

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное**

**учреждение «Средняя школа с.Ныр Тужинского района»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учитель начальных  
классов

\_\_\_\_\_

Кульпина И.М.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР

\_\_\_\_\_

Новикова Ю.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор КОГОБУ СШ  
с. Ныр Тужинского  
района

\_\_\_\_\_

Тохтеева Н.Г.

Приказ № 112-од  
от 18. 06. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4138929)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

**с.Ныр 2024г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим

способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);  
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;  
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;  
составлять (дополнять) текстовую задачу;  
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					

4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					

4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. № 1 и № 2.
- Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- М.И. Моро, С.И. Волкова Математика 2 класс. Рабочая тетрадь в двух частях. Москва "Просвещение".  
С.И. Волкова. Математика 2 класс. Проверочные работы. Москва "Просвещение"
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочая тетрадь "Математика" 3 класс в 2 частях, авторы М.И.Моро, С.И.Волкова. - М.: "Просвещение";  
Математика. Проверочные работы 3 класс, автор С.И.Волкова. - М.: "Просвещение"
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочая тетрадь "Математика" 4 класс в 2 частях, авторы М.И.Моро, С.И.Волкова. - М.: "Просвещение";  
Математика.
- Проверочные работы 4 класс, автор С.И.Волкова. - М.: "Просвещение"

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Тетради с заданиями высокого уровня сложности. 1 класс.
- Бантова М. А. , Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 1 класс.
- Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. Дидактические материалы. 1 класс.
- Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс. (Пособие для факультатива).
- Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).

- Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс.
- Контрольно – измерительные материалы «Математика» 1класс./ Сост. Т.Н. Ситникова.
- «Сборник текстовых задач по математике (1 – 4класс). Беденко М.В.
- Математика. Тесты: начальная школа. 1-4 классы. Учебно – методическое пособие.
- Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике 1 класс к УМК М.И. Моро и др.(М.: Просвещение). Москва "ВАКО".
- Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике 2 класс к УМК М.И. Моро и др.(М.: Просвещение). Москва "ВАКО".
- Л.Ю. Самсонова Самостоятельные работы по математике. К учебнику М.И. Моро и др. "Математика. 2 класс. В 2-х частях" (М.: Просвещение) Издательство "Экзамен" Москва.
- В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике 2 класс. К учебнику М.И. Моро и др. "Математика. 2 класс. В 2-х частях". М.: Издательство "Экзамен".
- ФГОС Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. Москва "ВАКО"
- В.Н. Рудницкая Тесты по математике. К учебнику М.И. Моро и др."Математика. В 2-х частях 2 класс" (М.: Просвещение) Издательство "Экзамен" Москва.
- ФГОС Т.Н.Ситникова Самостоятельные и контрольные работы по математике 2 класс. Москва "ВАКО"
- Федеральная рабочая программа начального общего образования "Математика" (для 1-4 классов образовательных организаций). Москва - 2023;
- Поурочные разработки по математике. 3 класс. Авторы Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.- М.: ВАКО;
- Самостоятельные и контрольные работы по математике, 3 класс, автор Т.Н.Ситникова. - М.: ВАКО;
- Контрольные работы и тесты по математике. 1-4 классы, авторы С.И.Волкова, И.С.Ордынкина. - Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ;
- Математические диктанты. 3 класс. Практическое пособие для начальной школы. - Воронеж: ЧП Лакоценин
- Математика. 3 класс: тренинговые задания / сост.Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель.;
- Тесты по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. "Математика. 3 класс. В 2-х частях" / В.Н.Рудницкая. - М.: Издательство "Экзамен";
- Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. - М.: ВАКО
- Волина "Занимательная математика".
- Сухин И.Г. "Занимательные материалы".

- "Математика. Методические рекомендации" 1-4 класс Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., "Просвещение"
- "Проектные задачи в начальной школе"/ Под ред. А.Б. Воронцова. М., 2010
- Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Тетради с заданиями высокого уровня сложности. 4 класс.
- Бантова М. А. , Бельтюкова Г. В. , Степанова С. В. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс.
- Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. Дидактические материалы. 4 класс.
- Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 4 класс. (Пособие для факультатива).
- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Комплект демонстрационных таблиц для начальной школы к учебнику М. И. Моро. 4 класс.
- Контрольно – измерительные материалы «Математика» 4 класс./ Сост. Т. Н. Ситникова.
- «2500 задач по математике». Узорова О.В., Нефёдова Е.А.
- «2200 задач по математике». Узорова О.В., Нефёдова Е.А.
- Дидактические материалы по математике для 4 класса четырёхлетней начальной школы: Пособие для учащихся.
- Ситникова Т. Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 4 класс.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

«Учи.ру» <https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://pptcloud.ru/matematika>

<https://chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass>

<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>

Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (раздел «Школа России» [www.schoolrussia.ru](http://www.schoolrussia.ru))

Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru)

Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей [it-n.ru](http://it-n.ru)

Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-](http://www.school-)

collection.edu.ru

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

# **Проверочные и контрольные работы по математике 1 класс**

# УМК «Школа России»

## АННОТАЦИЯ

Данное пособие содержит тексты проверочных работ и тестов по математике для 1 класса начальной школы, составленные в полном соответствии с программой и учебно-методическим комплектом пособий по математике для 1 класса авторского коллектива под руководством М. И. Моро.

Материал пособия представлен в определённой системе: проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам, на которые разбирается каждая тема первого года обучения. Материал расположен по темам в порядке прохождения его в 1 классе.

Проверочные работы составлены в соответствии с требованиями минимума содержания образовательного стандарта.

Пособие предназначено для реализации такого важного компонента учебной деятельности, как проведение самоконтроля и самооценки: дети выполняют предложенные работы, сами оценивают и фиксируют результаты своей учебной деятельности и продвижение по каждой из изучаемых тем.

Использование материалов сборника «Проверочные работы» поможет заложить основу для формирования и последующего развития у школьников личностных и регулятивных учебных действий, а именно:

- умений понимать, принимать и сохранять учебную цель, учебную задачу;
- умений контролировать предметные результаты своей учебной деятельности, включая осуществление контроля в сотрудничестве с учителем;
- умений анализировать полученные результаты, выявлять те разделы и способы действий, над которыми ещё надо работать, осознать, что ученик сам может управлять своей учебной деятельностью, улучшать свои результаты, работая над проблемными вопросами.

Каждая работа выполняется за 1 урок.

Время выполнения работы – 35-40 минут.

Имеются **критерии оценивания**.

**Проверочная работа по теме:  
«Пространственные и временные представления»  
1 вариант**

1. Нарисуй квадрат. Слева от него нарисуй кружок

---

2. Нарисуй четыре яблочка. Закрась третий по счёту

---

3. Нарисуй столько грибов, сколько пальцев на левой руке

---

4. Нарисуй 8 треугольников. Закрась каждый второй

---

5. Обозначь числом количество фигур:



6. Что на этом рисунке расположено **правее**: грибок или яблоко? Обведи правильный ответ **красным** карандашом.



**«Пространственные и временные представления»  
2 вариант**

1. Нарисуй в центре кружок. Треугольник нарисуй слева от кружка.  
Квадрат нарисуй справа от кружка.

---

2. Нарисуй шесть синих треугольников. Зачеркни третий по счёту.

---

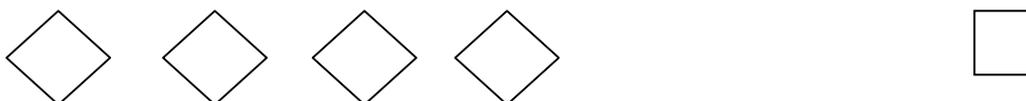
3. У Светы груш больше 2 и меньше 4. Нарисуй эти груши

---

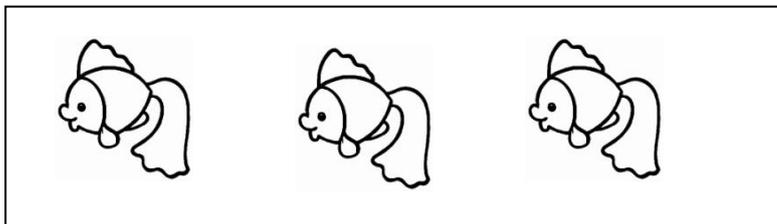
4. Нарисуй 7 мячей. Закрась в таком порядке: два красных, один зелёный и так далее

---

5. Дорисуй ещё три фигуры. Обозначь числом общее количество фигур:

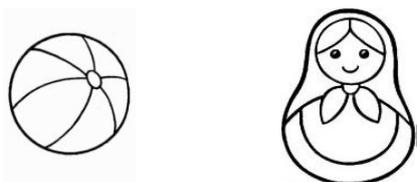


6. Раскрась рыбки так, чтобы жёлтая была между синей и красной, а справа от жёлтой – синяя.

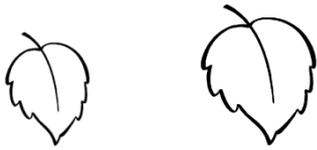


**Проверочная работа по теме: «Сравнение предметов и групп предметов.  
Пространственные и временные представления»**

1. Раскрась игрушку, которая находится справа



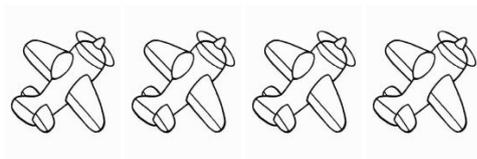
2. Раскрась листик, который меньше



3. Раскрась картинку, которая находится между куклой и машинкой



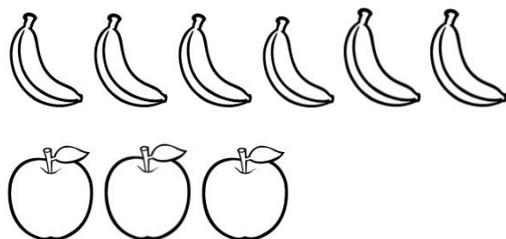
4. Нарисуй столько квадратов, сколько самолетиков



5. Нарисуй столько кругов, чтобы их было больше, чем звездочек на 2



6. Зачеркни столько бананов, чтобы их стало меньше, чем яблок



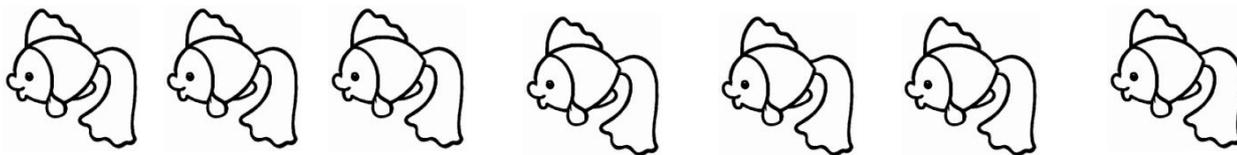
### Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел»

#### 1 вариант

1. Слева от котёнка нарисуй мышку:



2. Считая справа налево, раскрась шестую грушу:



3. Одна груша зеленая, а остальные жёлтые. Раскрась груши.



4. Нарисуйте рядом квадратов на 1 больше, чем зайчиков.



5. Нарисуй столько зернышек, сколько куриц.



6. Нарисуй 7 квадратов.



**Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел»  
2 вариант**

1. Справа от дерева нарисуй солнце:



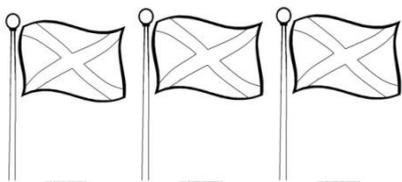
2. Считая справа налево, раскрась пятое яблоко:



3. Нарисуй столько ёлочек, сколько грибов.



4. У Маши флажки. Два из них синих, остальные красные. Раскрась флажки.



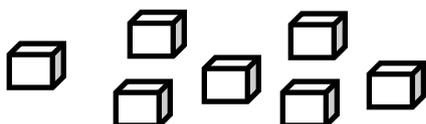
5. Нарисуй столько грибов, чтобы их было на 2 больше, чем ежей.



6. Нарисуй 6 треугольников.

**Проверочная работа по теме “Числа от 1 до 10. Нумерация”  
1 вариант**

1. Пересчитай кубики и запиши рядом их число.





2. Сравни числа и поставь знак  $>$ ,  $<$

5  2

4 6

3. Запиши ответы.

$2 + 7 =$

$9 - 2 =$

$5 + 5 =$

$6 - 3 =$

$1 + 6 =$

$10 - 1 =$

4. У Коли 4 сливы, а у Оли 2. Сколько слив у детей?

Решение:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Измерь длину отрезка и запиши ответ.



6. Запиши число, которое больше 4 и меньше 6.

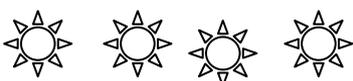
Ответ:

7. Соедини точки так, чтобы получилась ломаная линия из двух звеньев:



**Проверочная работа по теме “Числа от 1 до 10. Нумерация”  
2 вариант**

1. Сколько нарисовано звезд? Запиши рядом число.





2. Сравни числа и поставь знак  $>$ ,  $<$

$3 \square 8$

$6 \square 2$

3. Запиши ответы:

$6 + 1 =$

$10 - 3 =$

$5 + 2 =$

$8 - 1 =$

$3 + 4 =$

$9 - 2 =$

4. В вазе лежало 5 яблок. Из вазы взяли 1 яблоко. Сколько яблок осталось?

Решение:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

5. Измерь и запиши длину отрезка.

.....

6. Запиши число, которое больше 5 и меньше 7.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Соедини точки так, чтобы получилась ломаная линия из трёх звеньев:



**Проверочная работа по теме  
«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»  
Вариант 1**

1. Продолжи ряд чисел.

2, 4, ..., 8, ...

9, ..., 5, 3, ...

2. Вычисли.

$4 + 2 =$        $2 + 3 =$        $4 + 1 + 2 =$

$5 - 3 =$        $8 + 2 =$        $7 - 1 - 1 =$

$7 + 1 =$        $6 - 4 =$        $9 + 1 - 2 =$

3. Подчеркнуть верные записи

$6 + 2 = 8$

$10 - 3 = 3 + 3$

$10 - 1 > 8$

$7 - 0 > 3 + 4$

$8 - 3 = 5$

$7 - 4 = 6 - 3$

4. Прочитай задачу. Нарисуй рисунок, запиши решение и ответ.

*В вазе лежало 4 яблока и 3 апельсина. Сколько всего фруктов было в вазе?*

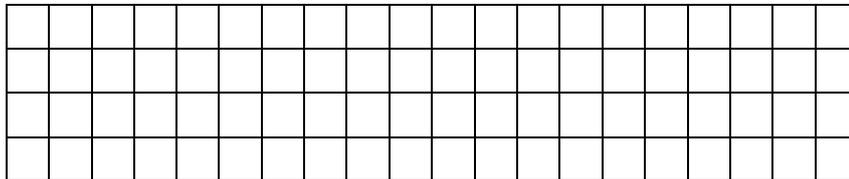
---

---

---

---

5. Начерти отрезок длиной 4 см. Ниже начерти отрезок на 1 см больше.



6. Соедини точки так, чтобы получилась ломаная линия из трёх звеньев:



**Проверочная работа по теме  
«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»  
Вариант 2**

1. Продолжи ряд чисел.

1, 3, ..., 7, ... .  
10, ..., 6, ..., 2.

2. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 3 + 2 = & 2 + 4 = & 5 + 1 + 2 = \\ 6 - 2 = & 6 + 1 = & 8 - 1 - 1 = \\ 7 + 2 = & 7 - 3 = & 3 + 1 + 2 = \end{array}$$

3. Подчеркнуть верные записи

$$\begin{array}{ll} 7 + 2 = 9 & 10 - 2 = 5 + 3 \\ 6 + 3 < 3 + 6 & 2 + 6 = 4 \\ 9 - 3 = 5 & 7 - 4 = 6 - 3 \end{array}$$

4. Прочитай задачу. Нарисуй рисунок, запиши решение и ответ.

*На горке каталось 3 девочки и 5 мальчиков. Сколько всего детей каталось на горке?*

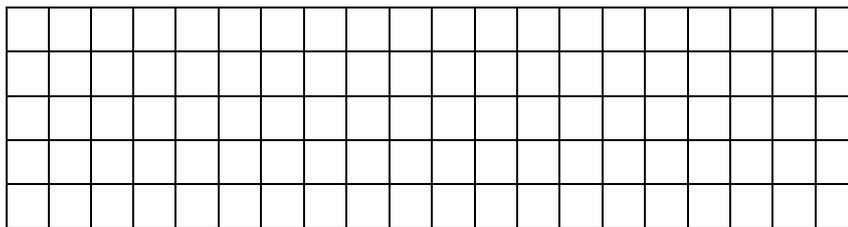
---

---

---

---

5. Начерти отрезок длиной 3 см. Ниже начерти отрезок на 2 см больше.



6. Соедини точки отрезками так, чтобы получилась замкнутая ломаная линия:



**Проверочная работа по теме: « Сложение и вычитание 3,4 в пределах 10»  
1 вариант**

1. Заполни пропуски.

$3 + 7 = \dots$

$4 + 5 = \dots$

$9 - 9 = \dots$

$8 - 3 + 4 = \dots$

$1 + 9 = \dots$

$8 + 2 = \dots$

$5 - 3 = \dots$

$10 - 3 + 2 = \dots$

2. Реши задачу.

У Оли \* \* \* \* \*

У Юли – на 2 больше.

Сколько звездочек у Юли?

Решение.....

Ответ.....

3. Какие знаки пропущены? (+, -)

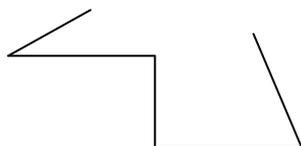
$9 \dots 3 \dots 2 = 8$

4. Нарисуй 9 треугольников, закрась их красным и синим карандашом так, чтобы красных треугольников было на один больше, чем синих.

.....

5. Сколько звеньев у ломаной?

Ответ:



**Проверочная работа по теме: « Сложение и вычитание 3,4 в пределах 10»  
2 вариант**

1. Заполни пропуски.

$2 + 8 = \dots$

$7 + 3 = \dots$

$8 - 4 = \dots$

$10 - 2 + 1 = \dots$

$4 + 6 = \dots$

$3 + 4 = \dots$

$7 - 3 = \dots$

$2 + 3 - 4 = \dots$

2. Реши задачу.

У Коли \* \* \* \* \*

У Саши – на 3 меньше.

Сколько звездочек у Саши?

Решение.....

Ответ.....

3. Какие знаки пропущены? ( +, - )

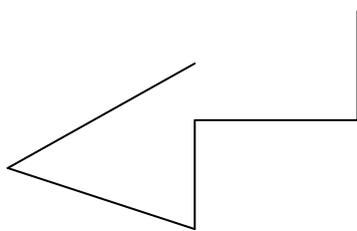
$$6 \dots 3 \dots 2 = 7$$

4. Нарисуйте 10 квадратов, закрась их красным и синим карандашом так, чтобы красных кружков было на два больше, чем синих.

.....

5. Сколько звеньев у ломаной линии?

Ответ:



**Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»  
1 вариант**

**1. Выполнить действия.**

$6 + 4$

$10 - 4$

$2 + 3$

$3 - 2$

$9 + 1$

$1 - 0$

$8 + 0$

$8 - 5$

**2. Сравнить числа.**

$$\begin{array}{cc} 5 & 4 \\ 3 & 3 \end{array} \quad \begin{array}{cc} 6 & 7 \\ 9 & 2 \end{array}$$

**3. Решить задачу.**

Около школы растёт 7 берёз, а клёнов на 3 больше. Сколько клёнов растёт около школы?

---

---

---

---

**4. Запиши только ответ.**

На подоконнике лежали 7 зелёных помидоров. Через 2 дня они покраснели. Сколько зелёных помидоров осталось?

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Что это? Отметь правильный ответ:



прямая

луч

отрезок

ломаная

**Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»  
2 вариант**

**1. Выполнить действия.**

$7 + 2$

$9 - 7$

$4 + 4$

$10 - 9$

$1 + 0$

$6 - 0$

**2. Сравнить числа.**

$7 > 5$

$8 < 7$

$4 < 4$

$10 > 9$

**3. Решить задачу.**

К озеру идут гуси и гусята: гусей 6, а гусят на 3 больше, чем гусей. Сколько гусят идут к озеру?

---

---

---

---

---

**4. Запиши только ответ.**

Кролики сидят в клетке так, что видны только их уши. Вова насчитал 3 пары ушей. Сколько кроликов в клетке?

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Что это? Отметь правильный ответ:**

  
отрезок       луч       прямая       ломаная

**Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация»  
Вариант 1**

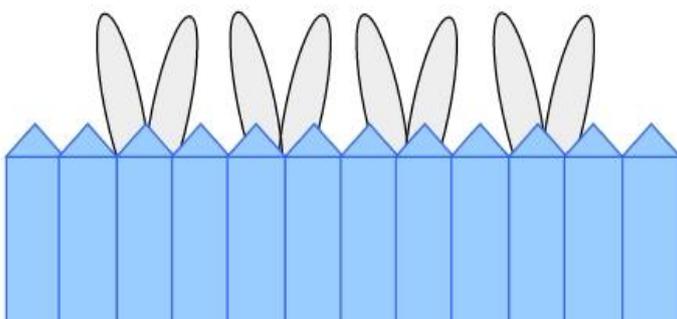
1. Запиши пропущенные числа:

9, 10, ..., 13, 14, ..., ..., 17, ..., ..., 20.

2. Какое число больше в каждой паре? Обведи в кружок это число.

16 и 14;    11 и 13;    20 и 19;    19 и 17.

3. Сколько зайцев спряталось за забором?

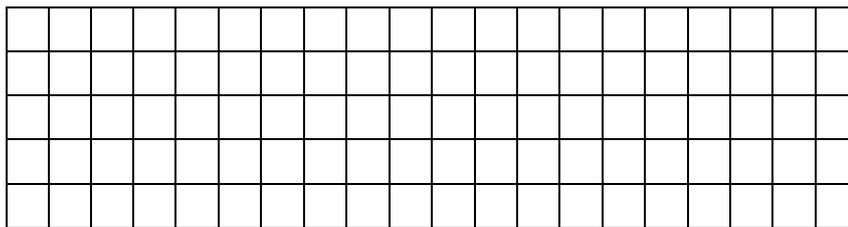


4. Дети вырезали из бумаги 8 маленьких кругов, а больших на 2 меньше. Сколько больших кругов вырезали дети?

---

---

5. Начерти 2 отрезка: один длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее первого.



**Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация»  
Вариант 2**

1. Запиши пропущенные числа:

9, ..., 11, 12, ..., ..., 15, 16, ..., ..., ..., 20.

2. Какое число меньше в каждой паре? Обведи в кружок это число.

17 и 18; 15 и 16; 10 и 12; 14 и 13.

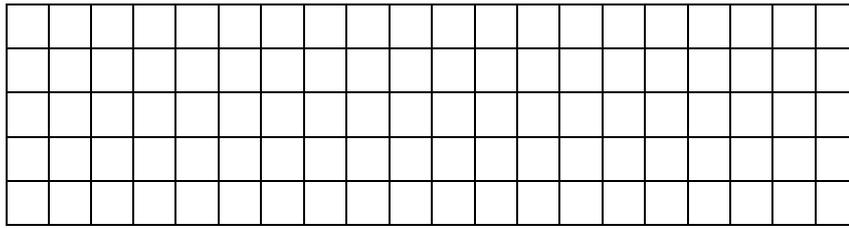
3. Около школы растёт 5 берёз, а лип на 3 больше. Сколько лип растёт около школы?

---

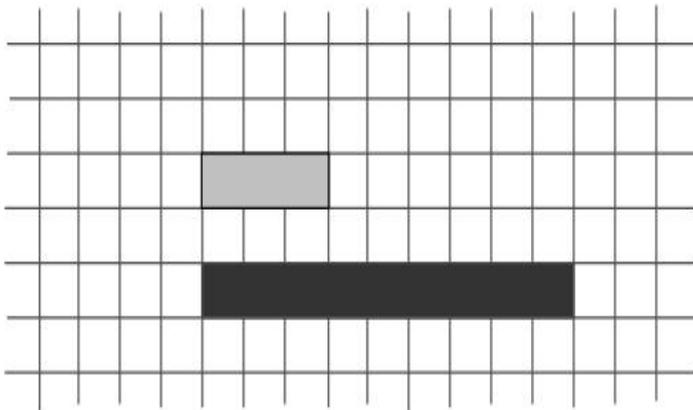
---

---

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 1 дм 1 см, а другой на 2 см короче первого.



5. Сколько светлых полосок помещается в темной полоске?



Ответ

**Проверочная работа по теме  
«Решение текстовых задач и числовых выражений».  
1 вариант**

1. Напиши числа, которые стоят между числами 12 и 18.

12							18
----	--	--	--	--	--	--	----

2. Вставь в окошки подходящие числа.

$16 - 6 < \square$

$13 - 10 > \square$

$17 - 1 > \square$

$14 + 1 < \square$

3. Вместо точек поставь знак + или -, а в «окошки» – нужные числа, чтобы записи были верными.

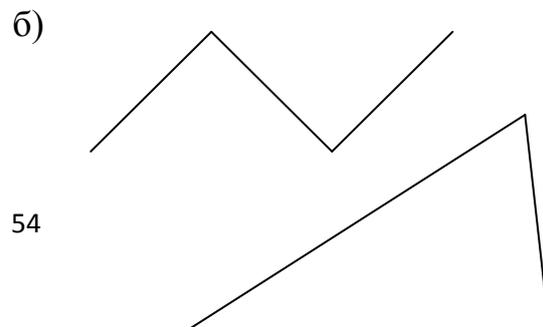
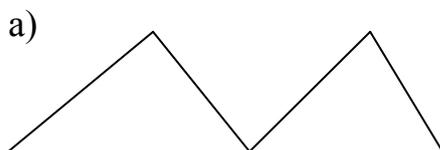
$14 \dots \square = 4$

$17 \dots \square = 16$

$10 \dots \square = 19$

$12 \dots \square = 10$

4. Найди ломаные, состоящие из 3 звеньев.



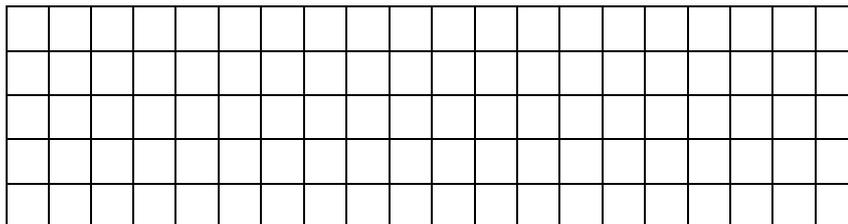


5. Сравни, поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

1 дм 3 см ... 1 дм

1 дм ... 3 см

6. Начерти отрезок, который меньше, чем 1 дм на 3 см



7. Реши задачу:

Мама с Катей собирали грибы. Всего они нашли 10 грибов. Белых было 6 грибов. Остальные – подосиновики. Сколько подосиновиков нашли мама с Катей?

**Проверочная работа по теме  
«Устное сложение и вычитание чисел в пределах 20».  
I вариант.**

1. Решите задачу:

Валя использовала для поделок 10 шишек, а жёлудей на 3 меньше. Сколько всего шишек и жёлудей использовала Валя?

2. Решите примеры:

$15 + 2$

$16 - 3$

$20 - 10$

$14 - 2$

$6 + 9$

$18 - 9$

$12 + 3$

$153 - 8$

$6 + 5$

3. Сравните:

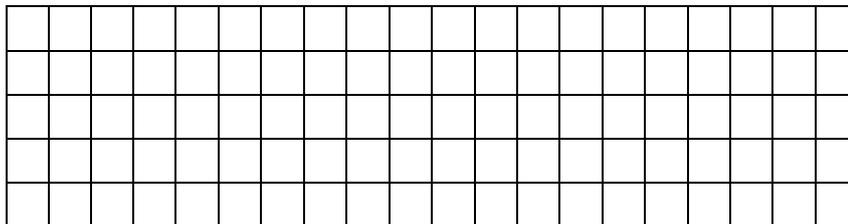
10 см ... 1 дм

4 дм ... 16 см

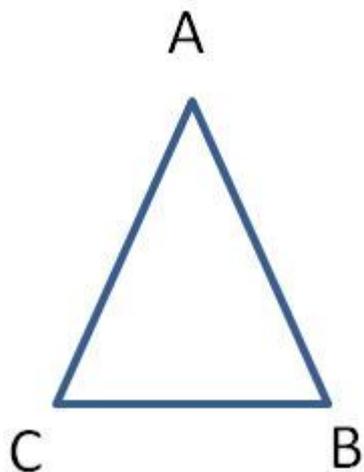
6 см ... 6 дм

12 см ... 8 см

4. Начертите два отрезка. Длина первого отрезка 4 см, а второго — на 10 см больше.



5. Измерь длину каждой стороны треугольника и запиши результаты.



AB =

BC =

AC =

**Проверочная работа по теме  
«Устное сложение и вычитание чисел в пределах 20».**

**II вариант.**

1. Решите задачу:

Оля очистила 9 картофелин, а Вера на 5 картофелин меньше.  
Сколько всего картофелин очистили девочки?

2. Решите примеры:

$17 + 2$

$15 - 3$

$20 - 10$

$14 - 3$

$17 + 3$

$17 - 9$

$9 + 7$

$18 - 7$

$8 + 6$

3. Сравните:

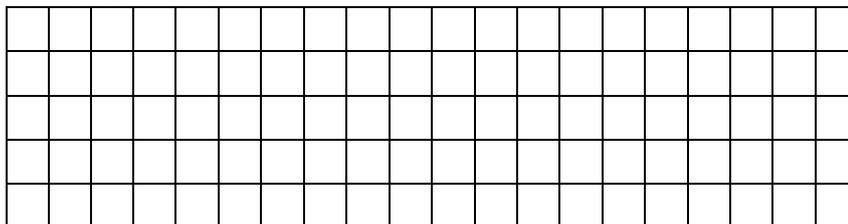
10 дм ... 10 см

3 дм ... 13 см

19 см ... 1 дм 8 см

15 см ... 7 см

4. Начертите два отрезка. Длина первого отрезка 13 см, а второго — на 10 см меньше.



5. Измерь длину каждой стороны четырехугольника и запиши результаты.



AB =

BC =

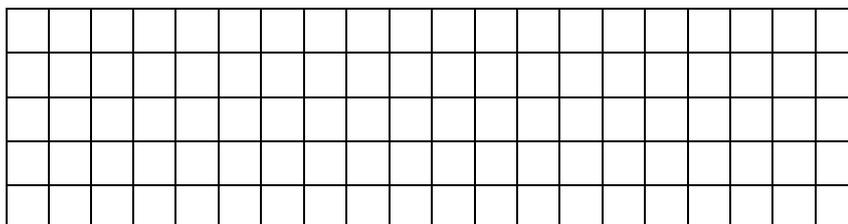
CD =

AD =

### Итоговая контрольная работа

#### 1 вариант

1. Начерти ломаную из двух звеньев. Одно звено равно 3 см, второе 4 см. Найди длину этой ломаной.



2. Подчеркни числа, в записи которых есть 3 десятка:

3, 10, 30, 13, 35

3. Портниха купила ткань и сшила из нее платье и рубашку. **Рассмотри** таблицу. Сколько ткани осталось у портнихи?

Купила	На платье	На рубашку	Осталось
15 м	5 м	2 м	

**Подчеркни** числовое выражение, которое поможет ответить на этот вопрос:

$15 + 5 + 2$

$15 - 5 - 2$

Запиши ответ в таблице.

4. Выпиши в первый столбик верные равенства и неравенства, а во второй столбик – неверные.

$9-0 > 6+2$	$8-4 < 8-3$	$4+5 > 5+4$
$7+2 = 7-2$	$1+9 < 7-3$	$7-3 > 7-4$

_____	_____
_____	_____
_____	_____

5. 🌟 На уроке чтения дети отгадывали загадки.

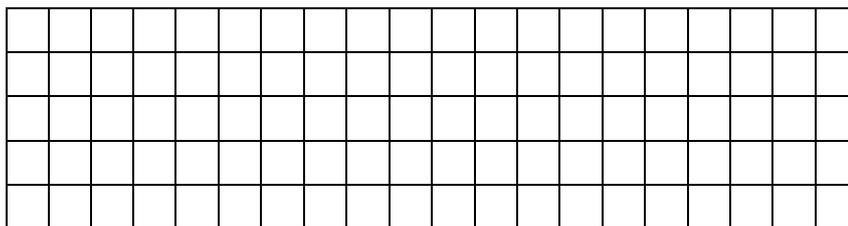
Имя ребёнка.	Количество загадок.
Нина	5 загадки
Коля	2 загадки

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1. Сколько загадок отгадал Коля? \_\_\_\_\_
2. Кто из детей отгадал больше загадок? Напиши имя ребёнка.

\_\_\_\_\_

6. Начерти отрезок длиной 1 дм 4 см. Поставь точку так, чтобы получилось два одинаковых отрезка.



7. Кате надо сделать на праздник 7 цветов. 3 цветка она уже сделала. Сколько цветов осталось сделать Кате?

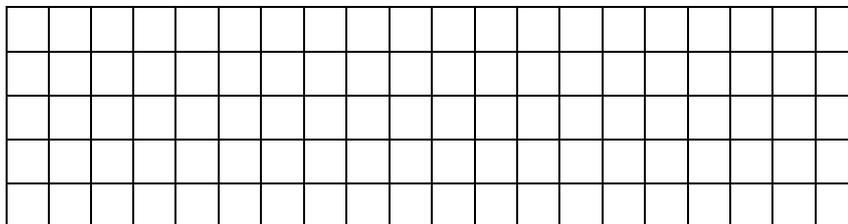
Решение \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа**

## 2 вариант

1. Начерти ломаную из двух звеньев. Одно звено равно 4 см, второе 2 см. Найди длину этой ломаной.



2. Подчеркни числа, в записи которых есть 5 десятков:

52, 15, 50, 5, 35

3. В магазин привезли игрушки. **Рассмотри** таблицу. Сколько привезли игрушек?

Машинки	Куклы	Мячи	Всего
40	30	20	

**Подчеркни** числовое выражение, которое поможет ответить на этот вопрос:

40 - 30 - 20

40 + 30 + 20

**Запиши** ответ в таблице.

4. Выпиши в первый столбик верные равенства и неравенства, а во второй столбик – неверные.

9-5>6+0

8-4<8-3

4+5>5+4

8+2=8-2

1+6<10-3

4-3>4-4

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. 🌀 На уроке труда дети вырезали флажки.

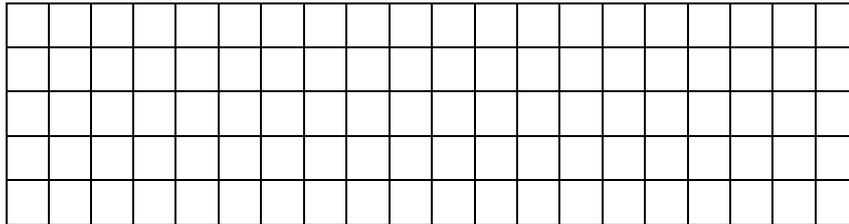
Имя ребёнка.	Количество флажков.
Лена	2 флажка
Саша	4 флажка

--	--

**Используя данные таблицы, ответь на вопросы:**

3. Сколько флажков вырезала Лена? \_\_\_\_\_
4. Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка.  
\_\_\_\_\_

6. Начерти отрезок длиной 1 дм 6 см. Поставь точку так, чтобы получилось два одинаковых отрезка.



7. На первой полке было 6 книг, а на второй — на 4 книги больше. Сколько книг было на второй полке? Сколько книг всего на двух полках?

Решение \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Проверочная работа по теме: «Пространственные и временные представления»**

#### **1,2 вариант**

- 1.Высокий уровень – выполнено 6 заданий
- 2.Выше среднего уровень – выполнено 5 заданий
- 3.Средний уровень- выполнено 4-3 задания
- 4.Низкий уровень – выполнено меньше 3 заданий

**Проверочная работа по теме: «Сравнение предметов и групп предметов».**

- 1.Высокий уровень – выполнено 6 заданий
- 2.Выше среднего уровень – выполнено 5 заданий
- 3.Средний уровень- выполнено 4-3 задания
- 4.Низкий уровень – выполнено меньше 3 заданий

**Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел»**

#### **1,2 вариант**

- 1.Высокий уровень – выполнено 5 заданий
- 2.Выше среднего уровень – выполнено 4 задания
- 3.Средний уровень- выполнено 3 задания

4. Низкий уровень – выполнено меньше 3 заданий

**Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»**

**1,2 вариант**

1. Высокий уровень – выполнено 7 заданий

2. Выше среднего уровень – выполнено 6-5 задания

3. Средний уровень - выполнено 4 задания

4. Низкий уровень – выполнено меньше 3 заданий

**Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»**

**1,2 вариант**

1. Высокий уровень – выполнено 5 заданий

2. Выше среднего уровень – выполнено 4 задания

3. Средний уровень - выполнено 3 задания

4. Низкий уровень – выполнено меньше 3 заданий

**Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание 3,4 в пределах 10»**

**1,2 вариант**

1. Высокий уровень – выполнено 5 заданий

2. Выше среднего уровень – выполнено 4 задания

3. Средний уровень - выполнено 3 задания

4. Низкий уровень – выполнено меньше 3 заданий

**Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»**

**1,2 вариант**

1. Высокий уровень – выполнено 5 заданий

2. Выше среднего уровень – выполнено 4 задания

3. Средний уровень - выполнено 3 задания

4. Низкий уровень – выполнено меньше 3 заданий

**Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация»**

**1,2 вариант**

1. Высокий уровень – выполнено 5 заданий

2. Выше среднего уровень – выполнено 4 задания

3. Средний уровень - выполнено 3 задания

4. Низкий уровень – выполнено меньше 3 заданий

**Проверочная работа по теме «Решение текстовых задач и числовых выражений»**

**1,2 вариант**

1. Высокий уровень – выполнено 7 заданий

2. Выше среднего уровень – выполнено 6-5 заданий

3. Средний уровень - выполнено 4 задания

4. Низкий уровень – выполнено меньше 3 заданий

**Проверочная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 20».**

**1,2 вариант**

Высокий уровень – выполнено 5 заданий

2. Выше среднего уровень – выполнено 4 задания

3. Средний уровень - выполнено 3 задания

4. Низкий уровень – выполнено меньше 3 заданий

**Итоговая контрольная работа**

**1,2 вариант**

1. Высокий уровень – выполнено 7 заданий

2. Выше среднего уровень – выполнено 6-5 заданий

3. Средний уровень- выполнено 4-3 заданий

4. Низкий уровень – выполнено меньше 3 заданий

**Контрольно – оценочные материалы по математике**

**УМК «Школа России»**

**(авторы учебника М.И.Моро и др.)**

**2 класс**

**Цели:**

- проверить знания, умения и навыки учащихся;
- развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки для решения учебных задач.
- анализировать и делать выводы;
- контролировать свою работу и её результат.

**Оценка письменных работ учащихся**

**Отметка «5»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

### **Входная контрольная работа по теме «Повторение материала 1 класса»**

**Цель:** проверить знания по курсу математики за 1 класс

**Планируемые результаты:** ученик научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

#### ***1 вариант***

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.

Найди разность чисел: 11 и 2.

Уменьши число 8 на 2.

Увеличь число 6 на 3.

2. Сравни (вместо точек поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$$7 + 3 \dots 9$$

$$12 + 5 \dots 17$$

3. Вычисли:

$$10 - 8 + 4 =$$

$$6 + 4 - 3 =$$

4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

6. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

7. Вырази:

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

## 2 вариант

1. Найди сумму чисел: 9 и 1.

Найди разность чисел: 11 и 3.

Уменьши число 8 на 1.

Увеличь число 6 на 4.

2. Сравни (вместо точек поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$$9 + 3 \dots 9$$

$$12 - 5 \dots 17$$

3. Вычисли:  $10 - 8 + 5 =$

$$6 + 4 - 5 =$$

4. Реши задачу: Сшили 3 платья и 5 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 4 яблока. Сколько яблок осталось?

6. Начерти два отрезка. Длина первого 3 см, а длина второго на 2 см больше.

7. Вырази:

$$13 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 5 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

## Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

**Цель:** проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины - сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.

**Планируемые результаты:** ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать

ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.  
Ученик получит возможность научиться находить разные способы решения задачи.

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 80 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\square 7 < 7 + \square$$

$$\square 9 > 8 + \square$$

$$3\square < \square 0 +$$

6\*. У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$87 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$$\square 5 < \square 5 +$$

$$\square 2 > 3 - \square$$

$$6\square < \square 0 +$$

6\* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

### Контрольная работа № 3 за 1 четверть

**Цель:** проверить знания, умения и навыки учащихся.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Ученик получит возможность научиться находить разные способы решения задачи.

#### Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \qquad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \qquad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \qquad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \qquad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \qquad 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6\* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

#### Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 5 + 8 - 9 = & 14 - (2 + 5) = \\ 10 + 5 - 6 = & 4 + (16 - 8) = \\ 19 - 10 + 7 = & 9 + (18 - 10) = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} & 1 \text{ см} * 10 \text{ мм} \\ 8 + 5 * 14 & 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.} \end{array}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6\* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

### **Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

**Цель:** проверить умения устно выполнять вычисления вида  $30+20$ ,  $30-20$ ,  $36+2$ ,  $36-2$ ,  $30+24$ ,  $95+5$ ,  $30-4$ ,  $60-24$ , правильно использовать термины «равенство», «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение числа на несколько единиц и нахождение суммы

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Ученик получит возможность научиться находить разные способы решения равенств и неравенств.

#### *Вариант 1.*

1. реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 40 + 5 = & 30 + 20 = \\ 26 + 2 = & 70 + 13 = \\ 76 - 70 = & 28 - 8 = \end{array}$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4\* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5\* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

- 1). равенство сохранилось;
- 2). знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square\square$$

Сделай две записи.

### *Вариант 2.*

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \quad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \quad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

4\* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5\* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

- 1). равенство сохранилось;
- 2). знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square\square = 41 + \square\square$$

Сделай две записи.

### **Контрольная работа № 5 за 1 полугодие**

**Цель:** проверить умения устно выполнять вычисления, использовать термин «Буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

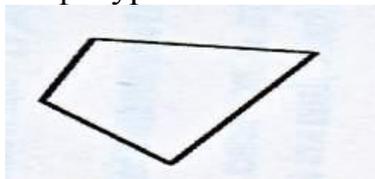
2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \qquad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8 \qquad 25 + 5 = 37 * \square$$

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$$54 + 30 = \qquad 80 - 4 = \qquad 34 - 4 + 6 =$$

$70 + 12 =$        $40 - 10 =$        $95 - (60 + 20) =$

3. Реши уравнение:

$X + 7 = 16$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$5\text{ м } 8\text{ дм} = \square\text{ дм}$

$60\text{ мм} = \square\text{ см}$

6\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$11 - 7 < \square * 7$

$68 * \square = 57 + 3$

### Контрольная работа № 6 по теме

#### «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

**Цель:** проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать уравнения и текстовые задачи, вычислять периметр фигуры.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Ученик получит возможность научиться находить разные способы решения задачи.

#### Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$53 + 37 =$

$86 - 35 =$

$36 + 23 =$

$80 - 56 =$

$65 + 17 =$

$88 - 81 =$

2. Реши уравнения:

$64 - x = 41$

$30 + x = 67$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

### Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \qquad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \qquad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \qquad 44 - 41 =$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62$$

$$x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 \*. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

### Контрольная работа № 7 за 3 четверть

**Цель:** проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат Ученик получит возможность научиться образовывать и записывать числа в возрастающем порядке.

### Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52$$

$$x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4,

Составь и запиши цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8,

Составь и запиши цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

**Контрольная работа № 8 по теме  
«Умножение и деление на 2 и 3»**

**Цель:** проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться проводить логические рассуждения и делать выводы.

*Вариант 1.*

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 9 \cdot 3 = & 27 : 3 = \\ 3 \cdot 6 = & 2 \cdot 8 = & 16 : 2 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \qquad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$\begin{array}{l} 9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9 \\ 5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5 \end{array}$$

*Вариант 2.*

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 9 \cdot 2 = & 7 \cdot 3 = & 21 : 3 = \\ 3 \cdot 8 = & 2 \cdot 6 = & 12 : 2 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \qquad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$\begin{array}{l} 8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8 \\ 6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6 \end{array}$$

### **Контрольная работа № 9 по теме «Решение задач»**

**Цель:** проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Ученик получит возможность научиться находить разные способы решения задачи.

#### *Вариант 1.*

1. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

2. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

3. Реши задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4 \*. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

### *Вариант 2.*

1. Реши задачу:

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?

2. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

3. Реши задачу:

Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих. Сколько всего деталей конструктора у мальчика?

4 \*. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

### **Промежуточная аттестация в во 2 классе в форме контрольной работы по теме «Повторение изученного за год» Критерии оценивания работы**

#### ***Ошибки:***

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- не доведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Комбинированная работа**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка по 4-х балльной шкале
90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
ниже 50%	низкий	«2»

**Контрольная работа**

**Цели:**

- проверить знания, умения и навыки учащихся;
- развивать умение работать самостоятельно.

### Планируемые результаты:

- ученик научиться применять на практике полученные знания, умения и навыки для решения учебных задач.
- анализировать и делать выводы;
- контролировать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться находить разные способы решения задачи.

### 1 вариант

**1.Решите задачу:** Саша прочитал 50 страниц книги за 3 дня. В понедельник он прочитал 14 страниц. Во вторник ещё 17 страниц. Сколько страниц он прочитал в среду?

**2.Решите задачу:** За партами сидели 8 учеников, по 2 ученика за каждой партой. Сколько парт заняли ученики?

**3.Найдите неверные записи. Спишите их, исправляя знаки «<», «>», или «=» на верные:**

$$9 + 7 > 18$$

$$15 - 9 < 7$$

$$12 - 5 = 7$$

$$4 + 7 > 11$$

$$8 + 6 < 12$$

$$13 - 8 = 6$$

**4.Найдите значение выражений:**

$$63 - (29 + 30) =$$

$$20 + (53 - 36) =$$

$$82 + 9 - 15 =$$

$$100 - 49 - 18 =$$

**5.Начертите ломаную, длины звеньев которой равны 3 см и 2 см. Найдите её длину.**

**6\*.**Сергей купил 2 одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 рублей. И получил сдачи 4 рубля. Сколько стоила одна конфета?

### 2 вариант

**1.Решите задачу:** У Кати было 40 луковиц тюльпанов. Она посадила на одну клумбу 9 луковиц, а на другую 18. Сколько луковиц тюльпанов осталось у Кати?

**2.Решите задачу:** Цена тетради 9 рублей. Сколько стоят 3 такие тетради?

**3.Найдите неверные записи. Спишите их, исправляя знаки «<», «>», или «=» на верные:**

$6 + 7 > 13$

$9 + 7 > 16$

$12 - 4 < 7$

$3 + 8 < 12$

$14 - 9 = 5$

$15 - 7 = 6$

**4.Найдите значение выражений:**

$72 - (37 + 20) =$

$40 + (74 - 48) =$

$63 + 8 - 29 =$

$100 - 54 - 19 =$

**5.Начертите ломаную, длины звеньев которой равны 4 см и 3 см. Найдите её длину.**

**6\*.**Маша купила 2 одинаковых воздушных шарика. Она дала продавцу 10 рублей и получила сдачи 6 рублей. Сколько стоил один шарик?

## **Контрольно-измерительные материалы**

по предмету

**«Математика»**

3 класс

**УМК «Школа России»**

авторы учебника Моро М.И., Бантовой М.А.

### **1.Входная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»**

**Цель:** проверить навык табличного умножения и деления на 2 и 3; решать задачи на деление; чертить прямоугольник по заданным параметрам и находить его периметр; сравнивать именованные числа.

#### **Вариант 1**

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$93 - 12 =$

$80 - 24 =$

$48 + 11 =$

$16 + 84 =$

$62 - 37 =$

$34 + 17 =$

3. Решите уравнения:

$65 - X = 58$

$25 + X = 39$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начерти отрезки, если длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. Насколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем дина первого?

6. \* Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

## Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$52 - 11 =$

$70 - 18 =$

$48 + 31 =$

$37 + 63 =$

$94 - 69 =$

$66 + 38 =$

3. Решите уравнения:

$X - 14 = 50$

$X + 17 = 29$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите отрезки, если длина одного отрезка 8 см, а другого 12см. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

6. \* Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

## 2. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3. Решение задач на применение зависимости «цена-количество-стоимость»

**Цель:** проверить навык табличного умножения и деления чисел, действия над двузначными числами, порядок действий в выражениях, решать задачи в 2 действия, сравнение числовых выражений.

### Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17 - 8) \cdot 2 =$$

$$18 : 6 \cdot 3 =$$

$$82 - 66 =$$

$$28 + 11 =$$

$$(21 - 6) : 3 =$$

$$8 \cdot 3 - 5 =$$

$$49 + 26 =$$

$$94 - 50 =$$

4. Сравните:

$$38 + 12 \dots 12 + 39$$

$$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

6. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	11	13
		12

### Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 =$$

$$12 : 6 \cdot 9 =$$

$$87 - 38 =$$

$$73 + 17 =$$

$$(15-8) \cdot 3 =$$

$$3 \cdot 7 - 12 =$$

$$26 + 18 =$$

$$93 - 40 =$$

4. Сравните:

$$46 + 14 \dots 46 + 15$$

$$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	
		14

### 3. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»

**Цель:** проверить навык табличного умножения и деления чисел действия над двузначными числами, порядок действий в выражениях, решать задачи в 2 действия, нахождение площади прямоугольника

#### Вариант 1

**1. Реши задачу:**

В театре ученики первого класса заняли 2 ряда по 9 мест, а ученики второго класса 13 мест. Сколько всего мест заняли ученики первого и второго классов вместе?

**2. Реши примеры:**

$$72 - 64 : 8 = 36 + ( 50 - 13 ) =$$

$$( 37 + 5 ) : 7 = 25 : 5 \cdot 9 =$$

$$63 : 9 \cdot 8 = 72 : 9 \cdot 4 =$$

**3. Найдите площадь** огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

**4. Вставьте вместо точек** арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

$$6 \dots 3 \dots 9 = 18$$

$$8 \dots 4 \dots 9 = 18$$

5\* Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

### Вариант 2

#### 1. Реши задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да ещё 7 лампочек перед сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

#### 2. Реши примеры:

$$75 - 32 : 8 = 81 : 9 \cdot 5 =$$

$$8 \cdot (92 - 86) = 42 : 7 \cdot 3 =$$

$$(56 + 7) : 9 = 64 : 8 \cdot 7 =$$

3. Найдите площадь сада квадратной формы, если его сторона равна 4 метра.

4. Вставьте вместо точек арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

$$9 \dots 3 \dots 6 = 18$$

$$4 \dots 2 \dots 8 = 16$$

5\* Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. Сколько пельменей было на каждой тарелке?

### 4. Контрольная работа по теме «Единицы времени. Доли»

**Цель:** проверить умение учащихся решать задачи, находить площадь прямоугольника; знание порядка действий, перевод единиц длины, площади и времени, нахождение числа по его части.

### Вариант 1.

#### 1. Решите задачу:

В куске было 24 м драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3 м на каждое. Сколько метров драпа осталось в куске?

#### 2. Решите задачу:

Коля прошел 3 м, и это одна шестая часть пути. Какова длина всего пути, который должен пройти Коля?

#### 3. Найдите значение выражений:

$$8 \cdot 9 - 63 : 9 = \quad (35 - 8) : 3 =$$

$$43 - 4 \cdot 9 + 18 = \quad 6 \cdot 8 + 7 \cdot 3 =$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см.

а) Найдите его периметр и площадь;

б) Разделите прямоугольник на четыре равные части, закрасьте одну четвёртую часть.

#### 5. Выполните преобразования:

$$\begin{aligned}8 \text{ дм } 2 \text{ см} &= \dots \text{ см} \\ 35 \text{ мм} &= \dots \text{ см } \dots \text{ мм}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}1 \text{ ч } 15 \text{ мин} &= \dots \text{ мин} \\ 3 \text{ см}^2 8 \text{ мм}^2 &= \dots \text{ мм}^2\end{aligned}$$

**6\***. Задумали число, увеличили его в 8 раз, уменьшили сначала на 12, а затем в 7 раз и получили 4. Какое число задумали?

### Вариант 2.

#### 1. Решите задачу:

Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько всего елей надо было посадить школьникам?

#### 2. Решите задачу:

Рабочий выточил 8 деталей, и это одна третья часть всего задания. Сколько деталей должен выточить рабочий?

#### 3. Найдите значение выражений:

$$\begin{aligned}63 : 9 - 54 : 9 &= & (21+28) : 7 &= \\ 51 - 4 \cdot 9 + 21 &= & 3 \cdot 5 + 9 \cdot 4 &= \end{aligned}$$

#### 4. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.

а) Найдите его площадь и периметр;

б) Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

#### 5. Выполните преобразования:

$$\begin{aligned}5 \text{ см } 7 \text{ мм} &= \dots \text{ мм} & 80 \text{ мин} &= \dots \text{ ч } \dots \text{ мин} \\ 43 \text{ дм} &= \dots \text{ м } \dots \text{ дм} & 7 \text{ см}^2 4 \text{ мм}^2 &= \dots \text{ мм}^2\end{aligned}$$

**6\***. Задумали число, увеличили его на 3, затем увеличили сначала в 9 раз, потом еще на 15 и получили 60. Какое число задумали?

### 5. Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»

**Цель:** Проверить навык табличных и внетабличных случаев умножения и деления, нахождение неизвестного компонента в уравнении, решения задач в два действия, нахождение периметра и площади заданной фигуры.

### Вариант 1

#### 1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

#### 2. Найдите значение выражений:

$$20 \cdot 4 = \quad 69 : 3 = \quad 26 + 18 \cdot 4 = 72 - 96 : 8 =$$

$$80 : 40 = \quad 41 \cdot 2 = \quad 57 : 19 \cdot 32 = \quad 31 \cdot 3 - 17 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \quad 42 : X = 21$$

4. Сравните выражения:

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3$$

$$5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

### Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$34 \cdot 2 = \quad 60 : 30 = \quad 72 : 18 + 78 = \quad 23 + 27 \cdot 2 =$$

$$20 \cdot 5 = 96 : 4 = \quad 11 \cdot 7 + 23 = \quad 56 : 14 \cdot 19 =$$

3. Решите уравнения:

$$: 6 = 11 \quad 75 : X = 25$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$$

$$(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

### 6. Контрольная работа по теме «Деление с остатком»

**Цель:** проверить навык деления чисел с остатком, сравнение именованных чисел, нахождение периметра и площади прямоугольника.

#### Вариант 1

1. Выполните рисунок и найдите частное и остаток.

$$10 : 3 \quad 8 : 5 \quad 6 : 4$$

2. Выполните деление, записывая решение столбиком.

$23 : 4$

$42 : 5$

$17 : 6$

$65 : 8$

3.Сравни.

$6 \text{ м } 8 \text{ дм } \dots 68 \text{ дм}$

$45 \text{ мм } \dots 4 \text{ см } 5 \text{ мм}$

$89 \text{ см } \dots 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$

$5 \text{ дм } 4 \text{ см } \dots 8 \text{ дм}$

4.Реши задачу.

На одно платье идёт 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько м ткани останется?

5.Решить уравнение.

$$x \cdot 17 = 85$$

6.Найдите число, при делении которого на 4 в остатке получается 2.

### Вариант 2

1.Выполните рисунок и найдите частное и остаток.

$9 : 4$

$7 : 2$

$8 : 3$

2.Выполните деление, записывая решение столбиком.

$43 : 8$

$19 : 6$

$54 : 7$

$82 : 9$

3.Сравни.

$38 \text{ дм } \dots 3 \text{ м } 8 \text{ дм}$

$37 \text{ мм } \dots 4 \text{ см}$

$68 \text{ см } \dots 8 \text{ дм } 6 \text{ см}$

$5 \text{ м } \dots 48 \text{ дм}$

4.Реши задачу.

У Оли 15 руб. Сколько булочек по 4 руб. она сможет купить? Сколько рублей у неё останется?

5.Решить уравнение.

$$x \cdot 14 = 84$$

6.Найдите число, при делении которого на 5 в остатке получается 2.

**7.Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах 1000»**

**Цель:** проверить усвоение приемы устных вычислений с трехзначными числами, оканчивающимися нулями; вычислительных приёмов сложения, умение решать задачи в три действия; находить ширину прямоугольника и вычислить его периметр.

### Вариант 1.

#### 1. Решить задачу:

В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?

#### 2. Вычисли:

$$600+70+9 = 700+99+1 = 840-40+1 =$$

$$905+70 = 458 - 8-1 = 354 - 300 =$$

#### 3. Вычисли, записывая в столбик:

$$546 + 353 =$$

$$548 - 435 =$$

$$654+166 =$$

$$644 - 336 =$$

$$432 + 468 =$$

$$543 - 177 =$$

#### 4. Вставь пропущенные числа.

$$\dots \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 60 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$780 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$42 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

#### 5. Решите геометрическую задачу:

Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

6\*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

### Вариант 2.

#### 1. Решить задачу:

На пошив одного халата идёт 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что и на пошив 12 халатов. Сколько метров ткани идёт на пошив одной пижамы?

#### 2. Вычисли:

$$300+50+9 = 800+99+1 = 840 - 40 - 1 =$$

$$340+6 = 468 - 8 - 1 = 657 - 50 =$$

#### 3. Вычисли, записывая в столбик:

$$345 + 453 =$$

$$456 - 134 =$$

$$543+168 =$$

$$405 - 145 =$$

$$651+149 =$$

$$452 - 174 =$$

#### 4. Вставь пропущенные числа:

$$\dots \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 60 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$693 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$48 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

#### 5. Решите геометрическую задачу:

Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

6\*. В квартирах № 1,2,3 жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не чёрный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире №1. В какой квартире жил каждый котёнок?

## 8. Итоговая контрольная работа

**Цель:** проверить усвоение: вычислительных приёмов сложения, вычитания, умножения и деления; умения решать задачи в три действия; сравнивать величины; записывать трёхзначные числа в порядке уменьшения и увеличения, записывать выражения и находить их значения.

### Вариант 1

#### 1. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 75 : 3 = & 800 : 20 = & 105 \cdot 6 = \\ 39 : 7 = & 720 : 6 = & 28 \cdot 3 = \end{array}$$

#### 2. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

#### 3. Выполни вычисления в столбик.

$$\begin{array}{ll} 547 + 368 = & 296 : 8 = \\ 632 - 278 = & 246 \cdot 4 = \end{array}$$

#### 4. Начерти прямоугольник со сторонами 4см и 5см. Найди его периметр и площадь.

#### 5. Сравни.

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ кг} \square 657 \text{ г} & 7 \text{ м } 6 \text{ дм} \square 67 \text{ дм} \\ 1 \text{ сут.} \square 23 \text{ ч} & 3 \text{ дм}^2 \square 200 \text{ см}^2 \\ 6 \text{ дм } 3 \text{ см} \square 630 \text{ мм} & 3 \text{ ч} \square 120 \text{ мин} \end{array}$$

#### 6. Реши задачу.

В магазине было 96 белых гвоздик и 108 красных. Из них сделали букеты по 6 гвоздик в каждом. Сколько букетов получилось?

#### 7\*. Реши задачу.

Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. У них вместе оказалось 54 ноги. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у пауков 8 лап, а у жука - 6.

### Вариант 2

#### 1. Вычисли.

$$96:4=600:20= \quad 204 \cdot 3=$$

$$15:2= \quad 720:4= \quad 38 \cdot 2=$$

2. Запишите числа в порядке убывания.

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

3. Выполни вычисления в столбик.

$$456+368= \quad 234 \cdot 3=$$

$$721-456= \quad 343:7=$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 7 см. Найди его периметр и площадь.

5. Сравни.

$$1 \text{ кг } \square 600 \text{ г} \quad 7 \text{ м } 5 \text{ дм } \square 57 \text{ дм}$$

$$2 \text{ сут. } \square 40 \text{ ч} \quad 6 \text{ дм}^2 \square 200 \text{ см}^2$$

$$5 \text{ дм } 6 \text{ см } \square 560 \text{ мм} \quad 1 \text{ ч } \square 100 \text{ мин}$$

6. Реши задачу.

С одной грядки собрали 126 кг моркови, а с другой - 98 кг. Всю морковь разложили в мешки по 7 кг в каждый. Сколько мешков понадобилось?

7\*. Реши задачу.

Во дворе гуляют куры и поросята. У них вместе 10 голов и 28 ног. Сколько всего кур и сколько поросят?

### Фонд оценочных средств по математике за 4 класс учителя начальных классов

#### Контрольная работа №1 по математике 4 класс Вариант I

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$109 \cdot 7 \quad 486 \cdot 2 \quad 686 : 7 \quad 608 - 359$$

$$3 \cdot 251 \quad 436 : 4 \quad 93 : 3 \quad 328 + 296$$

3. Вычисли:  $72 + 48 : (3 \cdot 2)$   $(230 + 600) - (570 - 70)$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5\*. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 608, 618, 628.



Токарь за 7-часовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч в день вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнения.  $108 : a = 9$                        $b : 3 = 11$                        $14 \cdot c = 42$

6\*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше чем десятков, а сумма цифр равна 15.

2 вариант.

1. Запиши числа от 5697 до 5703.

2. Запиши число, в котором:

а) 7 единиц IV класса, 31 единиц III класса, 907 единиц II, 36 единиц I класса.

б) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц.

в) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц.

г) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

3. Вычисли:

$84\,000 : 1\,000$

$5\,300 \cdot 100$

$7\,000 + 500 + 60 + 3$

$800\,231 - 800\,000 - 1$

$6\,000 + 500 + 1$

$657\,908 - 600\,000 - 50\,000$

$7\,000 + 7$

$65\,997 - 65\,000 - 70$

4. Реши задачу.

Рабочий за 7-часовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч в день изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 ч рабочий и его ученик вместе?

5. Реши уравнения.  $96 : a = 8$                        $b : 4 = 11$                        $13 \cdot c = 52$

6\*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 больше чем десятков, а сумма цифр равна 14.

Контрольная работа №3  
за 1 четверть  
по математике 4 класс  
1 вариант.

1. С одного участка рабочие собрали 7 мешков картошки по 35 кг в каждом? Со второго собрали на 124 кг больше. Сколько всего кг картошки собрали с обоих участков?

2) Вычислить:

$64000 : 1000 =$

$7800 \cdot 10 =$

$109000 : 10 =$

$4300 \cdot 10 =$

$540 \cdot 1000 =$

$30400 : 100 =$

3) Найти значение выражений:

$711 : 9 + (506 - 105 \cdot 4) =$

$420 - (809000 : 1000 - 56 \cdot 10) =$

4) Переведи:

$8004 \text{ м} = \dots \text{ км} \dots \text{ м}$

$184 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

$1207 \text{ ц} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц}$

5) Реши уравнение:

$$12 \cdot B + 475 = 286 + 297$$

6) Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 9 см. Начертите квадрат с таким же периметром и найдите его площадь.

7) Вычислить:

$500\,000 - 1 =$

$25\,819 + 1 =$

$75\,800 - 10\,000 =$

$130\,007 + 8000 =$

$276\,095 - 6\,095 =$

$52\,648 - 2\,648 =$

$540 \cdot 7 =$

$204 : 3 =$

2 вариант.

1. У Васи есть 9 наборов открыток по 7 штук в каждом. У Коли же на 18 открыток меньше. Сколько всего открыток у обоих ребят?

2). Вычисли:

$84000 : 1000 =$

$9400 \cdot 10 =$

$207000 : 10 =$

$5300 \cdot 100 =$

$280 \cdot 1000 =$

$10600 : 100 =$

3) Найди значение выражений:

$672 : 8 + (801 - 204 \cdot 3) =$

$430 - (701000 : 1000 - 36 \cdot 10) =$

4) Переведи:

$4043 \text{ м} = \dots\dots\text{км}\dots\dots\text{м}$

$561 \text{ см} = \dots\dots\text{м}\dots\dots\text{дм}\dots\dots\text{см}$

$2108 \text{ ц} = \dots\dots\text{т}\dots\dots\text{ц}$

5) Реши уравнение:

$14 \cdot C + 789 = 515 + 386$

6) Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 7 см. Начертите квадрат с таким же периметром и найдите его площадь.

7) Вычислить:

$326\,000 - 1\,000 =$

$30\,000 - 1 =$

$73\,549 + 1 =$

$206\,317 - 300 =$

$376\,058 - 6\,058 =$

$45\,732 - 5\,732 =$

$630 \cdot 8 =$

$492 : 6 =$

Контрольная работа №4  
по математике 4 класс  
1 вариант.

Вариант I

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

$(10283 + 16789) : 9$

$5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$

$(200496 - 134597) \cdot 2$

3. Сравни, поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ :

6 т 20 кг ... 6 т 2 ц                      20 км 300 м ... 23000 м

3 сут 10 ч ... 190 ч

4. Реши уравнение:

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Найди периметр и площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

Вариант II.

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(18370 + 23679) : 7 \quad 156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

$$(800035 - 784942) - 6$$

3. Сравни, поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ :

5 км 4 м ... 5 км 40 дм                      245 ч ... 4 сут 5 ч

6 т 200 кг ... 62000 кг

4. Реши уравнение:

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. Найди периметр и площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

### Контрольная работа №5

за 2 четверть

по математике 4 класс

1 вариант.

1. Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 часа. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шел второй теплоход?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$43\ 600 \cdot 5 \quad 2\ 400 \cdot 30 \quad 540 \cdot 700 \quad 80 \cdot 356$$

3. Реши уравнения.

$$x - 546 = 35 + 64$$

$$x \cdot (500 : 100) = 125$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$45\text{ м } 2\text{ дм} = \dots\text{ дм}$$

$$8\text{ т } 5\text{ ц} = \dots\text{ кг}$$

$$7\text{ сут. } 14\text{ ч.} = \dots\text{ ч}$$

$$20\ 000\text{ см}^2 = \dots\text{ м}^2$$

5\*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

2 вариант.

1. Реши задачу.

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 минуты. Скорость первой девочки 60 м/мин, а второй девочки – 70 м/мин. Каково расстояние между их домами?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$2\ 300 \cdot 90 \qquad 64\ 000 \cdot 3 \qquad 640 \cdot 800 \qquad 60 \cdot 238$$

3. Реши уравнения.

$$376 - x = 7 \cdot 9 \qquad y \cdot (300:100) = 720 : 9$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$4 \text{ ч } 23 \text{ мин} = \dots \text{ мин} \qquad 36 \text{ ц } 5 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$7 \text{ м}^2 14 \text{ см}^2 = \dots \text{ см}^2 \qquad 34\ 000 \text{ дм}^2 = \dots \text{ м}^2$$

5\*. Сколько различных произведений, кратных 10, можно составить из множителей 2, 3, 5, 7?

Контрольная работа №6  
по математике 4 класс  
1 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 часа. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

2. Выполни вычисления.

$$65\ 700 : 900 \qquad 36\ 200 : 40$$

$$2\ 374 \cdot 50 \qquad 843 \cdot 600$$

3. Выполни деление с остатком.

$$7\ 360 : 800 \qquad 11\ 970 : 400$$

4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 7 200 дм<sup>2</sup>, а длина – 80 дм.

5\*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 = 100$$

2 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 часа. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

2. Выполни вычисления.

$$36\ 800 : 800 \qquad 18\ 270 : 30$$

$$2\ 643 \cdot 70 \qquad 659 \cdot 700$$

3. Выполни деление с остатком.

$$4\ 380 : 600$$

$$13\ 590 : 300$$

4. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна  $4\ 800\ \text{дм}^2$ , а длина –  $80\ \text{дм}$ .

5\*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$5 \dots 5 \dots 5 \dots 5 \dots 5 = 100$$

Контрольная работа №7  
за 3 четверть  
по математике 4 класс  
1 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми  $200\ \text{км}$ , одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного  $65\ \text{км/ч}$ , а другого –  $35\ \text{км/ч}$ . Какое расстояние будет между ними через  $2\ \text{часа}$ ?

2. Выполни вычисления.

$$6554 \cdot 98$$

$$8\ 104 \cdot 65$$

$$579 \cdot 780$$

$$738 \cdot 52$$

$$7\ 415 \cdot 32$$

$$3\ 004 \cdot 401$$

3. Реши уравнение.

$$a + 120 = 4\ 000 : 5$$

4. Найди значение выражения.

$$9\ 000 - 424 \cdot 76 : 4$$

5\*. Оля вышла на прогулку на  $3\ \text{мин}$  раньше, чем Алёша. Алёша вышел на  $2\ \text{мин}$  позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

2 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух посёлков, расстояние между которыми  $40\ \text{км}$ , одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного  $5\ \text{км/ч}$ , а другого –  $6\ \text{км/ч}$ . Какое расстояние будет между ними через  $3\ \text{часа}$ ?

2. Выполни вычисления.

$$367 \cdot 48$$

$$351 \cdot 702$$

$$6\ 814 \cdot 280$$

$$5\ 702 \cdot 37$$

$$812 \cdot 64$$

$$8\ 003 \cdot 231$$

3. Реши уравнение.

$$a + 970 = 69 \cdot 32$$

4. Найди значение выражения.

$$8\ 000 - 568 \cdot 14 : 2$$

5\*. Врач прописал больному  $5\ \text{уколов}$  – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

Контрольная работа №8  
по математике 4 класс  
1 вариант.

1. Реши задачу.

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани – 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

2. Вычисли значение выражений.

$$567 \cdot 40$$

$$9\,398 : 37$$

$$8\,700 : 60$$

$$5\,000 : (5\,000 : 1) - 1$$

$$(400 \cdot 12 \cdot 15) : 105$$

3. Реши уравнения.

$$X - 80 = 7\,200 : 10$$

$$y : 1 = 456$$

4. Заполни пропуски.

$$6 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$5 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$5 \text{ т } 24 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

5. Периметр прямоугольника равен 7 дм 4 см. Длина одной его стороны равна 2 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6\*. Установи последовательность и продолжи ряд чисел.

7, 67, 567, ....

## 2 вариант.

1. Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили банок томатного сока и сколько банок яблочного сока?

2. Вычисли значение выражений.

$$832 \cdot 80$$

$$58\,773 : 39$$

$$8\,200 \cdot 982$$

$$3\,000 \cdot 1 - 3\,000 : 100$$

$$(400 - 13 \cdot 20) : 10$$

3. Реши уравнения.

$$X - 90 = 4\,800 : 10$$

$$y : 1 = 235$$

4. Заполни пропуски.

$$8 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$4 \text{ ч } 50 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$7\,230 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

5. Периметр прямоугольника равен 9 дм 2 см. Длина одной его стороны равна 3 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6\*. Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение – нулю. Какие это числа?

## Контрольная работа №9

по математике 4 класс

### 1 вариант.

1. Реши задачу.

Из питомника привезли 3 600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз больше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских садах?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$358 \cdot 209$

$2\ 884\ 840 : 471$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$33\ \text{м}\ 49\ \text{см} + 22\ \text{м}\ 68\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$

$8\ \text{мин}\ 10\ \text{с} - 7\ \text{мин}\ 45\ \text{с} = \dots\ \text{мин}\ \dots\ \text{с}$

$3\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 75\ \text{кг} - 8\ \text{ц}\ 98\ \text{кг} = \dots\ \text{т}\ \dots\ \text{ц}\ \dots\ \text{кг}$

4. Реши уравнение.

$112 : x = 48 : 6$

5\*. Сколько нужно досок длиной 3 м и шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м?

2 вариант.

1. Реши задачу.

В теплице собрали 2 352 кг помидоров, а огурцов – в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько кг огурцов продали?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$898 \cdot 306$

$760\ 760 : 364$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$2\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 88\ \text{кг} + 7\ \text{ц}\ 86\ \text{кг} = \dots\ \text{т}\ \dots\ \text{ц}\ \dots\ \text{кг}$

$2\ \text{мин}\ 52\ \text{с} + 43\ \text{с} = \dots\ \text{мин}\ \dots\ \text{с}$

$8\ \text{м}\ 7\ \text{см} - 5\ \text{дм}\ 9\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}\ \dots\ \text{см}$

4. Реши уравнение.

$x - 678 = 784 : 7$

5\*. Сколько нужно досок длиной 4 м и шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м?

### Итоговая контрольная работа №10

по математике 4 класс

1 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

2. Вычисли значение выражений.

$815 \cdot 204 - (8\ 963 + 68\ 077) : 36$

$9\ 676 + 12\ 237 - 8\ 787 \cdot 2 : 29$

3. Сравни величины.

$5\ 400\ \text{кг} \dots 54\ \text{ц}$

$4\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} \dots 420\ \text{мин}$

$970\ \text{см} \dots 97\ \text{м}$

$3\ \text{дм}^2\ 7\ \text{см}^2 \dots 307\ \text{см}^2$

4. Реши уравнение.

$x - 8\ 700 = 1\ 700$

5. Реши задачу.

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1 140 м. Чему равна его площадь?

6\*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

2 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч?

2. Вычисли значение выражений.

$$587 \cdot 706 + (213\,956 - 41\,916) : 34$$

$$735\,148 - 86\,499 + 56\,763 : 9 \cdot 45$$

3. Сравни величины.

$$4 \text{ т } 56 \text{ кг} \dots 456 \text{ кг}$$

$$4 \text{ мин } 30 \text{ с} \dots 430 \text{ с}$$

$$870 \text{ см} \dots 8 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

$$8 \text{ см}^2 \text{ } 6 \text{ мм}^2 \dots 86 \text{ мм}^2$$

4. Реши уравнение.

$$2\,500 - y = 1\,500$$

5. Реши задачу.

Длина поля 130 м, ширина 70 м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

6\*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и он младше Иры на 2 года?