

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя школа с.Ныр
Тужинского района"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Захарова Г.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы по УР
КОГОБУСШ с.Ныр

Новикова Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КОГОБУСШ с.Ныр

Тохтеева Н.Г.

Приказ №112-од от 18.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 233219)
учебного предмета «История»
для обучающихся 5 класса

Составитель:
Куклина З.В..
учитель истории

с. Ныр 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ.

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

ДРЕВНИЙ РИМ

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусская культура. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России,

государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей

среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/
1.2	Первобытность	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/
Итого по разделу		6	1		
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/
2.4	Персидская держава	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/
2.5	Древняя Индия	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/
2.6	Древний Китай	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/

Итого по разделу		20	1		
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/
3.2	Греческие полисы	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/
3.3	Культура Древней Греции	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/
Итого по разделу		20	1		
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/
4.5	Культура Древнего Рима	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/
Итого по разделу		20	1		
Обобщение		2			https://edsoo.ru/constructor/2226700/#
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает история.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54]]
2	Историческая хронология. Историческая карта	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a]]
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380]]
4	Появление человека разумного	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740]]
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68]]
6	От первобытности к цивилизации	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050]]
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244]]
8	Возникновение государственной власти.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea]]
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50]]
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea]]
11	Отношения Египта с соседними народами	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc]]
12	Религиозные верования египтян	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130]]
13	Познания древних египтян	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324]]
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540]]
15	Древний Вавилон.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748]]
16	Ассирия.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbc2]]
17	Нововавилонское царство.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbd8]]
18	Финикия.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc]]
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a]]
20	Завоевания персов.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2]]
21	Государственное устройство Персидской державы.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca]]

22	Древняя Индия.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc]]
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc]]
24	Древний Китай.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c]]
25	Правление династии Хань.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a]]
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336]]
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0]]
28	Древнейшие государства Греции.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836]]
29	Троянская война.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a]]
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770]]
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e]]
32	Образование городов-государств.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0]]
33	Великая греческая колонизация	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84]]
34	Афины: утверждение демократии	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32]]
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc]]
36	Греко-персидские войны	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca]]
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382]]
38	Расцвет Афинского государства	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508]]
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a]]
40	Пелопоннесская война	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6]]
41	Религия древних греков	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990]]
42	Образование и наука в Древней Греции	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16]]
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6]]
44	Возвышение Македонии	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72]]
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002]]
46	Эллинистические государства Востока	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4]]
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa]]

48	Республика римских граждан	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6]]
49	Верования древних римлян	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0]]
50	Войны Рима с Карфагеном	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848]]
51	Ганнибал; битва при Каннах	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc]]
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c]]
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c]]
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e]]
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa]]
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4]]
57	Борьба между наследниками Цезаря	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2]]
58	Установление императорской власти	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba]]
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc]]
60	Римская империя: территория, управление	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608]]
61	Возникновение и распространение христианства	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716]]
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838]]
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a]]
64	Римская литература, золотой век поэзии	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86]]
65	Развитие наук в Древнем Риме	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a]]
66	Искусство Древнего Рима	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c]]
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78]]
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1				[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. ООО «Русское слово-учебник»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловского, под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций Автор: Ф.А. Михайловский

2. Дидактические материалы (оценочные листы по истории Древнего мира к учебнику Всеобщая история. История Древнего мира/ Ф.А.Михайловский) <https://www.lurok.ru/categories/8/articles/13878>

3. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4b661375-8da4-4326-9a8a-b8a9e8d7904b/method.html>

4. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.

5. Эллада (<http://www.hellados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.

6. Античная мифология (<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/subject/3/5/>

2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1 по теме: «Жизнь первобытных людей»

Вариант 1

1. Выберите один вариант ответа. К какому виду исторических источников относится пещерная живопись:

- 1) изобразительным;
- 2) письменным;
- 3) вещественным.

2. Выберите один вариант ответа. Как называется пещера, в которой археолог и его дочь обнаружили древнейшие рисунки:

- 1) Альтамира;
- 2) Капова;
- 3) Ляско.

3. Выберите один вариант ответа. Для чего первобытные художники помещали свои рисунки в глубине пещер:

- 1) чтобы от лучей солнца рисунок не тускнел;
- 2) чтобы скрыть их от других племен;
- 3) чтобы звери были «заколдованы» и не ушли с этой территории.

4. Выберите один вариант ответа. Какое занятие возникло из охоты:

- 1) земледелие;
- 2) рыболовство;
- 3) скотоводство.

5. Выберите один вариант ответа. Какое и утверждение верное:

- 1) с появлением земледелия жизнь человека стала зависеть прежде всего от его труда и умений;
- 2) с появлением земледелия жизнь человека еще больше стала зависеть от природы;
- 3) с появлением земледелия человек перестал верить в богов и обращаться к ним с молитвами.

6. Выберите один вариант ответа. Изображение богов и духов, изготовленные из дерева, глины, камня, называются:

- 1) памятниками;

- 2) статуэтками;
- 3) идолами.

7. Выберите один вариант ответа. Земледелие возникло:

- 1) одновременно с появлением «человека разумного»;
- 2) одновременно с появлением охоты;
- 3) примерно в то же время, что и скотоводство.

8. Выберите один вариант ответа. Что из перечисленного произошло раньше:

- 1) начало обработки металлов;
- 2) овладение огнем;
- 3) изобретение плуга.

9. Какие три из названных орудий использовались людьми в земледелии:

- 1) мотыга;
- 2) гарпун;
- 3) серп;
- 4) копье с каменным наконечником;
- 5) плуг.

10. Выберите один вариант ответа. Как называется человек, который занимается изготовлением орудий труда и других изделий:

- 1) ремесленник;
- 2) земледелец;
- 3) старейшина.

11. Выберите один вариант ответа. Какое из орудия труда самое древнее:

- 1) плуг;
- 2) серп;
- 3) каменное рубило.

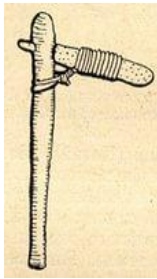
12. Выберите один вариант ответа. Первое домашнее животное:

- 1) корова;
- 2) коза;
- 3) собака.

13. Выберите один вариант ответа. Какой из этих металлов древние ремесленники научились обрабатывать раньше остальных:

- 1) алюминий;
- 2) медь;
- 3) золото;
- 4) серебро;
- 5) платина.

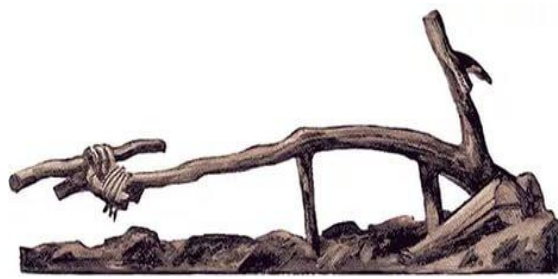
14. Установите соответствие между изображениями орудиями труда и их названиями:



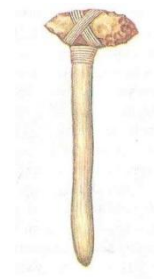
1



2



3



4



5

Название орудий труда:

- а) мотыга;
- б) медный топор;
- в) серп;
- г) каменный топор;
- д) плуг.

15. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) вождь	1) потомки вождей, знаменитые люди
Б) ремесленники	2) люди, которые занимаются изготовлением различных изделий
В) знатные	3) глава племени для ведения военных действий

16. Расположите в правильной последовательности следующие события.

- А) появление земледелия и скотоводства
- Б) появление человека на земле
- В) появление нового ремесла – обработка металлов
- Г) человек стал разумным

17. Какой год был перед 50-ым годом до н. э.? Какой год будет следующим? Какой год идёт сейчас? Отметьте даты на линии времени.

Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток»

Вариант 1

A1. Какая страна древности располагалась на восточном побережье Средиземного моря?

- 1) Китай
- 2) Индия
- 3) Персия
- 4) Финикия

A2. Правителей Древнего Египта называли:

- 1) вельможами
- 2) фараонами

- 3) королями
- 4) вождями

A3. Первым правителем единого Китая был:

- 1) Ашока
- 2) Конфуций
- 3) Кир Великий
- 4) Цинь Шихуан

A4. В хозяйстве египтян для орошения полей применялись:

- 1) дротики
- 2) амулеты
- 3) шадуфы
- 4) иероглифы

A5. Почему древнейшие государства в Индии и Китае возникли в долинах крупнейших рек?

- 1) реки в Индии и Китае были мелководными
- 2) крутые берега рек защищали от вторжения кочевников
- 3) главным занятием народов этих стран была речная торговля
- 4) в долинах рек сложились благоприятные условия для развития земледелия

A6. Укажите название документа, отрывок из которого приведен.

Хапи, бог Великой Реки, Слава тебе!

Ты оживляешь Та-Кемет разливом своей реки,

Поля орошаешь, дождь с небес даруешь,

Хапи, ты наш благодетель, ты наш кормилец!

- 1) Библия
- 2) законы царя Хаммурапи
- 3) хвалебная песня египтян
- 4) книга высказываний Конфуция

A7. Какой памятник культуры был создан в Древнем Двуречье?

- 1) пирамида Хеопса
- 2) храм Бога Яхве

- 3) ворота богини Иштар
- 4) наскальные рисунки в пещере Альтамира

A8. Какой народ мира придумал шахматы и цифры, которые мы называем арабскими?

- 1) индийцы
- 2) ассирийцы
- 3) персы
- 4) китайцы

A9. Где впервые возникло единобожие?

- 1) в Египте
- 2) в Ассирии
- 3) в Мидии
- 4) в Израиле

A10. Большое и сильное государство называется:

- 1) кастой
- 2) державой
- 3) общиной
- 4) колонией

A11. В каком войске впервые появилась конница?

- 1) в египетском
- 2) в ассирийском
- 3) в китайском
- 4) в индийском

A12. Какая общая черта характерна для всех государств Древнего Востока?

- 1) существование неравенства между людьми
- 2) использование железных орудий труда
- 3) использование бумаги в качестве материала для письма
- 4) строительство пирамид

В1. Какие слова и словосочетания относятся к истории Персии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) алфавит
- 2) бог Ганеша
- 3) папирус
- 4) Дарий I
- 5) 10 тысяч «бессмертных» воинов

В2. Расположите в правильной последовательности следующие имена.

- А) Тутмос
- Б) Соломон
- В) Цинь Шихуан
- Г) Кир Великий

В3. Установите соответствие между мифом или сказанием и страной, в которой они были созданы. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Миф, сказание

- А) поэма «Рамаяма»
- Б) миф о Всемирном потопе
- В) сказание о Гильгамеше

Страна

- 1) Палестина
- 2) Финикия
- 3) Индия
- 4) Двуречье

**Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция»
Вариант 1**

1. Какое море омывает территорию Греции:

- 1) Красное
- 2) Белое
- 3) Черное
- 4) Средиземное

2. В работе Народного собрания в Афинском государстве принимали участие:

- 1) все греки
- 2) граждане Афинского государства
- 3) все жители Афинского государства
- 4) люди, свободно говорившие на греческом языке

3. Какое событие связано с именем Солона?

- 1) строительство Парфенона
- 2) отмена долгового рабства
- 3) победа в Греко-персидских войнах
- 4) открытие первых Олимпийских игр

4. Что означает греческое слово «аристократия»?

- 1) «власть народа» 2) «власть знати»
- 3) «власть тирана» 4) «единовластие»

5. В чем причина победы греков в войнах с персами?

- 1) в греческом войске сражались рабы
- 2) жители различных греческих полисов объединились
- 3) сражения велись на территории Персидской державы
- 4) война со стороны греков носила захватнический характер

6. Главным занятием спартанцев было:

- 1) ремесло 2) мореплавание

3) земледелие 4) военное дело

7. Древняя Греция является родиной:

1) Библии 2) пурпура 3) пергамента 4) гимнасий

8. Парфенон- это

1) главный порт Афин

2) священный холм

3) храм богини Афины

4) главная торговая площадь Афин

9. Законы, заложившие основы демократии в Афинах, установил:

1) Солон 2) Драконт 3) Перикл 4) Исократ

10. Главная площадь Афин называлась:

1) Керамик 2) Агора 3) Акрополь 4) Форум

11. Почему греки стали покидать Грецию и формировать колонии в новых землях?

1) нехватка хорошей земли в Греции

2) нашествие персов на Грецию

3) проведение Олимпийских игр

4) борьба между демосом и аристократией

5) покорение Греции царем Македонии

6) угроза голода.

12. Что вывозили торговцы из Греции в колонии и другие страны?

1) рабов; 2) оливковое масло; 3) хлеб

13. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?

1) Гомер; 2) Гесиод; 3) Эсхил

14. Чудовище с головой быка и телом человека, обитавшее в критском Лабиринте?

1) Цербер; 2) Минотавр; 3) Горгона Медуза

15. Кого в Афинском полисе называли архонтом?

1) переселенца 2) гражданина 3) купца 4) правителя

16. Александр Македонский не завершил Индийский поход, потому что:

1) индийцы оказали отчаянное сопротивление;

- 2) Александру нагадали, что он умрет, если продолжит поход;
- 3) вспыхнуло восстание в Греции, нужно было его подавить;
- 4) его солдаты устали и отказались воевать.

17. Определите дату Марафонской битвы.

- 1) 480 г. до н.э.;
- 2) 443 г. до н.э.;
- 3) 490 г. до н.э.;
- 4) 479 г. до н.э.

18. Место, где строились храмы для богов в Афинах, называлось:

- 1) акрополь;
- 2) агора;
- 3) керамик;
- 4) форум.

19. Триера- это:

- 1) площадка для тренировок;
- 2) лёгкий маневренный корабль греков;
- 3) школа для борьбы;
- 4) форма построения македонских солдат.

20. Кто из первых стратегов 15 лет занимал эту должность в Афинах?

- 1) Фемистокл;
- 2) Перикл;
- 3) Солон;
- 4) Драконт.

21. Известный греческий скульптор, автор статуи Афины:

- 1) Фидий;
- 2) Гомер;
- 3) Каликрат;
- 5) Мирон.

22. Демос - это:

- 1) простой народ;
- 2) переселенцы;
- 3) рабы в Спарте;
- 4) правители в Афинах.

23. Из-за извержения вулкана на этом острове обезлюдел остров Крит. Как назывался остров, на котором произошло извержение?

- А) Родос
- Б) Итака
- В) Фера
- Г) Полис

24. Определите, верно ли утверждение. Поставьте букву и напишите «да» или «нет»

- А) Место, где живут Древнегреческие боги, называется Олимп
- Б) Троянская война длилась 5 лет
- В) Чудовище с туловищем человека и головой льва, живущее в лабиринте на острове Крит называли Циклопом
- Г) Эгей царь Острова Крит
- Д) Минотавра победил Тесей

- Е) Ариадна, дочь царя Миноса, помогла Тесею выйти из лабиринта
 Ж) Греция разделена на две области: Южную и Северную.
 З) Греки считали, что боги живут в золотых дворцах на вершине горы Олимп
 И) В битве при Херонее объединенная армия греков разбила войска персов
 К) После смерти Александра Македонского его держава оставалось самой сильной

25. Установите соответствие между терминами и определениями:

Определение	Понятие
1.глиняные сосуды с двумя ручками для хранения вина и масла	а) триеры
2.греческие боевые корабли	б) архонты
3.государственные рабы в Спарте	в) амфоры
4.выборные правители в Афинах во времена Солона	г) илоты

26.Расположите в правильной хронологической последовательности:

- 1)битва при Платеях
- 2)реформы Солона
- 3)Марафонское сражение
- 4)Бой в Фермопилах
- 5) первые Олимпийские игры
- 6) Саламинское сражение
- 7) законы Драконта

27.Заполни пропуски в предложении, используя предложенные ниже слова

А) Афины располагались на полуострове (1 _____) в (2 _____) Греции. Власть в Афинах до реформ (3 _____) принадлежала (4 _____), что означает «власть знатных». Широко было распространено (5 _____) рабство. Солон не только запретил держать в рабстве (6 _____) Афин, но и передал власть (7 _____) собранию.
 (Средней, аристократии, Аттика, граждан, Народному, долговое, Солона).

**Контрольная работа №4 по теме «Древний Рим»
Вариант 1**

1. Италия располагается на:

- А) полуострове Индостан
- Б) Балканском полуострове
- В) Апеннинском полуострове
- Г) Аравийском полуострове

2. Годом основания Рима считается:

- А) 753 г. до н.э.
- Б) 550 г. до н.э.
- В) 320 г. до н.э.
- Г) 215 г. до н.э.

3. Должностное лицо, ежегодно избираемое из числа плебеев, назывались:

- А) преторианцами
- Б) народный трибун
- В) консул
- Г) сенатор

4. Какое животное, согласно легенде, вскормила двух царских детей своим молоком?

- А) корова
- Б) медведица
- В) коза
- Г) волчица

5. Земледельцы, бравшие землю для обработки на несколько лет, назывались:

- А) колонны
- Б) « рабы с хижинами»
- В) плантаторы
- Г) арендаторами

6. Потомки древнейших жителей Рима назывались:

- А) плебеи
- Б) патриции
- В) трибуны
- Г) преторианцы

7. В каком году в Риме была установлена республика?

- А) 753 г. до н.э.
- Б) 630 г. до н.э.
- В) 509 г. до н.э.
- Г) 390 г. до н.э.

8. Какую реку перешёл Цезарь в 49 г. до н.э.?

- А) Рубикон
- Б) По
- В) Евфрат
- Г) Нил

9. Кого римляне называли лучшим из императоров?

- А) Нерона
- Б) Константина
- В) Траяна
- Г) Гонория

10. В каком году столицей Римской империи стал город Константинополь?

- А) 95 г.
- Б) 114 г.
- В) 205 г.
- Г) 330 г.

11. «Право вето» в переводе с латинского означает:

- А) Разрешаю!
- Б) Запрещаю!

В) Не согласен!

Г) Принимаю как должное!

12. Крупнейшее в древности восстание рабов произошло в Италии в:

А) 98 – 93 г. до н.э.

Б) 91 – 86 г. до н.э.

В) 85 – 82 г. до н.э.

Г) 74 – 71 г. до н.э.

13. Согласно легенде, Рим спасли

А) собаки

Б) гуси

В) корова

Г) индюки

14. В каком году прекратило своё существование Западная Римская империя?

А) 476 г. н.э.

Б) 505 г. н.э.

В) 612 г. н.э.

Г) 649 г. н.э.

15. Годы правления Октавиана Августа

А) 49 – 44 г. до н.э.

Б) 30 г до н.э. – 14 г. н.э.

В) 98 – 117 г. н.э.

Г) 306 – 337 г. н.э.

16. При каком императоре произошли перемены в положении христиан?

А) Константине

Б) Траяне

В) Нероне

Г) Октавиане

17. В Римской республике командование войсками возлагалось на:

- А) Сенат
- Б) Императора
- В) Консулов
- Г) Народных трибунов

18. Порядок управления, при котором государством управляет один человек, называется:

- А) Империя
- Б) Провинция
- В) Колония
- Г) Республика

19. В первые века нашей эры христианство привлекало бедняков и рабов тем, что:

- А) Было распространено по всему миру
- Б) Пользовалось поддержкой римских императоров
- В) Призывало обездоленных людей подняться на восстание
- Г) Обещало царство божие для тех кто страдал и был унижен

20. Достопримечательностью Древнего Рима был:

- А) Парфенон
- Б) Фаросский маяк
- В) Пантеон
- Г) Театр

21. Кого из римских императоров называли «актером на императорском троне»?

- А) Цезаря
- Б) Октавиана Августа
- В) Константина
- Г) Нерона

22. Прочтите отрывок из документа и укажите событие, о котором идет речь.

Голос застревает в моем горле, и пока я диктую, рыдания прерывают мое изложение. Город, который захватил весь мир, сам оказался захвачен; более того, голод предшествовал мечу, и только немногие из горожан уцелели, чтобы стать пленниками.

- А) Разрушение римлянами Карфагена

- Б) Взятие Рима Ганнибалом
- В) Взятие Рима Аларихом
- Г) Осада галлами Рима

23. Установите соответствие между высказыванием и его автором. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Высказывание	Автор
А) «Лучше погибнуть в борьбе за свободу, чем зря рисковать своей жизнью»	1) Спартак 2) Ромул 3) Тиберий Гракх 4) Цезарь
Б) «Жребий брошен!»	
В) «Так да погибнет всякий, нарушивший границы города!»	

24. Какие термины служат для обозначения зависимого населения в Римском государстве? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) Колоны
- 2) Апостолы
- 3) «Рабы с хижинами»
- 4) Патриции
- 5) Легионеры

25. Какие два из перечисленных ниже понятий являются названиями основных должностей в Римском государстве? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- А) Плебей
- Б) Патриций
- В) Народный трибун
- Г) Сенатор
- Д) Легионер

26. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите правильный ответ в виде последовательности букв.

- А) битва при Каннах
- Б) восстание Спартака
- В) возникновение города Рима
- Г) перенос столицы Римского государства в Константинополь

27. Что означают эти слова?

- 1) Плебеи
- 2) Консулы
- 3) Форум
- 4) Сенат
- 5) Триумф
- 6) Провинция
- 7) Преторианцы
- 8) Колонны

28. Напишите, как звали рабов, которых римляне заставляли сражаться друг с другом на потеху публике?