

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное

учреждение «Средняя школа с.Ныр Тужинского района»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учитель начальных
классов

Кульпина И.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Новикова Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КОГОБУ СШ
с. Ныр Тужинского
района

Тохтеева Н.Г.

Приказ № 112-од
от 18. 06. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4139396)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

с. Ныр 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного

поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Многообразие животных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			

Итого по разделу	12			
Резервное время	6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради 1 класс (2 части) А. А. Плешаков Издательство "Просвещение"
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради 2 класс (2 части) А. А. Плешаков Издательство "Просвещение"
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочая тетрадь 3 класс "Окружающий мир" (в 2 частях), автор А.А.Плешаков, М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Рабочая тетрадь 4 класс "Окружающий мир" (в 2 частях), автор А.А.Плешаков, М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. М.: Просвещение».
- Плешаков, А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. Окружающий мир: Поурочные разработки. 1 класс.
- Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас – определитель: пособие для учащихся начальных классов. М.: Просвещение.
- Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение».
- Плешаков А. А., Румянцев А.А. «Великан на поляне или первые уроки экологической этики». Пособие для учащихся начальных классов. М.: Просвещение.
- Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов.
- Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир" (для 1-4 классов образовательных организаций). Москва - 2023;
- Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 3 класс. - М.: ВАКО;

- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс/Сост. И.Ф.Яценко. - М.:ВАКО;
- Окружающий мир. Разноуровневые задания. 3 класс/Сост. Т.Н.Максимова. - М.: ВАКО
- Тесты по предмету "Окружающий мир": 3 класс: к учебному комплекту А.А.Плешакова "Мир вокруг нас. 3 класс"/Е.М.Тихомирова. - М.: Издательство "Экзамен";
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы.
- Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы
- Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс
- Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс. \
- Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" 2 класс. К УМК А.А. Плешакова (М.: Просвещение). Москва "ВАКО"
- ФГОС Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир 2 класс. Москва "ВАКО"
- Е.М. Тихомирова Тесты по предмету "Окружающий мир" К учебному комплекту А.А. Плешакова "Мир вокруг нас. 2 класс" Издательство "Экзамен" Москва.
- Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 4 класс. \
- Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" 4 класс. К УМК А.А. Плешакова (М.: Просвещение). Москва "ВАКО"
- ФГОС Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир 4 класс. Москва "ВАКО"
- Тесты по предмету "Окружающий мир": 3 класс: к учебному комплекту А.А.Плешакова "Мир вокруг нас.4 класс"/Е.М.Тихомирова. - М.: Издательство "Экзамен";

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>.

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1-4 класс

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>.

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>.

Музеи России <http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f840c162>

<https://m.edsoo.ru/f840f9fc>

<https://m.edsoo.ru/f840ff74>
<https://m.edsoo.ru/f841330e>
<https://m.edsoo.ru/f84123aa>
<https://m.edsoo.ru/f840c7ca>
<https://m.edsoo.ru/f840c392>
<https://m.edsoo.ru/f840d328>
<https://m.edsoo.ru/f840cb62>
<https://m.edsoo.ru/f840ce78>
<https://m.edsoo.ru/f8411dd8>
и др.

**Тесты по окружающему миру
для 1 класса
УМК «Школа России»**

Содержание.

- Тест №1 по теме: «Что такое Родина?».
- Тест №2 по теме: «Что мы знаем о народах России?».
- Тест №3 по теме: «Что мы знаем о Москве?».
- Тест №4 по теме: «Что у нас над головой?».
- Тест №5 по теме: «Что у нас под ногами?».
- Тест №6 по теме: «Что общего у разных растений?».
- Тест №7 по теме: «Что растёт на подоконнике?».
- Тест №8 по теме: «Что растёт на клумбе?».
- Тест №9 по теме: «Что за листья? Что за хвоинки?».
- Тест №10 по теме: «Кто такие насекомые?».
- Тест №11 по теме: «Кто такие рыбы?».
- Тест №12 по теме: «Кто такие птицы?».
- Тест №13 по теме: «Что такие звери?».
- Тест №14 по теме: «Что вокруг нас может быть опасным?».
- Тест №15 по теме: «На что похожа наша планета?».
- Тест №16 по теме: «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?».
- Тест №17 по теме: «Откуда в наш дом приходит электричество?».
- Тест №18 по теме: «Как путешествует письмо?».
- Тест №19 по теме: «Куда текут реки?».
- Тест №20 по теме: «Откуда берётся снег и лёд?».
- Тест №21 по теме: «Как живут растения?».
- Тест №22 по теме: «Как живут животные?».
- Тест №23 по теме: «как зимой помочь птицам?».
- Тест №24 по теме: «Откуда берётся и куда девается мусор?».
- Тест №25 по теме: «Когда придёт суббота?».
- Тест №26 по теме: «Когда наступит лето?».
- Тест №27 по теме: «Где живут белые медведи?».
- Тест №28 по теме: «Где живут слоны?».
- Тест №29 по теме: «Где зимуют птицы?».
- Тест №30 по теме: «Когда появилась одежда?».
- Тест №31 по теме: «Когда изобрели велосипед?».
- Тест №32 по теме: «Когда мы станем взрослыми?».
- Тест №33 по теме: «Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?».
- Тест №34 по теме: «Почему луна бывает разной?».
- Тест №35 по теме: «Почему идёт дождь и дует ветер?».
- Тест №36 по теме: «Почему радуга разноцветная?».
- Тест №37 по теме: «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?».
- Тест №38 по теме: «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?».
- Тест №39 по теме: «Зачем мы спим ночью?».

Тест №40 по теме: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?».

Тест №41 по теме: «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?».

Тест №42 по теме: «Зачем нам нужен телефон и телевизор?».

Тест №43 по теме: «Зачем нужны автомобили?».

Тест № 44 по теме: «Зачем нужны поезда?».

Тест №45 по теме: «Зачем строят корабли?».

Тест №46 по теме: «Зачем строят самолёты?».

Тест №47 по теме: «Зачем люди осваивают космос?».

Введение.

Сборник составлен по темам соответствующим содержанию учебника окружающего мира для 1 класса. Автор А. А. Плешаков.

Тесты разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Тестирование - основное средство контроля и проверки обязательного уровня обученности. Тестовые задания имеют преимущества перед традиционными методами контроля знаний: более высокая, чем в традиционных методах, объективность контроля; оценка, полученная с помощью теста, может быть более дифференцированной.

Тестирование позволяет при опросе охватывать большой объем материала. Уменьшает элемент случайности в выборе контрольных заданий. Тестирование – завершающий этап во всей системе комплексного контроля.

Материал разбит на темы, каждое задание имеет цель отработать определённые навыки и понятия. Используя материал этого пособия, учителя начальных классов получают возможность сразу увидеть пробелы в знаниях учащихся.

Благодаря тестам задания проверяются легко, позволяют активизировать деятельность учащихся на уроках, разнообразить процесс обучения, получать наглядную картину успеваемости, экономить время, отводимое на опрос и контроль.

Работа с тестами может проводиться почти на каждом уроке окружающего мира, так как материал тестов идёт параллельно с учебником.

Тематические задания могут быть использованы для организации индивидуальной и коллективной работы на уроке. При фронтальной работе с текстами учитель сам может читать задания, а дети отмечают правильный ответ. Отводить на тестирование больше 20 минут не рекомендуется. Материал сборника поможет оказать методическую помощь учителю в подборе упражнений для закрепления знаний, умений, навыков учащихся. Сборник адресован учителям начальной школы, но может быть также использован родителями для занятий с детьми дома.

При всех положительных качествах метода тестирования он не может быть единственным способом проверки качества знаний и умений учащихся и должен использоваться вместе с традиционными формами проверки результатов обучения.

ТЕСТ №1

ТЕМА «ЧТО ТАКОЕ РОДИНА?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

1. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

Как называется наша страна?

- а) Республика Южная Осетия; г) Республика Армения;
б) Российская Федерация; д) Турецкая республика
в) Республика Беларусь; е) Украина.

2. Как называется её столица?

- а) Москва;
б) Краснодар;
в) Армавир.

3. Птица - древнейший символ власти, силы, мудрости.

- а) орёл;
б) воробей;
в) сова.

4. Какие народы живут в России?

- а) русские; г) итальянцы;
б) французы; д) японцы;
в) якуты; е) армяне.

5. Назови край, в котором ты живёшь?

- а) Ставропольский; б) Краснодарский; в) Красноярский;

6. Назови столицу своего края.

- а) Ставрополь;
б) Москва;
в) Краснодар,

7. Назови город, в котором ты живёшь?

- а) Армавир;
б) Сочи;
в) Туапсе.

8. Какая река протекает в твоём крае?

- а) Кубань;

- б) Волга;
- в) Печора.

ТЕСТ №2

ТЕМА «Чтомы знаем о народах России?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Какой язык признан государственным языком Российской Федерации?

- а) русский;
- б) китайский;
- в) английский.

2. Как называется жилище чукчей?

- а) хата;
- б) чум;
- в) юрта.

3. На чём передвигаются ненцы и чукчи?

- а) машина;
- б) олени;
- в) велосипед.

4. Определи русский народный праздник?

- а) Масленица;
- б) Сурхарбан;
- в) Сабантуй.

5. Музыкальный инструмент якутов?

- а) балалайка;
- б) бубен;
- в) пианино,

6. Любимое блюдо татар?

- а) блины;
- б) пирожки с капустой;
- в) беляши.

7. Вероисповедание бурят?

- а) христианство;
- б) ислам;
- в) буддизм;

г) иудаизм.

8. Танец грузин?

- а) лезгинка;
- б) вальс;
- в) кадрили.

9. Напиши, какие народы населяют наш край?

ТЕСТ №3

ТЕМА «Что мы знаем о Москве?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Как называлась крепость в старинных русских городах?

- а) Кремль;
- б) замок;
- в) дворец.

2. Из какого материала сложена стена Кремля?

- а) глина;
- б) мрамор;
- в) кирпич.

3. Как называется кремлёвская башня с курантами.

- а) Спасская;
- б) Царская башня;
- в) Сенатская башня.

4. Из какого материала сделана звезда на Спасской башне Кремля:

- а) гранит;
- б) рубин;
- 3) изумруд.

5. Какие две реки протекают возле Кремля?

- а) Кубань, Уруп.
- б) Москва, Яуза.
- в) Ока, Двина.

6. Как называется площадь возле кремлёвских стен?

- а) Оранжевая;
- б) Белая;
- в) Красная.

7. Кто считается основателем Москвы?

- а) Дмитрий Донской;
- б) Пётр Первый;
- в) Юрий Долгорукий.

8. Напиши, какие достопримечательности можно увидеть в Москве.

ТЕСТ № 4

ТЕМА «Что у нас над головой?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Отгадай загадку:

Украшал ночную синь
Серебристый апельсин,
А прошла неделька только-
От него осталась долька.

- а) луна;
- б) солнце;
- в) звезда.

2. Какую фигуру образуют звёзды Созвездия Большая Медведица?

- а) ковш;
- б) чаша;
- в) кувшин.

3. Что можно увидеть на небе днём?

- а) солнце;
- б) месяц;
- в) звёзды.
- г) облака.

4. Сколько звёзд в созвездии Большая Медведица?

- а) 6;
- б) 8;
- в) 7.

5. Определи на что похоже солнце?

- а) мячик;
- б) тарелка;
- в) кубик.

6. Как называются облака похожие на перья, волокна или тонкие беловатые полосы?

- а) кучевые;
- б) перистые;
- в) дождевые
- г) слоистые.

7. Что такое Солнце?

- а) огромный раскалённый шар;
- б) густой туман;
- в) звезда-карлик

ТЕСТ № 5

ТЕМА «Что у нас под ногами?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Что мы можем найти под ногами?

- а) конфеты,
- б) камни;
- в) игрушки.

2. Определи, о каком камне идёт речь, если его часто используют в строительстве.

- а) гранит;
- б) известняк;
- в) кремень.

3. Из какого камня можно высекать искры?

- а) бирюза;
- б) кремень;
- в) изумруд.

4. Какой камень состоит из раковин морских животных?

- а) известняк;
- б) гранит;

в) уголь.

5. Какой камень состоит из мелких разноцветных зёрен?

а) гранит;

б) алмаз;

в) янтарь.

6. Выбери верное утверждение:

а) Камни относятся к живой природе.

б) Камни относятся к неживой природе.

в) Камни созданы руками человека.

7. Отгадай загадку

Из земли на опушке,

Торчит лысая макушка.

Вырос на макушке мох,

А вокруг - чертополох.

а) гриб;

б) камень;

в) куст.

8. Напиши названия известных тебе камней.

ТЕСТ № 6

ТЕМА «Что общего у разных растений?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Определи части растений

а) стебель; г) ягода;

б) корень; д) цветок;

в) лист; е) плод.

2. Что образуется на месте цветка, когда он отцветает?

а) соцветие;

б) шишка;

в) плод с семенами.

3. Какая часть растения находится под землёй?

а) корень;

б) лист;

в) стебель.

4. У каких растений человек использует корень?

а) морковь;

б) свёкла;

в) огурец;

г) кабачок.

5. У каких растений человек использует листья?

- а) капуста;
- б) салат;
- в) помидоры;
- г) баклажан.

6. У каких растений человек использует плод с семенами?

- а) яблоня;
- б) слива;
- в) перец;
- г) петрушка;
- д) укроп.

7. Подчеркни одной чертой плоды, двумя чертами – корнеплоды.

Помидор редис
картофель черешня
морковь кабачок

8. У каких растений цветы собраны в соцветия?

- а) клевер;
- б) подсолнечник;
- в) астра;
- г) мак.

ТЕСТ № 7

ТЕМА «Что растёт на подоконнике?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Какие растения относятся к комнатным растениям?

- а) кактус, фиалка, бегония;
- б) роза, астра, незабудка.
- в) сосна, кедр, калина.

2. Выбери верное утверждение:

- а) Родина кактусов жаркие страны.
- б) Родина кактусов далёкие пустыни.
- в) Родина кактусов северный полюс.

3. Отгадай загадку:

Очищают воздух,
Создают уют,
На окнах зеленеют,
Круглый год цветут.

- а) комнатные растения;
- б) полевые растения;
- в) дикорастущие растения.

4. Назови родину бальзамина.

- а) Америка;
- б) Африка

в) Китай.

5. Что лишнее?

а) астра;

б) гиппеаструм;

в) петунья.

6. Назови второе имя растения сансевьера:

а) Ванька мокрый

б) Щучий хвост;

в) Огонёк.

7. Какие комнатные растения имеют усы?

а) хлорофитум;

б) фикус;

в) фиалка.

8. Выбери правильный ответ на вопрос: почему алоэ в народе часто называют столетником?

а) Потому что он живёт сто лет.

б) Потому что он живёт более ста лет.

в) Потому что он никогда не цветёт.

г) Потому что момента цветения ждать приходится очень долго.

9. Напиши известные тебе комнатные растения: _____

ТЕСТ № 8

ТЕМА «Что растёт на клумбе?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Определи какие цветы растут на клумбе?

а) традесканция

б) календула;

в) гладиолус;

г) бегония.

2. С чем обычно сравнивают астру?

а) звезда;

б) солнце;

в) луна.

3. С чем обычно сравнивают гладиолус?

а) шпага;

б) стрела;

в) меч.

4. Определи лекарственные растения:

а) ромашка,

б) календула;

в) роза.

г) георгин

5. Выбери луковичные растения:

А) тюльпан.

- Б) нарцисс;
- В) гвоздика,
- Г) подснежники.

5. Напиши несколько растений цветника?

6. Отгадай загадку:

Синенький звонок висит,
никогда он не звенит?

- а) колокольчик
- б) ландыш
- в) бархатцы.

7. Нарисуй в квадратах экологические знаки на тему: «Чего нельзя делать на клумбе».

--	--	--	--	--

ТЕ

Ф

1. Отгадайте загадку:

Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч, не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок –
Ничего, что плод мой мелок.

- а) клён;
- б) дуб;
- в) рябина.

2. Закончи предложение:

Каждый лист имеет листовуюи

3. Установи соответствие.

простая листовая пластинка клён

дуб
рябина

берёза

сложная листовая пластинка липа

конский каштан

4. Как правильно назвать лист хвойного дерева?

- а) колючка;
- б) иголлка;

в) хвоинка.

5. Какое из хвойных деревьев сбрасывает листья на зиму?

а) сосна;

б) лиственница;

в) кедр.

6. Из какого дерева делают лыжи?

а) берёза;

б) липа;

в) дуб.

7. Выбери хвойные деревья:

а) ель;

б) акация;

в) пихта;

г) абрикос;

д) дуб.

8. Напиши, какие ты знаешь деревья:

Лиственные

хвойные

ТЕСТ № 10

ТЕМА « Кто такие насекомые? »

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Отгадайте загадку

Над цветком порхает, пляшет,
Ветерком узорным машет.

а) шмель;

б) бабочка;

в) муха.

2. Сколько ног у стрекозы?

а) 6;

б) 7;

в) 8

3. Определи насекомых?

А) комар;

Б) кузнечик;

в) черепаха;

г) ёрш;

д) оса.

4. Закончи предложение:

Насекомые – это животные, у которых _____

5. Самый главный орган чувств у насекомых?

а) усики;

б) глаза;

в) ноги;

г) грудь.

5. Как называется красно-чёрный жук с длинным телом?

- а) божья коровка;
- б) жук- могильщик;
- в) красотел пахучий,

6. С какими жуками люди борются?

- а) колорадский жук;
- б) жук – олень
- в) жук – усач.

7. Какие насекомые живут в ульях?

- а) осы;
- б) шмели;
- в) пчёлы.

8. Какие насекомые живут дружными трудолюбивыми семьями?

- а) кузнечики;
- б) муравьи;
- в) бабочки;
- г) пчёлы.

9. Выбери верное высказывание:

- а) У насекомых шесть ног.
- б) Все насекомые умеют летать.
- в) Паук – это насекомое.

ТЕСТ № 11

ТЕМА « Кто такие рыбы?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Допиши предложение.

Акула, щука, карп, сазан – это _____

2. Чем покрыто тело рыб?

- а) шерстью;
- б) перьями;
- в) чешуёй.

3. Где живут речные рыбы?

- а) море;
- б) океан;
- в) река.

4. Установи соответствие:

Морские рыбы сельдь

треска

окунь

Речные рыбы щука

сом

акула

5. Крупная речная рыба – это...

- а) сазан;

б) карась;

в) щука.

6. Где живут рыбы?

а) поле;

б) песок;

в) вода;

г) почва.

7. Отгадайте загадку:

Живу глубоко.

Плыву легко,

Зубастая, большая,

Я рыба морская.

а) щука;

б) акула;

в) сом;

г) камбала.

8. Выбери верное утверждение:

а) Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.

б) Краснопёрка – самая большая речная рыба.

в) Китовая и гигантская акула – самые маленькие рыбы.

ТЕСТ № 12

ТЕМА « Кто такие птицы?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Как называют животных, тело которых покрыто перьями?

а) птицы;

б) рыбы;

в) звери.

2. Какая птица так о себе говорит?

И петь не пою,

И летать не летаю...

За что же тогда меня птицей считают.

а) петух;

б) страус;

в) павлин.

3. Определи птиц?

а) петух;

б) бабочка;

в) летучая мышь;

г) белка – летяга.

4. Как называют учёного изучающего птиц?

а) ветеринар;

б) орнитолог;

в) кинолог

5. Какая птица не умеет летать, хорошо ныряет и плавает, добывает себе пищу крабов, рачков, рыбу.

а) чайка;

б) пингвин;

в) утка.

6. Назови одним словом:

Цапля, сова, снегирь – это ...

7. Установи соответствие:

Перелётные птицы

журавль

ласточка

цапля

Зимующие птицы

дятел

ворона

синица

жаворонок

8. Выбери верное утверждение:

а) Колибри – самая большая и красивая птичка.

б) Синицы – красивые птички ростом с воробья.

в) Клётс – это птица, которая выводит птенцов только летом.

ТЕСТ № 13

ТЕМА « Кто такие звери? »

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Допиши предложение.

Животные тело, которых покрыто шерстью - это ...

2. Отгадай загадку:

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубе серенькой зимой,

А в рыжей шубке - летом.

А) заяц;

Б) белка;

В) лиса.

3. О каких животных говорится: «Их разводят и кормят люди, защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве».

А) Домашние животные;

Б) Дикие животные;

В) Хищные животные.

4. Выбери верное утверждение:

А) Если животное большое – это зверь.

Б) Кошка и мышка – это звери.

В) Бабочка, дятел, летучая мышь – это животные, потому что они умеют летать.

5. Установи соответствие:

Дикие животные	медведь
	кошка
	кабан
	лось
Домашние животные	корова
	лошадь
	собака

6. Самое высокое животное на земле

- А) жираф;
- Б) слон;
- В) носорог.

7. Определи хищных животных:

- А) тигр;
- Б) кося;
- В) пантера;
- Г) баран.

8. Напиши животных нашего края

ТЕСТ № 14

ТЕМА « Что вокруг нас может быть опасным?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Выбери верное утверждение:

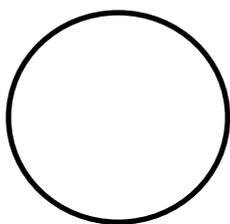
- 1) Переходи улицу по пешеходному переходу,
- 2) Переходить улицу на красный свет.
- 3) Переходи улицу перед близко идущими машинами.

2. Соедини стрелками верные утверждения:

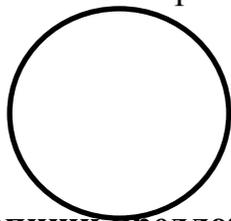
- 1) Пожарная служба «02»
- 2) Газовая служба «03»
- 3) Полиция «01»
- 4) Скорая помощь «04»

3. Нарисуй условные знаки к правилам:

- 1) Не играй со спичками.



2) Нельзя играть в лифте и прыгать в нём.



4. Допиши предложения:

- 1) Принимай лекарства....
- 2) К оголённым электрическим проводам...
- 3) Выходя из дома или комнаты надо...

5. Определи предметы, которыми детям нельзя пользоваться без помощи и без присмотра взрослых?

- 1) электродрель;
- 2) ножницы;
- 3) электропаяльник.

6. Напиши, что может быть опасным в квартире.

ТЕСТ № 15

ТЕМА « На что похожа наша планета »

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Допиши предложение.

- 1) Наша планета называется.....

2. Какую форму имеет наша Земля?

- 1) круг
- 2) квадрат
- 3) шар
- 4) треугольник.

3. Земля вращается вокруг...

- 1) Солнца,
- 2) других планет.
- 3) своей оси.

4. Главным источником света и тепла на земле является:

- 1) Солнце;
- 2) Луна;
- 3) Звёзды.

5.Отгадайте загадку:

На ноге стоит одной,
Крутит - вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.

- 1) Глобус;
- 2) Гриб;
- 3) Светофор.

6. Глобус –это ...

- 1) модель Земли;
- 2) игрушка;
- 3) план

7.Собери пословицы:

Родина краше солнца, Родины нашей

Родина - мать

дороже золота

Нет в мире краше

ни сил, ни жизни не жалея

Для родины своей

умей за неё постоять

8.Напиши, что ты знаешь о нашей планете?

ТЕСТ № 16

ТЕМА «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1)Отгадай загадку:

В неё льётся, из неё льётся,
Сама по земле плетётся.

- А) река;
- Б) болото;
- В) водохранилище.

2)Закончи предложение:

В наш дом поступает _____ или _____ вода.

3)Куда сначала попадает вода?

- А) станция очистки воды;
- Б) автомойка;
- Г) бассейн

4)Что такое фильтры?

- А) специальные очистительные устройства;

Б) устройства для компьютера;

В) устройства для зарядки.

5) Куда загрязнённая вода уходит из нашего дома?

А) очистительные сооружения;

Б) водохранилище;

В) водопровод.

6) Выбери верное утверждение:

А) Речную воду пить нельзя.

Б) В речной воде нельзя купаться.

В) По речной воде нельзя плавать на лодках.

7) Нарисуй в квадратах экологические знаки на тему: «Как защитить воду от загрязнения».

--	--	--	--	--

8) Напиши, как очистить загрязнённую воду?

ТЕСТ № 17

ТЕМА «Откуда в наш дом приходит электричество?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Отгадайте загадку:

Кто по проводам

В дом приходит к нам?

По ночам, когда темно,

Освещает дом оно.

А) телевидение;

Б) электричество;

В) интернет.

2. Выбери электроприборы:

А) холодильник;

Б) ножницы;

В) пылесос;

Г) шило.

3. Дополни предложение:

Электричество вырабатывается на _____ и приходит в наш дом по _____.

4. Напиши, какие электрические приборы есть в вашем доме.

5. Какие приборы работают на батарейках?

- А) Фонарик;
- Б) кофемолка;
- В) калькулятор;
- Г) компьютер.

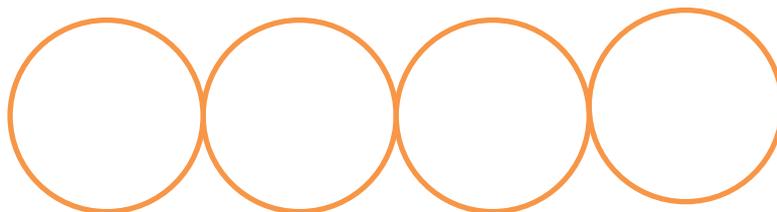
6. Выбери верное утверждение:

- А) Никогда не берись за электроприборы мокрыми руками.
- Б) Вынимай вилку из розетки, дёргая за шнур.
- Г) Прикасайся к оголённым проводам.

7. Соедини стрелками:

- | | |
|---------------|------------------------|
| Розетка | Электробритва |
| Электрочайник | Пульт |
| Батарейка | Электрическая лампочка |
| | Фонарик |

8. Нарисуй правила электробезопасности.



ТЕСТ № 18

ТЕМА «Как путешествует письмо?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Отгадайте загадку:

Сбоку марка и картинка,
В круглых штампах
Грудь и спинка.
Маленькое очень,
Быстрое - как птица,

Если захочешь –
За море умчится.

- А) посылка;
- Б) письмо;
- В) телеграмма.

2. Кто такой отправитель?

- А) Это тот, кто доставляет письмо.
- Б) Это тот, кто отправляет письмо.
- В) Это тот, кто получает письмо.

3. Какой конверт нужно выбрать, чтобы отправить письмо?

- А) с маркой;
- Б) без марки;
- В) с открыткой

4. Что можно отправить по почте?

- А) телеграмма;
- Б) денежный перевод;
- В) солнце;
- Г) ветер,
- Д) бандероль.

5. Определи птицу – почтальона?

- А) ворона;
- Б) ястреб;
- Г) голубь.

6. Опишите путь письма от отправителя к адресату?

7. Закончи предложение:

Почтальон – это

8. Что лишнее?

- А) Весы; Б) сортировочный ящик; В) Почтовый штемпель; Г) мороженое.

ТЕСТ № 19

ТЕМА «Куда текут реки?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Отгадайте загадку:

Не конь, а бежит,

Не лес, а шумит.

Чуть дрожит на просторе,-

Узкий кончик в роднике,

А широкий в море.

- А) океан;
- Б) река;
- В) водохранилище.

2. Допиши предложение:

Река может впадать в

3. Соедини стрелками верные утверждения:

Река	Волга
	Чёрное
	Лена
море	Кубань
	Каспийское
	Азовское

4. Вода в реке:

- А) сладкая;
- Б) солёная;
- В) пресная.

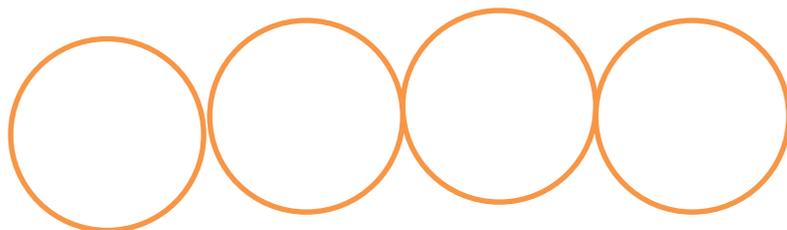
5. Для чего используется морская соль?

- А) для приготовления еды;
- Б) для корма животным;
- В) для лечебных ванн.

6. Выбери верное утверждение:

- А) Заплывай на пляже за буйки;
- Б) Нырять в незнакомых местах;
- В) Купайся только под присмотром взрослых.

7. Нарисуйте в кружках экологические знаки на тему: «Чего нельзя делать на воде».



ТЕСТ № 20

ТЕМА « Откуда берётся снег и лёд? »

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Отгадайте загадку:

Он слетает белой стаей
И сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает
На ладони и во рту.

- 1) лёд;

- 2) снег;
- 3) мороженое.

2. Допиши предложение:

Снег и лёд - это _____.

3. Определи свойства снега и льда. Установи соответствие стрелочками.

Снег бесцветный

белый

прозрачный

Лёд непрозрачный

хрупкий

рыхлый

4. Что образуется при таянии снега и льда в тепле?

- 1) вода;
- 2) сок;
- 3) мороженое.

5. Сколько лучей имеет каждая снежинка?

- 1) 8.
- 2) 6.
- 3) 5.

6. Во что превращается вода, если она замёрзнет?

- 1) лёд;
- 2) эскимо;
- 3) каток.

7. Напишите, где вы видели лёд?

8. Что такое сосулька?

- 1) леденец;
- 2) замёрзшая вода;
- 3) мороженое.

9. Нарисуй в квадратах знаки безопасности на замёршей реке.

--	--	--	--	--

ТЕСТ № 21

ТЕМА «Как живут растения?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Напиши, какие растения ты видел около своего дома?

2. Установи соответствие:

Деревья	берёза	тополь
		малина
ежевика		
травы		тимофеевка
		пастушья сумка
кустарники	подорожник	
		орешник

3. Докажи, что растение живое?

4. Что необходимо растениям для жизни?

- 1) тепло;
- 2) холод;
- 3) вода;
- 4) лёд;
- 5) свет;
- 6) воздух.

5. Напиши, какие комнатные растения ты знаешь?

6. Выбери верное утверждение:

- 1) При поливке комнатных растений лейку надо поднимать высоко.
- 2) При поливке вода не должна быть холодной.
- 3) Желательно поливать цветы отстоявшейся водой комнатной температуры один – два раза в неделю.

7. Нарисуй предметы необходимые для ухода за комнатными растениями.

--	--	--	--

ТЕСТ № 22

ТЕМА «Как живут животные?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

1. Допиши предложение:

Стрекоза, карась, ворона, белка – это _____

2. Найди детёнышей. Установи соответствие:

корова	жеребёнок
лошадь	телёнок
свинья	щенок
белка	поросёнок
собака	бельчонок

3. Кто, чем питается? Соедини стрелками.

Кабан	грибы
Пеликан	жёлуди
Белка	рыба
Пчела	комары
Лягушка	нектар

4. Кто живёт в берлоге?

- 1) лисица;
- 2) волк;
- 3) медведь.

5. Что необходимо животным для жизни?

- 1) подстилка;
- 2) тепло;
- 3) пища;
- 4) вода;
- 5) воздух;
- 6) свет

6. Докажи, что животные живые существа,

7. Напиши названия диких и домашних животных.

Дикие: _____
Домашние: _____

8. О каких животных можно сказать, что они не добывают пищу самостоятельно, жильё строит человек».

- 1) хищные;
- 2) домашние;

3) дикие.

ТЕСТ № 23

ТЕМА «Как зимой помочь птицам?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Отгадай загадку:

В серой шубке перовой
И в морозы он герой,
Скачет, на лету резвится,
Не орёл, а всё же птица.

- А) воробей;
- Б) свиристель;
- В) дрозд.

2. Напиши, какие птицы зимуют в твоём городе?

3. Отгадай загадку:

Что за стол среди берёз
Под открытым небом?
Угощает он в мороз
Птиц зерном и хлебом.

- А) журнальный;
- Б) кухонный;
- В) кормушка.

4. Когда птицы нуждаются в заботе человека?

- А) летом;
- Б) осенью;
- В) зимой;
- Г) весной.

5. Нарисуй, какие кормушки можно сделать для птиц.

--	--	--	--

6. Напиши, каким кормом можно подкармливать птиц?

7.Допиши предложение:

Снегирь, синица, поползень, свиристель, дрозд – это _____птицы.

ТЕСТ № 24

ТЕМА «Откуда берётся и куда девается мусор?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1.Допиши предложение:

После использования продуктов питания и других нужных предметов остаётся _____.

2. Куда нужно выбрасывать мусор?

1. мусорное ведро;
2. на лестничную площадку;
3. контейнер;
4. парк.

3.Нарисуй, экологические знаки, запрещающие выброс мусора в общественных местах.

--	--	--	--

4.Напиши, какой путь должен пройти мусор от нашего жилища до машины, вывозящей его?

5. Куда лучше вывести мусор?

- А) свалка;
- Б) речка;
- В) завод по переработке мусора.

6. Нарисуй, что можно сделать из ненужных вещей.

--	--	--	--

7. Выберите верное утверждение:

- А) Покупай товары с большим количеством упаковок и обвёрток.

Б) Не бери лишних бумажных и целлофановых пакетов в магазине, если их собираешься сразу выбросить.

В) Покупай больше, чем может понадобиться.

ТЕСТ № 25

ТЕМА «Когда придёт суббота?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Отгадай загадку:

Вчера было,

Сегодня есть

И завтра будет.

А) время;

Б) телефон;

В) компьютер.

2. Допиши предложение:

Время бежит из _____ в _____.

3. Что такое настоящее время?

А) это, то время, что было;

Б) это, то время, что будет;

В) это время, которое сейчас.

4. Отгадайте загадку:

Что за птицы прилетают,

По семёрке в каждой стае?

Веретеницей летят,

Не воротятся назад.

А) дни недели;

Б) журавли;

В) гуси.

5. Сколько дней в неделе?

А) 5

Б) 6

В) 7

6. Напиши по порядку дни недели?

7. Какие из школьных принадлежностей использовались в прошлом?

А) чернильница;

Б) линейка;

В) тетрадь.

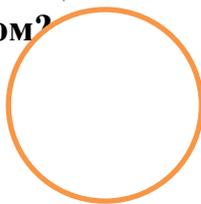
8. Выбери верное утверждение:

А) Среда идёт после понедельника.

Б) В неделе шесть дней.

В) Суббота идёт после пятницы.

9. Нарисуй себя в прошлом?



ТЕСТ № 26

ТЕМА «Когда наступит лето?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Отгадай загадку:

Солнце печёт,

Липа цветёт,

Рожь поспевает.

Когда это бывает?

А) зимой

Б) весной

Г) летом

Д) осенью

2. Установи соответствие:

Зимние месяцы май

декабрь

Весенние месяцы март

октябрь

Летние месяцы июль

сентябрь

Осенние месяцы август

январь

3. Закончи предложение:

Зима приходит после _____

4. Прочислите времена года в правильной последовательности?

5. Сколько месяцев в году?

А) 10

Б) 11

В) 12

6. С какого месяца начинается год?

А) декабрь;

Б) май;

В) январь.

7. Выбери верное утверждение:

- А) В году двенадцать времён года.
- Б) Осенью на деревьях распускаются листья.
- В) Зимой длинные дни и самые короткие ночи.

8. Определи названия весенних месяцев?

- А) июнь Б) март В) май Г) сентябрь Д) февраль Е) апрель

ТЕСТ № 27

ТЕМА «Где живут белые медведи?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Отгадай загадку:

Среди снегов и льда не голодает,
За рыбой в холодную воду ныряет.
Густая белая шерсть спасает,
От морозов согревает.

- 1) Белый медведь;
- 2) Тюлень;
- 3) Пингвин.

2. Определите холодные районы на Земле?

- 1) Африка;
- 2) Северный Ледовитый океан;
- 3) Антарктида;
- 4) Индия.

3. Закончи предложение:

Большая часть Северного Ледовитого океана покрыта _____ и _____.

3. Какие животные обитают в холодных районах Земли?

- 1) пингвины;
- 2) бурый медведь;
- 3) морж;
- 4) волк.

4. Какая одежда понадобится для путешествия на Северный и Южный полюс? Напиши.

5. Какие животные обитают на Северном полюсе? Что лишнее?

Подчеркни.

Морж, белый медведь, поморник, пингвин.

6. Какие животные обитают на Южном полюсе? Что лишнее?

Подчеркни.

Пингвины, альбатрос, белый медведь, тюлень.

7. Как ты думаешь, охотятся ли белые медведи на тюленей?

8. Дополни предложение:

Огромный участок суши, расположенный на Южном полюсе называется _____

ТЕСТ № 28

ТЕМА «Где живут слоны?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Отгадайте загадку:

Он огромней всех на суше.

У него большие уши.

Он чудесным шлангом–носом

Может с пальм срывать кокосы.

Издаёт он трубный глас.

С ним встречались вы не раз -

В цирке или зоопарке.

А живёт он в странах жарких -

И на острове Цейлон.

1) носорог,

2) мамонт;

3) слон.

2. Какие жаркие районы есть на земле?

1) саванна;

2) тропический лес;

3) Южный полюс.

3. Какая одежда понадобится для путешествия в саванну? Напиши.

4. Установи соответствие:

Саванна

индийский слон

мартышки

Тропический лес

черепахи
африканский слон
павиан
крокодил
зебра
павлин
носорог

питон

5. Самая крупная птица в мире?

- 1) страус;
- 2) фламинго;
- 3) аист.

6. Что ты знаешь о слонах?

7. Как отличить индийского слона от африканского?

ТЕСТ № 29

ТЕМА «Где зимуют птицы?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1. Дополни предложения:

Зимующими называют птиц,
которые _____.

Перелётными называют птиц,
которые _____.

2. Установи соответствие:

Зимующие птицы

сова
ласточка
журавль

Перелётные птицы

скворец

дятел

соловей
поползень

жаворонок

3. Отгадай загадку:

Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой —
Всё равно он будет мой!

- 1) Ворона;
- 2) Дятел;
- 3) Журавль.

4. Какая птица лишняя?

Галка, синица, ворона, поползень, голубь, ласточка.
Грач, ласточки, соловей, воробей, зяблик.

5. Напиши, как можно помочь птицам зимой?

6. Когда птицы возвращаются к нам?

- 1) Весной;
- 2) летом;
- 3) осенью.

7. Какой предмет помог узнать учёным, где зимуют перелётные птицы?

- 1) серьга;
- 2) кольцо;
- 3) лента.

8. Почему птицы улетают в тёплые края?

ТЕСТ № 30

ТЕМА "Когда появилась одежда?"»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1. Отгадай загадку:

Если день стоит погожий,
Он не выйдет из прихожей.
Если дождик моросит,
Он по улице бежит.

- 1) шуба;
- 2) пальто»

3) плащ.

2.Допиши предложение:

Блузка, пальто, джинсы, брюки, свитер, носки, платье –
это _____

3.Из чего первобытные люди делали одежду?

- 1) из ткани;
- 2) из шкур животных;
- 3) из растений.

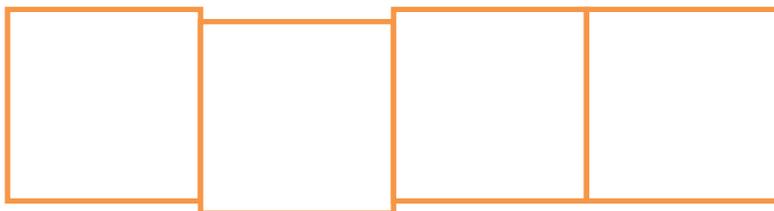
4.Когда появилась одежда?

- 1) вчера;
- 2) недавно;
- 3) в глубокой древности.

5.Установи соответствие:

Деловая одежда	халат
фартук	
Спортивная одежда	кеды
	костюм
	футболка
Рабочая одежда	ватник
Домашняя одежда	тапочки

6. Нарисуй эскиз костюма для дискотеки, школы, путешествия.



7. Опиши одежду своего друга? _____

ТЕСТ № 31

ТЕМА: « Когда изобрели велосипед? »

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

Дата _____

1.Отгадайте загадку:

Этот конь не ест овса,
Вместо ног - два колеса,
Сядь верхом - и мчись на нем,
Только лучше правь рулем!

- 1) мотоцикл;
- 2) велосипед;
- 3) мотороллер.

2. Напиши, из каких частей состоит велосипед?

3. Какой предмет необходим каждому велосипедисту?

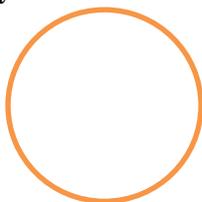
- 1) насос;
- 2) шлем;
- 3) наколенники;
- 4) спидометр.

4. С какого возраста можно кататься на велосипеде по улицам и дорогам?

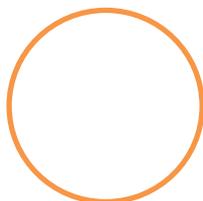
- 1) с 14 лет;
- 2) с 13 лет;
- 3) с 12 лет.

5. Нарисуй условные знаки для правил:

- 1) Категорически запрещается ездить на велосипеде, держась за руль одной рукой или «без рук».



- 2) Цепляться за проезжающий мимо транспорт.



6) Допиши предложение:

Первые велосипеды появились
более _____

7) Выбери верное утверждение:

- 1) Можно ездить в парке, во дворе, на стадионе, в зоне отдыха, по шоссе детям до 14 лет.
- 2) Первые велосипеды были деревянные и без педалей.

ТЕСТ № 32

ТЕМА «Когда мы станем взрослыми?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1. Отгадай загадку:

Варит он ни борщ, ни суп,

И ни каши с разных круп,
Варит он котлы топные,
Трубы, прутья, швы сварные.

- 1) повар;
- 2) сварщик;
- 3) электрик.

2. Допиши предложения:

Трактор водит _____

Электричку водит _____

3. Что делает ветеринар?

- 1) лечит людей;
- 2) лечит животных;
- 3) выступает в цирке.

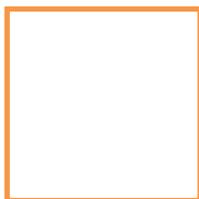
4. Напиши людей, каких профессий мы узнаём по их одежде?

. Узнай профессию?

Больше всего о звёздах знает этот человек. Сейчас этот учёный наблюдает космос с помощью телескопов, летательных аппаратов.

- 1) космонавт;
- 2) астроном;
- 3) библиотекарь.

6. Нарисуй, кем бы ты хотел стать?



7. Что необходимо для работы парикмахеру? Вычеркни лишнее.

Расчёска, крем, весы, фен, духи, машинка, градусник.

8. Напиши профессии на букву «В».

ТЕСТ № 33

ТЕМА «Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1. Отгадай загадку:

За крайним двором рассыпанный горох:

ни лопатой не сгрести, ни метлой не смести.

Вечером рассыпался горох,

утром встал — нет ничего.

1) Звёзды;

2) Фасоль;

3) Крупа.

2.Что такое звёзды?

1) блестящие фонарики;

2) огромные пылающие шары;

3) огоньки.

3.Дополни предложение:

Звёзды нам кажутся маленькими светящимися точками, так как они расположены

4.По каким признакам звёзды отличаются друг от друга?

1) по размеру;

2) по форме;

3) по цвету.

5.Что такое Солнце?

1) ближайшая к земле звезда;

2) большой футбольный мяч;

3)самая большая звезда.

6. Кто изучает звёзды?

1)архитектор;

2) астроном;

3) археолог.

7.Что солнце создаёт?

1) день;

2) свет;

3) утро.

9.Напиши, почему звёзды видны ночью?

ТЕСТ № 34

ТЕМА «Почему Луна бывает разной?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1.Отгадай загадку:

Ночью на небе один

Золотистый апельсин.

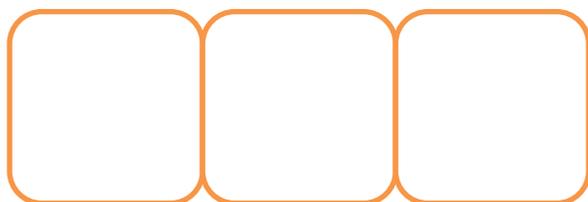
Миновали две недели,
Апельсина мы не ели,
Но осталась в небе только
Апельсиновая долька.

- 1) луна, месяц.
- 2) солнце, звёзды.
- 3) космический корабль.

2. Выберите верное утверждение:

- 1) Луна – естественный спутник Земли;
- 2) Луна сама испускает свет.
- 3) На Луне живут люди.

3. Нарисуй какую форму имеет Луна?



4. Закончи предложение:

Луна сама не испускает света, она отражает _____ и посылает на _____.

5. Как вы думаете, что больше Земля или Луна?

- 1) земля;
- 2) Луна;
- 3) одинаковые.

6. Почему на Луне не живут люди? Потому, что там нет

- 1) воды;
- 2) воздуха;
- 3) воды и воздуха.

7. Что люди посылают на Луну?

- 1) луноходы;
- 2) самолёты;
- 3) вертолёты.

ТЕСТ № 35

ТЕМА «Почему идёт дождь и дует ветер?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1. Отгадай загадку:

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадет.
И никуда я не иду,
Покуда он идет.

- 1) дождь;

- 2) собака;
- 3) соседский мальчик.

2. Выбери верное утверждение:

- 1) Туча – это тёмное густое облако.
- 2) Ветер дует, потому что качаются деревья.
- 3) Холодный воздух легче тёплого.

3. Напиши, почему на Луне не бывает дождя?

4. Определи виды дождя. Установи соответствие:

Ливень	мелкий дождик, как из сита
Ситничек	косой дождь
Ливень	проливной дождь

5. Допиши предложения:

- 1) Дождь идёт потому, что _____ воды, из которых состоит туча, падают на _____.
- 2) Ветер дует потому, что при нагревании земли солнечными лучами _____ воздух поднимается _____, а _____ устремляется на его место.

6. Выбери слова, которыми можно описать ветер? Что лишнее?

Сильный, зелёный, холодный, сырой, сладкий, горячий, пёстрый, порывистый, слабый, широкий. Красный.

7. Напиши, какое значение имеет ветер и дождь в жизни растений, животных?

8. Какая одежда защитит тебя от дождя?

ТЕСТ № 36

ТЕМА «Почему радуга разноцветная?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1. Отгадайте загадку:

Что за чудо-красота!
Расписные ворота
Показались на пути!
В них ни въехать,
Ни войти.

- 1) радуга;
- 2) школьные ворота;
- 3) городской парк.

2. Когда в небе появляется радуга?

- 1) когда идёт дождь;
- 2) когда светит солнце;
- 3) когда светит солнце и идёт дождь.

3. Сколько цветов в радуге?

- 1) 7.
- 2) 8.
- 3) 9.

4. Дополни предложение:

Радуга образуется, когда _____
попадают в небо на _____.

5. Установи соответствие:

Первый	оранжевый
Второй	зелёный
Третий	синий
Четвёртый	красный
Пятый	фиолетовый
Шестой	жёлтый
Седьмой	голубой

6. Выбери верное утверждение:

- 1) В радуге жёлтый цвет идёт после синего цвета.
- 2) В радуге жёлтый цвет идёт после оранжевого цвета.
- 3) В радуге жёлтый цвет идёт после зелёного цвета.

7. Напиши, какая фраза может подсказать нам последовательность цветов в радуге?

8. В какое время лучше наблюдать радугу?

- 1) рано утром;
- 2) ближе к вечеру;
- 3) в полдень;
- 4) ночью.

ТЕСТ № 37

ТЕМА «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1. Отгадай загадку:

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел.

- 1) птица;
- 2) бабочка;
- 3) стрекоза.

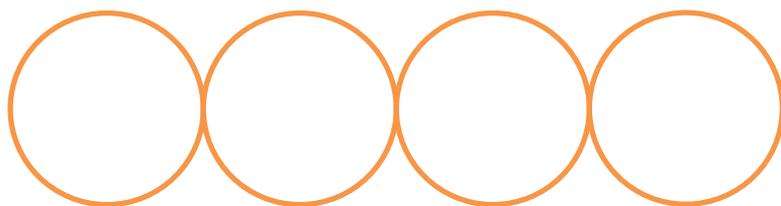
2.Какие цветы растут на лугу?

- 1) роза, гладиолус, георгин.
- 2) мак, колокольчик, ромашка, лютик.
- 3) бальзамин, фикус, кактус.

3.Допиши предложение:

Бабочки не могут жить без цветов, потому что _____

4.Нарисуй экологические знаки на тему: «Чего нельзя делать в природе»



5.Установи соответствие между бабочками:

Пестрянка жёлтого цвета
Голубянка пёстрого цвета
Лимонница голубого цвета

6. Напиши, почему на лугу нельзя ловить бабочек и рвать цветы?

7.Какие растения занесены в Красную книгу?

- 1) венерин башмачок,
- 2)подорожник,
- 3) клевер.

ТЕСТ № 38

ТЕМА «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1.Отгадай загадку:

Кто, как только жарко станет,
Шубу на плечи натянет,
А нагрянет холод злой –
скинет с плеч её долой.

- 1) дедушка;
- 2) лес;
- 3)баран.

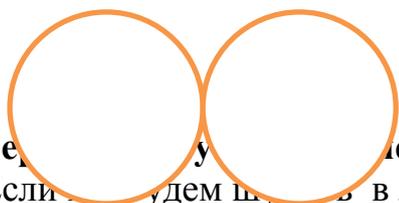
2. Какие звуки природы можно услышать в лесу?

- 1) пение птиц;
- 2)жужжание насекомых;
- 3)громкая музыка.

3.Какое правило поведения в природе будем соблюдать

Напиши _____

4.Нарисуй условный знак к этому правилу?



5. Выбери правильное предложение:

- 1) Если мы будем шуметь в лесу, услышим прекрасные звуки леса.
- 2)Если мы ведём себя тихо, лесные обитатели не пугаются нас.
- 3) Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу прогнать можно, лучше бы их не было.

6.Допиши предложение:

Напуганная птица побоится подлететь к гнезду, и птенцы

7.Какие предметы нужно взять с собой ребятам, если они пойдут на прогулку в лес? Подчеркни.

Карандаши, фотоаппарат, магнитофон, альбом, фломастеры, сачок, нож, рогатка, зажигалка.

ТЕСТ № 39

ТЕМА «Зачем мы спим ночью?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

ТЕСТ № 40

ТЕМА «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1. Подчеркни названия овощей одной чертой, названия фруктов двумя чертами.

чеснок	лук	помидор
лимон	огурец	груша
виноград	банан	яблоко
апельсин	морковь	свёкла
ананас	дыня	репа
редис		

2. Какие из этих овощей и фруктов выращивают в Краснодарском крае?

3. Установи соответствие:

Фрукты	выращивают на грядках, в огороде
Овощи	выращивают на деревьях, в саду

4. Допиши предложение:

Овощей и фруктов надо есть много так, как в них _____

5. В каких овощах содержится витамин С.

- 1) капуста;
- 2) морковь;
- 3) помидоры.

6. В каких овощах и фруктах содержится витамин В? Подчеркни.

Салат, свёкла, яблоки, репа, огурец, лук, чёрная смородина, морковь, апельсин.

7. Какой витамин содержится в капусте?

- 1) А;
- 2) В;
- 3) С.

8. Что такое витамины?

- 1) таблетки;
- 2) конфеты;
- 3) вещества.

ТЕСТ № 41

ТЕМА «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Отгадай загадки:

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится!

- 1) шампунь;
- 2) мыло;
- 3) пена для ванны.

2. Костяная спинка,
Жестяная щетинка
С мятной пастой дружит,
Нам усердно служит.

- 1) зубная щётка;
- 2) сапожная щётка;
- 3) щётка для одежды.

3. Дополни предложение:

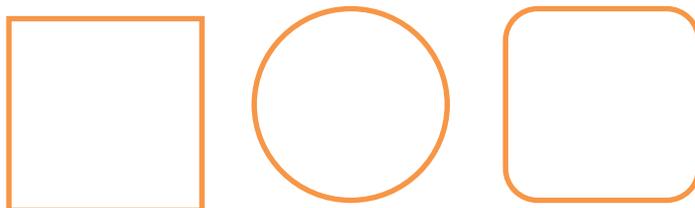
Чистить зубы и мыть руки нужно потому, что

4. Сколько раз в день нужно чистить зубы?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.

5. Напиши в каких случаях нужно мыть руки?

6. Нарисуй упаковки для детского мыла.



7.Какие из предметов нужны для чистки зубов?

- 1)Расчёска, 2)зубная паста, 3)мыло, 4)гель для душа, 5)зубная щётка, 6)полотенце, 7)шампунь.

ТЕСТ № 42

ТЕМА «Зачем нам нужен телефон и телевизор?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1.Отгадай загадку:

Это чудо-аппарат
Донесет быстрее ветра
Голос друга, даже если
Друг – за сотни километров.

- 1) телефон;
2) планшет;
3) пейджер.

2.Допиши предложение:

Средства связи - это

3.Выбери средства массовой связи:

- 1) почта;
2) радио;
3) пресса;
4) телефон.

4.Напиши, для чего нужен интернет?

5.Из-за неисправности электропроводки произошло возгорание. Ваши действия?

- 1) залить водой;
2) вызвать пожарных;
3) отключить прибор и начать тушить самостоятельно.

6.Сколько приборов можно включать в одну розетку?

- 1) 1;
2) 2;
3) 3.

7. Выбери верное утверждение:

- 1) Интернет можно отнести и к средствам связи, и к средствам массовой информации.
2) Радио, телевидение, пресса – это средства массовой информации.

3) С помощью Интернета нельзя узнавать новости о событиях в стране и мире.

8. **Какие передачи ты смотришь по телевидению?**

ТЕСТ № 43

ТЕМА «Зачем нужны автомобили?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1.Отгадай загадку?

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два слепящих огонька.

- 1) троллейбус;
- 2) автомобиль;
- 3) автобус.

2.Дополни предложение:

Автомобили нужны для того, чтобы люди

3.Как устроен автомобиль? Вычеркни лишнее?

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| 1) Ремни безопасности; | 6) днище; |
| 2) двигатель; | 7) корма; |
| 3) фары; | 8) задние колёса; |
| 4) передние колёса; 9) кузов; | |
| 5) борта; 10) якорь. | |

4.Напиши, какие виды автомобилей ты знаешь?

5.Какие машины нужны на стройке?

- 1) пожарная машина;
- 2) скорая помощь;
- 3) бетономешалка, автокран; экскаватор.

6) Выбери верное утверждение:

- 1) Фары, ремни безопасности, сиденья – это части велосипеда.
 - 2) Автомобили, работающие на бензине, люди изобрели более ста лет назад.
 - 3) Автомобили с бензиновыми двигателями не загрязняют воздух.
- 7) Что обязательно должны сделать люди, которые сели на передние сидения?**
- 1) пристегнуть ремни;
 - 2) поговорить по телефону;
 - 3) включить музыку.

ТЕСТ № 44

ТЕМА «Зачем нужны поезда?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1. Отгадай загадку:

Я зашел в зеленый дом,
Но недолго пробыл в нем.
Оказался этот дом
Быстро в городе другом!

- 1) поезд;
- 2) автомобиль;
- 3) метро.

2. Определи, к какому виду транспорта относятся поезда?

- 1) водный;
- 2) воздушный;
- 3) наземный и подземный.

3. Где передвигаются поезда?

- 1) по воздуху;
- 2) по воде;
- 3) по рельсам;
- 4) по шоссе.

4. Напиши, какие поезда ты знаешь?

5. Установи соответствие:

Товарный поезд	открытые вагоны, цистерны, платформы
Пассажирский поезд	закрытые вагоны, купе, спальные места.

6. Допиши предложение:

Поезда нужны для того, чтобы

7. Выбери верное утверждение:

- 1) Пассажирский поезд предназначен для перевозки грузов.
- 2) К поездам метро людей доставляет движущая лестница – эскалатор.
- 3) На дальние расстояния можно добраться на пригородном поезде – электричке.

8. Как называют работника, который обслуживает пассажиров в вагоне поезда?

- 1) стюардесса;
- 2) проводник;
- 3) официант.

ТЕСТ № 45

ТЕМА «Зачем строят корабли?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1. Отгадай загадку:

Крылья есть,
Да не летает,
Ног нет,
Да не догонишь.

- 1) Самолёт;
- 2) Корабль;
- 3) Автомобиль.

2. Напиши, какие виды кораблей ты знаешь?

3. Как устроен корабль? Установи соответствие:

Подводные части корабля	палуба
	днище
	правый борт
	гребной винт
	корма
Надводные части корабля	нос
	якорь
	надстройка
	левый борт
	руль

4. Какие спасательные средства всегда есть на корабле? Вычеркни лишнее.

Шлюпка, спасательный плот, спасательный круг, спасательный нагрудник, нарукавники.

5. Выбери верное утверждение:

- 1) Корабли – это воздушный вид транспорта.

2) Корабли строят для различных целей: для перевозки пассажиров и грузов, рыбной ловли, научных исследований.

3) Яхты строят для защиты страны и её граждан.

6. Нарисуй, условный знак к правилу:

Нельзя перегибаться через борт корабля.



Г № 46

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1. Отгадайте загадку:

Он в безбрежном океане

Туч касается крылом.

Развернется - под лучами,

Отливает серебром.

- 1) ракета;
- 2) самолёт;
- 3) дирижабль.

2. Допиши предложения:

Самолёт и вертолёт – это _____ вид транспорта. Их строят для

3. Какие ты знаешь виды самолётов?

4. Как устроен самолёт? Что здесь лишнее? Вычеркни.

Шасси, двигатель, багажное отделение, палуба, трап, фюзеляж, кабина пилота, корма, гребной винт.

5. Установи соответствие:

Профессии, связанные с морем: боцман
морьяк

лётчик

стюардесса

Профессии, связанные с авиацией

пилот

мичман

водолаз

6. Выбери верное утверждение:

1) Вертолёту нужна площадка для разбега.

2) Удерживает вертолёт в воздухе огромный винт с лопастями.

3) Вертолёты нужны для защиты страны и её граждан.

7. Нарисуй условный знак к правилу:

Во время взлёта и посадки необходимо застегнуть ремень безопасности.



№ 47

с?»

ТЕМА «За

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1. Отгадай загадку:

Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не подивиться:

Лишь распушит птица хвост –

И поднимется до звезд.

- 1) Ракета;
- 2) самолёт;
- 3) вертолёт.

2. Кто был первым человеком, полетевшим в космос?

- 1) Герман Титов;
- 2) Валентина Терешкова;
- 3) Юрий Гагарин.

3. Как называется специальная одежда для космонавтов?

- 1) скафандр;
- 2) фрак;
- 3) камуфляж.

4. Как долго находился в космосе корабль «Восток».

- 1) 109 мин;
- 2) 108 мин;
- 3) 110 мин.

5. Напиши, что делают космонавты на космической станции?

6. Допиши предложения:

Крылья космической станции – это _____ . Они ловят _____ и превращают их в _____

7.

Как называется естественный спутник Земли.

- 1) Марс;
- 2) Луна;
- 3) Венера.

8.Определи первое животное, полетевшее в космос:

- 1) кошка;
- 2)собака;
- 3)кролик

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по учебному предмету «Окружающий мир» 2 класс УМК «Школа России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа содержит проверочные работы для учащихся 2 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по окружающему миру для начальной школы.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по окружающему миру, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала. Учитель сможет скорректировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Предусмотрена проверочная система контроля знаний. Учитель сам выбирает работу, при помощи которой он проверит знания учащихся на данном этапе. Это может быть: самоконтроль, текущий и итоговый контроль.

Данные работы позволяют:

1. быстро проверить усвоение материала у большинства количества учащихся;
2. объективно оценить результаты работы;
3. повторить пройденный материал;
4. углубить и систематизировать знания учащихся.

На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса). На контрольную работу отводится весь урок.

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

- «3» - если сделано не менее 50% объёма работы;
- «4» - если сделано не менее 75% объёма работы;
- «5» - если работа не содержит ошибок.

Цель контроля:

определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру во 2 классах (мониторинг обеспечения эффективной реализации ФГОС начального общего образования).

Задачи:

выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями по окружающему миру;

выявление уровня владения обучающимися универсальными учебными действиями:

- регулятивными (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы),
- познавательными (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Оглавление:

1. Проверочная работа № 1. Тема: «Где мы живем»
2. Проверочная работа № 2. Тема: «Природа».
3. Проверочная работа № 3. Тема: «Жизнь города и села».
4. Проверочная работа № 4. Тема: «Здоровье и безопасность»
5. Проверочная работа № 5. Тема: «Общение»
6. Проверочная работа № 6. Тема: «Путешествия»
7. Итоговая контрольная работа.

Тема: Итоговый тест по окружающий мир за 2 класс

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ЗА 2 КЛАСС
(УМК «Школа России»)**

Проверочная работа № 1. Тема: «Где мы живем»

Вариант – 1.

1. Выбери правильное название нашей страны:

1. Россия
2. Российская республика

3. Российское объединение
4. Российская Федерация

2. *Укажи предмет, который нельзя увидеть в городе.*

1. трамвай
2. музей
3. колодец
4. светофор

3. *Отметь предмет, который не относится к природе.*

1. муравей
2. книга
3. озеро
4. солнце

4. *Обозначь явление природы, которое можно наблюдать весной.*

1. прилёт птиц
2. созревание плодов
3. ледостав
4. листопад

5. *Определи, что не относится к осадкам.*

1. дождь
2. снег
3. ураган
4. град

6. *Назови кустарник.*

1. облепиха
2. ольха
3. клён
4. крапива

7. *Найди лишнее животное.*

1. морж
2. щука
3. дельфин
4. тюлень

8. *Подумай, для чего человек выращивает прядильные культуры*

1. чтобы прокормить себя
2. чтобы прокормить животных
3. для красоты
4. чтобы делать ткани

9. *Отметь, что даёт нам курица.*

1. яйца
2. шерсть
3. мясо
4. перья

10. *Укажи растение, которое человек выращивает на грядках.*

1. пшеница
2. астра
3. лук
4. морковь

Вариант – 2.

1. *Укажи столицу нашей страны:*

1. Владивосток
2. Москва
3. Новгород
4. Санкт - Петербург

2. *Укажи предмет, который есть только в сельском доме.*

1. диван
2. холодильник
3. печка
4. компьютер

3. *Отметь предмет, который не относится к природе.*

1. качели
2. звёзды
3. арбуз
4. жираф

4. Обозначь явление природы, которое можно наблюдать осенью.

1. снегопады 2. ледоход 3. созревание плодов 4. распускание почек

5. Назови слово, которое не называет облачность.

1. ясно 2. пасмурно 3. жарко 4. облачно

6. Назови травянистое растение.

1. сирень 2. земляника 3. бересклет 4. можжевельник

7. Найди лишнее животное.

1. жаворонок 2. трясогузка 3. соловей 4. стрекоза

8. Подумай, для чего человек выращивает декоративные культуры.

1. чтобы прокормить себя 2. чтобы прокормить животных
3. для красоты 4. чтобы делать ткани

9. Отметь, что даёт нам коза.

1. молоко 2. сало 3. мясо 4. шерсть

10. Укажи растение, которое человек выращивает в поле.

1. рожь 2. лён 3. картофель 4. петрушка

Проверочная работа № 2. Тема: «Природа».

Вариант - 1

1. Установи соответствие.

Неживая природа

воробей

дерево

камень

арбуз

Живая природа

снежинка

трава

луна

2. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.

А) дышат, питаются, двигаются;

- Б) растут, приносят потомство, умирают;
- В) дышат, растут, общаются друг с другом.

2. Закончи определение: «Явления природы – это ...»

- А) снег, дождь, град, иней;
- Б) изменения, происходящие вокруг нас;
- В) все изменения, происходящие в природе.

3. Ребята измеряли температуру воздуха на улице. Вот что показал термометр. Кто верно записал показания термометра?

- А) Катя записала показания термометра так: 20°.
- Б) Оля записала так: +20°.
- В) Игорь записал так: - 20°.



4. Что не относится к осенним явлениям в живой природе?

- А) увядание трав;
- Б) исчезновение насекомых;
- В) заморозки.

5. Продолжи определение: «Огромный раскалённый газовый шар – это...»

- А) созвездие; Б) звезда; В) планета.

6. Установи соответствие.

Строительные материалы	янтарь
	известняк
	рубин
	песок
Материалы для украшений	гранит

7. Определи свойства воздуха.

- А) Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.
- Б) Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.
- В) Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

8. Что не является причиной загрязнения воды?

- А) Водные животные; Б) Фабрики и заводы; В) Транспорт.

9. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол .

- А) Травы; Б) Кустарники В) Деревья.

10. Лиственные деревья подчеркни красным карандашом, хвойные деревья зелёным. Сосна, липа, клён, ель, кедр, берёза.

11. Установи соответствие.

Звери	две ноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Насекомые	плавники, чешуя

12. Какие действия человека не вредят природе?

- А) Отлавливание божьих коровок; Б) Вырубка леса;
В) Использование ядохимикатов; Г) Посадка растений;

13. Какие прядильные культурные растения человек использует для получения тканей?

- А) Хлопок; Б) Пшеница; В) Лен;
Г) Овёс.

14. Запиши названия диких животных.

15. Какие растения относятся к комнатным растениям?

- А) Герань, фиалка, традесканция.
Б) Ирис, колокольчики, нарцисс.
В) Плющ, шиповник, кактус.

16. Найди названия аквариумных рыбок?

- А) Сазан, коробок, пескарь. Б) Акула, электрический скат, пиранья.
В) Меченосец, гуппи, вуалехвост.

17. Какая порода собак помогает пасти овец, очень ласковая, любит маленьких детей, её называют шотландской овчаркой?

- А) Терьер; Б) Чау – чау; В) Колли.

18. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?

- А) к педиатру Б) к ветеринару В) к терапевту

19. Какое растение встречается в лесу, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу?

- А) одуванчик Б) колокольчик В) венерин башмачок

20. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

- А) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.
Б) В лесу надо соблюдать тишину.
В) Бабочек надо ловить сачком.

1. Установи соответствие.

Неживая природа	<i>муха</i>
	<i>снег</i>
	<i>гриб</i>
	<i>берёза</i>
Живая природа	<i>облако</i>
	<i>собака</i>
	<i>солнце</i>

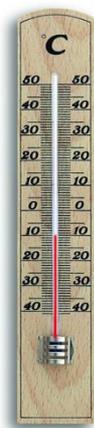
2. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.

- А) растут, приносят потомство, умирают;
- Б) дышат, растут, общаются друг с другом;
- В) дышат, питаются, двигаются.

2. Закончи определение: «Явления природы – это ...»

- А) изменения, происходящие вокруг нас;
- Б) иней, дождь, снег, град;
- В) все изменения, происходящие в природе.

3. Ребята измеряли температуру воздуха на улице. Вот что показал термометр.



Кто верно записал показания термометра?

- А) Соня записала показания термометра так: 10°.
- Б) Рая записала так: +10°.
- В) Вова записал так: - 10°.

4. Что не относится к осенним явлениям в неживой природе?

- А) заморозки;
- Б) отлёт перелётных птиц;
- В) иней.

5. Как называется группа звёзд на определённом участке неба?

- А) созвездие;
- Б) звезда;
- В) планета.

6. Установи соответствие.

Строительные материалы	жемчуг глина мрамор известняк
Материалы для украшений	бирюза

7. Что воздух не загрязняет?

А) Костёр; Б) Растения; В) Отходы промышленного производства.

8. Как сберечь воду?

А) Не чистить зубы Б) Не мыть посуду В) Закрывать кран Г) Не купаться

9. Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, стеблей.

А) Травы; Б) Кустарники; В) Деревья.

10. Лиственные деревья подчеркни красным карандашом, хвойные деревья зелёным. Лиственница, осина, клён, ель, кедр, дуб.

11. Установи соответствие.

Насекомые	плавники, чешуя
Птицы	четыре ноги, шерсть
Звери	две ноги, два крыла, перья
Рыбы	шесть ног

12. Какое утверждение верно:

А) Лягушек надо уничтожать. Б) Ящериц надо отлавливать.
В) Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

13. Какие зерновые культурные растения выращивает человек?

А) Хлопок; Б) Пшеница; В) Лён; Г) Овёс.

14. Запиши названия домашних животных.

15. Какие растения относятся к комнатным растениям?

А) Плющ, шиповник, кактус Б) Герань, фиалка, традесканция.
В) Ирис, колокольчики, нарцисс.

16. Подчеркни одной чертой названия животных, которых можно содержать в живом уголке?

Слон, аквариумные рыбки, верблюд, хомячки, обезьяны, черепаха, змея, морские свинки.

17. Какая порода собак хорошо плавает, ныряет, её называют водолазом, учат спасать людей? А) Русская борзая; Б) Ньюфаундленд; В) Спаниель.

18. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?

- А) к педиатру Б) к ветеринару В) к терапевту

19. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.

- А) стрекоза Б) божья коровка В) дровосек реликтовый

20. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

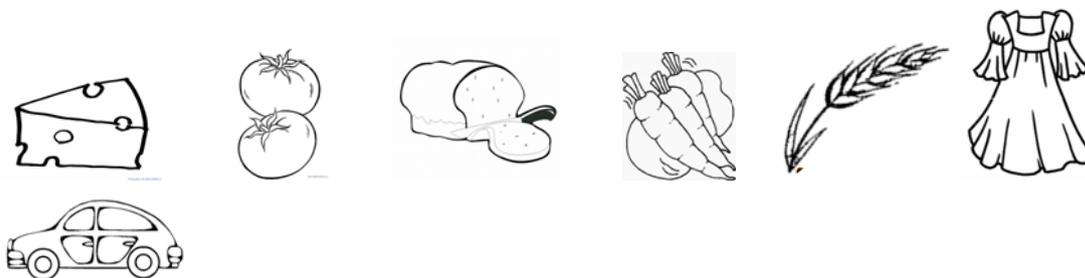
- А) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.
Б) В лесу надо соблюдать тишину.
В) Бабочек надо ловить сачком.

**Проверочная работа № 3. Тема: «Жизнь города и села»
Вариант - 1**

1. Допишите составные части экономики:

Экономика – это сельское хозяйство, промышленность, _____,
транспорт, _____.

2. Обведи продукцию промышленности:



3. Подчеркни названия тех изделий, которые раньше были полезными ископаемыми:

льняное полотенце, золотое украшение, стекло, хлопчатобумажная рубашка, глиняный кувшин, книга, железная сковорода, строительный кирпич.

4. Заполни пропуск в схеме:

шерсть → _____ → шерстяная ткань → шерстяная одежда

5. Приведи в пример названия трёх учреждений образования:

6 Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:

Летают пальцы птицами –
Поток струится ситцевый.
Летают пальцы пчёлками –
Поток струится шёлковый. _____

Сейчас, дружок, вопрос такой:
Скажи, как называют
Рабочего, что под землёй
Нам уголь добывает. _____

7. Подчеркни в списке НЕ зимние явления природы:

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, оттепель, гололедица, туман, иней, цветение яблонь, вьюга.

8. О каком животном идёт речь, напиши.

Этот зверь – сильный и умный хищник. Его добычей становятся не только зайцы, но и крупные звери – кабан, лось. Обычно они охотятся небольшими стаями, долго и упорно преследуя свою добычу. Правда по глубокому, рыхлому снегу им трудно бегать, и поэтому они часто остаются голодными.

Вариант - 2

1. Что такое экономика? Экономика – это...

А) промышленность; б) хозяйство; в) деньги

2. Обведи продукцию сельского хозяйства:



3. Подчеркни названия тех изделий, которые раньше были растениями:

льняное полотенце, золотое украшение, стекло, хлопчатобумажная рубашка, глиняный кувшин, книга, железная сковорода, строительный кирпич.

4. Заполни пропуск в схеме:

дерево → древесина → _____ → книга

5. Приведи в пример названия трёх учреждений культуры:

6. Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы. _____

Спрятан здесь вопрос такой:
Доктор с ниткой и иглой
Как зовётся? Вспоминай
И быстрее ответ давай. _____

7. Подчеркни в списке зимние явления природы:

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, оттепель, гололедица, туман, иней, цветение яблонь, вьюга.

8. О каком животном идёт речь, напиши.

Этому животному легче всего прокормиться в зимнем лесу. Пищу он добывает в основном из-под снега. Выкапывает орехи, жёлуди, зелёную травку. Если при этом попадутся мышь, полёвка, какие –нибудь насекомые, он и их съест. Кормится он днём, а ночью отдыхает.

Проверочная работа № 4. Тема: «Здоровье и безопасность»

1. Что относится к внешнему строению человека:
а) голова б) сердце в) шея г) туловище д) головной мозг
2. Отметить внутренние органы человека:
а) кишечник б) лёгкие в) ноги г) печень д) сердце е) туловище
3. Для чего нужно знать, как устроен и работает организм человека?
а) чтобы научиться рисовать человека
б) для сохранения и укрепления здоровья
4. Какова функция сердца?
а) с помощью сердца человек дышит
б) сердце помогает переваривать пищу
в) сердце - это мотор, который гонит по сосудам кровь
г) очищает от отходов пищеварения организм
5. Для чего нужно соблюдать режим дня?
а) чтобы сохранить своё здоровье
б) чтобы никуда не опаздывать
в) чтобы мама не ругала
6. Сколько раз в день нужно чистить зубы?
а) можно не чистить вовсе б) 2 раза в) 1 раз г) 4 раза
7. Какие предметы у человека должны быть личными?
а) полотенце б) мыло в) шампунь г) зубная щетка д) мочалка
е) расчёска ж) тарелка

8. Отметить знак "Пешеходный переход "



9. Отметь знак "Подземный пешеходный переход"



10. Отметь знак "Надземный пешеходный переход"



11. Переходя улицу, нужно посмотреть :
а) сначала направо, дойдя до середины, налево
б) сначала налево, дойдя до середины, направо
12. Где нужно обходить автобус или троллейбус?
а) сзади б) спереди в) подождать, когда транспорт отъедет
13. Отметьте домашние опасности:
а) неисправные электроприборы б) порванное платье
в) неизвестные лекарства г) мясорубка
д) неустойчивая мебель е) порванная книга
14. Почему нельзя играть со спичками?
а) они могут сломаться б) родители будут ругать в) может случиться пожар
15. Отметь номер пожарной охраны: а) 02 б) 03 в) 01 г) 04
16. Как вести себя на водоемах:
а) не плавать в незнакомых местах
б) не купаться одному
в) вовсе не купаться
г) не заплывать за буйки
д) купаться в чистых водоёмах
е) намочить ноги и выйти из воды
ж) купаться можно где угодно, если хорошо плаваешь
17. Отметить ядовитые растения:
а) мухомор б) волчье лыко в) смородина г) вороний глаз
е) опята
ж) бледная поганка
18. Отметь правила поведения с незнакомцами:
а) не открывать незнакомцам двери
б) не садиться в лифт
в) всё рассказать о себе
г) ничего не говорить о себе и своих родных
д) громко кричать и звать на помощь, если вас пытаются тащить за руку
е) пригласить в дом и угостить чаем

Проверочная работа № 5.

Тема: «Общение»

Вариант – 1.

1. Что одинаковое у всех членов семьи?
1) имя 2) отчество 3) фамилия
2. Как называют детей, занимающихся с тобой в классе?
1) ровесники 2) одноклассники 3) одношкольники
3. Вспомни, как нужно вести себя за столом. Допиши правила:
Не клади _____ на стол.
Не _____ с полным ртом.
Не вытирай губы _____, пользуйся _____.
4. Кто из детей поступил правильно?
1) Выйдя из троллейбуса, Вася выбросил использованный билет на остановке.
2) Антон дождался, пока из трамвая вышли пассажиры, и вошёл в салон.
3) Растролкав пассажиров, Денис пробрался к выходу.
5. Культура поведения – это...
1) поступки, которые обижают людей; 2) вежливые слова и вежливые поступки;
3) странные поступки.
6. Укажи пословицы о дружбе.
1) Дружба дороже денег; 2) Одной рукой и узла не завяжешь; 3) Не пойман – не вор.
7. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?
1) Громко разговаривать;
2) Во время движения ходить по салону автобуса;
3) Во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и кондуктора:
громко не разговаривать, по салону не ходить.
8. Какие слова (несколько) являются вежливыми?
1) Алло; 2) Пока; 3) Спасибо; 4) Простите; 5) Здорово.
9. Кому надо уступать место в общественном транспорте (несколько вариантов)?
1) Пожилым людям; 2) Другим; 3) Пассажирам с детьми.
10. Кто не является членом семьи?
1) брат; 2) бабушка; 3) друг.

Вариант - 2

I. Что такое семья ?

- 1) Это люди, которые тебя окружают;
- 2) Это люди, с которыми ты общаешься;
- 3) Это самое близкое окружение человека.

II. Что объединяет всех ребят в школьном коллективе?

- 1) В школе все вместе ребята учатся, играют, отдыхают.
- 2) Общие праздники.
- 3) Учителя, родители.

III. Культура поведения – это...

- 1) поступки, которые обижают людей;
- 2) вежливые слова и вежливые поступки;
- 3) странные поступки.

IV. Что самое ценное в дружбе?

- 1) Согласие и взаимная помощь;
- 2) Любовь и уважение;
- 3) Получать от друга хорошие подарки.

V. Как вести себя в театре ?

- 1) Во время спектакля нельзя громко аплодировать;
- 2) Во время спектакля нельзя громко разговаривать;
- 3) В театре можно есть, но только во время антракта

VI. Кто должен выйти первым из транспорта?

- 1) женщина;
- 2) мужчина;
- 3) ребёнок.

VII. Укажи пословицы о дружбе?

- 1) Дружба дороже денег;
- 2) Одной рукой и узла не завяжешь;
- 3) Не пойман – не вор.

VIII. Чего нельзя делать в гостях?

- 1) Хватать лучший кусок торта;
- 2) Скакать, обгонять, бегать по комнате;
- 3) Рассматривать игрушки, книги, играть в игры.

IX. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?

- 1) Громко разговаривать;
- 2) Во время движения ходить по салону автобуса;
- 3) Во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и контролёра: громко не разговаривать, по салону не ходить.

X. Семейные традиции это...

- 1) то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому;
- 2) то в нашей жизни, что остаётся в памяти человека;
- 3) мудрость старших передаётся молодым.

Проверочная работа № 6. Тема: «Путешествия»

1. Что поможет в путешествии по планете?

- 1). Микроскоп; 2). Карта; 3). Атлас автомобильных дорог;

2. Среди утверждений найди верное:

- 1). Карта изображает форму Земли и её поверхность;

- 2). Глобус имеет довольно мелкий масштаб и может показать какую-либо местность подробно;
- 3). Карты, на которых изображены разные страны, называются политическими;
3. *Сколько океанов на Земле?*
1). 5; 2). 4; 3). 3;
4. *Сколько на Земле материков?*
1). 4; 2). 5; 3). 6;
5. *На синем фоне океанов выступают огромные участки земной суши – материки:*
1). Евразия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида;
2). Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида;
3). Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Антарктида;
6. *Какой материк самый большой на Земле?*
1). Австралия; 2). Евразия; 3). Африка;
7. *На каком материке находится наша Родина?*
1). Евразия; 2). Азия; 3). Австралия;
8. *Назови крупнейшее по численности население государство мира*
1). Франция; 2). Япония; 3). Китай;
9. *Какой материк самый дождливый?*
1). Африка; 2). Северная Америка; 3). Южная Америка;
10. *На каком материке можно встретить разнообразие диких животных?*
1). Австралия; 2). Африка; 3). Южная Америка;
11. *На каком материке разместилось только одно государство?*
1). Антарктида; 2). Евразия; 3). Австралия;
12. *Назови самый холодный материк*
1). Австралия; 2). Антарктида; 3). Северная Америка;
13. *Назови самое глубокое озеро планеты*
1). Байкал; 2). Пейто; 3). Матано;
14. *Назови символ Парижа:*
1). Лувр; 2). Эйфелева башня; 3). Статуя Свободы;
15. *Часы Биг – Бен находятся в...*
1). Америке; 2). Японии; 3). Великобритании;
16. *Национальную одежду кимоно носят:*
1). Корейцы; 2). Японцы; 3). Вьетнамцы;
17. *Бумагу, порох, компас, шёлк изобрели в...*
1). Индии; 2). Греции; 3). Китае;
18. *Сколько звёздочек на флаге США?*
1). 50; 2). 55; 3). 60;
19. *Статуя Свободы находится в...*
1). США; 2). Японии; 3). Франции;

Ключ к ответам:

- | | | |
|--------|---------|---------|
| 1. 2). | 9. 3). | 17. 3). |
| 2. 3). | 10. 2). | 18. 1). |
| 3. 1). | 11. 3). | 19. 1). |
| 4. 3). | 12. 2). | |
| 5. 3). | 13. 1). | |
| 6. 2). | 14. 2). | |
| 7. 1). | 15. 3). | |
| 8. 3). | 16. 2). | |

Итоговая контрольная работа. Тема: Итоговый тест по окружающий мир за 2 класс.

1. **Перечисли** цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).

Ответ: _____
_____.

2. **Определи**, какое из созвездий не может быть в данной группе. Подчеркни его название.

Скорпион, лев, лебедь, рак, рыбы, козерог.

3. **Выбери** правильный ответ.

К внутренним органам относятся:

А) лёгкие, грудь, сердце, кишечник;

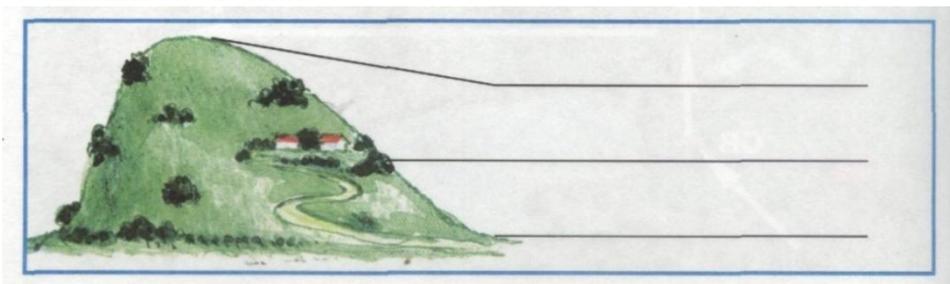
Б) желудок, голова, сердце, пищевод;

В) лёгкие, сердце, печень, желудок;

Г) печень, сердце, туловище, мозг.

4. **Как называются** части холма, которые обозначены на рисунке.

Запиши названия.



5. Прочитай внимательно. Что пропущено? **Дополни запись.**

Виды животных: звери, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые,

_____.

Запиши кратко главный признак этих животных.

Ответ: _____

_____.

6. **Внимательно прочитай** примеры связей в окружающем мире.

Из земли прорастает росток, лошадь ест траву на лугу, созревает клубника в саду, дети купаются в море, доярка доит корову, над лугом идет дождь, белка грызет орех, пчела опыляет цветки.

Подчеркни только то, что относится к связям между живой и неживой природой.

7. **Сделай выводы. Закончи высказывание.**

Если на одном материке расположено две части света, то этот материк -

_____.

8. Какие виды растений изображены на рисунках? **Подпиши названия видов.**



9. Сделай вывод. **Впиши пропущенные слова.**

Мхов и лишайников больше на _____ стороне камней и деревьев.

Снег весной быстрее тает на склонах, обращенных к _____

10. **Отметь правителя**, который основал Санкт-Петербург.

А) Иван Грозный Б) Юрий Долгорукий В) Петр I

11. **Узнай животное**, которое занесено в Красную книгу по рисунку.
Запиши название в строке ответа.



Ответ: _____
_____.

12. Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье? **Соотнеси цифры с буквами. Запиши буквы в таблицу.**

1) семейные традиции
обед

А) благодарить бабушку за вкусный

2) культура общения в семье
руками

Б) делать игрушки на новогоднюю елку
своими

магазина

В) помочь маме нести сумку из

парке

Г) каждую весну вместе с папой вешать
скворечник в

Ответ: 1 _____; 2 _____.

13. **Внимательно прочитай** приведенный ниже список правил безопасности.
Какие правила относятся к поведению на природе?

- А) осторожно обращаться с электроприборами
- Б) не играть со спичками и зажигалками
- В) не разжигать костер без взрослых

14. Укажи название этого знака.



Ответ: _____
_____.

15. Подумай, какую пользу приносят человеку домашние животные.
Запиши ответ.

Ответ: _____

_____.

Контрольно-измерительные материалы
по предмету
«Окружающий мир»
3 класс
УМК «Школа России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка.

Проверка обеспечивает мне возможность определить качество знаний учащихся, уровень владения формируемыми умениями. Это, в свою очередь, позволяет оценить готовность учащихся к изучению нового материала и эффективность применяемых методов и приёмов обучения.

Для учащихся проверка важна:

1. она служит своего рода подкреплением правильности формирующихся знаний или тормозом неверных связей;
2. сам факт проверки психологически настраивает на качественную работу, развивает самоконтроль.

В школьной практике проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический контроль и итоговый учёт знаний.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с

большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целью составленных мной проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам курса по учебнику А. А. Плешакова.

Время проведения проверочных работ – 10-15 минут. Но учитель может регулировать это время, исходя из возможностей своего класса, чтобы избежать нервной обстановки. А для итоговой работы следует отвести целый урок, так как учащемуся нужно сосредоточиться, чтобы вспомнить всё, что он узнал в течение учебного года по русскому языку.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

Контрольно-измерительные материалы

Тест 1. Человек и природа

А1. Укажи, что не относится к переживаниям человека?

1) радость

2) сочувствие

- 3) жадность 4) сожаление

А2. Укажи, орган чувств, который сообщает информацию об увиденном предмете?

- 1) нос 2) уши
 3) рот 4) глаза

А3. Назови науку, которая изучает внутренний мир человека?

- 1) биология 2) психологи
3) экология 4) зоология

А 4. Определи, что не является признаком живых существ

- 1) рост 2) дыхание
 3) передвижение 4) питание

В 1. Продолжи высказывание

Умение сравнивать, классифицировать, делать выводы называется ...

- 1) восприятием 2) памятью
 3) мышлением 4) воображением

В 2. Подумай, представителей какого царства можно увидеть только под микроскопом .

- 1) грибы 2) бактерии
 3) растения 4) животные

С 1. Выбери организмы, которые относятся к царству растений

- 1) шампиньон 2) колокольчик
 3) рябина 4) сирень

Тест 2. Общество

А1. Вспомни, что такое семья?

- 1) люди, живущие в одном доме 2) папа, мама, я
 3) самое близкое окружение человека 4) люди, заботящиеся друг о друге

А2. Укажи, сколько народов насчитывается на Земле.

- 1) до 2 тысяч 2) до 4 тысяч
 3) до 3 тысяч 4) до 5 тысяч

А3. Отметь, сколько народов насчитывается в России.

- 1) около 100 2) около 160
 3) около 140 4) около 200

А 4. Обозначь количество государств в мире.

- 1) около 100 2) около 300
 3) около 200 4) около 400

В 1. Подумай, что не является символом государства

- 1) герб 2) флаг

- 3) гимн 4) столица
- В 2. Укажи, кто не является главой государства.
- 1) президент 2) министр
- 3) король 4) султан
- С 1. Отметь, что имеет каждое государство
- 1) территорию 2) границы
- 3) короля 4) столицу

Тест 3. Что такое экология

А1. Вспомни, что изучает экология?

- 1) здоровье человека
- 2) связи между живыми существами
- 3) окружающую среду
- 4) связи между живыми существами и окружающей их средой

А2. Укажи, что является домом для человечества.

- 1) планета Земля 2) государство
- 3) материк 4) город

А3. Обозначь связь между белкой и орехами, которые она ест.

- 1) между растениями и неживой природой 2) между природой и человеком
- 3) между животными и растениями 4) между животными и неживой природой

А 4. Укажи, с чем связан человек.

- 1) с животными 2) с растениями
- 3) с неживой природой 4) со всеми перечисленными

В 1. Подумай, что будет окружающей средой для кабана

- 1) лес 2) луг
- 3) поле 4) водоём

В 2. Восстанови цепочку, рассказывающую об истории комаров и кошек.

Ядохимикаты – растения – тараканы - - кошки

- 1) лягушки 2) крысы
- 3) ящерицы 4) человек

С 1. Выбери животных, для которых окружающая среда - пруд

- 1) лягушка 2) морж
- 3) карась 4) улитка

Тест 4. Природа в опасности.

А1. Отметь названия голубей, уничтоженных в Северной Америке

- 1) перелётные 2) городские

- 3) странствующие 4) путешествующие

A2. Укажи, название уничтоженных морских животных.

- 1) котики 2) коровы
 3) моржи 4) быки

A3. Вспомни, как называется природный музей под открытым небом.

- 1) национальный парк 2) национальный зоопарк
 3) национальный заповедник 4) национальный музей

A 4. Укажи ответственное отношение к природе.

- 1) браконьерство 2) сжигание травы
 3) расчистка пляжей 4) разведение свалок

B 1. Закончи высказывание.

Участок земли, где природа находится под строгой охраной, называется...

- 1) зоопарк 2) заповедник
 3) сквер 4) музей

B 2. Выбери неверное высказывание

- 1) запрещено собирать редкие растения 2) запрещено наблюдать за животными
 3) запрещено гулять в заповедниках 4) запрещено охотиться в национальных парках

C 1. Выбери причины, нарушающие жизнь животных

- 1) вырубка лесов 2) охота
 3) чистка водоёмов 4) загрязнение воздуха

Тест 5. Тела, вещества, частицы

A1. Укажи, что не является небесным телом.

- 1) Солнце 2) Земля
 3) Луна 4) ракета

A2. Отметь искусственное тело.

- 1) дом 2) бульдог
 3) клен 4) капуста

A3. Вспомни, каких веществ не бывает.

- 1) твёрдых 2) мокрых
 3) жидких 4) газообразных

A 4. Найди опасную для здоровья жидкость.

- 1) чай 2) уксус
 3) кефир 4) молоко

B 1. Отметь **неверное** высказывание

- 1) Тела состоят из частиц
- 2) все вещества состоят из одинаковых частиц
- 3) сложные частицы называют молекулами
- 4) Простые частицы называют атомами

С 1. Выбери название веществ.

- 1) дерево 2) вода
- 3) сахар 4) крахмал

Тест 6. Разнообразие веществ

А1. Укажи, растение, из которого получают сахар.

- 1) репа 2) свёкла
- 3) редис 4) морковь

А2. Вспомни, при приготовлении какого напитка используют крахмал

- 1) компота 2) чая
- 3) киселя 4) сока

А3. Укажи дождь, опасный для растений

- 1) грибной 2) кислотный
- 3) проливной 4) затяжной

А 4. Определи, какое вещество может быть молочным, лимонным и яблочным.

- 1) сахар 2) соль
- 3) кислота 4) крахмал

В 1. Подумай, какой орган чувств поможет человеку различить сахар, крахмал и соль

- 1) ухо 2) нос
- 3) глаз 4) язык

В 2. Выбери растение, плоды которого богаты глюкозой

- 1) виноград 2) слива
- 3) апельсин 4) яблоко

С 1. Отметь продукты, в которых содержится крахмал.

- 1) хлеб 2) рис
- 3) картофель 4) сыр

Тест 7. Воздух и его охрана

А1. Укажи газ, который не входит в состав воздуха

- 1) кислород 2) неон
- 3) углекислый газ 4) азот

А2. Отметь цвет воздуха

- 1) белый
- 3) голубой

- 2) синий
- 4) бесцветный

A3. Выбери место, где воздух будет грязнее

- 1) в горах
- 3) в парке

- 2) в городе
- 4) в лесу

A 4. Определи, на чём должен работать автомобиль, чтобы не загрязнять воздух.

- 1) на бензине
- 3) на газу

- 2) на электричестве
- 4) на дизеле

B 1. Подумай, без чего человек проживет меньше всего

- 1) без людей
- 3) без пищи

- 2) без воздуха
- 4) без воды

B 2. Найди **неверное** высказывание

- 1) при нагревании воздух расширяется
- выделяют кислород

- 2) при дыхании растения

- 3) воздух не имеет запаха
- воздух

- 4) для дыхания нужен чистый

C 1. Отметь источники загрязнения воздуха

- 1) трубы заводов
- 3) дыхание человека

- 2) выхлопные газы

сооружения

- 4) очистные

Тест 8. Вода

A1. Вспомни? сколько воды в день нужно для организма человека.

- 1) более 1 л
- 3) более 2 л

- 2) более 3 л
- 4) более 4 л

A2. Укажи прибор, очищающий воду

- 1) пылесос
- 3) фильтр

- 2) миксер
- 4) пароварка

A3. Определи цвет воды

- 1) бесцветная
- 3) белая

- 2) голубая
- 4) синяя

A 4. Выбери группу веществ, к которым относится вода.

- 1) жидкие
- 3) твёрдые

- 2) газообразные
- 4) не вещество

B 1. Подумай, в виде чего вода может подниматься вверх

- 1) дождя
- 3) снега

- 2) града
- 4) пара

В 2. Найди неверное высказывание

- 1) вода растворяет многие вещества
 2) вода имеет запах
 3) при охлаждении вода сжимается
 4) вода прозрачная

С 1. Отметь животных, для которых вода - дом

- 1) тюлень
 2) цапля
 3) дельфин
 4) окунь

Тест 9. Круговорот воды

А1. Вспомни, что происходит с водой при нагревании

- 1) ничего не происходит
 2) испаряется
 3) сжимается
 4) меняет цвет

А2. Укажи, при какой температуре вода не превратится в лёд.

- 1) + 8 С°
 2) - 4 С°
 3) 0 С°
 4) -20 С°

А3. Отметь воду в твёрдом состоянии.

- 1) дождь
 2) пар
 3) снег
 4) роса

А 4. Определи состояние воды, которому соответствует схема

- 1) снег
 2) пар
 3) роса
 4) град

В 1. Найди неверное высказывание.

- 1) Тёплая вода испаряется быстрее.
 2) Пар – прозрачный, бесцветный газ
 3) Чем выше, тем холоднее воздух
 4) Вода начинает замерзать при температуре) - 5 С°

В 2. Подумай, почему после сильных дождей море не выходит из берегов

- 1) воду пьют рыбы
 2) вода испаряется
 3) вода вытекает из моря в реки
 4) воду использует человек

С 1. Отметь, в виде чего вода возвращается на землю

- 1) дождя
 2) инея
 3) тумана
 4) снега

Тест 10. Берегите воду

А1. Вспомни сколько надо воды для производства 1 т. риса

- 1) 1500 т
 2) 10 000 т
 3) 7000 т
 4) 15 000 т

А2. Укажи какой слой земли задерживает воду

- 1) почва
 2) камни
 3) песок
 4) глина

А3. Отметь, что нельзя делать у водоёма?

- 1) играть в мяч
- 2) мыть машину
- 3) загорать
- 4) сажать деревья

А 4. Выбери от чего погибают морские животные.

- 1) от попадания мусора
- 2) от разлива нефти
- 3) от купания отдыхающих
- 4) от попадания

земли в воду

В 1. Подумай, из какого водного источника можно пить

- 1) из реки
- 2) из пруда
- 3) из родника
- 4) из моря

В 2. Найди **неверное** высказывание

- 1) пресной воды на Земле мало
- 2) грязная вода вредна для человека
- 3) человеку в день надо около 300 л воды
- 4) особые бактерии очищают воду

С 1. Выбери действия по охране воды, которые можешь совершать ты

- 1) экономно расходовать воду
- 2) строить очистные сооружения
- 3) не бросать мусор в водоёмы
- 4) повторно использовать грязную воду

Тест 11. Что такое почва

А1. Укажи, какой компонент почвы придаёт ей темный цвет.

- 1) воздух
- 2) песок
- 3) перегной
- 4) глина

А2. Отметь, что не получают корни растений из почвы

- 1) воду
- 2) минеральные соли
- 3) воздух
- 4) песок

А3. Обозначь, что придаёт почве плодородие

- 1) песок
- 2) соли
- 3) глина
- 4) перегной

А 4. Вспомни, что называется верхний слой земли, на котором растут растения.

- 1) песок
- 2) почва
- 3) перегной
- 4) грядка

В 1. Подумай, когда мы вредим почве

- 1) перекапывая грядки
- 2) поливая растения
- 3) разводя костры
- 4) сжигая растения

В 2. Найди **неверное** высказывание

- 1) минеральные соли – это питательные вещества
 3) науку почвоведение создал М.В. Ломоносов
- 2) в почве живут бактерии
 4) в почве есть воздух

С 1. Отметь животных, которые живут в почве

- 1) лисы
 3) дождевые черви
- 2) кроты
 4) личинки

Тест 12. Разнообразие растений

А1. Закончи высказывание

Наука о растениях называется

- 1) экологией
 3) биологией
- 2) ботаникой
 4) зоологией

А2. Укажи растения –жителей воды.

- 1) мхи
 3) папоротники
- 2) водоросли
 4) хвойные

А3. Вспомни, у какой группы растений есть только листья, корни и стебли.

- 1) у мхов
 3) у водорослей
- 2) у папоротников
 4) у цветковых

А 4. Отметь самую многочисленную группу растений

- 1) хвойные
 3) цветковые
- 2) папоротники
 4) мхи

В 1. Подумай, к какой группе растений относится огурец.

- 1) ко мхам
 2) к папоротникам
- 3) к хвойным растениям
 4) к цветковым растениям

В 2. Найди **неверное** высказывание

- 1) цветковые растения наиболее разнообразны
 2) некоторые водоросли можно увидеть только под микроскопом
 3) царство растений разделено на 4 группы
 4) воду использует человек

С 1. Отметь части, которые имеют мхи

- 1) листья
 3) цветки
- 2) стебли
 4) корни

Тест 13. Солнце, растения и мы с вами

A1. Укажи, в какой части растений «готовится» пища.

- 1) в корне 2) в листве
 3) в семенах 4) в цветке

A2. Вспомни, что необходимо для работы любого организма

- 1) пища 2) вода
 3) энергия 4) воздух

A3. Отметь, откуда человек получает питательные вещества.

- 1) от животных 2) вырабатывается сам
 3) от растений 4) от неживой природы

A 4. Обозначь газ, который выделяют растения в процессе дыхания.

- 1) углекислый газ 2) азот
 3) кислород 4) озон

B 1. Найди неверное высказывание.

- 1) Растения вырабатывают кислород
 2) сахар и крахмал образуются только на свету
 3) животные сами вырабатывают питательные вещества
 4) к растениям надо относиться бережно

B 2. Подумай, кто не пользуется питательными веществами

- 1) люди 2) птицы
 3) звери 4) неживая природа

C 1. Отметь, что необходимо для приготовления пищи растениями.

- 1) свет 2) кислород
3) углекислый газ 4) вода

Тест 14. Охрана растений

A1. Укажи растение водоёма.

- 1) купальница 2) пижма
 3) кувшинка 4) ятрышник

A2. Отметь растение Красной книги.

- 1) тысячелистник 2) сон-трава
 3) валериана 4) подорожник

A3. Подбери название знаку.



- 1) «Не ломай ветки»
 2) «Не выкапывай растения»

- 3) «Не выкапывай редкие растения»
- 4) «Не срывай растения для букетов»

А 4. Отметь лекарственное растение.

- 1) колокольчик
- 2) подснежник
- 3) тысячелистник
- 4) купальница

В 1. Подумай, где выращивают растения со всего мира.

- 1) в зоопарке
- 2) в заповеднике
- 3) в ботаническом саду
- 4) в национальном парке

В 2. Найди неверное высказывание.

- 1) Вытаптывание – причина гибели растений
- 2) Охранять надо только травянистые растения
- 3) Растения охраняют в заповедниках
- 4) В лесопарке надо ходить по тропинкам

С 1. Отметь причины, ухудшающие жизнь растений.

- 1) сбор в букеты
- 2) вытаптывание
- 3) размножение растений
- 4) грязные водоёмы

Тест 15. Размножение и развитие растений

А1. Укажи, как называется сладкий цветочный сок.

- 1) пыльца
- 2) мёд
- 3) нектар
- 4) сироп

А2. Укажи, чем насекомые – опылители помогают растениям

- 1) цвести
- 2) распространяться
- 3) размножаться
- 4) питаться

А3. Отметь, семена какого растения могут распространяться с помощью животных.

- 1) одуванчика
- 2) клёна
- 3) репейника
- 4) гороха

А 4. Отметь, с помощью чего распространяются семена клёна и берёзы.

- 1) воды
- 2) человека
- 3) животных
- 4) ветра

В 1. Подумай, что не обязательно для прорастания семян

- 1) тепло
- 2) солнечный свет
- 3) вода
- 4) воздух

В 2. Найди цепочку развития растения из семени

- 1) стебелёк, корешок, цветочки, листочки, плоды

- 2) корешок, стебелёк, листочки, цветочки, плоды
- 3) корешок, листочки, стебелёк, цветочки, плоды
- 4) стебелёк, корешок, листочки, цветочки, плоды

С 1. Отметь насекомых - опылителей

- 1) муха
- 2) шмель
- 3) пчела
- 4) бабочка

Тест 16. Разнообразие животных

А1. Укажи название науки о животных.

- 1) ботаник
- 2) зоология
- 3) биология
- 4) экология

А2. Укажи группу, к которой относится пиявка.

- 1) ракообразные
- 2) черви
- 3) моллюски
- 4) паукообразные

А3. Укажи, кто относится к иглокожим.

- 1) улитка
- 2) морская звезда
- 3) креветка
- 4) скорпион

А 4. Определи, тело каких животных покрыто голой нежной кожей.

- 1) моллюсков
- 2) земноводных
- 3) иглокожих
- 4) пресмыкающихся

В 1. Найди неверное высказывание .

- 1) Рептилии всю жизнь ползают - пресмыкаются
- 2) Тело многих моллюсков защищено раковиной.
- 3) Рыбы передвигаются с помощью плавников
- 4) насекомые имеют восемь ног.

В 2. Подумай, какая группа животных самая многочисленная.

- 1) звери
- 2) птицы
- 3) рыбы
- 4) насекомые

С 1. Выбери группу животных, которые обитают в воде.

- 1) моллюски
- 2) иглокожие
- 3) ракообразные
- 4) насекомые

Тест 17. Кто что ест

А1. Укажи растительноядного зверя.

- 1) медведь
- 2) лиса
- 3) заяц
- 4) волк

А2. Укажи группу, к которой можно отнести медведя

- 1) хищный
- 2) всеядный
- 3) насекомоядный
- 4) растительноядный

А3. Вспомни, что в цепи питания всегда является первым звеном.

- 1) растительноядные животные
- 2) птицеядные
- 3) хищные животные
- 4) растения

А 4. Определи, какой группы животных не существует

- 1) всеядные
- 2) птицеядные
- 3) насекомоядные
- 4) растительноядные

В 1. Подумай, о чём предупреждает яркая окраска божьей коровки.

- 1) о том, что она хищник
- 2) о том, что она несъедобная
- 3) о том, что она никого не боится
- 4) о том, что она ищет пару

В 2. Найди неправильную цепь питания

- 1) трава – жук - синица
- 2) гриб – белка - ястреб
- 3) медведь – рыба - водоросли
- 4) кора дерева – заяц - лиса

С 1. Отметь, что спасает зайца от врагов

- 1) крепкие зубы
- 2) хороший слух
- 3) защитная окраска
- 4) быстрые ноги

Тест 18. Размножение и развитие животных

А1. Укажи, какие животные сразу рождают детёнышей.

- 1) звери
- 2) птицы
- 3) рыбы
- 4) земноводные

А2. Сосчитай, сколько этапов в развитии бабочки

- 1) 2 этапа
- 2) 4 этапа
- 3) 3 этапа
- 4) 5 этапов

А3. Укажи, куда откладывают икру самки лягушек.

- 1) в яму в земле
- 2) в норку
- 3) в воду
- 4) на листья

растений

А 4. Отметь животное, которое вскармливает свое потомство

- 1) кузнечик
- 2) ворона
- 3) лещ
- 4) жаба

В 1. Найди неверное высказывание.

- 1) кормам птенцам служат насекомые
- 2) самки крокодилов откладывают яйца
- 3) звери кормят детёнышей молоком
- 4) у всех насекомых есть стадия - куколки

В 2. Подумай, у каких животных меньше всего стадий развития

- 1) у зверей
- 2) у птиц
- 3) у пресмыкающихся
- 4) у насекомых

С 1. Выбери группу животных, у которых потомство появляется из яиц

- 1) насекомоядные
- 2) земноводные
- 3) пресмыкающиеся
- 4) птицы

Тест 19. Охрана животных

А1. Укажи зверя из Красной книги

- 1) лось
- 2) медведь
- 3) тигр
- 4) кабан

А2. Укажи, к какой группе относится орёл-беркут

- 1) всеядные
- 2) хищные
- 3) растительноядные
- 4) насекомоядные

А3. Укажи время, когда у животных появляется потомство

- 1) зима-весна
- 2) лето-осень
- 3) весна-лето
- 4) осень-зима

А 4. Выбери подходящую запись к знаку

- 1) «Не кричи в лесу»
- 2) «Подкармливай птиц зимой»
- 3) «Не лови и не уноси зверей домой»
- 4) «Не подходи к гнёздам птиц»

В 1. Найди неверное высказывание .

- 1) Тигр – близкий родственник кошки
- 2) Количество бобров люди восстановили
- 3) Рыбная ловля в морях не ограничена
- 4) Надо беречь места обитания животных.

В 2. Подумай, какое действие ребенка не побеспокоит животных

- 1) бег по лесу
- 2) сбор грибов
- 3) громкие крики
- 4) лазание по деревьям

С 1. Укажи, для чего создают зоопарки

- 1) для изучения животных
- 2) для отдыха людей

3) для сохранения редких животных посетителей

4) для знакомства с животными

Тест 20. В царстве грибов.

А1. Найди «лишнее».

1) шляпка

2) корень

3) грибница

4) ножка

А2. Вспомни, сколько видов грибов известно ученым

1) около 10 000

2) около 1 000

3) около 100 000

4) около 100

А3. Укажи название гриба

1) сетконоскасдвоенная

2) рогатик пестиковый

3) грифолакурчавая

4) решёточник красный

А 4. Укажи, с какими растениями связаны грибы

1) с травами

2) с деревьями

3) с кустарниками

4) с цветами

В 1. Подумай, почему нельзя собирать старые грибы.

1) надо оставлять их зверям

2) в них может быть яд

3) их сложно готовить

4) они не вкусные

В 2. Определи, какой гриб не имеет двойника

1) белый

2) маслёнок

3) опёнок

4) шампиньон

С 1. Отметь места, где нельзя собирать грибы

1) около заводов

2) возле шоссе

3) в лесу

4) в городских скверах

Тест 21. Великий круговорот жизни.

А1. Найди «лишнее».

1) производители

2) потребители

3) строители

4) разрушители

А2. Укажи разрушителя

1) бактерия

2) клевер

3) корова

4) лютик

А3. Укажи производителя

1) липа

2) тигр

3) ласточка

4) мухомор

А 4. Укажи потребителя

1) шампиньон

2) человек

- 3) микроб 4) ромашка

В 1. Найди неверное высказывание

- 1) питательные вещества для растений накапливаются в почве
 2) только растения способны производить питательные вещества
 3) хищники разрушают остатки мёртвых животных
 4) каждый организм - частичка круговорота веществ

В 2. Подумай, какое звено в круговороте веществ самое главное

- 1) производители 2) потребители
 3) все важны 4) разрушители

С 1. Отметь питательные вещества

- 1) сахар 2) соль
 3) масло 4) крахмал

Тест 22 .Организм человека.

А1. Укажи, что не является органом

- 1) сердце 2) голова
 3) легкие 4) желудок

А2. Укажи науку, изучающую работу органов человека

- 1) анатомия 2) гигиена
 3) физиология 4) биология

А3. Укажи орган, который управляет деятельностью всего организма

- 1) сердце 2) желудок
 3) лёгкие 4) мозг

А 4. Укажи, что относится к нервной системе

- 1) сердце 2) нервы
 3) кишечник 4) печень

В 1. Найди неверное высказывание

- 1) гигиена изучает строение тела человека
2) все органы действуют слаженно
 3) И.П. Павлов – ученый-физиолог
4) каждый орган выполняет свою работу

В 2. Подумай, что такое система органов

- 1) слаженно действующие органы
2) рядом находящиеся органы
 3) органы, выполняющие общую работу
4) самые крупные органы

С 1. Выбери органы пищеварительной системы

- 1) лёгкие
- 3) печень

- 2) сердце
- 4) кишечник

Тест 23. Органы чувств

А1. Укажи способность человека чувствовать запахи

- 1) вкус
- 2) обоняние
- 3) зрение
- 4) осязание

А2. Укажи орган обоняния

- 1) бактерия
- 2) клевер
- 3) корова
- 4) лютик

А3. Закончи высказывание

Способность человека чувствовать прикосновения называется...

- 1) зрением
- 2) обонянием
- 3) осязанием
- 4) вкусом

А 4. Вспомни, с какого расстояния надо смотреть телевизор

- 1) 1-2 м
- 2) 3-4 м
- 3) 2-3 м
- 4) 4-5 м

В 1. Найди **неверное** высказывание

- 1) Язык – орган вкуса
- 2) Сильный шум вредит слуху
- 3) Лучше всего читать лёжа
- 4) Органы чувств надо беречь

В 2. Подумай, с помощью чего человек получает больше всего информации об окружающем мире

- 1) зрения
- 2) обоняния
- 3) слуха
- 4) осязания

С 1. Отметь, что относится к органам чувств

- 1) кожа
- 2) нос
- 3) язык
- 4) сердца

Тест 24. Надёжная защита организма.

А1. Найди неправильный признак кожи

- 1) мягкая
- 2) твёрдая
- 3) упругая
- 4) эластичная

А2. Сосчитай, сколько раз в месяц нужно мыть тело

- 1) 1-2 раза
- 2) 2-3 раза
- 3) 4-5 раз
- 4) 7-8 раз

А3. Укажи, что не является средством ухода за кожей

- 1) мыло
- 2) гель

- 3) крем 4) шампунь
- А 4. Укажи как называются маленькие отверстия на коже
- 1) ямка 2) пора
- 3) ранка 4) нерв
- В 1. Подумай, какое повреждение на коже можно получить зимой на улице
- 1) ранку 2) ожог
- 3) ушиб 4) обморожение
- В 2. Подумай, почему обмороженную кожу нельзя растирать снегом
- 1) снег холодный 2) снег грязный
- 3) можно оцарапать кожу 4) можно ещё больше замёрзнуть
- С 1. Укажи, какие травмы можно нанести коже
- 1) порез 2) ушиб
- 3) перелом 4) ожог

Тест 25. Опора тела и движение

- А1. Укажи, что приводит в движение наше тело
- 1) сердце 2) скелет 3) мышцы 4) мозг
- А2. Отметь систему, которую образует скелет и мышцы
- 1) нервная 2) пищеварительная
- 3) опорно-двигательная 4) кровообращение
- А3. Вспомни, сколько костей составляет скелет взрослого человека
- 1) более 200 2) более 400 3) более 650 4) более 850
- А 4. Укажи неправильную посадку при письме
- 1) голова слегка наклонена вперёд 2) грудь прижата к столу
- 3) руки свободно лежат на столе 4) ступни ног на полу
- В 1. Найди неверное описание хорошей осанки
- 1) прямая спина 2) согнутые в коленях ноги
- 3) расправленные плечи 4) поднятая голова
- В 2. Подумай, с чем ты не согласишься
- 1) занятия спортом укрепляют мышцы
- 2) скелет является опорой тела
- 3) кости позвоночника защищают головной мозг
- 4) работой мышц командует мозг
- С 1. Укажи, на что влияет неправильная осанка
- 1) затрудняет дыхание
- 2) ухудшает зрение
- 3) изменяет вкусовые качества
- 4) ухудшает работу внутренних органов

Тест 26. Наше питание

A1. Отметь, в какую систему входят желудок и кишечник

- 1) нервную 2) опорно-двигательную
 3) пищеварительную 4) кровообращения

A2. Укажи вещества, необходимые для сохранения и укрепления здоровья

- 1) белки 2) углеводы
 3) жиры 4) витамины

A3. Укажи продукт, богатый белками

- 1) фасоль 2) хлеб
 3) яблоко 4) маргарин

A 4. Укажи, в каком органе заканчивается переваривание пищи

- 1) в пищеводе 2) в желудке
 3) в кишечнике 4) в печени

B 1. Подумай, в какой строчке правильно описан путь пищи

- 1) рот – глотка – желудок - пищевод
2) рот – пищевод- глотка – желудок
 3) рот – желудок - глотка – пищевод
4) рот – глотка – пищевод- желудок

B 2. Подумай и отметь неверное правило питания

- 1) пища должна быть горячей
2) пища должна быть разнообразной
 3) утром надо обязательно завтракать
4) надо есть меньше сладостей

C 1. Укажи вещества, которые служат «строительным материалом» для тела

- 1) белки 2) углеводы
 3) жиры 4) витамины

Тест 27. Дыхание и кровообращение

A1. Отметь, какую систему образуют сердце и сосуды

- 1) нервную 2) дыхательную
 3) пищеварительную 4) кровеносную

A2. Укажи орган, который не входит в состав дыхательной системы

- 1) лёгкие 2) трахея
 3) бронхи 4) сосуд

A3. Укажи, какая система переносит внутри организма различные вещества

- 1) кровеносная 2) дыхательная
 3) пищеварительная 4) нервная

A 4. Укажи орган, который заставляет двигаться кровь

- 1) сердце 2) лёгкие
 3) бронхи 4) мозг
- В 1. Подумай, в какой строчке правильно описан путь воздуха
- 1) нос – бронхи – трахея – лёгкие
 2) нос – лёгкие – трахея - бронхи
 3) нос – трахея – бронхи – легкие
 4) нос – трахея – лёгкие - бронхи
- В 2. Подумай и отметь неверное высказывание
- 1) человеку для дыхания нужен кислород
 2) бронхи состоят из маленьких пузырьков
 3) мы выдыхаем углекислый газ
 4) сердце можно сравнить с насосом
- С 1. Обозначь «работу» крови
- 1) приносит к органам питательные вещества
 2) приносит к органам воду
 3) уносит от органов углекислый газ
 4) уносит непереваренные остатки пищи

Тест 28. Умей предупреждать болезни

- А1. Отметь, с помощью чего не закаливаются
- 1) солнце 2) воздух
 3) ветер 4) вода
- А2. Укажи температуру воды, ниже которой лучше не купаться
- 1) 0 °С 2) + 10 °С
 3) + 20 °С 4) + 30 °С
- А3. Отметь кишечное заболевание
- 1) грипп 2) аллергия
 3) дизентерия 4) ангина
- А 4. Закончи высказывание.
 Если ты заболел, сразу...
- 1) вызывай врача 2) начинай лечиться
 3) иди в аптеку 4) иди в аптеку
- В 1. Подумай, что вредит здоровью
- 1) катание на коньках 2) плавание в реке
 3) сидячий образ жизни 4) игры на воздухе
- В 2. Подумай и отметь неверное высказывание
- 1) перед сном надо проветривать комнату
 2) закалять организм нужно постепенно
 3) закалённый человек часто болеет

4) вода хорошо закаляет

С 1. Укажи, с помощью чего в организм попадают возбудители кишечных заболеваний

- 1) с пищей 2) по воздуху
 3) с водой 4) с грязными руками

Тест 29. Здоровый образ жизни

А1. Отметь, что не является вредной привычкой

- 1) курение 2) занятие спортом
 3) употребление наркотиков 4) употребление спиртного

А2. Вспомни, какого цвета становятся лёгкие у курящего человека

- 1) жёлтого 2) розового
 3) зелёного 4) серого

А 3. Укажи, распространение чего считается уголовным преступлением

- 1) продуктов 2) наркотиков
 3) витаминов 4) лекарств

А 4. Укажи, что не относится к алкоголю

- 1) водка 2) вино
 3) лимонад 4) пиво

В 1. Подумай, к чему приводят вредные привычки

- 1) к уважению окружающих
 2) к быстрому взрослению
 3) к замедлению роста организма
 4) к интересному проведению времени

В 2. Подумай и отметь неверное высказывание

- 1) надо сочетать труд и отдых
2) малоподвижный образ жизни полезен
 3) вредно долго сидеть у компьютера
 4) надо чистить обувь и одежду

С 1. Укажи, что можно назвать здоровым питанием

- 1) регулярное 2) богатое сладостями
 3) без спешки 4) богатое овощами

Тест 30. Огонь, вода и газ

А1. Отметь телефон, по которому вызывают пожарных

- 1) 01 2) 02
 3) 03 4) 04

А2. Укажи, чего не надо делать, если пахнет газом

- 1) зажечь плиту
- 2) открыть окна
- 3) позвонить диспетчеру
- 4) перекрыть газ

А3. Укажи мастера, который устраняет протечку батареи

- 1) дворник
- 2) диспетчер
- 3) водопроводчик
- 4) сварщик

А 4. Отметь телефон, по которому вызывают службу газа

- 1) 01
- 2) 02
- 3) 03
- 4) 04

В 1. Подумай, что не надо делать ребёнку, если прорвало водопровод

- 1) перекрыть воду
- 2) позвонить родителям
- 3) позвонить диспетчеру
- 4) отремонтировать водопровод

В 2. Определи, о чем говорит знак

- 1) перекрой воду
- 2) выключи плиту
- 3) перекрой газ
- 4) закрой дверь

С 1. Укажи правильные действия во время пожара

- 1) набросить на огонь одеяло
- 2) убегая, оставить дверь открытой
- 3) спускаться из квартиры на лифте
- 4) дышать через мокрое полотенце

Тест 31. Чтобы путь был счастливым

А1. Укажи человека, который едет в автобусе.

- 1) турист
- 2) водитель
- 3) пешеход
- 4) пассажир

А2. Укажи, где нельзя переходить дорогу

- 1) по «зебре»
- 2) на светофоре
- 3) по подземному переходу
- 4) там, где нет машин

А3. Вспомни, поскольку лет можно выезжать на велосипеде на дорогу

- 1) с 10 лет
- 2) с 14 лет
- 3) с 12 лет
- 4) с 16 лет

А 4. Обозначь, что можно делать велосипедисту.

- 1) кататься в парке
- 2) кататься без рук
- 3) кататься по тротуару
- 4) катать друга

В 1. Подумай, как можно перейти улицу.

- 1) на жёлтый сигнал светофора
- 2) на зелёный сигнал светофора

4) предписывающие знаки говорят водителю о том, в какую сторону можно ехать

С 1. Укажи информационно-указательные знаки



1)

2)

3)

4)

Тест 33. Опасные места

А1. Укажи, что можно делать в лифте

- 1) прыгать 2) что-то поджигать
 3) кататься на крыше 4) нажать на кнопку

А2. Укажи телефон, по которому надо звонить, если получил травму

- 1) 01 2) 02
 3) 03 4) 04

А3. Укажи место, для игр детей

- 1) пустырь 2) лес
 3) двор 4) стройплощадка

А 4. Отметь ребенка, которого заинтересует преступника

- 1) весёлый 2) маленький
 3) грустный 4) одинокий

В 1. Подумай, какое действие можно совершать у подоконника, если открыто окно

- 1) подходить к нему 2) садиться на него
 3) ложиться на него 4) вставать на него

В 2. Подумай и отметь, почему нельзя кататься с ледяной горки на ногах

- 1) можно порвать ботинки 2) можно испортить одежду
 3) можно получить травму 4) могут устать ноги

С 1. Отметь действия, которые нельзя делать, если тебя затаскивают в лифт

- 1) громко кричать 2) постараться договориться
 3) убежать из подъезда 4) вырваться

Тест 34. Природа и наша безопасность

А1. Отметь, предметы из какого материала притягивают разряды молнии

- 1) из дерева 2) из глины
 3) из бумаги 4) из металла

A2. Укажи опасное растение

- 1) крыжовник 2) шиповник
 3) крапива 4) ландыш

A3. Укажи смертельно ядовитый гриб

- 1) мухомор 2) ложноопёнок
 3) бледная поганка 4) ложнодождевик

A 4. Отметь не ядовитую змею

- 1) кобра 2) уж
 3) гюрза 4) гадюка

В 1. Подумай, в какой ситуации змея не нападёт на человека

- 1) человек прошёл мимо 2) человек наступил на змею
 3) человек ударил змею 4) человек ловит змею

В 2. Отметь неверное высказывание

- 1) во время грозы спрячься в сухой яме 2) не ешь плоды незнакомых растений
 3) не собирай незнакомые грибы 4) домашние собаки безопасны

С 1. Укажи действия, которые нельзя совершать во время грозы

- 1) купаться 2) уйти с открытого места
 3) стоять под одиноким деревом 4) стоять возле металлических предметов

Тест 35. Экологическая безопасность

A1. Отметь, что не загрязняет воздух

- 1) дыхание человека 2) выхлопы автомобилей
 3) выбросы заводов 4) дым фабрик

A2. Закончи высказывание.

Экологическая безопасность – это защита человека от вредного воздействия...

- 1) ядовитых растений 2) опасных животных
 3) загрязнённой окружающей среды 4) транспорта

A3. Укажи вещество, которым обрабатывают воду на станциях очистки

- 1) бром 2) азот
 3) соль 4) хлор

A 4. Укажи, в каком месте можно собирать грибы

- 1) у дорог 2) у свалок
 3) около заводов 4) в лесу

В 1. Подумай, что поможет предприятиям не наносить вред природе

- 1) отказ от их продукции
- 2) ежемесячный штраф
- 3) установка очистных сооружений
- 4) увольнение директора

В 2. Подумай и отметь неверное высказывание

- 1) вдоль дорог надо сажать деревья
- 2) овощи перед едой надо мыть
- 3) дым сигарет не загрязняет воздух
- 4) надо охранять воду, воздух и почву

С 1. Укажи транспорт, который не загрязняет воздух

- 1) лодка
- 2) автомобиль
- 3) трамвай
- 4) велосипед

Тест 36. Для чего нужна экономика

А1. Закончи высказывание.

Все что нужно людям для жизни называют.

- 1) услугами
- 2) потребностями
- 3) товарами
- 4) желаниями

А2. Укажи, что из перечисленного не является услугой

- 1) выдача книг в библиотеке
- 2) выращивание цветов
- 3) очистка одежды в химчистке
- 4) проведение экскурсий

А3. Вспомни, какое благо человек получает от природы даром

- 1) одежду
- 2) воздух
- 3) дом
- 4) электричество

А 4. Обозначь, человек какой профессии оказывает людям услуги

- 1) повар
- 2) парикмахер
- 3) шахтер
- 4) сталевар

В 1. Подумай и сформулируй главную задачу экономики

- 1) руководство работой предприятий
- 2) производство товаров
- 3) удовлетворение потребностей людей
- 4) выплата зарплат людям

В 2. Подумай, какие потребности человека удовлетворяет сельское хозяйство.

- 1) производство одежды
- 2) выращивание овощей и фруктов
- 3) продажа мебели
- 4) строительство домов

С 1. Отметь, что человек получает от природы

- 1) солнечное тепло
- 2) полезные ископаемые
- 3) транспорт
- 4) воду

Тест 37. Природные богатства и труд людей – основа экономики

А1. Укажи, что не относится к полезным ископаемым

- 1) нефть
 3) газ
- 2) металл
 4) гранит
- А2. Укажи, без чего невозможно сельское хозяйство
- 1) без электричества
 3) без транспорта
- 2) без земли
 4) без хорошей погоды
- А3. Определи, кто занимается умственным трудом
- 1) инженер
 3) животновод
- 2) комбайнер
 4) токарь
- А 4. Обозначь, кто работает физически
- 1) учитель
 3) переводчик
- 2) конструктор
 4) доярка
- В 1. Найди, что не является природным богатством
- 1) растения
 3) воздух
- 2) инструменты
 4) почва
- В 2. Подумай, от чего зависит успех труда
- 1) от настроения
 3) от погоды
- 2) от здоровья
 4) от дня недели
- С 1. Выбери, что является основой экономики.
- 1) природные богатства
 3) труд людей
- 2) деньги
 4) заводы и фабрики

Тест 38. Полезные ископаемые

- А1. Укажи жидкое полезное ископаемое.
- 1) глина
 3) гранит
- 2) песок
 4) нефть
- А2. Укажи, профессию человека, отыскивающего месторождения полезных ископаемых.
- 1) биолог
 3) геолог
- 2) астроном
 4) географ
- А3. Вспомни, для добычи какого полезного ископаемого бурят скважины.
- 1) угля
 3) торфа
- 2) газа
 4) известняка
- А 4. Обозначь, из чего получают металл.
- 1) из базальта
 3) из железной руды
- 2) из гранита
 4) из каменного угля
- В 1. Подумай, какое полезное ископаемое можно добывать на карьере
- 1) песок
 3) нефть
- 2) уголь
 4) газ
- В 2. Подумай и отметь неверное высказывание
- 1) бензин получают из нефти

- 2) геологи находят полезные ископаемые
 3) открытый котлован называется шахтой
4) газ добывают как на суше, так и на море

С 1. Выбери полезные ископаемые.

- 1) торф 2) песок
 3) уголь 4) известняк

Тест 39. Растениеводство

А1. Укажи, отраслью чего является растениеводство

- 1) транспорта 2) промышленности
 3) сельского хозяйства 4) торговли

А2. Укажи кормовую культуру

- 1) тимофеевка 2) горох
 3) пшеница 4) лён

А3. Определи, кто не работал в растениеводстве

- 1) садовод 2) пчеловод
 3) овощевод 4) хлопкороб

А 4. Обозначь группу растений, к которой относится ячмень и кукуруза

- 1) прядильные 2) зерновые
 3) овощные 4) кормовые

В 1. Подумай, в какое время года сеют озимую пшеницу

- 1) зимой 2) летом
 3) весной 4) осенью

В 2. Подумай, что не надо знать растениеводу

- 1) когда надо сеять
2) когда надо собирать урожай
3) как ухаживать за растениями
4) что можно приготовить из растений

С 1. Обозначь прядильные культуры

- 1) кукуруза 2) лён
 3) хлопчатник 4) люцерна

Тест 40. Животноводство

А 1. Укажи место, где содержат пчёл.

- 1) на птицеферме 2) в пруду
 3) на пасеке 4) на пастбище

А 2. Укажи домашнюю рыбу.

- 1) карп
- 2) окунь
- 3) лосось
- 4) щука

А3. Определи, какой овощ бывает кормовым.

- 1) огурец
- 2) капуста
- 3) помидор
- 4) свёкла

А 4. Обозначь, отраслью чего является животноводство.

- 1) транспорта
- 2) промышленности
- 3) сельского хозяйства
- 4) торговли

В 1. Выбери неверное высказывание .

- 1) Домик для пчёл называется улей.
- 2) Животные дуют шерсть, пух, кожу.
- 3) Комбикорм –сочный корм для животных.
- 4) Высыхая, травы превращаются в сено.

В 2. Подумай, кто не работает в животноводстве.

- 1) хлебород
- 2) доярка
- 3) ветеринар
- 4) птичница

С 1. Обозначь животных, от которых человек получает мясо.

- 1) кролик
- 2) карп
- 3) утка
- 4) перепёлка

Тест 41. Какая бывает промышленность

А1. Укажи, что не производит химическая промышленность.

- 1) кожу
- 2) резину
- 3) пластмассу
- 4) полиэтилен

А2. Укажи отрасль промышленности, производящую телевизоры и компьютеры.

- 1) химическая
- 2) электронная
- 3) электроэнергетика
- 4) машиностроение

А3. Определи, что обозначают сокращения ГЭС, ТЭС.

- 1) завод
- 2) электростанция
- 3) фабрика
- 4) энергетика

А 4. Обозначь, к какой отрасли промышленности относятся консервный завод.

- 1) лёгкой
- 2) пищевой
- 3) химической
- 4) добывающей

В 1) Найди «лишнее»

- 1) машиностроение
- 2) металлургия
- 3) электроэнергетика
- 4) растениеводство

В 2. Подумай, что не используют на тепловых электростанциях .

- 1) Газ 2) Нефть
 3) мазута 4) уголь

С 1. Обозначь предметы, которые производит лёгкая промышленность

- 1) краски 2) одежда
 3) ткани 4) обувь

Тест 42. Что такое деньги

А1. Укажи, какой монеты не существует

- 1) 1 р 2) 3 р
 3) 2 р 4) 5 р

А2. Укажи, как называется надпись на монете

- 1) рассказ 2) былина
 3) повесть 4) легенда

А3. Отметь, как называется часть денег, которую человек откладывает на будущее

- 1) сбережения 2) клад
 3) зарплата 4) премия

А 4. Закончи высказывание.

Люди, которые коллекционируют и изучают монеты, называются ...

- 1) коллекционеры 2) нумизматы
 3) банкиры 4) антиквары

В 1. Подумай, где произошла купля-продажа

- 1) крестьянин обменял картошку на обувь
2) кузнец обменял ножи на ткань
 3) гончар обменял кувшина на хлеб
4) бабушка купила внуку игрушки

В 2. Найди неверное высказывание

- 1) Деньги – особый товар
2) Доллар – денежная единица стран Европы
3) Бартер – обмен одних товаров на другие
4) название «рубль» произошло от слова «рубить»

С 1. Обозначь, шкуры каких животных служили деньгами в России

- 1) кролика 2) белки
 3) куницы 4) коровы

Тест 43. Государственный бюджет

A1. Укажи, что составляет большую часть доходов государства

- 1) зарплаты
- 2) взносы
- 3) налоги
- 4) пожертвования

A 2. Укажи, на что государство не расходует деньги

- 1) налоги граждан
- 2) содержание армии
- 3) выплата пенсий
- 4) работа библиотек

A3. Отметь, кто не платит налоги.

- 1) организация
- 2) школьник
- 3) собственник дома
- 4) работающий человек

A 4. Определи, какой бюджет лучше.

- 1) доходы равны расходам
- 2) расходы больше доходов
- 3) доходы больше расходов
- 4) всё одинаково хорошо

B 1. Подумай, кто получает зарплату из бюджета государства

- 1) врач
- 2) артист
- 3) доярка
- 4) токарь

B 2. Найди неверное высказывание

- 1) Каждый работающий человек платит налоги.
- 2) Государство содержит учреждения культуры.
- 3) Бюджет – план доходов и расходов.
- 4) Доходы – деньги, которые тратят.

C 1. Отметь граждан, которые получают государственные пособия

- 1) учёные
- 2) инвалиды
- 3) безработные
- 4) многодетные

Тест 44. Семейный бюджет

A1. Укажи, что не относится к доходам семьи

- 1) зарплата
- 2) налоги
- 3) стипендия
- 4) пенсия

A2. Вспомни, что банк выплачивает вкладчикам

- 1) премию
- 2) зарплату
- 3) проценты
- 4) гонорар

A3. Укажи, кто получает гонорар.

- 1) продавец
- 2) студент
- 3) предприниматель
- 4) писатель

A 4. Обозначь доход студента

- 1) зарплата
- 2) стипендия
- 3) пособие
- 4) гонорар

В 1) Подумай, от какой статьи расходов человек может отказаться.

- 1) питание 2) оплата жилья
 3) туристическая поездка 4) лечение

В 2. Найди неверное высказывание

- 1) Предприниматель получает прибыль.
2) Сбережения можно хранить в банке.
 3) Любые доходы можно запланировать.
4) Семья планирует свои расходы.

С 1. Обозначь, что относится к незапланированным доходам

- 1) премия 2) нахождение клада
 3) стипендия 4) выигрыш в лотерею

Тест 45. Экономика и экология

А1. Укажи, что будет экологической катастрофой

- 1) авария на шоссе 2) выброс химикатов в реку
 3) крушение самолета 4) обрушение дома

А2. Вспомни, какой вред природе наносит сельское хозяйство

- 1) отравляет почву ядохимикатами 2) загрязняет реки
 3) загрязняет воздух газами 4) уничтожает диких животных

А3. Определи, какая отрасль экономики не загрязняет воздух

- 1) машиностроение 2) металлургия
 3) сельское хозяйство 4) химическая промышленность

А 4. Обозначь, на какой природный дар не влияет деятельность человека

- 1) почва 2) воздух
 3) вода 4) солнечный свет

В 1) Подумай, что не помогают решать экологи

- 1) выбрать место строительства завода
2) как лучше вести хозяйство
 3) что опасно для человека
4) как распределять продукцию фабрик

В 2. Найди неверное высказывание.

- 1) Прогноз погоды – «научное предсказание»
2) После разлива нефти гибнут животные
 3) Экономика не наносит вред природе.
4) без продуктов экономики человек не выживет

С 1. Выбери отрасли промышленности, которые наносят вред почве.

- 1) добывающая промышленность
- 2) сельское хозяйство
- 3) электроэнергетика
- 4) легкая промышленность

Тест 46. Золотое кольцо России

A1. Укажи, название города-музея

- 1) Суздаль
- 2) Иваново
- 3) Плёс
- 4) Углич

A2. Вспомни, с какого города начинается путешествие по Золотому кольцу

- 1) Владимира
- 2) Сергиева Посада
- 3) Костромы
- 4) Ростова

A3. Укажи город, основанный Юрием Долгоруким.

- 1) Углич
- 2) Плёс
- 3) Переславль-Залесский
- 4) Сергиев Посад

A 4. Назови самый крупный город Золотого кольца

- 1) Кострома
- 2) Суздаль
- 3) Владимир
- 4) Ярославль

B 1) Найди неверное высказывание

- 1) Иваново – текстильная столица России.
- 2) Ярославль называют родиной русского театра.
- 3) Углич знаменит своей финифтью.
- 4) Троице-Сергиева лавра – главный монастырь России.

B 2. Подумай, в каком городе нет кремля.

- 1) Плёс
- 2) Кострома
- 3) Ярославль
- 4) Владимир

C 1. Обозначь города, расположенные на Волге.

- 1) Ярославль
- 2) Плёс
- 3) Кострома
- 4) Суздаль

Тест 47. На севере Европы

A1. Укажи, столицу Швеции.

- 1) Осло
- 2) Стокгольм
- 3) Копенгаген
- 4) Хельсинки

A2. Укажи страну, которую называют тысячи озёр.

- 1) Финляндия
- 2) Исландия
- 3) Дания
- 4) Норвегия

A3. Определи, Родину писательницы Астрид Линдгрэн.

- 1) Исландия
- 2) Финляндия

- 3) Дания 4) Швеция
- А 4. Обозначь страну, из которой к нам привозят конструкторы «Лего».
- 1) Исландия 2) Норвегия
- 3) Дания 4) Финляндия
- В 1. Найди, какая страна не является королевством.
- 1) Норвегия 2) Финляндия
- 3) Швеция 4) Дания
- В 2. Найди не верное высказывание .
- 1) Родиной Андерсена является Швеция
- 2) Столица Норвегии – Осло
- 3) Стокгольм расположен на 14 островах
- 4) В Исландии много вулканов.
- С 1. Выбери страны, которые располагаются на Скандинавском полуострове.
- 1) Норвегия 2) Швеция
- 3) Исландия 4) Дания

Тест 48. Что такое Бенилюкс

- А1. Сосчитай, сколько стран-соседей называют словом Бенилюкс.
- 1) две 2) три
- 3) четыре 4) пять
- А 2. Укажи, кто управляет Люксембургом.
- 1) президент 2) король
- 3) королева 4) Великий Герцог
- А3. Определи, столицу Бельгии.
- 1) Амстердам 2) Брюссель
- 3) Люксембург 4) Копенгаген
- А 4. Обозначь страну, в которой можно увидеть много старинных мельниц.
- 1) Швеция 2) Бельгия
- 3) Люксембург 4) Голландия
- В 1) Найди, в какое море имеют выход страны Бенилюкс.
- 1) в Черное 2) в Балтийское
- 3) в Северное 4) в Норвежское
- В 2. Найди неверное высказывание .
- 1) В Голландии больше 100 ботанических садов
- 2) Люксембург – одна из самых маленьких стран мира
- 3) В Бельгии выращивают тюльпаны и нарциссы
- 4) Амстердам – столица Нидерландов
- С 1. Обозначь, страной чего называют Нидерланды.
- 1) вулканов 2) тюльпанов

3) велосипедов

4) каналов

Тест 49. В центре Европы

A1. Укажи, кто управляет странами центральной Европы

1) президенты

2) герцоги

3) короли

4) канцлеры

A2. Укажи страну, банки которой славятся своей надежностью

1) Швейцария

2) Австрия

3) Германия

4) Швеция

A3. Укажи флаг Швейцарии.



A 4. Назови самую большую реку Германии

1) Одер

2) Дунай

3) Эльба

4) Рейн

B 1) Найди неверное высказывание

1) Берлин – столица Германии.

2) Вена – один из самых красивых городов мира.

3) Большую часть территории Германии занимают горы Альпы.

4) Композитор Штраус родился в Вене.

B 2. Укажи страну, в которой стоит памятник Бременским музыкантам

1) Германия

2) Швейцария

3) Австрия

4) Бельгия

C 1. Обозначь страны, на территории которых расположены горы Альпы

1) Люксембург

2) Австрия

3) Швейцария

4) Голландия

Тест 50. По Франции и Великобритании

A1. Укажи, главу Великобритании.

1) король

2) президент

3) королева

4) герцог

A2. Укажи, на какой реке стоит Париж.

1) Лаура

2) Рона

3) Сена

4) Рейн

A3. Укажи столицу Великобритании.

1) Лондон

2) Париж

3) Берлин

4) Вена

A 4. Сосчитай, сколько циферблатов у часов Биг-Бен.

1) один

2) два

3) три

4) четыре

B 1) Подумай, какая достопримечательность находится во Франции.

- 1) Лувр 2) Версаль 3) Эйфелева башня 4) Тауэр

В 2. Найди неверное высказывание.

- 1) Самая известная картина Лувра – «Джоконда»
2) Лувр – крупнейший музей мира
 3) Лондон стоит на реке Темзе
 4) Великобритания делится на 3 больших области

С 1. Обозначь знаменитых французов.

- 1) Жак –Ив Кусто 2) Джеральд Даррел
 3) Шарль Перро 4) братья Гримм

Тест 51. На юге Европы

А1. Укажи флаг Греции.

- 1)  2)  3)  4) 

А2. Укажи столицу Италии

- 1) Рим 2) Париж 3) Афины 4) Лондон

А3. Назови родину Олимпийских игр.

- 1) Италия 2) Великобритания 3) Германия 4) Греция

А 4. Вспомни, в каком городе Италии располагается государство Ватикан.

- 1) В Венеции 2) в Риме 3) в Неаполе 4) во Флоренции

В 1) Найди неверное высказывание.

- 1) Греция – родина сказочника Джанни Родари.
 2) Венецию называют городом на воде.
 3) В Греции и Италии много курортов
 4) Египетские пирамиды служили гробницами фараонам.

В 2. Подумай, в какое море имеет выход Греция и Италия

- 1) в Чёрное 2) в Северное 3) в Средиземное 4) в Балтийское

С 1. Обозначь острова, которые принадлежат Италии

- 1) Сицилия 2) Сардиния 3) Родос 4) Крит

Тест 52. По знаменитым местам мира

А1. Укажи страну, в которой находится Тадж-Махал.

- 1) США 2) Индия 3) Греция 4) Египет

А2. Укажи, какая страна подарила Америке статую Свободы

- 1) Великобритания 2) Россия 3) Франция 4) Греция

А3. Отметь достопримечательность

- 1) Тадж -Махал 2) Сиднейская опера
3) Колизей 4) Египетские пирамиды

А 4. Обозначь возраст Египетских пирамид.

- 1) 2500 лет 2) 3500 лет 3) 4500 лет 4) 5500 лет

В 1) Найди неверное высказывание

- 1) Каир – столица Египта. 2) Тадж-Махал строили 22 года.
 3) Статую Свободы – символ Франции. 4) Колизей построили больше 2000 лет назад

В 2. Подумай, что напоминает крыша Сиднейского оперного театра.

- 1) крылья птиц 2) скорлупу яйца
 3) паруса яхта 4) купол зонта

С 1. Обозначь достопримечательности, которые находятся на материке Евразия

- 1) Тадж-Махал 2) Египетские пирамиды
 3) статуя Свободы 4) Букингемский дворец

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Темы проектов.

1. «Разнообразие природы нашего края».
2. «Школа кулинаров».
3. «Кто нас защищает?»
4. «Музей путешествий».

Тесты по курсу «Окружающий мир» 4 класс

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №1

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»

ВАРИАНТ 1

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.

- а) история;
б) география;
в) экология;
г) астрономия.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

- а) 7; б) 9; в) 11.

3. Установи соответствие.

	Солнце
	Венера
ПЛАНЕТЫ	Полярная
	Марс
ЗВЁЗДЫ	Земля
	Нептун

4. Какова форма Земли? Обведи нужную букву.

- а) квадрат;
- б) треугольник;
- в) шар;
- г) куб.

5. Допиши предложение.

- Ближайшая к Земле звезда – это _____.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

**Тесты к разделу «Земля и человечество»
ТЕСТ №1
ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»
ВАРИАНТ 2**

1. Кто изучает небесные тела? Обведи нужную букву.

- а) географы;
- б) астрономы;
- в) экологи;
- г) историки.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

- а) 5; б) 12; в) 9.

3. Установи соответствие.

	Венера
	Юпитер
ЗВЁЗДЫ	Полярная
	Солнце
ПЛАНЕТЫ	Земля

Сатурн

4. Какова форма Солнце? Обведи нужную букву.

- а) куб;
- б) квадрат;
- в) звезда;
- г) шар.

5. Допиши предложение.

- Огромное раскаленное космическое тело – это _____.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Кометы, планеты, звёзды, Солнце, равнины.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №2

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»

ВАРИАНТ 1

1. Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.

- а) астрономия;
- б) география;
- в) история;
- г) экология.

2. Что такое глобус? Обведи нужную букву.

- а) модель Солнца;
- б) модель Земли;
- в) модель шара.

3. Как Мартин Бехайм назвал вою модель первого глобуса? Обведи нужную букву.

- а) «земное яблоко»;
- б) «голубой шар»;
- в) «земной шар».

4. Допиши предложение.

Вертикальные линии, соединяющие полюса, называются _____.

5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

- а) показывает расстояние на местности между объектами;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

6. Что общего у глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) имеют общие места;
- б) имеют одну и ту же форму;
- в) одинаково указаны материки и океаны;
- г) имеют экватор, параллели и меридианы;
- д) одинаково указаны Северный Полюс и Южный Полюс.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №2

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»

ВАРИАНТ 2

1. Кто изучает и описывает нашу планету Земля? Обведи нужную букву.

- а) астрономы;
- б) биологи;
- в) географы;
- г) экологи.

2. Что такое карта полушарий? Обведи нужную букву.

- а) карта, на которой дано изображение какой – то территории;
- б) карта, на которой изображены две половины земного шара;
- в) карта, на которой изображена вся Земля.

3. Какую форму имела первая географическая карта мира? Обведи нужную букву.

- а) форму круга;
- б) форму треугольника;
- в) форму квадрата.

4. Допиши предложение.

- Горизонтальные линии, расположенные на глобусе параллельно друг другу называется _____.

5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

- а) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает расстояние на местности между объектами.

6. В чём различие глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) имеют разные цвета;
- б) имеют разные обозначения;
- в) имеют разный масштаб;
- г) имеют разную форму;
- д) глобус – это целый шар, а на карте две половинки.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №3

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»

ВАРИАНТ 1

1. Как называется наука о прошлом людей? Обведи нужную букву.

- а) география;
- б) история;

в) астрономия;

г) экология.

2. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.

а) документ, срок действия которого давно истёк;

б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;

в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

4. Допиши предложения.

- Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют _____.

- Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения, называется _____.

5. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.

а) в Санкт – Петербурге;

б) в Москве;

в) в Суздале.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №3

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»

ВАРИАНТ 2

1. Кто изучает прошлое человеческого общества? Обведи нужную букву.

а) экологи;

б) географы;

в) астрономы;

г) историки.

2. Что такое архив? Обведи нужную букву.

а) хранилище предметов старины;

б) хранилище документов;

в) древние записи о событиях прошлых лет.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц.

4. Допиши предложения.

- Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют _____.

- Одна из наук-помощниц истории – это _____.

5. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.

- а) Пётр Первый;
- б) Иван Грозный;
- в) Екатерина Вторая.

Тесты к разделу «Природа России»
ТЕСТ №4
ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»
ВАРИАНТ 1

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Тихого океана;
- б) на островах Индийского океана;
- в) на островах Северного Ледовитого океана.

2. Как называется зима в Арктике? Обведи нужную букву.

- а) полярный день;
- б) Полярная звезда;
- в) полярная ночь.

3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

- Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

4. Какие животные обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

- а) белые медведи;
- б) нутрии;
- в) моржи;
- г) лоси;
- д) тюлени.

5. Восстанови цепь питания.

Водоросли → → рыбы → → белые медведи.

6. Каково значение Арктики для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь выращивают фрукты;
- б) здесь перевозят грузы;
- в) здесь развит рыболовный промысел;
- г) здесь добывают полезные ископаемые;
- д) здесь ведут наблюдения за погодой.

Тесты к разделу «Природа России»
ТЕСТ №4
ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»
ВАРИАНТ 2

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Атлантического океана;
- б) на островах Северного Ледовитого океана;
- в) на островах Тихого океана.

2. Как называется лето в Арктике? Обведи нужную букву.

- а) Полярная звезда;

- б) полярная ночь;
- в) полярный день.

3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

- Мхи, черёмуха, полярный мак, орешник, лишайники.

4. Какие птицы обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

- а) тупики;
- б) кайры;
- в) аисты;
- г) гагарки;
- д) гаги.

5. Восстанови цепь питания

..... → рачки → → гагарки → белые медведи.

6. Какие меры приняты для защиты природы Арктики? Обведи буквы правильных ответов.

- а) запрещена охота на редких животных;
- б) запрещено движение судов по Северному морскому пути;
- в) ограничена рыбная ловля;
- г) полярники расчищают поверхность островов от снега;
- д) взяты под охрану «птичьи базары».

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №5

ТЕМА: «ТУНДРА»

ВАРИАНТ 1

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) севернее арктических пустынь;
- б) южнее арктических пустынь.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО

ЗИМА

долгая

короткое

суровая

прохладное

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

- Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

4. Какие животные обитают в тундре? Обведи буквы правильных ответов.

- а) песок;
- б) тюлень;
- в) волк;
- г) лемминг;
- д) северный олень.

5. Восстанови цепи питания.

Растения → → волки;

... → белые куропатки → кречет.

6. Каково значение тундры для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь заготавливают полезные для человека ягоды, грибы;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают каменный уголь, нефть и газ;
- г) здесь отличные условия для отдыха и лечения;
- д) здесь развит пушной промысел.

Тесты к разделу «Природа России»

**ТЕСТ №5
ТЕМА: «ТУНДРА»
ВАРИАНТ 2**

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) на равнинах;
- б) на возвышенностях;
- в) в горах.

2. Установи соответствие.

ЗИМА

короткое

долгая

ЛЕТО

суровая

прохладное

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

- Карликовая ива, ягель, морошка, голубика, мхи, розы, лишайники, голубика.

4. Какие птицы прилетают в тундру? Обведи буквы правильных ответов.

- а) журавли;
- б) гуси;
- в) кукушки;
- г) кулики;
- д) лебеди.

5. Восстанови цепи питания.



6. Какие меры необходимо принять для защиты природы тундры? Обведи буквы правильных ответов.

- а) защитить тундру от вредного воздействия транспорта;
- б) запретить добычу полезных ископаемых;
- в) не допускать загрязнение тундры;
- г) взять под охрану оленье пастбища;
- д) запретить оленеводство;
- е) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №6

ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»

ВАРИАНТ 1

1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона арктических пустынь;
- б) зона степей;
- в) зона тундры.

2. Установи соответствие.

	короткая
ЛЕТО	жаркое
	длинное
ЗИМА	тёплая

3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

- Ковыль, шиповник, типчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

- Самый мелкий из журавлей – это _____.
- Хищный зверь, поедающий грызунов - это _____.

5. Восстанови цепи питания.

- Насекомые → кузнечики → ;
- → суслик → степной орёл.

6. Каково значение зоны степей для человека? Оведи буквы правильных ответов.

- а) здесь хорошие условия для полеводства садоводства;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают поваренную соль природный газ;
- г) здесь хорошие условия для пастбищ;
- д) здесь заготавливают полезные для человека ягоды и грибы.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №6

ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»

ВАРИАНТ 2

1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона степей;
- б) зона арктических пустынь;
- в) зона тундры.

2. Установи соответствие.

	тёплая
ЗИМА	продолжительное
ЛЕТО	короткая
	засушливое

3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

- Ирисы, берёза, типчак, пихта, ковыль, тюльпаны, терн.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

- Самая крупная птица нашей страны – это _____.
- Ядовитая охотница, по спине которой проходит зигзагом тёмная полоса - это _____.

5. Восстанови цепи питания.

- Растения → → степная гадюка;
- → кобылки → ящерицы.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы степной зоны? Обведи буквы правильных ответов.

- а) ограничить выпас скота;
- б) ограничить рыбную ловлю;
- в) запретить изучение и описание природы степей;
- г) прекратить распашку степи;
- д) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №7

ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»

ВАРИАНТ 1

1. Где расположено Черноморское побережье Кавказа? Обведи нужную букву.

- а) в арктической зоне страны;
- б) в лесной зоне страны;
- в) в субтропической зоне;
- г) в степной зоне страны.

2. Установи соответствие.

	короткая
ЛЕТО	жаркое
	длинное
ЗИМА	тёплая

3. Какие деревья встречаются в лесах на склонах гор Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- а) дуб, бук, каштан;

- б) ель, сосна, пихта;
- в) ольха, липа, берёза.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

- Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

5. Восстанови цепи питания.

- → цикада → ящерица кавказская;
- Мухи → богомол →

6. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;
- б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;
- в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;
- г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;
- д) здесь развит пушной промысел.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №7

ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»

ВАРИАНТ 2

1. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.

- а) в центре страны;
- б) на востоке страны;
- в) на побережье северных морей;
- г) на побережье Черного моря.

2. Установи соответствие.

ЗИМА

жаркое

короткая

ЛЕТО

длинное

тёплая

3. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
- б) липы, джузгун, маки;
- в) полынь, типчак, ель.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

- Дельфины, кабан, богомол, тушканчик, фазан, жук жужелица, краб, беркут, медуза.

5. Восстанови цепи питания.

- Растения —>..... —> чайки;
- Улитки —> жужелица кавказская —>

6. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.

- а) взять под охрану редкие растения;
- б) ограничить выпас скота;
- в) не допускать загрязнение моря;
- г) запретить отдых и лечение людей;
- д) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №8

ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»

ВАРИАНТ 1

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) кирпич;
- б) нефть;
- в) каменный уголь;
- г) бензин;
- д) торф.

2. Какое свойство торфа является главным? Обведи нужную букву.

- а) горючесть;
- б) рыхлость;
- в) хрупкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к строительным.

гранит	известняк	нефть
торф	глина	песок
природный газ	каменный уголь	железная руда

4. Дополни предложение.

- Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из _____.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В ШАХТАХ

**ПРИ ПОМОЩИ
БУРОВЫХ
УСТАНОВОК**

В КАРЬЕРАХ

НЕФТЬ
ИЗВЕСТНЯК
ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА
ПРИРОДНЫЙ ГАЗ
КАМЕННЫЙ УГЛЬ
ГЛИНА

6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.

- а) использовать очень экономно;
- б) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- в) прекратить использование подземных богатств;
- г) заменять более дешёвыми.

**Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»
ТЕСТ №8**

**ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»
ВАРИАНТ 2**

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) природный газ;
- б) глина;
- в) вода;
- г) железная руда;
- д) краски.

2. Какое свойство железной руды является главным? Обведи нужную букву.

- а) блеск;
- б) прозрачность;
- в) плавкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.

железная руда	торф	гранит
уголь;	известняк	природный газ
глина	нефть	песок

4. Допиши предложение.

- Кирпичи, черепицу для крыш, посуду, вазы, горшки, облицовочную плитку изготавливают из _____.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?



6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств?

Обведи буквы правильных ответов.

- а) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- б) заменять более дешёвыми;
- в) перевести в заповедник;
- г) использовать очень экономно.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №9

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»

ВАРИАНТ 1

1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

- а) растения украшают луг своими цветами;
- б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой;
- в) животные питаются растениями луга.

2. Какие растения растут на лугу? Подчеркни.

- Берёза, колокольчик, герань, мятлик, ель, клевер, лютик, тысячелистник, камыш, мышиный горошек, тимофеевка.

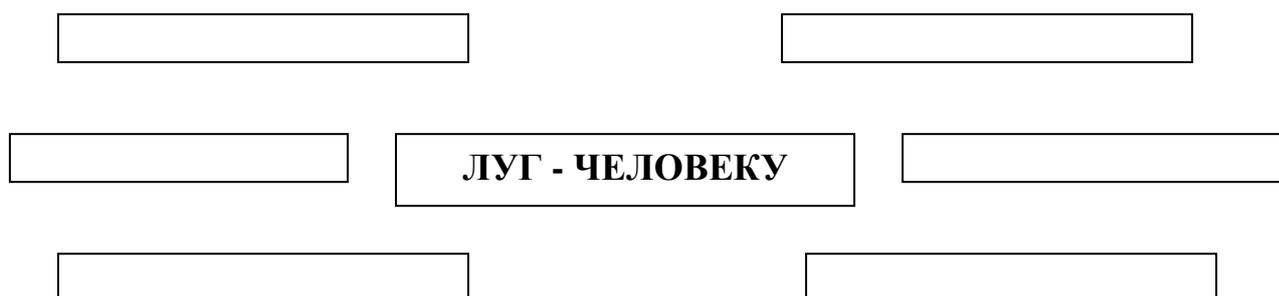
3. Кого называют санитарями луга? Обведи нужную букву.

- а) жуков навозника и мотыльщика;
- б) пчёл и трясогузок;
- в) кузнечиков и ящериц.

4. Восстанови цепи питания.

- Остатки растений → → трясогузка;
- Мятлик → мыши →

5. Как человек использует луг? Заполни схему.



6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Вылавливание лягушек и жаб, прогулки по лугу, разорение птичьих гнёзд, игра на музыкальном инструменте, сжигание сухой травы, бег по утрам, заготовка кормовых растений.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №9

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»

ВАРИАНТ 2

1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

- а) на лугу растения растут друг с другом;
- б) животные распространяют плоды и семена растений;
- в) жизнь растений животных луга тесно связана, они живут сообща.

2. Какие животные живут на лугу? Подчеркни.

- Бабочки, шмели, медведи, мыши, перепела, ящерицы, трясогузки, белки, бобры, кузнечики, жуки – навозники, жабы.

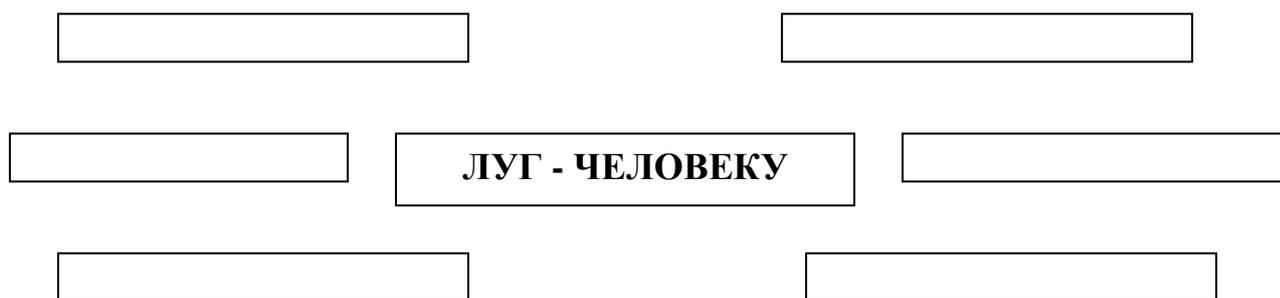
3. На лугах часто можно встретить кучки рыхлой почвы. Чья это работы?

- а) червей;
- б) пчёл;
- в) кротов.

4. Восстанови цепи питания.

- Растения → → коростель;
- Цветы → мухи →

5. Как человек использует луг? Заполни схему.



6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Чтение книг, езда на велосипеде, разведение костров, ловля бабочек, сбор лекарственных трав, мытьё посуды, выпас домашних животных.

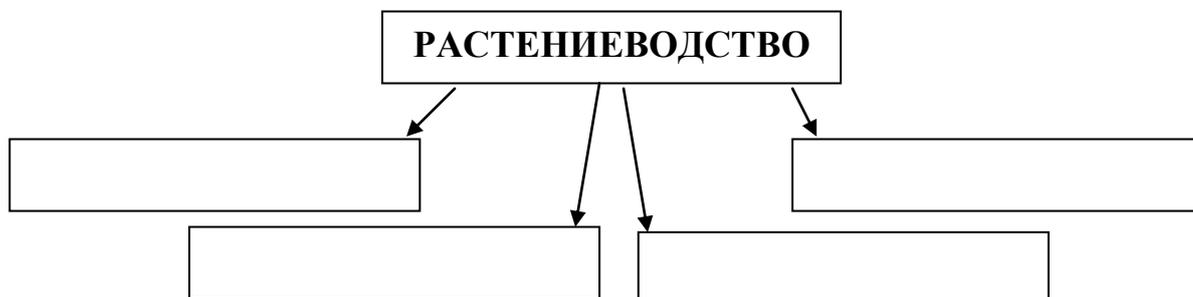
Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №10

ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»

ВАРИАНТ 1

1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.



2. Допиши предложения.

- Выращивание полевых культур – это _____.
- Выращивание цветочных культур – это _____.

3. Установи соответствие.

ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ
ПЛОДОВЫЕ КУЛЬТУРЫ

крыжовник
капуста
томаты
груша
малина
морковь

4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

- а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина;
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы.

5. Как называют людей, занятых в полеводстве? Обведи нужную букву.

- а) огородник;
- б) полеводы;
- в) животноводы;
- г) садоводы.

6. Почему хлеб – всем голова? Обведи нужную букву.

- а) хлеб бывает круглым, похожим на голову;
- б) хлеб – главный продукт питания человека;
- в) зёрна – главная часть хлебных растений.

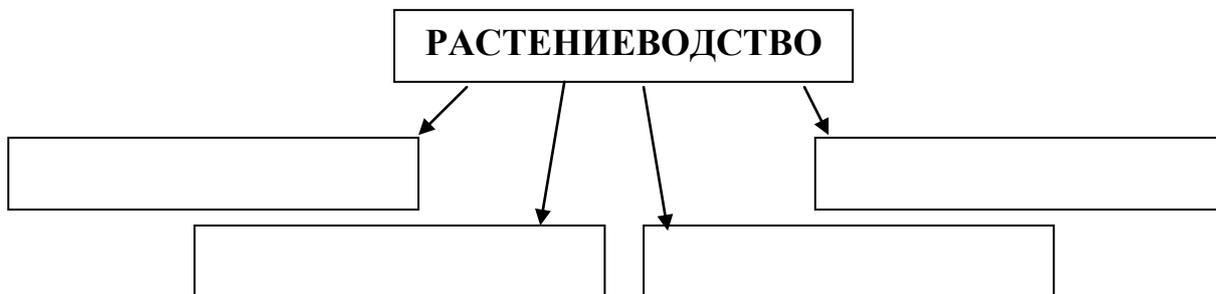
Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №10

ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»

ВАРИАНТ 2

1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.



2. Допиши предложения.

- Выращивание полевых культур – это _____.
- Выращивание цветочных культур – это _____.

3. Установи соответствие.

ПОЛЕВЫЕ
КУЛЬТУРЫ

ЦВЕТОЧНЫЕ
КУЛЬТУРЫ

РОЗЫ
ОВЁС
ТЮЛЬПАНЫ
КУКУРУЗА
ГЕОРГИНЫ
ГРЕЧИХА

4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

- а) земляника, слива, просо, яблоня;
б) рожь, морковь, тыква, томаты;
в) ячмень, укроп, овёс, гречиха;
г) гладиолус, пионы, смородина, астра.

5. Как называют людей, занятых в цветоводстве? Обведи нужную букву.

- а) агроном;
б) геологи;
в) овощеводы;
г) цветоводы.

6. Почему картофель называют вторым хлебом? Обведи нужную букву.

- а) клубни картофеля меньше буханки хлеба;
б) клубни картофеля вырастают под землёй, а зёрна – над землёй;
в) в питании человека картофель занимает второе место.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»
ТЕСТ №11
ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»
ВАРИАНТ 1

1. На берегах какой реки возникло Египетское государство? Обведи нужную букву.

- а) Нил;
- б) Амазонка;
- в) Дон.

2. Установи соответствие.

**БОГ
СОЛНЦА**

Тот

БОГ ВОДЫ

Ра

**БОГ
МУДРОСТИ**

Себек

3. Какие постройки возводили египтяне в честь богов? Подчеркни.

- Пирамиды, саркофаги, храмы, гробницы.

4. Допиши предложение.

- Столица древней Греции - _____.

5. Кто, согласно легенде, основал город Рим? Обведи нужную букву.

- а) Рем;
- б) Ромул;
- в) Марс.

6. Как называется главная площадь Рима? Обведи нужную букву.

- а) Форум;
- б) Капитолий;
- в) Палатин.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»
ТЕСТ №11
ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»
ВАРИАНТ 2

1. Как называется высокий холм с обрывистыми склонами, расположенный в Афинах? Обведи нужную букву.

- а) Акрополь;
- б) Агора;
- в) Академия.

2. Установи соответствие.

Бог в виде человека с головой птицы	Тот
Бог в виде человека с головой птицы ибиса	Себек
Бог в виде человека с головой крокодила	Ра

3. Какие постройки возводил египтяне для гробниц фараонов? Подчеркни.

- Храмы, пирамиды, саркофаги, мумии.

4. Допиши предложение.

- Столица Италии - _____.

5. Кто согласно легенде, был первым царём Рима? Обведи нужную букву.

- а) Рем;
- б) Ромул;
- в) Нумитор.

6. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре? Обведи нужную букву.

- а) гладиаторские бои;
- б) театральные представления;
- в) конские бега.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №12

ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»

ВАРИАНТ 1

1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.

- Амстердам, Берлин, Афины, Копенгаген.

2. Где возник буддизм в Средние века? Обведи нужную букву.

- а) в Европе;
- б) в Индии;
- в) на Ближнем Востоке.

3. Допиши предложение.

- Здания для молитв у мусульман называются _____.

4. Как называли воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом? Обведи нужную букву.

- а) витязь;
- б) рыцарь;
- в) оруженосец.

5. Где строили замки? Обведи буквы правильных ответов.

- а) на высоком холме;
- б) в глухом лесу;
- в) на обрывистом утёсе;
- г) на острове посреди реки;
- д) в открытом поле.

6. Когда было изобретено книгопечатание? Обведи нужную букву.

- а) в 1554 году;
- б) в 1005 году;
- в) в 1445 году.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №12

ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»

ВАРИАНТ 2

1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.

- Москва, Рим, Берлин, Копенгаген.

2. Где возник ислам в Средние века? Обведи нужную букву.

- а) в Европе;
- б) в Индии;
- в) на Ближнем Востоке.

3. Допиши предложение.

- Здания для молитв у христиан называются _____.

4. Где жили рыцари? Обведи нужную букву.

- а) в замках;
- б) в пещерах;
- г) во дворцах.

5. Чем занимались рыцари? Обведи буквы правильных ответов.

- а) охотой;
- б) приёмом гостей;
- в) рукоделием;
- г) устраивали турниры;
- д) земледелием.

6. Как назывались металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом? Обведи нужную букву.

- а) литеры;
- б) литавры;
- в) лавры.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №13

ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»

ВАРИАНТ 1

1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.

- а) с 1700;
- б) с 1500;
- в) с 1900.

2. Какой материк называют Новым светом? Обведи нужную букву.

- а) Африка;
- б) Америка;
- в) Антарктида.

3. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?

- а) Даниэль Дефо;
- б) Жюль Верн;
- в) Рафаэль Санти.

4. Допиши предложение.

- Великий путешественник Фернан Магеллан, совершив кругосветную экспедицию, доказал, что _____.

5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.

путешественник

учитель

художник

писатель

космонавт

врач

архитектор

фотограф

6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.

- Паровоз, автомобиль, компьютер, радио, телефон.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №13

ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»

ВАРИАНТ 2

1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.

- а) с 1500;
- б) с 1500;
- в) с 1700.

2. Кто открыл Америку? Обведи нужную букву.

- а) Фернан Магеллан;
- б) Христофор Колумб;
- в) Михаил Лазарев.

3. Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?

- а) Жюль Верн;
- б) Даниэль Дефо;
- в) Рафаэль Санти.

4. Допиши предложение.

- Русские путешественники Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли _____.

5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.

- | | |
|------------|----------------|
| повар | водитель |
| писатель | путешественник |
| лётчик | художник |
| архитектор | оператор |

6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.

- Пароход, телеграф, метро, электрическое освещение, холодильник.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №14

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»

ВАРИАНТ 1

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:

- а) восточных славян;
- б) западных славян;
- в) южных славян.

2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

- а) семьями;
- б) в одиночку;

в) племенами.

3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

земледелием	врачеванием
чтением	бортничеством
собираТЕЛЬСТВОМ	лепкой
туризмом	ткачеством

4. Установи соответствие.

рыболовство

бортничество

земледелие

дикие пчёлы
поле
сети
серп
мёд
каrp
овёс

5. Из чего древние славяне строили свои дома? Обведи нужную букву.

- а) из камня;
- б) из кирпича;
- в) из столбов деревьев.

6. В какие фантастические существа верили древние славяне? вычеркни лишнее.

- В леших, домовых, ледяных, водяных, русалок.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №14

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»

ВАРИАНТ 2

1. Поселение древних славян раскинулось:

- а) в западной части Европы;
- б) в восточной части Европы;
- в) в центральной Европе

2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

- а) племенами;
- б) семьями;
- в) в одиночку.

3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

охотой	вязанием
собираТЕЛЬСТВОМ	рыболовством
плаваньем	издательством книг

бортничеством

земледелием

4. Установи соответствие.

ткачество

охота

собирательство

стрелы
корзина
лён
медведь
прялка
лук
зверобой

5. Из чего древние славяне делали посуду? Обведи нужную букву.

- а) из глины;
- б) из металла;
- в) из дерева.

6. Каким богам поклонялись древние славяне? Вычеркни лишнее.

- Нептун, Перун, Велес, Сатурн, Стрибог.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №15

ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»

ВАРИАНТ 1

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.

- С монголо-татарами, французами, шведами, немцами.

2. Кто возглавил поход монголо-татар на Русь? Обведи нужную букву.

- а) Чингисхан;
- б) Батый;
- в) Темучин.

3. Какой город оказался первым на пути монголо-татар? Обведи нужную букву.

- а) Рязань;
- б) Владимир;
- в) Новгород.

4. Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам? Обведи нужную букву.

- а) Новгород;
- б) Рязань;
- в) Козельск.

5. Допиши предложения.

- Русь выплачивала Золотой Орде _____.
- Князья должны были ездить за разрешением на владение княжествами к _____.

6. Почему монголо-татарам удалось завоевать Русь? Обведи буквы правильных ответов.

- а) монголо-татарское войско превышало войско русичей в 3-4 раза;
- б) монголы специально готовились к войне, а русичи занимались мирным трудом;
- в) монголы хотели жить вместе с русичами;
- г) на Руси было много самостоятельных княжеств и земель, князья не выступали против внешних врагов сообща.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №16

ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»

ВАРИАНТ 2

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.

- С немцами, испанцами, монголо - татарами, шведами.

2. Кто нанёс первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси? Обведи нужную букву.

- а) монголы;
- б) шведы;
- в) рыцари-крестоносцы.

3. Как звали князя, разбившего шведов на реке Неве? Обведи нужную букву.

- а) Александр;
- б) Ярослав;
- в) Владимир.

4. Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами? Обведи нужную букву.

- а) Мудрый;
- б) Невский;
- в) Вещий.

5. Допиши предложения.

- В истории битва на льду Чудского озера осталась под названием _____.
- Битва на Чудском озере состоялась в _____.

6. Почему русичи победили в XIII (13) веке шведских и немецких рыцарей (воинов)? Обведи буквы правильных ответов.

- а) в боях с врагом проявили мужество, храбрость, силу;
- б) им помогли разные случайности;
- в) умело расположили войска на поле боя;
- г) удачно выбрали место для сражения.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №16

ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»

ВАРИАНТ 1

1. Кто пришёл к власти во Франции в XVIII (18) веке? Обведи нужную букву.

- а) Багратион;
- б) Наполеон;
- в) де Толли.

2. Когда французская армия вторглась в Россию? Обведи нужную букву.

- а) в 1821 году;
- б) в 1818 году;
- в) в 1812 году.

3. Какая битва произошла у села Бородина, в 110 км от Москвы? Обведи нужную букву.

- а) Куликовская битва;
- б) Бородинская битва;
- в) Ледовое побоище.

4. Почему М. И. Кутузов принял решение оставить Москву врагу? Обведи нужную букву.

- а) хотел заманить французскую армию в ловушку;
- б) признал своё поражение;
- в) решил сберечь и укрепить русскую армию.

5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.

- М. И. Кутузов, П. И. Багратион, _____

6. Что построено в Москве в честь победы над Наполеоном? Обведи нужную букву.

- а) Петропавловский собор;
- б) Храм Христа Спасителя;
- в) Спасо-Преображенский собор.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»
ТЕСТ №16
ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»
ВАРИАНТ 2

1. Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками? Обведи нужную букву.

- а) М. И. Кутузов;
- б) А. В. Суворов;
- в) Ф. Ф. Ушаков.

2. Когда произошла Бородинская битва? Обведи нужную букву.

- а) 26 января 1812 года;
- б) 26 августа 1821 года;
- в) 26 августа 1812 года.

3. Какое решение принял Кутузов после Бородинского сражения? Обведи нужную букву.

- а) дать под стенами Москвы ещё одно сражение;
- б) оставить Москву;
- в) признать Наполеона победителем.

4. Почему война 1812 стала для России отечественной? Обведи нужную букву.

- а) на войну с врагом поднялся весь российский народ;
- б) главное сражение произошло под Москвой;
- в) вторжение Наполеона принесло России огромные бедствия.

5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.

- М. И. Кутузов, П. И. Багратион, _____

6. Какой памятник был сооружён в Москве на Красной площади после окончания Отечественной войны 1812 года? Обведи нужную букву.

- а) Минину и Пожарскому;
- б) Медный всадник;
- в) Екатерине Второй.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»
ТЕСТ №17
ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»
ВАРИАНТ 1

1. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.

- а) 22 июня 1941 г.;
- б) 9 мая 1945 г.;
- в) в 1939 г.

2. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.

- а) немецкие фашисты;
- б) испанские завоеватели;
- в) арабские наёмники.

3. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.

- а) Москва;
- б) Ленинград;
- в) Тула.

4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.

- Москва, _____

5. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.

- а) Ростовская;
- б) Курская;
- в) Сталинградская.

6. Когда территория Советского Союза была полностью освобождена от захватчиков? Обведи нужную букву.

- а) осенью 1943 г.;
- б) осенью 1944 г.;
- в) осенью 1945 г.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №17

ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»

ВАРИАНТ 2

1. Когда началась Вторая мировая война? Обведи нужную букву.

- а) 9 мая 1945 г.;
- б) в 1939 г.;
- в) 22 июня 1941 г.

2. Почему в первые месяцы войны наша армия терпела неудачи? Обведи нужную букву.

- а) наша армия по численности отставала от гитлеровской;
- б) нападение гитлеровской армии было внезапным;
- в) наши военачальники специально заманивали врага в глубь страны.

3. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Обведи нужную букву.

- а) 300 дней;
- б) 600 дней;
- в) 900 дней.

4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.

- Ленинград, _____

5. Какое сражение оказалось переломным в ходе Великой Отечественной войны? Обведи нужную букву.

- а) битва под Москвой;
 - б) битва под Тулой;
 - в) битва под Сталинградом.
- 6. Какой день стал Днём Победы в войне с фашистской Германией? Обведи нужную букву.**
- а) 1 мая;
 - б) 9 мая;
 - в) 7 ноября.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №18

ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

ВАРИАНТ 1

- 1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.**
- а) Совет федерации;
 - б) Российская Федерация;
 - в) Российская делегация.
- 2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.**
- Русские, татары, _____

_____.
- 3. Допиши предложение.**
- Основной закон нашей страны – это _____.
 - Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____
_____.
- 4. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.**
- а) Всеобщая Декларация прав человека;
 - б) Красная книга;
 - в) Конституция России.
- 5. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.**
- а) на общем собрании граждан;
 - б) на общем собрании ООН;
 - в) на общем собрании Совета министров.
- 6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.**
- а) право на свободу;
 - б) право на образование;
 - в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;
 - г) право на достойную жизнь;
 - д) право на труд.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №18

ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

ВАРИАНТ 2

1. Что означает слово «федерация»? Обведи нужную букву.

- а) сообщество;
- б) товарищество;
- в) союз, объединение.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

- Русские, буряты, _____

_____.

3. Допиши предложение.

- Основной закон нашей страны – это _____.
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____.

4. Что означает слово «декларация»? Обведи нужную букву.

- а) объявление;
- б) заявление;
- в) сообщение.

5. Когда была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

- а) 20 декабря 1948 года;
- б) 10 марта 1948 года;
- в) 10 декабря 1948 года.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

- а) право на жизнь;
- б) право на равную защиту законом;
- в) право на труд;
- г) право на владение имуществом;
- д) право перехода улицы на любой свет светофора.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №19

ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»

ВАРИАНТ 1

1. Может ли быть родиной страна?

- Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

- Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

- а) иметь обязанности;
- б) исполнять законы;
- в) соблюдать правила дорожного движения;
- г) иметь права.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является правом граждан нашей страны. Дополни перечень.

право на образование

право на работу без отдыха

право на имущество

право на жизнь

право на свободу

право на отказ от труда

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

- а) с 18 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 20 лет.

5. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.

- а) король;
- б) царь;
- в) президент.

6. Какой государственный орган одобряет или отклоняет законы, принятые государственной думой?

- а) Совет Федерации;
- б) Президент;
- в) Совет граждан.

**Тесты к разделу «Современная Россия»
ТЕСТ №19**

**ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»
ВАРИАНТ 2**

1. Может ли быть родиной страна?

- Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

- Франция, Украина, Россия, Австрия, Греция.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

- а) исполнять законы иметь обязанности;
- б) иметь права;
- в) иметь обязанности;
- г) иметь семью.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является обязанностью граждан нашей страны. Дополни перечень.

защищать Отечество
мыть руки перед едой
охранять памятники культуры

оскорблять других граждан
охранять природу
охранять памятники истории

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

- а) с 14 лет;
- б) с 18 лет;
- в) с 20 лет.

5. Когда был избран Президентом РФ Путин В. В.? Обведи нужную букву.

- а) в 2000 году;
- б) в 2005 году;
- в) в 2003 году.

6. Какой орган власти в России является законодательным? Обведи нужную букву.

- а) Верховный совет;
- б) Общее собрание граждан;
- в) Федеральное собрание.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №20

ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

ВАРИАНТ 1

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

- Герб, флаг, Президент, гимн – это _____
-

2. Установи соответствие.

торжественное музыкальное
произведение, принятое как символ
государственного единства

ГЕРБ

отличительный знак, который может
принадлежать человеку, городу,
государству

ФЛАГ

прикреплённое к древку или шнуру
полотнище определённого цвета или
нескольких цветов

ГИМН

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

- а) синяя, белая, красная;
- б) красная, синяя, белая;
- в) белая, синяя, красная.

4. Кто ввёл порядок расположения цветов на флаге? Обведи нужную букву.

- а) Иван III;
- б) Пётр I;
- в) Екатерина II.

5. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

- а) орёл;
- б) двуглавый лев;
- в) двуглавый орёл.

6. Что делают при исполнении Государственного гимна? Обведи буквы правильных ответов.

- а) военные отдают честь;
- б) все встают;
- в) размахивают флагом;
- г) мужчины снимают головные уборы.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №20

ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

ВАРИАНТ 2

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

- Флаг, Конституция, герб, гимн – это _____.

2. Установи соответствие.

прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов	ГЕРБ
отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству	ГИМН
торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства	ФЛАГ

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

- а) белая, красная, синяя;
- б) белая, синяя, красная;
- в) красная, синяя, белая.

4. В каком году Россия вновь обрела свой исторический флаг? Обведи нужную букву.

- а) в 1883 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1991 году.

5. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображенный на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

- а) серебряное копьё;
- б) скипетр и державу;
- в) лук и стрелы.

6. Когда звучит Государственный гимн России? Обведи буквы правильных ответов.

- а) на государственных празднованиях;
- б) на приёмах иностранных делегаций;
- в) на днях рождениях;
- г) на международных соревнованиях при победе российских спортсменов.

