктов.</p> <p>Беседа «Об удивительных превращениях пищи в организме человека», «Что значит «правильное питание?»»</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»</p> <p>Ситуативные беседы: «Почему растаяло мороженое?», «Почему утром мы едим кашу?»</p> <p>Разучивание и исполнение ролей для выступления на празднике посуды для детей младших групп.</p> <p>Пересказ рассказа Я. Тайца «Погрибы»</p> <p>Чтение-слушание рассказов о хлебе, продуктах питания. («Сказка о ведре, которое решило помочь хозяину», р.н.с. «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль», и др.)</p> <p>Загадывание загадок о профессии повара, продуктах питания.</p> <p>Разучивание песни «Варись, варись каша»</p>	
--	--	--	--	---	--

Февраль	31.01-04.02	Этикет. Посуда. Народная культура и традиции	Побуждать к соблюдению элементарных правил поведения в течение режимных моментов в течение дня. Помогать детям осваивать культурно-гигиенические навыки. Наводить на размышления об ответственности за выполнения	Почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее едоплет», «Маша обедает», И. Муравейка «Ясама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;	предметы личной гигиены для дидактической куклы (расческа, полотенце, носовой платок и др.); алгоритмы мытья, одевания схемы правильного использования столовых приборов плакат «Что можно, а что нельзя»; шумовые инструменты для
---------	-------------	--	---	---	--

		<p>трудоxпоручений. Демонстрировать правила этикета в литературных произведениях. Обсуждать прочитанное, учитывать адекватную оценку, формировать самооценку, побуждать к сравнению себя с литературным героем. Способствовать формированию эмоционально-ценностных ориентаций при знакомстве с культурой народов. Вдохновлять на проявление отношения к элементам народной культуры. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. Вызвать интерес к познанию творчества народной культуры, восприятию красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, художественной литературы, музыкальных произведений.</p> <p>Побуждать к знакомству со способами действий с предметами быта различных народов, их функциями. Заинтересовать разнообразием народных игрушек, сказок, игр.</p> <p>Побуждать к познанию творчества народной культуры.</p> <p>Показать детям значение народных</p>	<p>обсудить правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах; подготовить альбом «Как я помогаю»; составлять и исполнять «Словарик вежливых слов».</p> <p>Посетить места отдыха в городе и правила поведения в общественных местах.</p> <p>Разучивание русских народных игр: «Два мороза», «Прялица», «Слепая козёл», «Закликание мороза».</p> <p>Конкурс художественного чтения «Читай-ка».</p> <p>Посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства; Развлечение «Посиделки в русской избе».</p> <p>Организация развлечения «Покровская ярмарка»</p>	<p>самостоятельному музицированию; образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; иллюстрации из книг по теме (В. Маяковский, К. Чуковский, А. Барто и др.).</p> <p>Картинки, иллюстрации предметов народного быта; иллюстрации для обогащения сознания настроения, индивидуального исполнительства, упражнений, поделок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов; иллюстрации сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Репка»; готовые формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора; бросовый материал для изготовления макета «Подворье»; формы для выкладывания на фанеле графе узора; картина Е. Рачева «Лисичка со скалочкой»; иллюстрации сказкам «Хаврошечка», «Лисичка-сестричка и серый волк»; игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек; разукрашивание предметов быта, обводка по контуру.</p>
--	--	---	---	---

			<p>радиций. Воспитывать сознательное, ценностное отношение к культурному наследию. Мотивировать детей к установлению связи явлений природы с народными приметами.</p>		
--	--	--	---	--	--

	07.02-11.02	Одежда. Головные уборы. Обувь.	<p>Обогащение словаря представлений детей об одежде, ее значении для здоровья детей. Воспитывать у детей аккуратность к своему внешнему виду, заботливое отношение к своему здоровью, приобщать к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности. Укреплять здоровье ребенка через формирование у него привычки к здоровому образу жизни. Вовлекать родителей в образовательный процесс, пополнить образовательную среду.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением мужской и женской одежды, журналов мод. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды». Самостоятельная деятельность на паровозике, в центре настольно-печатных игр. Художественно-творческая деятельность (рисование): «Пальтишко для куклы». Пластилинография: «Сапожок». Заучивание небольшого стихотворения по теме: «Какая одежда?» (А. Шибанов) Дидактическая игра «Что из чего?» Беседа о необходимости одежды, обуви, головных уборов Загадывание загадок об одежде. Чтение: Н. Носов «Заплата» Слушание и обыгрывание песни «Калоши» и стихотворения «Перчатки» С. Маршака. Рассматривание книг по теме недели, альбомов «Костюмы народов мира», «Ткани». Прослушивание произведений на CD. Рассматривание альбома «Обувь». Продуктивная деятельность: изготовление оленого теста моделей обуви. Дидактическая игра: «Назови ласково», «Считай и называй». Хороводная игра: «Тапочек». Сюжетно-ролевые игры: «Стирка», «Портной», «Магазин одежды» пожеланиям детей. Изготовление одежды для</p>	<p>пополнение уголка ряженья одеждой, обувью, головными уборами; создание среды для сюжетно-ролевой игры «Магазин одежды» (выделить площадку для магазина, выставить стол, кассу, оборудовать примерочную, повесить одежду), «Прачечная» (выделить площадку для сушки белья, выставить ванночки, стиральные доски, стиральную машинку) – в зависимости от ресурсов группы; изготовление игры «Лото» (одежда картинками и стихотворениями); приобретение лоскутков ткани различной фактуры; изготовление каневых куколки кукол бегемотов. Подбор литературы: К. Чуковский «Мой дождь»; рассказ «Как рубашка в поле выросла»; Б. Заходер «Портниха»; Н. Павлова «Чьи башмачки»; Л. Воронкова «Носовая кукла»; Н. Носов «Заплата» «Живая шляпа»; Е. Благинина «Голышок-малышок»; С. Михалков «Про мимозу»; Л. Пирогова «Неумеха – умелочка»; Ш. Перро «Золушка»; Н. Нуждина «Детская энциклопедия «Чудо-всюду» (разделы: нитки, шляпа); Н. Кончаловская «Деловая шляпа»; Н. Юрьева «Сапоги» из книги «Умные занятия»; «Загадки-смекалки» А. Соболева; пополнение центра книги журналом мимод;</p>
--	-------------	--------------------------------	--	---	--

				<p>бумажной куклы (вырезание и раскрашивание). Рассмотрение журналов мод, альбома «Фурнитура».</p>	<p>подбор методической литературы для ОД. Центр конструктивно-творческих игр: создание игр «Одень куклу», «Маленький дизайнер».</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Дидактическая игра «Одень Машеньку»</p> <p>Рассматривание альбомов иллюстрациями «Головные уборы разных эпох». Беседа о том, как изменялись головные уборы с течением времени.</p> <p>Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Красная шапочка», С. Михалков «Про мимозу».</p> <p>Слушание русской народной мелодии «Танец платочками», прослушивание песни «Крутись в еретенце».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки», игра в имитацию «Кто ушел?»</p>	<p>Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, тесьма, пуговицы, нитки, ленточки, тесьма.</p>
14.02-18.02	Миром правит доброта Животные Юга	<p>Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Показывать примеры организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу, заботиться друг о друге). Учитывать доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга.</p> <p>Воспитывать уверенность в себе и в своих силах.</p> <p>Показывать положительные стороны детского сада.</p> <p>Способствовать осознанию своего взросления, изменения в связи с взрослением позиции (проявление ответственности за младших, помощь старшим).</p> <p>Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным. Развитие умений детей в продуктивной и</p>	<p>Побуждать к участию в коллективных играх и суждениях, делах. Помогать вежливо высказывать и обосновывать своё мнение, отстаивать позицию.</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К. Чуковского; чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»; изготовление серебёнок подарков-сюрпризов для близких из бросового материала;</p> <p>Досуг на тему «День рождения - праздник детства!».</p> <p>17.02 Родилась А. Л. Барто (1906 г.) организовать выставку книг А. Л. Барто;</p> <p>Предложить родителям выучить наизусть стихотворение из сборника Е. Раневой «Шла по дому доброта».</p> <p>Беседы с детьми о климате Саванны. Свободное общение: «Как приспособляются к</p>	<p>Книги «Заюшкина избушка», «Волки козлята»; плоскостные игрушки для драматизации и настольно-печатные игры; материалы для самостоятельного одевания/раздевания, мытьё рук; дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающим добрых и злых героев; музыкально-дидактическую игру «Солнышко»;</p> <p>демонстрационный материал — картинка с изображением животных жарких стран; раздаточный материал — картинка с изображением какой-либо части тела животного. Просмотр видеодиска: «Ребятам о зверятах» Глобус;</p> <p>Презентация с изображением животных, обитающих в тёплых странах; Детали животных</p>	

			других видах	жизни животных юга?», «Почему животные жарких стран, не могут жить на	Дидактическая игра-презентация
--	--	--	--------------	---	--------------------------------

			<p>детской деятельности Вовлечение родителей активное сотрудничество</p>	<p>севере?», «Почему животные севернее могут жить в жарких странах?» Беседа после проведения экскурсии: что видели в зоопарке? что особенно запомнилось, какие правила поведения с животными дети запомнили Совместное изготовление ландшафтных: макетов «Саванны» Рассказ воспитателя: «Природные зоны Африки», Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы, животных юга. Экскурсия: в зоопарк (наблюдение за работой людей которые ухаживают за животными в вольерах: - работники одеты в спец. одежду, которая защищает их от случайных нападений со стороны хи щников - они не подходят близко к животным, на время раздачи пищи в кормушки, закрывают вольеры и клетки. - уборщицы чистят клетки специальными щетками, меняют воду в поилках - ветеринары следят за здоровьем животных, делают прививки - смотрители напоминают посетителям зоопарка о правилах по ведения.) Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в пустыне», «Какие растения растут там?» Д/и: « Чьи ноги», « Чьи хвосты», « Четвертый лишний» Отгадывание загадок о животных</p>	<p>«Угадай, кто?», настольная дидактическая игра «Кто где живет?» и т.д. ; Запись песни «Африка», игровой музыкальный массаж – упражнение «У жирафов...».</p>
--	--	--	--	---	---

				ТНБХ	
	21.02-25.02	Наши защитники.Рода	Вызывать интерес детей к армии, защитникам нашей страны,	спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников	выставка литературы, посвященной защитникам Отечества;

		войск	<p>техническому оснащению вооруженных сил.</p> <p>Акцентировать внимание ко участию, гордости защитников Отечества, спасающих жизни людей, защищающих нашу страну, родной дом, город, уважению к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитывать нравственные и патриотические чувства детей (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>Отечества»</p> <p>выставка военной техники (модели), макетов</p> <p>«Они сражались за Родину», «Настраже порядка» и др.</p>	<p>альбомы с иллюстрациями о различных видах войск, о военных званиях, о главных героях страны;</p> <p>атрибуты, игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, макеты; изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам; выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.)</p>
--	--	-------	---	--	--

Март	28.02-04.03	Женский день. Комнатные растения	<p>Вызывать стремление радовать близких (маму, бабушку, сестру) добрыми делами, поступками.</p> <p>Воспитывать чувства принадлежности к семье, ее значимости, принятия ее традиций и ценностей.</p> <p>Обсудить с детьми, пополнить их знания о женщинах, прославивших нашу страну в разные годы в области искусства, науки, спорта, космонавтики.</p>	<p>Рассматривание фотографии бабушек и мам.</p> <p>Беседа: «Женщины - России герои». Выставка творческих работ «Кто моя мама по профессии».</p> <p>Праздник для мам и бабушек посвященный Дню 8 марта. Вышивки салфеток для мам.</p> <p>Экскурсия в экологический уголок «Путешествие в царство комнатных растений».</p> <p>Исследовательская деятельность Клуба «Юный эколог» - Что я знаю о цветах</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Опыт: «Дыхание листа» - с какой стороны листаврастение проникает воздух. определить свойство проникновения воздуха.</p> <p>Экологическая игра: «Если бы ты был комнатным цветком».</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, муляжей, фотографий, картинок, видеофильмов по теме.</p> <p>Компьютерная презентация «Цветы нашего дома»</p>	<p>Коллекция фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки».</p> <p>Набор материалов для творчества «Бусы для мамы», «Салфетка для мамы», «Цветы для мамы» и др.</p> <p>Дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю); «Мамин сундучок» для ряжения</p>
------	-------------	-------------------------------------	--	--	--

				<p>Привлечь родителей к фотовыставке «Любимые цветы нашего дома». Выпуск буклетов «Любимые цветы нашей семьи»</p> <p>Проведение мастер-класса «Изготовление саше»</p> <p>Поместить папку перед движку «Это очень интересно...»</p> <p>Устный журнал «Безопасность наших детей».</p> <p>Дидактические игры «Узнай растение», «Магазин цветов», «Где растут цветы», «Большие и маленькие», «Отгадай, что за растение», «Найди похожее», «Один много», «Найди такую же», «Цветовод», «У кого какой цветок», «За покупками в магазин», «Кому что надо», «Что и как растет», Настольно-печатные игры: «Выложи цветы» (мозаика), «Собери комнатное растение», «Собери букет», «Цветочное лото», Domino – «Цветы».</p> <p>Игры на внимание: «Найди такую же», «Найди растение по названию», «Где спряталась матрешка», «Чего не стало», «Что лишнее»,</p> <p>Строительная игра «Цветочный магазин»</p> <p>Игра-импровизация «Ассоциации» Просмотр мультфильмов «Дюймовочка»</p> <p>Трудовая деятельность: Уход за комнатными растениями: полив, уход за комнатными растениями, удобрение, рыхление; посадка рассады цветов, пересадка комнатных</p>	
--	--	--	--	--	--

				астений. Отгадывание и составление загадок	
--	--	--	--	---	--

				<p>комнатных растений Восприятие художественной литературы: Андерсен Ганс Христиан «Дюймовочка», «Привередница» русская народная сказка, стихотворения Е. Благиной «Бальзамин», Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фигус», «Бегония» и др., Л. Пилипенко «Аспарагус», «Каланхоэ», «Алоэ», «Камнеломка» и др., В. Тушнова «Непонимаю», С. Каратов «Комнатные цветы», Н. Нищева «Комнатные цветы», О. Аленкина «Кактус», И. Евдокимова «Кактус», Ю. Лысаков «Кактус», Б. Ферпер «Бегония», Б. Пастернак «Герань» и др. Музыка: Музыкальная релаксация П. Чайковский «Вальс цветов», Муз/дигра. «Угадай, кто позвал» Хороводные игры: «Мы на луг ходили», «Галя по садочку гуляла». Пластический этюд «Кактус и ваза» - развивать умение владеть мышечным напряжением и расслаблением</p>	
--	--	--	--	---	--

09.03-11.03	Животные Севера	Формирование представления детей о климатических зонах нашей страны; расширять представления об образе жизни животных и птиц холодных стран; знакомить с животными, занесенными в Красную книгу. Расширять и углублять представление детей о животных и птицах Севера и Антарктики: белый медведь, северный олень, тюлень, овцебык, морж, полярная сова,	Беседа о Севере, животных. Рассмотрение иллюстраций, энциклопедий. Чтение художественной литературы: В. Китаев «Цветик – семицветик»; Н. Сладков «Вольда х»; Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «Отважный пингвиненок». «Вольдах». «Птичий базар». «Полярной ночью». «Разговоры в Вольдах». «Под снегом». Н. Емельянова. «Окся – труженица».	Дидактический материал с изображением животных жарких и холодных стран, глобус и карта мира, подробная карта Севера, цветные фишки, пластилин, бумага и карандаш для рисования, карточки-загадки, фигурки животных. Можно использовать все, что позволит наглядно познакомить детей с темой занятия. Воспитателю понадобится также конспект «Животные холодных стран» в подготовительной группе. При
		пингвин и др. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; Воспитывать бережное отношение к животным и природе;		соответствующем техническом оснащении возможно применение слайдов и проектора. Предметы для игры «Я еду на Север и беру с собой» (фонарик, теплая одежда, лыжи, компас, палатка, термос и т.д.); игрушки животных (белый медведь, пингвин, тюлень); презентация «Животные холодных стран».

14.03-18.03	Весна шагает по планете	Поддерживать детскую инициативу в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность познавательной и исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту, любоваться красотой весенней природы. Формировать обобщенные представления о весне, о характерных признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Прогулки в весенний парк, сквер, обращая внимание ребенка на весеннее солнце, лужи, ручейки; посещение музея (выставки, галереи); выставки творческих работ «Весна-красна», «Весеннее настроение». Спортивные развлечения «Не намочь ноги», сплести из перелетных птиц, игры-эстафеты «Веселые соревнования» и др..	Иллюстрации с изображением весны и пейзажей и труда людей, репродукции картин: «Грачи прилетели» А. Саврасов, «Вешние воды» И. Левитан; наглядно-дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна» фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»; набор для экспериментирования; экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев...; изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлых оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне); модели для группировки природных объектов; дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»; выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»); алгоритмы трудовых действий.
21.03-25.03	Поэты писатели для детей.	Способствовать становлению личности ребенка через ознакомление его с произведениями детской художественной литературы,	Сюжетно-ролевая игра «Театр»; сюжетно-ролевая игра «Кладовая Карабаса – Барабаса»: закрепление знаний о профессии «актер театра»;	иллюстрации по произведению «Городок в табакерке» А. Линдгрен - атрибуты для инсценировки сказки «Городок в табакерке» А. Линдгрен;

			<p>формированию морально-нравственных качеств и развитию устойчивого интереса к произведениям детских писателей. воспитывать культуру общения с книгой</p>	<p>сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Мы играем в театр»; Беседа «Я – зритель» Экскурсия в театр (кукольный, ПУО, оперный) закрепление правил безопасного поведения в транспорте, на улице; в театре. Театр для малышей. Повторить правила поведения на сцене. Подготовить афиши, билеты. Игровое упражнение «Дорисуй изображение» из различных геометрических форм создать изображение какого-либо предмета «Заяшклина избушка». Изготовление атрибутов для сказки, показ спектакля «Заяшклина избушка» для детей младших групп Чтение сказки «Маша и медведь». «Сказка по – новому»: развивать умение составлять рассказ о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказке «Маша и медведь», Разгадывание кроссвордов и ребусов по театральной тематике Беседа «Как мы ходили в театр» Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Наворешапка горит». Беседа о смысле рассказа и поговорки; использование считалок в подвижных играх; - развлечение «Что не складно, то складно»; - упражнения в пересказе по ролям с использованием жестов, мимики, выразительной речи героев; - рассматривание картин русских художников (И. Билибин, Ю. Васнецов,</p>	<p>- условия для свободного творчества с участием взрослого: «Вырезание симметричных фигур человека»; - условия для детей в проведении самостоятельной театрализованной деятельности – мини-спектакль; - репродукции картин русских художников (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Канашевич и др.); - лото «Сказочные персонажи»: за крепление знаний детей о трудолюбивых сказочных героях; - размещение в уголке книг произведений, рекомендуемых программой, побуждающей к самостоятельному просмотру и иллюстраций и чтению текстов; - настольно-печатные игры по сказкам; - условия для использования детьми различных видов театра в самостоятельной творческой деятельности; - лото «Театр на строения»; - элементы костюмов для сказочных персонажей; - поделки (персонажей сказок) из природного материала; - дидактические игры «Угадай-ка», «Шкатулка со сказками», «Путешествие в сказку»; - создание «Музея часов»; - настольные игры «Из какой это сказки?», «Назови сказку», «Пазлы»; - иллюстрации и книги по теме «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волки и лиса»,</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>В.Канашевич и др); Лепкапосказке«МорозИванович».К онструированиеиздеталей</p>	<p>«ДобрыняиЗмей», «Снегурочка», «Садко»,«СемьСимеонов–семь работников»,«Сынко- Филипко»,«Котвсапогах», «Айога»,«Каждыйсвоеполучил»,«Голуб аяптица»,«Беляночка</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>конструктора «Театр» Конструкторование из легенд-конструктора «Дворец для сказочных героев».</p> <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - для слушания «В пещере горного короля» (муз. Э. Грига); - для пения «Колобок», «Пестрый колпачок» (муз. Г. Струве); - музыкально-ритмические движения «Громкая и тихая музыка», «Веселые дети» (литовская народная мелодия). - стимулирование интереса к играм «Раскол дуи принцессу», «Встреча с казочными героями»; - игры-небылицы. - - использование психогимнастических упражнений; - - игровое упражнение «Закончи предложение»; - викторина по сказкам: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...» - повторение сказок, которые учат детей быть опрятными. 	<p>и Розочка», «Самый красивый наряд на свете», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Конек-Горбун», «Хлебный голос», «Слепая лошадь», «Соль земли» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - - картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок - Инструменты для самостоятельного музицирования; - Схемы, модели, алгоритмы построения онтологических высказываний разных типов; - подборку фотографий «Мы в кукольном театре», «Мы ходили в театр оперы и балета имени М.И. Глинки»; - Книжки для самостоятельного рассматривания и чтения;
--	--	--	--	---	---

Апрель	28.03-01.04	«Театр»«Цирк»	Вызывать интерес к развлечениям, к цирковому виду искусства; Помочь детям расширить эмоционально-чувственный опыт. Вдохновлять на эмоциональный отклик в творческом самовыражении.	Беседа «Цирковые профессии» игры с водой («Брызгалки» - в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивая соревнования «Чья «брызгалка» дальше брызнет»; «Делаем фонтан» с помощью резиновой трубки и т.п.); соревнования мыльных пузырей (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый и т.п.); игры с светом («Пускаем солнечные	игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков записи мимоз музыкальных произведений)
				зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга»; «Цветные сигналы» - придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика и т.п.).	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи); деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.). Полифункциональные материалы: (объемные модули, крупные, разных форм; ящики с мелкими предметами-заместителями.

04.04-08.04	Встречаем птиц	<p>Привлекать детей к любованию окружающей природой, миром птиц (прилетают птицы, начинают вить гнезда и выводить птенцов)</p> <p>Демонстрировать правильное поведение бережного отношения к птицам (рассматривать, не наносить вреда, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнезда).</p> <p>Наводить на размышление о необходимости бережного отношения к природе, заботе о «братьях наших меньших».</p>	<p>«Международный день птиц» Участие в конкурсах: «Эколята-дошколята», подвижные игры: с подлезанием («Перелёт птиц»), игры-эстафеты («Весёлые соревнования»), подвижные игры, стимулирующие проявление детского творчества «Птица-клетка», «Совушка», «Летающие слова» и др.; игры на развитие внутреннего торможения «Летает! Не летает!»;</p>	<p>пейзажные картины весне («Грачи прилетели» А. Саврасов, «Вешние воды» И. Левитан и др.); игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепа, солома, папье-маше и др.); наглядно-дидактические пособия «Времена года»; фотоальбомы («Птицы прилетели» и др.); познавательная справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями птиц и т.п.; дидактические игры: «Животный мир», «Живая природа», «Такие разные птицы»; экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами...; модели, отражающие признаки весны; выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»); тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности; алгоритмы трудовых действий. - альбомы</p>
-------------	----------------	--	--	---

	11.04-15.04	Приведем планету в порядок. Космос	<p>Заинтересовать детей деятельностью человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека).</p> <p>Прививать чувство гордости за нашу страну в области освоения космоса. Воспитание уважения к подвигам космонавтов, желания быть на них похожими, следовать своим поступкам положительному примеру. Побуждать к раскрытию волевых качеств (умение ограничивать свои желания, действовать в команде, быть дисциплинированным).</p>	<p>Акция «Здоровый образ жизни» Беседа: «Космонавты России. Ученые»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты России» Конструктивная деятельность: «Космические корабли бороздят океаны галактики» Оформление тематической выставки книг.</p> <p>Беседы о факторах природной среды (вода, солнце, воздух) для укрепления здоровья человека, о природоохранной деятельности человека;</p> <p>подготовка атрибутов к сюжетной игре, режиссёрской игре.</p>	<p>глобус;</p> <p>модель Солнечной системы;</p> <p>красочные книжки иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»; пооперационные карты, модели трудового процесса;</p> <p>рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля);</p> <p>оборудование для детского эксперимента;</p> <p>дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, в воздухе);</p> <p>атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему;</p> <p>видео материалы о космосе.</p> <p>предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.</p>
--	-------------	------------------------------------	---	---	---

18.04-22.04	Маленькие исследователи. Профессии. Инструменты	<p>Воспитывать в детях чуткое отношение к природе, проявление любознательности.</p> <p>Сближать детей посредством организации детского экспериментирования.</p> <p>Учить сотрудничать и оказывать поддержку.</p> <p>Поддерживать проявление инициативности, активности и самостоятельности в исследовательской деятельности.</p>	<p>Провести опыт «Снег – какой он?», Экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды опытным путем (льется, переливается, нагревается, охлаждается).</p> <p>пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»</p> <p>Чтение сказки Большаковой Т. Д. «Эхо»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Школа», «Читальный зал библиотеки».</p> <p>Беседа: о профессии учителя и воспитателя, «Люди какой профессии работают на нашем здоровье?»</p>	<p>Картинки-схемы «Правильно – неправильно» - правила безопасного поведения в лесу, в группе, на участке при ознакомлении с окружающим миром.</p> <p>оборудование для игры с водой «Стираем платочки»</p> <p>необходимое оборудование для экспериментальной деятельности с водой (создать ситуацию, в которой дети убедятся, что снег - это вода, а в конце зимы - снег грязный).</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевой игры "Семья", "Магазин".</p>
-------------	---	--	--	--

				<p>Ситуативный разговор: «Кем работают твои родители?», «Чьи помощники», о цирке, о музее. Ситуативная беседа о порядке в оге рабочего места после игры, о дружбе и друзьях. Д/упр. «Что будет, если...», «Кто сделал этот предмет?». Д/и. «Много», «Назови больше», «Попробуй, расскажи». Заучивание примет, считалки. Отгадывание загадок о профессии и инструментах, природных явлениях. Настольный театр: «Теремок». Чтение: В.В. Маяковского «Кем быть?», С. Михалкова «А что у вас?», В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», Г.Х. Андерсена «Свинопас», С.Я. Маршака «Почта», Н.Н. Носова «Заплата», «На горке», «Приключение Незнайки», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Обсуждение прочитанного. Игра – драматизация «Три поросёнка». Д/упр.: «Раскрась инструменты», «Дорисуй, что забыл художник раскрасить», «Мы гармонисты». Подвижные игры: «Летают, прыгают, плавают», «Краски», «Пожарные наученье», «Пустое место», Пальчиковые игры: «Инструменты», «Профессии», «Строители». Хороводная игра «Выбираем работу».</p>	
--	--	--	--	---	--

	25.04.- 29.04	Азбука безопасности. Бытовые электроприборы	Убеждать детей в необходимости выполнения правил безопасности. Способствовать соблюдению основ безопасности собственной жизнедеятельности. Обращать внимание детей на	спартакиада старших дошкольников; копилка добрых дел; подготовка сценки для ребят младших групп на тему: «Если ты потерялся», «Берегись автомобиля» и др. Профилактические мероприятия	макеты улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций; альбом с изображением иллюстраций на тему пожарной тематики; атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр;
			соблюдение здорового образа жизни (особенностях организма человека, рациональном питании и физической нагрузке).	«Весенние каникулы»	альбомом «Разные виды транспорта»; различные виды конструктора, схемы создания разных видов транспорта; атрибуты для подвижных игр и двигательной активности; коллекция наборов машин, человечков, животных; ребусы и кроссворды по безопасности жизнедеятельности; карточки, схемы по оказанию первой помощи, схемы - модели «Помоги себе и другу» (об оказании элементарной помощи); иллюстрации для рассматривания: на пожаре (в доме, в лесу), о здоровье

Май	05.05-13.05	День Победы. Военные профессии	<p>Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности. Вызывать уважение к героическому прошлому страны, уважение к защитникам Родины. Способствовать формированию положительной оценки и понимания таких качеств как героизм, патриотизм самопожертвование. Вызывать желание иметь активную жизненную позицию. Прививать эстетического вкуса и чувство гармонии, любовь к искусству.</p>	<p>виртуальные экскурсии по памятникам Победы, музеем, конкурсы рисунков участие в Бессмертном полку участие в акции «Окно Победы» экскурсия и возложение цветов к памятнику Победы Акция: «Свеча Памяти» Бессмертный полк по территории ДОУ или за его пределами. Организация аллеи славы. Акция «Свечана окне».</p>	<p>Фотографии, иллюстрации в военную тему, с изображением военных разных родов войск времен ВОВ (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.) продукты творческой деятельности детей, выставки фотографий, альбомы «Герой нашей семьи» Иллюстрации: Зайцев «Война и Мир глазами ху дожника», С. Присекин «Наше дело правое», Ю. М. Непринцев «Отдых после боя», В. М. Сибирский «Штурм Берлина», А. Кривоногов «Победа»; Альбом с изображением медалей и орденов военных лет; атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры («На заставе», «Мы танкисты», «Военный госпиталь») Строительный материал, схемы создания военизированной техники;</p>
	16.05-20.05	Моя семья.	<p>Напоминать детям о важности семьи, как социального института. Обращать внимание детей на гендерные различия (мальчики -</p>	<p>создание семейного древа; составление энциклопедии семейных традиций и праздников; сказки уральских писателей Мамин-</p>	<p>оформление выставки «Коллекция старинных семейных реликвий»; газеты, журналы по теме; семейные газеты, фотоальбомы;</p>

		<p>стремление быть сильными, смелыми, отцовство, девочки – стремление к женственности, нежности, созданию семейного уюта, материнство). Способствовать бережному и чуткому отношению к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Вызывать интерес к истории своей семьи, семейного древа. Вызывать желание совместно с членами семьи соблюдать семейные и народные праздники и традиции.</p>	<p>Сибиряк Дмитрий Наркисович «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке»</p>	<p>оформление выставки проектов «Моя родословная»; обогащение сюжетно-ролевой игры «Семья»; оформление книжной выставки «Книги о семье»; дидактические игры по теме; репродукции произведений художников – портретистов.</p>
--	--	--	--	--

23.05-31.05	Мир природы. Насекомые. Растения сада и луга.	<p>Способствовать проявлению гуманного отношения к природе. Вызывать желания активно познавать и действовать с природными объектами. Прививать качества личности, обладающей высокими моральными и экологической культуры: бережное отношение к окружающей природе, соблюдение правил поведения в природе, эмоциональная отзывчивость на объекты, явления природы, положительное чувство и ощущение общения с окружающей природой, желание познавать и узнавать окружающий мир. Активизировать самостоятельность и ответственность по уходу за растениями. Вызывать желание ухаживать за растениями (в групповом помещении, на участке детского сада, в территории детского сада). Прививать желание участвовать в посильном труде. Привлекать детей к наблюдению и</p>	<p>Конкурс озеленения участков акция «Наведем порядок в природе» акция «Листок спасёт дерево» создание зелёной аптеки выставка «Экология и безопасность одного города» «Пейзажи Южного Урала» Областная межведомственная акция «Безопасное окно»</p>	<p>выставка природных достопримечательностей, природных парков Южного Урала, России, других стран мира красная книга (модель), оборудование для ремонта книг,</p>
		<p>установлению взаимосвязи между изменениями погоды жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы.</p>		
ИТОГО	36 недель			