

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
КОГОбУ СШ с. Ныр Тужинского района

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

Воронова Н.В.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
школы по УР

Новикова Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО
директор КОГОбУ СШ
с.Ныр Тужинского района

Тохтеева Н.Г.
Приказ № 112-од от 18.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4096837)

учебного предмета «География»
для обучающихся 5-9 классов

Составитель:
Долгушева Н. А.
учитель географии

с. Ныр 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе— предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания,

характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность

(природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием

естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического

комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 3. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбрать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Географическое изучение Земли				
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0,5
1.2	История географических открытий	7		1
Итого по разделу		9		
Раздел 2. Изображение Земной поверхности				
2.1	Планы местности	5		1
2.2	Географические карты	5		1
Итого по разделу		10		
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы				
Земля - планета Солнечной системы		4		0,5
Итого по разделу		4		
Раздел 4. Оболочки Земли				
Литосфера - каменная оболочка Земли		7		0,5
Итого по разделу		7		
Заключение		1		0,5
Резервное время		3	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Оболочки Земли				
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1,5
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0,5
Итого по разделу		25		
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0,5
Резервное время		5	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3,5

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные	Практические

			работы	работы
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли				
1.1	Географическая оболочка	2		0,5
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1
1.3	Литосфера и климаты Земли	6		0,5
1.4	Мировой океан – основная часть гидросферы	6		1
Итого по разделу		20		
Раздел 2. Человечество на Земле				
2.1	Численность населения	3		1
2.2	Страны и народы мира	4		0,5
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Материки и страны				
3.1	Южные материки	16	1	4
3.2	Северные материки	17		3
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0,5
Итого по разделу		36		
Резервное время		5	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12

8КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Географическое пространство России				
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0,5
1.2	Географическое положение и границы России	2		
1.3	Время на территории России	2		1
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3		
Итого по разделу		11		
Раздел 2. Природа России				
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1,5
2.3	Климат и климатические условия	7		1,5
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1
2.5	Природнохозяйственные регионы	15		1
Итого по разделу		40		

Раздел 3. Население России				
3.1	Численность населения России	3		0,5
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3		
3.3	Народы и религии России	2		0,5
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0,5
3.5	Человеческий капитал	1		0,5
Итого по разделу		11		
Резервное время		6	2	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10,5

9КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Хозяйство России				
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0,5
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1
1.3	Металлургический комплекс	3		0,5
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0,5
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0,5
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0,5
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1
1.8	Обобщение знаний	2		0,5
Итого по разделу		28		
Раздел 2. Регионы России				
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1
2.3	Обобщение знаний	2		
Итого по разделу		30		
Россия в современном мире		2		
Резервное время		8	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

География : материки, океаны, народы и страны : 7 класс : учебник / И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович ; под общ.ред. В. П. Дронова. Издательский центр «Вентана-Град»

География России. Природа. Население : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя ; под общ.ред. В. П. Дронова. Издательский центр «Вентана-Град»

География России. Хозяйство. Регионы : 9 класс : учебник / Е. А. Таможняя, С. Г. Толкунова. Издательский центр «Вентана-Град»

Атлас + контурная карта. Издательский центр «Дрофа»

Атлас + контурная карта

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География 5-9-е классы : методическое пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

География 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику А.И.Алексеева

ЦОС «Моя школа» – <https://myschool.edu.ru/>

Цифровой образовательный контент – <https://educont.ru/>

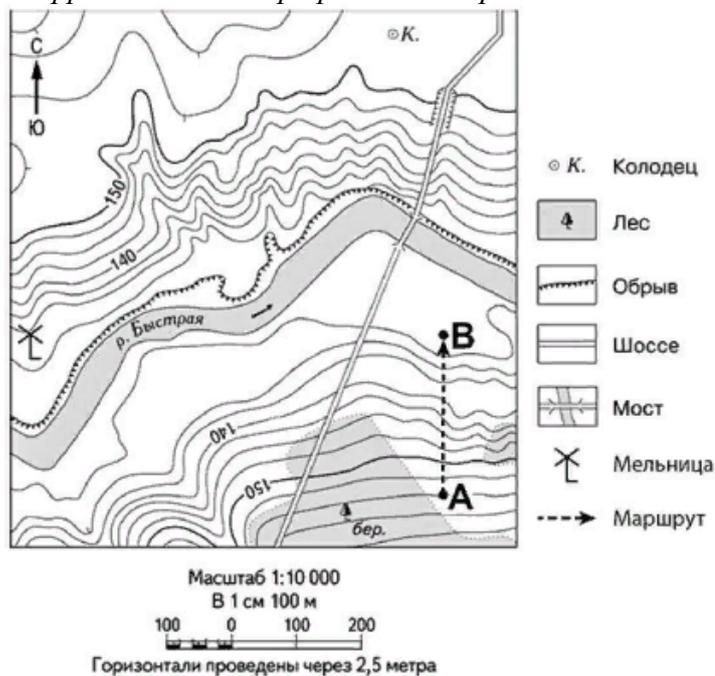
Российская электронная школа – <https://resh.edu.ru/>

Контрольные работы 5 класс

Контрольная работа №1

по разделу «Изображения земной поверхности»

Рассмотрите фрагмент топографической карты и выполните задания 1-6



1. Определите азимут.

Ответ запишите цифрами, в градусах.

- 1) от точки В до леса
- 2) от леса до мельницы
- 3) от точки А до мельницы
- 4) от мельницы до колодца

2. На каком берегу реки Быстрой находится колодец?

Ответ запишите в следующем виде: на правом или на левом.

3. В каком направлении от колодца расположен мост?

4. Определите протяжённость маршрута А–В на местности с помощью масштаба карты.

Для выполнения задания используйте линейку.

Расстояние на карте измеряйте по центрам точек.

Ответ запишите числом.

5. Какой из изображённых на фотографиях объектов может быть размещён на участке, по которому проходит маршрут А–В?

Укажите в ответе букву, которой обозначен этот объект.



А – лыжный спуск



Б – пляж



В – футбольное поле

6. Какая особенность участка, по которому проходит маршрут А–В, определила Ваш выбор?

В ответе укажите цифру, которой обозначена эта особенность.

- 1) близость к реке
- 2) ровная поверхность
- 3) значительный уклон поверхности
- 4) удалённость от населённых пунктов

7. Прочитайте задачу. Изобразите ее с помощью условных знаков.

Танин дом стоит на востоке, она посмотрела в окошечко увидела, что с севера находится лес, а с юга луг, а на западе речка.

8. Переведите численный масштаб 1:95000000 в именованный, ответ укажите в километрах и сантиметрах.

Ответ запишите в следующем виде: в 1 см ... км; в 1 см ... см.

9. Установите соответствие между объектами и цветами, которыми они показаны на географической (физической) карте.

ОБЪЕКТЫ

ЦВЕТ НА КАРТЕ

- | | |
|---------------------------------|------------|
| А) Растительность | 1) Зеленый |
| Б) Водные объекты | 2) Черный |
| В) Объекты, созданные человеком | 3) Голубой |

10. Используя атлас, изучите условные знаки физической карты полушарий. Выберите из списка и выпишите цифры географических объектов, которые нельзя определить по этой карте.

- | | | |
|--------------|------------------------|------------------|
| 1) ледники | 6) города | 10) засухливость |
| 2) реки | 7) течения | климата |
| 3) население | 8) острова | 11) страны |
| 4) вулканы | 9) полезные ископаемые | 12) леса |
| 5) пещеры | | 13) дороги |

11. Определить по географическим координатам географические объекты.

Физическая карта полушарий		Физическая карта России	
1)	35° ю.ш. 59° з.д.	4)	44° с.ш. 146° в.д.
2)	36° с.ш. 138° в.д.	5)	48° с.ш. 132° в.д.
3)	21° с.ш. 76° з.д.	6)	52° с.ш. 142° в.д.

12. По политической карте полушарий определите расстояние между городами Алжир и Ниамей по меридиану 2° в.д.

Контрольная работа №2
по разделу «Земля – планета Солнечной системы»

1. Солнечную систему образуют:

- 1) только планеты
- 2) планеты и их спутники
- 3) только Солнце
- 4) планеты, их спутники и другие космические тела

2. Следствием орбитального вращения Земли является

- 1) изменение продолжительности длины светового дня
- 2) возникновение приливов и отливов
- 3) смена времен года
- 4) изменение температуры на поверхности Земли

3. Период вращения Земли вокруг своей оси:

- 1) 365 суток
- 2) 24 часа
- 3) 128 суток
- 4) 72 часа

4. Количество тепла и света, получаемое земной поверхностью

- 1) равномерно распределяется по всей поверхности
- 2) убывает от полюсов к экватору
- 3) убывает от экватора к полюсам

5. Когда на Северном тропике наблюдается самый длинный день?

- 1) в день летнего солнцестояния
- 2) в день осеннего равноденствия
- 3) в день зимнего солнцестояния
- 4) в день весеннего равноденствия

6. Что происходит в день летнего солнцестояния?

- 1) южное полушарие нагревается сильнее, чем Северное
- 2) оба полушария нагреваются равномерно
- 3) солнечные лучи падают отвесно на Южный тропик
- 4) день длиннее ночи в Северном полушарии

7. Смена дня и ночи на Земле обусловлена:

- 1) осевым вращением Земли
- 2) действием приливных сил
- 3) вращением Земли вокруг Солнца
- 4) притяжением Луны и Земли

8. Установите соответствие между положением Солнца и календарной датой

Дата	Характеристика
А) 22 декабря	1) Солнце в зените над Северным тропиком
Б) 23 сентября	2) Солнце в зените над Южным тропиком
В) 22 июня	3) Солнце в зените над экватором
Г) 21 марта	

9. О каком поясе освещенности говорится в описании?

Данный пояс освещенности в течение всего года получает наименьшее количество солнечного света и тепла. На параллелях, ограничивающих пояс, наблюдаются полярные дни и ночи.

10. Перечислите следствия орбитального вращения Земли.

11.1. Разница во времени между городами Хабаровском и Краснодаром составляет **–7 часов**, так как Краснодар расположен западнее Хабаровска, и день там наступает позже. На рисунках представлены показания часов в этих городах в тот момент, когда в Хабаровске **4 часа дня**. Запишите как будет отображаться то же самое время на электронных часах в этих городах.



11.2. Виктор живёт в Хабаровске. Урок по какому предмету у Виктора в школе в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённое расписание уроков.

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ		
№ урока	Время	Предмет
1 смена		
1	8.30 – 9.15	География
2	9.25 – 10.10	Математика
3	10.30 – 11.15	Русский язык
4	11.35 – 12.20	Иностр. язык
5	12.30 – 13.15	Физкультура
6	13.25 – 14.10	Классный час
2 смена		
1	13.25 – 14.10	Русский язык
2	14.30 – 15.15	Биология
3	15.25 – 16.10	Математика
4	16.20 – 17.05	Литература
5	17.15 – 18.00	История

11.3. Урок по какому предмету в это же время у его сверстницы Оксаны, которая живёт в Краснодаре, если у неё такое же расписание уроков, что и у Виктора?

Контрольная работа №3 по разделу «Литосфера – каменная оболочка Земли»

1. **Земная кора – это:**

- 1) мантия
- 2) наружная сторона ядра
- 3) верхняя часть литосферы
- 4) гранитный слой

2. **Выберите Неверное утверждение**

- 1) Литосфера состоит из жёстких, устойчивых, малоподвижных блоков – литосферных плит
- 2) Над земной корой располагается мантия

3) Земная кора имеет разную мощность

3. Природные образования, относительно однородные по составу и свойствам называются:

- 1) горные породы
- 2) минералы
- 3) полезные ископаемые
- 4) магма

4. Выберите верное утверждение:

- 1) Разрушение горных пород происходит под действием только внешних сил Земли
- 2) Горные породы различаются по свойствам и происхождению
- 3) Все горные породы плотные и монолитные

5. Установите соответствие

Внутренние слои Земли	Характеристики
1) Ядро	А) под материками и океанами имеет мощность от 5 до 70 км
2) Мантия	Б) температура вещества достигает до 6100°C
3) Земная кора	В) вещество находится в вязком состоянии при температуре 2000°C

6. Установите соответствие

Горные породы	Образование
1) Химические	А) образуются в результате разрушения горных пород
2) Органические	Б) возникают в результате различного рода химических реакций
3) Обломочные	В) формируются в результате отложения, накопления и уплотнения остатков живых организмов

7. Установите соответствие между видами горных пород и их образцами

Виды горных пород	Образцы
1) Магматические	А) гнейс, мрамор
2) Метаморфические	Б) пемза, гранит
3) Осадочные	В) мел, торф, уголь

8. Установите соответствие между видами и образцами полезных ископаемых

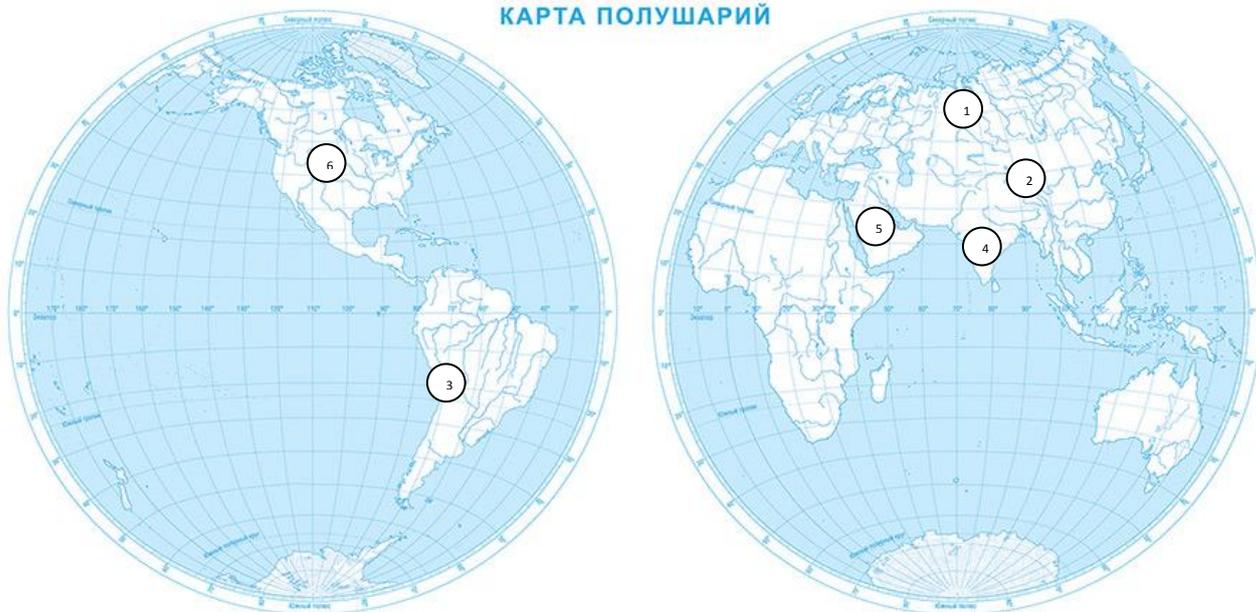
Виды полезных ископаемых	Образцы
1) Топливные	А) олово, свинец
2) Рудные	Б) природный газ
3) Нерудные	В) песок, мел

9. Перечислите типы движения литосферных плит. К каким изменениям в рельефе они приводят?

10. Перечислите внешние процессы, влияющие на изменение рельефа.

11. Какие формы рельефа указаны на карте цифрами? Запишите их названия.

КАРТА ПОЛУШАРИЙ



Контрольные работы 6 класс

Контроль знаний по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»

Часть 1

Выберите один вариант ответа из предложенных, записав цифру правильного ответа рядом с номером вопроса

1. Вода морей и океанов составляет от общего объема гидросферы:

- 1) 100%
- 2) 96%
- 3) 16%
- 4) 2,5%

2. Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе, - это:

- 1) хозяйственная деятельность человека
- 2) падение метеоритов
- 3) солнечная энергия
- 4) таяние ледников

3. Средняя солёность Мирового океана составляет:

- 1) 10 промилле
- 2) 20 промилле
- 3) 35 промилле
- 4) 50 промилле

4. Солёность вод Чёрного моря 18 ‰. Это означает, что в 1 литре воды:

- 1) 1,8 г соли
- 2) 18 г соли
- 3) 180 г соли

5. В каком из перечисленных морей солёность поверхностных вод наибольшая?

- 1) Балтийское
- 2) Красное
- 3) Японское

6. При какой температуре замерзает морская вода?

- 1) +1
- 2) +2
- 3) 0
- 4) -2

7. Теплыми течениями являются:

- 1) Куроисио и Северо-Атлантическое
- 2) Западных Ветров и Бенгельское
- 3) Перуанское и Канарское
- 4) Гольфстрим и Лабрадорское

8. К водам Мирового океана относят:

- 1) моря и заливы
- 2) озёра и реки
- 3) проливы и реки

9. Основную массу пресной воды на Земле содержат:

- 1) реки
- 2) озёра
- 3) ледники
- 4) болота

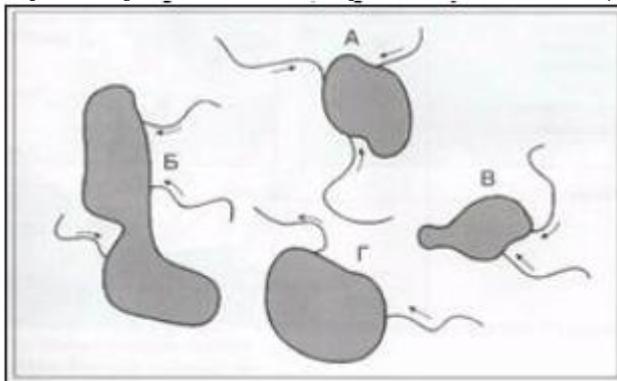
10. Выработанное рекой углубление, по которому она несёт свои воды:

- 1) русло
- 2) пойма
- 3) котловина

11. Природное углубление, в котором образовалось озеро:

- 1) русло
- 2) пойма
- 3) котловина

12. На рисунке изображено четыре озера и реки, впадающие в них. Какое озеро является пресным? (стрелки указывают направление течения)



13. Как называются горные породы, не пропускающие воду?

- 1) водонапорные
- 2) водупорные
- 3) водоотталкивающие
- 4) водозадерживающие

Часть 2

Выберите несколько верных ответов из предложенных

14. По каким предложениям можно рассказать о водах суши и их особенностях?

1) Гидросфера — водная оболочка Земли. (2) Она состоит из вод Мирового океана, вод суши и водяного пара атмосферы. (3) Воды Мирового океана соленые. (4) Они включают в себя моря, заливы, проливы. (5) На них приходится более 96 % вод гидросферы. (6) Воды суши в основном пресные. (7) К ним относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. (8) Человек для своих нужд использует в основном пресную воду, большая часть которой находится в замерзшем состоянии. (9) Самым большим хранилищем пресной воды являются покровные ледники Антарктиды и Гренландии. (10) Изучением гидросферы занимаются ученые гидрологи.

15. По каким предложениям можно сделать вывод о видах движения воды в Мировом океане?

- 1) Мировой океан находится в постоянном движении.
- 2) В Мировом океане проходят постоянные поверхностные тёплые и холодные течения, причиной которых служат постоянные ветры.
- 3) Одно из самых мощных течений — Гольфстрим, оно проходит в Атлантическом океане со скоростью до 10 км/ч.
- 4) Действие силы притяжения Луны вызывает ритмические поднятия и опускания уровня воды — приливы и отливы.
- 5) Самые высокие волны — цунами — являются результатом подводных землетрясений и извержений подводных вулканов.
- 6) Высота самых больших волн у берегов океана может достигать 40 метров, что приводит к затоплению обширных участков суши и гибели людей.

16. Выберите верные утверждения:

- 1) Залив – это часть океана или моря, вдающаяся в сушу.
- 2) Магелланов пролив соединяет Атлантический и Индийский океаны
- 3) Проливы – это узкие, вытянутые участки морской поверхности, соединяющие две акватории и разделяющие участки суши.
- 4) Гренландия – самый большой по площади остров Земли.
- 5) В Северном Ледовитом океане расположены острова Новая Земля и Шри-Ланка
- 6) Самый крупный полуостров в России – Кольский

Часть 3

Установите соответствие, записав ответ в следующем виде: 1 - , 2 - , 3 - , 4 -

17. Установите соответствие между частью Мирового океана и его характеристикой

Режим реки	Характеристика
1) море	А) относительно узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон сушей
2) залив	Б) группа островов
3) пролив	В) часть океана, обособленная от него участками суши или поднятиями дна
4) острова	Г) выступающий участок суши, окруженный с трех сторон водой

5) архипелаг	Д) часть моря или океана, вдающиеся в сушу, но свободно сообщающиеся с основной частью моря или океана
6) полуостров	Е) отдельные участки суши, со всех сторон окруженные водой

18. Установите соответствие между частью Мирового океана и его названием

Часть Мирового океана	Название
1) океан	А) Калимантан
2) остров	Б) Мексиканский
3) залив	В) Атлантический
4) полуостров	Г) Индокитай

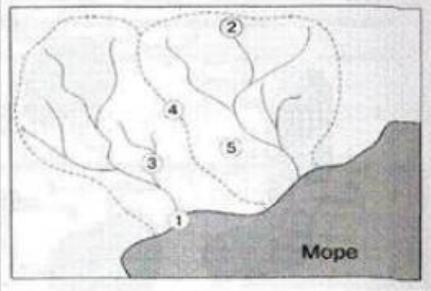
19. Установите соответствие между режимом реки и его характеристикой

Режим реки	Характеристика
1) половодье	А) кратковременный и нерегулярный подъем уровня воды в реке
2) паводок	Б) процесс образования ледяного покрова
3) межень	В) продолжительный подъем уровня воды, повторяющийся в одно и то же время года
4) ледостав	Г) устойчиво низкий уровень воды в реке

20. Установите соответствие между природными явлениями и причинами, их вызывающими

Природное явление	Причина
1) цунами	А) притяжение Луны
2) приливы и отливы	Б) ветер
3) течения	В) движение земной коры

21. Какими цифрами обозначены следующие части речной системы?

	А) Исток – Б) Речной бассейн – В) Устье – Г) Водораздел – Д) Приток –
---	---

Часть 4

Задания с развернутым вариантом ответа

22. В чем заключается отличие большого и малого круговоротов воды в природе?

23. Перечислите источники питания рек.

24. Перечислите типы озерных котловин по происхождению и особенности их образования.

25. Укажите две причины образования болот.

26. От чего зависит чистота грунтовых вод?

27. Напишите понятия «артезианские воды», «минеральные воды», «термальные воды».

28. От какого типа ледников откалываются айсберги?

29. На какой высоте образуются горные ледники в приполярных широтах и в более южных?

30. В чем заключается значение гидросферы для человека?

Контроль знаний по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»

Часть 1

Выберите один вариант ответа из предложенных, записав цифру правильного ответа рядом с номером вопроса

1. Доля какого газа в атмосфере наибольшая (78%)?

- 1) кислород
- 2) азот
- 3) углекислый газ
- 4) водород

2. Слой атмосферы, в котором находится озоновый слой - ...

- 1) стратосфера
- 2) экзосфера
- 3) тропосфера
- 4) мезосфера

3. Высоким атмосферным давлением из перечисленных является...

- 1) 720 мм ртст
- 2) 740 мм ртст
- 3) 760 мм ртст
- 4) 780 мм ртст

4. При подъеме на каждые 100 м температура:

- 1) увеличивается на 6°
- 2) практически не изменяется
- 3) уменьшается на 6°

5. При повышении температуры влажность...

- 1) увеличивается
- 2) не изменяется
- 3) уменьшается

6. Две главные характеристики ветра – это...

- 1) скорость и направление
- 2) сила и плотность
- 3) скорость и плотность
- 4) сила и движение

7. В каком случае ветер будет сильнее дуть?

- 1) 740 мм ртст
- 2) 758 мм ртст
- 3) 760 мм ртст
- 4) 757 мм ртст

- 771 мм ртст
- 762 мм ртст
- 737 мм ртст
- 762 мм ртст

8. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год называется...

- 1) муссон
- 2) бриз
- 3) воздушная масса

9. Самый сухой пояс?

- 1) тропический
- 2) полярный
- 3) экваториальный

10. Большой объем воздуха тропосферы, обладающий однородными свойствами – это...

- 1) ветер
- 2) погода
- 3) воздушная масса

Часть 2

Выберите несколько верных ответов из предложенных

11. По каким предложениям можно рассказать о том, из каких частей состоит атмосфера?

1) Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (2) Она имеет несколько слоев. (3) У поверхности Земли расположена тропосфера. (4) Она содержит в себе 80 % воздуха атмосферы. (5) Её называют кухней погоды, потому что именно здесь образуются воздушные потоки и различные облака. (6) Температура в тропосфере с высотой понижается. (7) Над тропосферой расположен озоновый слой, а над ним стратосфера. (8) В отличие от тропосферы, в стратосфере температура с высотой повышается. (9) Еще выше расположены и другие слои атмосферы, в которых тоже происходят изменения температуры и влажности воздуха, а также его плотности. (10) Чем выше, тем воздух более разреженный.

12. По каким предложениям можно сделать вывод о значении атмосферы?

(1) Атмосфера — воздушная оболочка, окружающая и защищающая Землю от метеоритов, которые сгорают в ней. (2) Мощность земной атмосферы достигает 1000 км. (3) Основные газы атмосферы — азот, кислород и аргон. (4) Кислород — газ, необходимый для дыхания всего живого на планете. (5) В атмосфере выделяется несколько слоёв: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера. (6) В стратосфере на высоте 20–25 км находится озоновый слой, который защищает планету от вредного ультрафиолетового излучения.

13. По каким предложениям можно сделать вывод о значении разных видов ветров?

1) Ветры — необходимое условие обмена воздуха между разными широтами, материками и океанами, сушей и водой рек, озёр.
2) Местные ветры — бриз, фён, борá, баргузин — распространены на отдельных территориях и оказывают заметное влияние на погоду этих территорий.
3) Постоянные ветры — пассаты и западные ветры — играют огромную роль в перемещении воздушных масс.

- 4) Причиной постоянных ветров является чередование поясов с разным атмосферным давлением.
- 5) Переменные ветры — муссоны — образуются на границе материков и океанов.
- 6) Муссоны меняют своё направление два раза в год: летом и зимой, и имеют большое значение для формирования климата побережий, принося летом обильные дожди, а зимой сухую погоду.

Часть 3

Задания с развернутым вариантом ответа

14. В течение суток были зафиксированы следующие данные: -5, -3, -2, 0, +1, -7. Определите среднесуточную температуру и амплитуду температур.

15. При подъёме в тропосфере температура воздуха понижается в среднем на 0,6 °С через каждые 100 м. Определите температуру на вершине горы с абсолютной высотой 5300 м, если у её подножия, расположенного на уровне моря, температура составляет -8°С. Ответ запишите в виде числа.

16. Температура воздуха равна -5 °С, содержание водяного пара в нём 5,9 г/м³. Какова относительная влажность воздуха, если максимально возможное содержание водяного пара при такой температуре составляет 7,2 г/м³? Полученный результат округлите до целого числа.

17. Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал её в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

<p><i>День выдался теплый и дождливый. Низко висели сплошные облака. Температура воздуха колебалась около 10 градусов тепла, дул слабый восточный ветер, влажность составляла 98 процентов.</i></p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 30px; margin-top: 20px; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"></div> </div>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ</th> </tr> <tr> <th>Облачность</th> <th>Осадки</th> <th>Направление ветра</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; font-size: small;">решувпр.рф</p>	УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ			Облачность	Осадки	Направление ветра																					
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ																												
Облачность	Осадки	Направление ветра																										
																												
																												
																												
																												
																												
																												
																												

18. На основе данных постройте «Розу ветров»

В	С	З	Ю	СВ	СЗ	ЮВ	ЮЗ
8	2	4	8	2	3	4	2

19. Перечислите факторы, влияющие на атмосферное давление и их влияние на него.

20. Перечислите глобальные последствия изменения климата.

Контроль знаний по теме «Биосфера – оболочка жизни»

Часть 1

Выберите один вариант ответа из предложенных, записав цифру правильного ответа рядом с номером вопроса

- 1. Верхняя граница биосферы располагается:**
 - 1) на высоте 50-80 км в атмосфере
 - 2) на высоте 3-5 км в атмосфере
 - 3) в стратосфере
 - 4) на высоте около 20 км в атмосфере

- 2. Назовите самую обитаемую часть биосферы.**
 - 1) атмосфера
 - 2) гидросфера
 - 3) литосфера
 - 4) места соприкосновения атмосферы, гидросферы и литосферы

- 3. Живые организмы, активно плавающие в воде, сопротивляясь течениям**
 - 1) планктон
 - 2) бентос
 - 3) нектон
 - 4) нейстон

- 4. К планктонным организмам относятся**
 - 1) крупные рыбы
 - 2) крабы
 - 3) микроскопические водоросли
 - 4) морские черепахи

- 5. Где обитает большая часть организмов?**
 - 1) на поверхности Земли
 - 2) в глубинах Мирового океана
 - 3) в почве
 - 4) в атмосфере

- 6. Сосна, лиственница, ель растет в**
 - 1) широколиственных лесах
 - 2) влажных экваториальных лесах
 - 3) саваннах
 - 4) тайге

- 7. Животное тундры -**
 - 1) бурый медведь
 - 2) песец
 - 3) лось
 - 4) буйвол

- 8. Чем обусловлено образование природных зон на суше?**
 - 1) количеством влаги
 - 2) количеством тепла и воздуха
 - 3) соотношением тепла и влаги

4) соотношением кислорода и влаги

9. Дальше от экватора расположена зона

- 1) пустынь
- 2) саванн
- 3) жестколистных вечнозеленых кустарников и лесов
- 4) смешанных и широколиственных лесов

Часть 2

Выберите несколько верных ответов из предложенных

10. По каким предложениям можно сделать вывод о границах биосферы?

- (1) Живые организмы зародились в Мировом океане и постепенно заселили все земные оболочки.
- (2) Современная биосфера охватывает нижние слои атмосферы, всю гидросферу и верхнюю часть литосферы.
- (3) В атмосфере живые организмы встречаются до озонового слоя.
- (4) Озоновый слой выполняет защитную функцию для всех организмов, оберегая их от вредного воздействия ультрафиолетовых лучей.
- (5) В литосфере живые организмы встречаются на глубине в несколько километров, где бактерии живут без доступа кислорода.
- (6) Русский естествоиспытатель В. И. Вернадский определил биосферу как «непрерывный слой живого вещества».

11. По каким предложениям можно составить представление о климате тайги?

- (1) Тайга — самая крупная по площади природная зона, расположенная в умеренных широтах Северного полушария.
- (2) В растительном покрове преобладают хвойные деревья: ель, пихта, лиственница, сосна, все они, кроме лиственницы, являются вечнозелёными.
- (3) Зима в тайге продолжительная и холодная, температура в разных частях тайги колеблется от -10 до -25 °C.
- (4) Зимой в тайге выпадает много снега, и снежный покров сохраняется в течение всех зимних месяцев, летом часты дожди.
- (5) Большая часть территории тайги лежит в зоне многолетней мерзлоты, много озёр и болот.
- (6) Заболоченность во многом связана с довольно большим количеством осадков и недостаточным испарением вследствие низких температур.

12. По каким предложениям можно сделать вывод о причинах различий во внешнем облике людей?

- (1) Человек давно заселил почти всю Землю, и приспособленность к жизни в разных природных условиях, по мнению учёных, привела к различию во внешнем облике человека.
- (2) Группы людей, объединённых общностью происхождения и сходством внешних признаков, называют расами.
- (3) Расовые признаки сложились под влиянием климата и других особенностей природной среды.
- (4) Например, учёные предполагают, что чем больше количество солнечного света, тем темнее кожа людей.
- (5) Выделяют четыре основные расы: европеоидную, экваториальную, монголоидную и австралоидную.
- (6) Несмотря на внешние различия, способности людей всех рас к любым видам деятельности одинаковы.

Часть 3

Установите соответствие

13. Установите соответствие между природными зонами и их географическими особенностями.

Природные зоны	Географические особенности
А – степь	1) произрастание ели, сосны, берёзы, осины, дуба

Б – смешанные леса	2) продолжительное засушливое лето, малоснежная зима с позёмками и метелями 3) безлесное пространство, покрытое травянистой растительностью 4) умеренно холодная, снежная зима и тёплое лето 5) преобладание плодородных почв – чернозёмов 6) переходная зона от тайги к зоне широколиственных лесов
--------------------	--

Часть 4

Задания с развернутым вариантом ответа

14. **Напишите определения следующих понятий: «эндемики», «нектон», «бентос»**
15. **Перечислите расовые признаки.**
16. **На какие 2 группы подразделяются экологические проблемы в биосфере?**

Контроль знаний по теме «Природно-территориальные комплексы»

Часть 1

Выберите один вариант ответа из предложенных, записав цифру правильного ответа рядом с номером вопроса

1. **К свойствам географической оболочки не относятся:**
 - 1) зональность
 - 2) целостность
 - 3) неизменность
 - 4) ритмичность

2. **Какое из свойств географической оболочки обусловлено неодинаковым количеством тепла, поступающим на разные широты Земли?**
 - 1) зональность
 - 2) целостность
 - 3) высотная поясность
 - 4) ритмичность

3. **Какое из свойств географической оболочки обусловлено круговоротом веществ и энергии?**
 - 1) зональность
 - 2) целостность
 - 3) высотная поясность
 - 4) ритмичность

4. **Причиной существования широтной зональности в географической оболочке является:**
 - 1) изменение тепла в дневные и ночные часы
 - 2) изменение с высотой температуры воздуха
 - 3) различие в количестве тепла на разных широтах Земли
 - 4) преобладание суши в северном полушарии Земли

5. **Причиной существования суточных ритмов в географической оболочке является:**
 - 1) движение Солнца вокруг Земли

- 2) наклон земной оси по отношению к плоскости орбиты
- 3) движение Земли вокруг Солнца
- 4) вращение Земли вокруг воображаемой оси

6. Общая мощность географической оболочки составляет:

- 1) 30-40 км
- 2) 0-40 км
- 3) 300-500 км
- 4) 100-1000 км

7. Верны ли следующие утверждения о географической оболочке:

А) Верхняя и нижняя границы географической оболочки совпадают с границами биосферы.

Б) Географическая оболочка включает все оболочки Земли целиком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

8. Самый крупный (планетарный) природный комплекс:

- 1) суша, моря и океаны
- 2) материки
- 3) географическая оболочка
- 4) мировой океан

9. Примером природно-антропогенного комплекса являются:

- 1) речные долины
- 2) карьеры
- 3) барханы
- 4) озёра

10. Верхний, плодородный слой на суше - это:

- 1) почва
- 2) материнская порода
- 3) гумус

11. Основоположником учения о почвах является:

- 1) А.К. Тимирязев
- 2) Н.Н. Вавилов
- 3) В.И. Вернадский
- 4) В.В. Докучаев

12. Верны ли следующие утверждения о почве:

1) Почва – это верхняя часть литосферы до глубины нескольких километров.

2) Плодородие почв зависит от растительности на данной территории.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

13. В какой природной зоне Земли в почвах накапливается максимальный гумусовый горизонт, вследствие чего формируются самые плодородные почвы – черноземы?

- 1) тайга
- 2) тундра
- 3) степь
- 4) пустыня

14. Мероприятия, направленные на повышения плодородия почвы - это:

- 1) рекультивация
- 2) осушение
- 3) мелиорация
- 4) орошение

Часть 2

Установите соответствие

15. Установите соответствие между названием этапа развития географической оболочки и основными событиями:

Этапы развития географической оболочки	Основные события
1) добиоогенный	А) сформировалась гидросфера, атмосфера, почва
2) биогенный	Б) появление человека
3) антропогенный	В) сформировались материки и океаны

16. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1) высокая поясность	А) самый большой природный комплекс
2) географическая оболочка	Б) смена природных зон от экватора к полюсам
3) природная зона	В) смена природных зон с высотой
4) широтная зональность	Г) обширные территории с однородными климатическими условиями, растительным и животным миром

Контрольные работы 7 класс

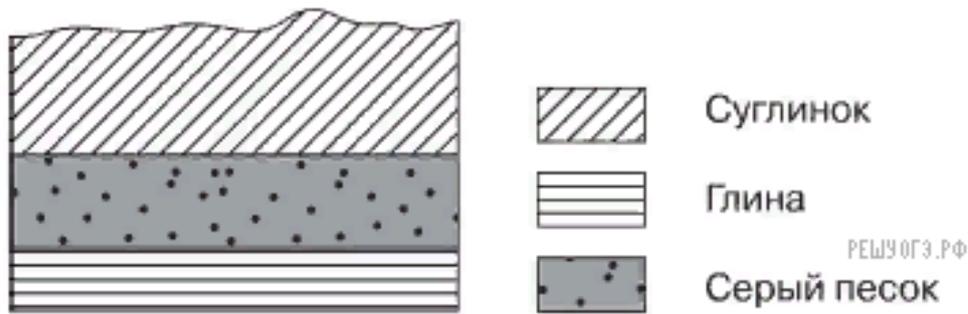
Контроль знаний по разделу «Главные закономерности природы Земли»

1. Какие ошибки допущены в тексте?

Земная кора бывает двух типов: океаническая и материковая. Единственное различие между ними заключается в разной их толщине. Океаническая земная кора имеет толщину 5—10 км, тогда как материковая в несколько раз толще — 30—80 км. В строении материковой и океанической коры выделяют три слоя: базальтовый, гранитный и мраморный. У материковой земной коры есть одно интересное свойство: на равнинах она тоньше, чем в горах. Самая толстая земная кора залегает под самыми высокими горами.

2. Назовите основные тектонические структуры. Каким формам рельефа они соответствуют?

3. Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего).



- А) серый песок
- Б) глина
- В) суглинок

4. Перечислите группы горных пород по происхождению. Приведите примеры.

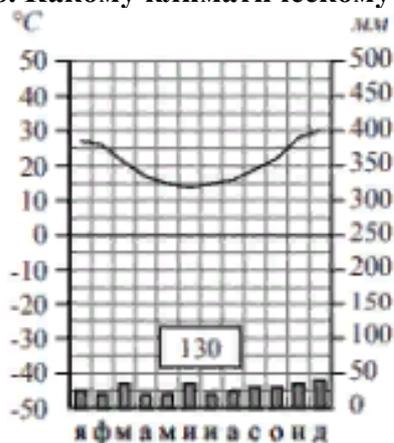
5. Для каких двух из перечисленных стран актуально постоянное наблюдение за вулканической активностью?

- 1) Финляндия
- 2) Исландия
- 3) Египет
- 4) Индонезия
- 5) Австралия

6. Что такое климат?

7. Перечислите климатообразующие факторы.

8. Какому климатическому поясу соответствует данная климатограмма?



9. Определите тип климата по описанию

Здесь преобладает пониженное атмосферное давление. Вследствие высокого положения Солнца над горизонтом здесь весь год высокие температуры воздуха. В связи с преобладанием восходящих токов в этом климате выпадает большое количество осадков в течение всего года.

10. Выберите два примера рационального природопользования.

- 1) извлечение одного компонента при переработке полиметаллических руд
- 2) распашка земель вдоль склонов
- 3) избыточное орошение в засушливых районах
- 4) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях

5) создание полезащитных лесополос в степной зоне

11. Что относится к водам суши?

12. От чего зависит соленость океанических вод? Укажите не менее двух причин.

13. В чем проявляется влияние поверхностных течений на климат прибрежных территорий?

14. Какой океан исследовала группа ученых, в число которых входил И.Д.Папанин?

15. В пределах Тихоокеанского огненного кольца находится 80% всех современных действующих вулканов. Чем это можно объяснить?

16. Определите по описанию природную зону

- 1) Занимает преимущественно равнинные территории.
- 2) Характерна смена сухого и влажного сезонов года.
- 3) Преобладает травянистый покров с травами, достигающими 3 м в высоту.
- 4) Древесная растительность представлена акациями, веерными пальмами, баобабами.
- 5) Обитают крупные травоядные животные: слоны, жирафы, зебры, антилопы, буйволы, носороги, бегемоты, а также хищники: гепарды, леопарды, шакалы, гиены.

17. Определите по описанию природную зону

- 1) Распространена в полярных широтах выше 75° с. ш.
- 2) Почвы практически не развиты.
- 3) Обитают морские животные: белые медведи, моржи, тюлени, киты, нерпы.
- 4) Лето короткое и холодное.
- 5) Ледяной покров на большей территории не оттаивает даже в летний период.

18. Определите по описанию природную зону

- 1) Занимает территории с засушливым климатом.
- 2) Распространены эоловые формы рельефа: дюны, барханы.
- 3) Преобладают каменистые или песчаные почвы.
- 4) Растительность не образует сплошного покрова, а на части территории почти отсутствует, видовой состав отличается на разных материках.
- 5) Много грызунов, членистоногих, пресмыкающихся.

19. Определите по описанию природную зону

- 1) Занимает внутренние районы на всех материках, кроме Антарктиды.
- 2) Характерны жаркое засушливое лето, морозная малоснежная зима, резкие суточные перепады температур.
- 3) Главная отличительная черта — травянистая растительность: ковыль, типчак, тонконог, мятлик, много лекарственных трав и медоносов.
- 4) В животном мире преобладают грызуны: суслики, сурки, хомяки, много птиц, пресмыкающихся, насекомых.
- 5) Территория почти повсеместно распахана, здесь выращивают зерновые, масличные, бахчевые культуры, овощи.

20. Определите по описанию природную зону

- 1) Одна из наиболее протяженных по широте природных зон мира и самая большая по площади в России.

- 2) Для климата характерна продолжительная холодная зима с устойчивым снежным покровом.
- 3) Основные представители растительного мира — хвойные деревья: сосна, ель, пихта, лиственница.
- 4) Из-за недостатка света в лесу слабо развит подлесок, из кустарников здесь растёт можжевельник, жимолость, малина.
- 5) Обитают крупные млекопитающие: бурый медведь, волк, рысь, россомаха, а также пушные звери: соболь, горностай, белка, куница.

Контроль знаний по теме «Южные материки»

Часть 1

1. Самый сухой материк:

- 1) Африка
- 2) Южная Америка
- 3) Австралия
- 4) Антарктида

2. Мыс Йорк и мыс Стип-Пойнт – это крайние точки материка ...

- 1) Австралии
- 2) Антарктиды
- 3) Африки
- 4) Южной Америки

3. Самый высокий над уровнем Мирового океана материк:

- 1) Евразия
- 2) Австралия
- 3) Африка
- 4) Антарктида
- 5) Южная Америка

4. Самое высокогорное озеро мира

- 1) озеро Чад
- 2) озеро Титикака
- 3) озеро Виктория
- 4) озеро Эйр

5. Сеть временно пересыхающих рек в Австралии называют ...

- 1) вади
- 2) крики
- 3) скрэб
- 4) шельф

6. Саванны, расположенные на Оринокской низменности, называют:

- 1) Льянос
- 2) Сельва
- 3) Кампос
- 4) Патагония

7. Южную Америку от Антарктиды отделяет самый широкий в мире пролив:

- 1) Магелланов

- 2) Беринов
- 3) Дрейка
- 4) Панамский

8. Максимальная высота Южной Америки:

- 1) вулкан Килиманджаро
- 2) гора Аконкагуа
- 3) гора Косцюшко
- 4) массив Винсон

9. Самбо – это потомки от:

- 1) браков индейцев с африканцами
- 2) браков европейцев с индейцами;
- 3) браков европейцев с африканцами
- 4) европейских переселенцев

10. Холодное течение на юго-западе от Африки формирует:

- 1) пустыню Намиб
- 2) Эфиопское нагорье
- 3) пустыню Калахари
- 4) пустыню Сахара

11. На каком материке отсутствуют вулканы?

- 1) Австралия
- 2) Антарктида
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

12. Самая низкая температура воздуха, зарегистрированная в Антарктиде

- 1) -67°C
- 2) -84°C
- 3) -89°C
- 4) -59°C

Часть 2

13. Соотнесите материк с островом, который ему принадлежит.

Материк	Остров
А) Африка	1) Тасмания
Б) Австралия	2) Огненная Земля
В) Южная Америка	3) Мадагаскар
Г) Антарктида	4) Петра I
	5) Галлапагос
	6) Сан-Томе

14. Соотнесите эндемиков с материками на которых они обитают.

Материк	Эндемики
А) Африка	1) бородавочник
Б) Австралия	2) коала
В) Южная Америка	3) кенгуру
	4) зебра
	5) варан
	6) кондор

	7) анаконда
--	-------------

15. Соотнесите страны Африки с субрегионами, в состав которых они входят.

Страна	Субрегион
А) Мавритания	1) Северная Африка
Б) Ливия	2) Западная Африка
В) Танзания	3) Центральная Африка
Г) Лесото	4) Восточная Африка
Д) Чад	5) Южная Африка

16. Соотнесите страны Южной Америки с субрегионами, в состав которых они входят.

Страна	Субрегион
А) Бразилия	1) Страны Внеандийского Востока
Б) Чили	2) Андийские страны
В) Колумбия	
Г) Гвиана	
Д) Уругвай	

17. Установите соответствие между материками и их географическими особенностями.

Материки	Географические особенности
А) Африка Б) Австралия В) Южная Америка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Это самый маленький по площади материк. 2. Материк занимает второе место по площади. 3. Экватор не пересекает материк. 4. Экватор пересекает материк в северной части. 5. Экватор пересекает материк посередине. 6. Большая часть материка занята саваннами. 7. Здесь расположена самая большая в мире зона вечнозеленых лесов-сельва. 8. Материк имеет два тропических, два субтропических, два субэкваториальный пояса. 9. Самый разнообразный рельеф. 10. На западе материка находится край литосферной плиты. 11. Самый спокойный материк. 12. На материке находится самая высокая точка западного полушария. 13. Самый сухой материк. 14. На материке обитают человекообразные обезьяны. 15. На материке обитают древние животные сумчатые кенгуру. 16. На материке находится одно государство. 17. Материк первым из европейцев обогнул Васко да Гама. 18. Большая часть населения говорит на испанском языке. 19. Климат этого материка наиболее разнообразный. 20. Этот материк имеет крупные месторождения серебра и меди. 21. Материк золота и алмазов.

	22. Здесь находится самая полноводная река мира. 23. Материк высоких равнин и крупных разломов. 24. Здесь находится самый крупный риф. 25. На материке находится самый высокий водопад и самое крупное высокогорное озеро.
--	---

18. В приведённом ниже списке перечислены крупные географические объекты. Выберите из представленного ниже списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из материков: Антарктида, Африка, и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.

Ориноко, Атлас, Лабрадор, Росса, Замбези, Капские, Анды, Титикака, Дунай, Уэдделла, Танганьика, Содружества.



Контрольная работа по теме «Северные материки»

Задания с множественным выбором

- Северная Америка размещается в полушариях:

1) Северном	3) Западном
2) Южном	4) Восточном
- Евразия размещается в полушариях:

1) Северном	3) Западном
2) Южном	4) Восточном
- Евразию омывают океаны:

1) Тихий	3) Индийский
2) Атлантический	4) Северный Ледовитый
- Северную Америку омывают океаны:

1) Тихий	3) Индийский
2) Атлантический	4) Северный Ледовитый
- В Евразии размещаются горные системы:

1) Альпы	3) Кордильеры
2) Анды	4) Тянь-Шань

6. В Северной Америке размещаются горные системы:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) Аппалачи | 3) Гималаи |
| 2) Карпаты | 4) Кордильеры |

Задания с одиночным выбором

7. Самая длинная река Северной Америки:

- 1) Миссури
- 2) Колорадо
- 3) Миссисипи
- 4) Юкон

8. Самая длинная река Евразии:

- 1) Волга
- 2) Хуанхэ
- 3) Меконг
- 4) Янцзы

9. Самое большое по площади пресноводное озеро Северной Америки и мира:

- 1) Большое Медвежье
- 2) Верхнее
- 3) Эри
- 4) Гурон

10. Самое большое по площади озеро Евразии и мира:

- 1) Байкал
- 2) Балхаш
- 3) Ладожское
- 4) Каспийское море

11. Наибольшая территория Евразии находится в пределах климатического пояса:

- 1) Умеренного
- 2) Арктического
- 3) Тропического
- 4) Субтропического

12. Наименьшая часть Северной Америки лежит в пределах климатического пояса:

- 1) Арктического
- 2) Умеренного
- 3) Субэкваториального
- 4) Субтропического

13. Природные зоны в Северной Америке сменяют друг друга преимущественно:

- 1) С севера на юг
- 2) С запада на восток
- 3) Сверху вниз

Задания на установление соответствий

14. Установите соответствия между европейскими странами и полуостровами, на которых эти страны размещаются:

Полуострова	Страны
1) Скандинавский	А) Италия

2) Пиренейский	Б) Швеция
3) Апеннинский	В) Португалия
4) Балканский	Г) Албания

15. Установите соответствия между азиатскими странами и полуостровами, на которых эти страны размещаются:

Полуострова	Страны
1) Аравийский	А) Индия
2) Индостан	Б) Малайзия
3) Индокитай	В) Ирак
4) Малакка	Г) Таиланд

16. Установите соответствие между странами Евразии и их столицами:

Страны	Столицы
1) Китай	А) Токио
2) Франция	Б) Пекин
3) Япония	В) Париж
4) Великобритания	Г) Лондон

17. Установите соответствие между странами Северной Америки и их столицами:

Страны	Столицы
1) Канада	А) Манагуа
2) США	Б) Вашингтон
3) Куба	В) Гавана
4) Никарагуа	Г) Оттава

18. Определите страны по описанию.

1) Эта многонациональная страна размещается в азиатской части Евразии. По размерам территории и по численности населения эта страна входит в первую десятку среди стран мира. Восточные берега страны омываются крупнейшим заливом Евразии. Долгие годы была колонией Британской Империи. Большинство местных жителей почитают священное животное – корову.

2) Территория этой страны, расположенной в Восточном полушарии, пересекается экватором. Она омывается водами двух океанов. Особенностью её природы является очень высокая сейсмичность территории и огромное количество потухших и действующих вулканов.

3) Территория этой страны пересекается Северным полярным кругом, она омывается водами трёх океанов. Сухопутную границу страна имеет только с одним государством. Страна является первой по площади территории и третьей по численности населения на материке, на котором она расположена.

4) Эта страна на севере граничит с высокоразвитой страной; имеет выход к двум океанам. Её столица – один из самых древних городов Америки; на территории страны сохранились очаги древней цивилизации. Большую часть её территории занимают горы и нагорье; здесь часты землетрясения, имеются вулканы. Страна богата рудами цветных металлов, нефтью и природным газом.

5) Страна граничит с Китаем и Россией. Не имеет выхода к морю. Населена редко – 1 человек на 1 км². Страна кочевого скотоводства. Жилище – юрта. Зима холодная, лето жаркое. В питании раньше преобладало молоко и мясо. Земледелием народ не занят. На территории страны находится пустыня Гоби.

Контрольные работы 8 класс

Итоговая контрольная работа

1. Запишите название государства, пропущенного в тексте.

Одним из приграничных субъектов РФ является Амурская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____.

2. Напишите название субъекта РФ.

Напишите название субъекта РФ, берега которого омываются водами Карского моря и моря Лаптевых.

3. Расположите регионы России по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Ростовская область
- 2) Тверская область
- 3) Республика Коми

4. Расположите регионы России в порядке увеличения средних температур воздуха в январе. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Новгородская область
- 2) Республика Коми
- 3) Ставропольский край

5. Расположите города России в порядке увеличения в них континентальности климата. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Иркутск
- 2) Тверь
- 3) Екатеринбург

6. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится пастбищное животноводство (овцеводство, коневодство и верблюдоводство)?

- 1) карелы
- 2) марийцы
- 3) коми
- 4) калмыки

7. Какой из перечисленных природных ресурсов является исчерпаемым/возобновимым?

- 1) энергия ветра
- 2) плодородие почв
- 3) каменный уголь
- 4) энергия солнца

8. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Тюменская область
- Б) Республика Татарстан
- В) Амурская область



9. Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Воронеж
- 2) Барнаул
- 3) Тура
- 4) Красноярск

10. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Москва
- 2) Нижний Новгород
- 3) Пермь
- 4) Ханты-Мансийск

11. Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури значительно затрудняют хозяйственное освоение территории. Для каких двух из перечисленных территорий они наиболее характерны?

- 1) Республика Саха (Якутия)
- 2) Калининградская область
- 3) Ставропольский край
- 4) Приморский край
- 5) Республика Калмыкия

12. Выберите два примера рационального природопользования.

- 1) строительство ГЭС на равнинных реках
- 2) осушение болот в верховьях малых рек
- 3) рекультивация земель в районах добычи угля
- 4) распашка земель вдоль склонов
- 5) заготовка древесины с последующими посадками леса

13. В каких двух высказываниях содержится информация об урбанизации?

- 1) Среди регионов Приволжского федерального округа по итогам 2012 г. Республика Башкортостан по уровню рождаемости находилась на пятом месте.
- 2) В 2010 г. в Россию на постоянное место жительства прибыло 191 656 человек, выбыло за пределы страны 33 578 человек.
- 3) На 1 января 2012 г. численность городского населения России составила 105 741 983 человека, что на 320 735 человек больше, чем на 1 января 2011 г.
- 4) В 2011 г. городское население Республики Башкортостан по сравнению с 2010 г. увеличилось на 6429 человек и составило 2472,3 тыс. человек.
- 5) В 2010 г. в Республике Бурятия численность мужчин составляла 462 тыс. человек, женщин — 509 тыс. человек.

14. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Красноярский край
- 2) Хабаровский край
- 3) Самарская область
- 4) Республика Бурятия
- 5) Ленинградская область

15. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Благовещенск
- Б) Санкт-Петербург
- В) Саратов

Контрольные работы 9 класс

Контрольная работа по теме

«География отраслей и межотраслевых комплексов России»

1. Какая отрасль относится к третичному сектору экономики?

- а) сфера услуг
- б) сельское хозяйство
- в) строительство
- г) обрабатывающая промышленность

2. К какому сектору экономики относится сельское хозяйство?

- а) первичный
- б) вторичный
- в) третичный
- г) четвертичный

3. Производство предприятием однородной продукции называется...

4. Крупнейшей нефтегазоносной провинцией является:

- а) Западно-Сибирская
- б) Охотская
- в) Волго-Уральская
- г) Прикаспийская

5. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн

- а) Кузнецкий
- б) Печорский
- в) Южно-Якутский

6. Бурые угли добывают в бассейне

- а) Донецком
- б) Канско-Ачинском
- в) Кузнецком

7. Назовите главный район добычи железной руды в России

- а) Курская и Белгородская области
- б) Европейский Север
- в) Поволжье
- г) Иркутская область.

8. Самые мощные гидроэлектростанции в России

- а) Братская и Волжская
- б) Саяно-Шушенская и Красноярская
- в) Зейская и Саратовская;
- г) Рыбинская и Жигулёвская

9. Самые мощные гидроэлектростанции в России расположены на реках:

- а) Амур и Лена
- б) Кама и Печора
- в) Волга и Обь
- г) Ангара и Енисей

10. Установите соответствие между типом электростанции и её названием

Тип электростанции	Название
1) АЭС	а) Мутновская
2) ГЭС	б) Сыктывкарская
3) ТЭС	в) Братская
4) ГеоТЭС	г) Балаковская

11. Производство пластмасс, синтетических смол, химических волокон относится к:

- а) горной химии
- б) химии органического синтеза
- в) основной химии
- г) вообще не относится к химической промышленности

12. Установите соответствие:

Отрасль машиностроения	факторы размещения предприятий
1. Производство с/х комбайнов	а) трудовой
2. Производство горно-шахтного оборудования	б) сырьевой
3. Электронное машиностроение	в) научный
4. Автомобилестроение	г) потребительский

13. Выбери центры морского и речного судостроения:

- 1) Архангельск
- 2) Ставрополь
- 3) Калининград
- 4) Владивосток
- 5) Элиста
- 6) Астрахань
- 7) Нижний Новгород
- 8) Челябинск
- 9) Курск

14. К лесоизбыточным территориям в России относятся

- а) Европейский Север и С. Кавказ
- б) Северный Кавказ и Восточная Сибирь
- в) Восточная Сибирь и Европейский Север

15. Основным звеном АПК является...

- а) растениеводство
- б) животноводство
- в) сельское хозяйство

16. Важнейшей зерновой культурой России является...

- а) гречиха
- б) овес
- в) пшеница

17. Мероприятия, целью которых является повышение плодородия почвы, называются...

Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы Азиатской части России»

1. Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из пограничных субъектов РФ является Республика Бурятия, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____.

2. Определите, какой город – административный центр субъекта РФ, имеет географические координаты 59° с.ш. 151° в.д.

3. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство, рыболовство и охота на морского зверя?

- 1) мордва
- 2) чукчи
- 3) алтайцы
- 4) чувашаи

4. Группа студентов из Астрахани занимается изучением малонарушенных горных экосистем, а также редких видов фауны – амурского тигра и пятнистого оленя. Какой из перечисленных биосферных заповедников им необходимо посетить для исследовательской работы?

- 1) Сихотэ-Алинский
- 2) Лапландский
- 3) Окский
- 4) Оренбургский

5. В районах распространения многолетнемёрзлых грунтов, дома строят на глубоко вбитых сваях для того, чтобы обеспечить их устойчивость и предотвратить разрушение. В каких двух из перечисленных городов России необходимо применять такую технологию строительства?

- 1) Петрозаводск
- 2) Магадан
- 3) Сыктывкар
- 4) Тюмень

5) Чита

6. Снежные лавины – одно из грозных и опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

- 1) Калининградская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Чувашская Республика
- 4) Ульяновская область
- 5) Камчатский край

7. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Краснодарский край
- 2) Красноярский край
- 3) Челябинская область
- 4) Республика Башкортостан
- 5) Магаданская область

8. В Приморском крае существует служба предупреждения населения о приближении цунами. На каких двух из перечисленных территорий России также необходима работа специальных служб, предупреждающих население о приближении цунами?

- 1) полуостров Камчатка
- 2) полуостров Таймыр
- 3) архипелаг Новая Земля
- 4) Новосибирские острова
- 5) остров Сахалин

9. Расположите перечисленные ниже города России в порядке повышения средней многолетней температуры воздуха самого холодного месяца, начиная с города с самой низкой температурой воздуха.

- 1) Иркутск
- 2) Казань
- 3) Калининград

10. Комфортность климатических условий для жизни людей во многом определяется степенью континентальности климата. Расположите перечисленные города России в порядке увеличения степени континентальности климата в них, начиная с города с наименее континентальным климатом.

- 1) Смоленск
- 2) Якутск
- 3) Челябинск

11. Наводнения – стихийные бедствия, от которых страдают люди, живущие на берегах рек. На каких двух из перечисленных рек наводнения чаще всего происходят в летнее время?

- 1) Урал
- 2) Ока
- 3) Амур
- 4) Дон
- 5) Зея

12. Используя данные таблицы, определите долю инвестиций (в %) в охрану водных ресурсов в общем объеме инвестиций в охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в 2018 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Инвестиции, направленные на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в РФ в 2018 г.

(в млн руб.)

Всего	157 651
из них на охрану:	
водных ресурсов	62 750
атмосферного воздуха	65 475
земель	10 011

Задания 13-15 выполняются при использовании следующего текста

Глубоководные исследования Байкала

В период с 2008 по 2010 года на озере Байкал проводились глубоководные исследования с участием отечественных обитаемых аппаратов "Мир-1" и "Мир-2". В результате только за первые два года исследований глубоководные аппараты совершили более 120 погружений в акватории Байкала. Результатом стало открытие полей газогидратов — «топлива будущего». Исследователи изучили нефтепроявления на дне озера, древние террасы, позволяющие более точно определить возраст Байкала, обнаружили неизвестных представителей местной фауны. Завершающие погружения в 2010 году прошли в районе берегового склона Кругобайкальской железной дороги. Именно у КБЖД, как сокращенно называют этот участок Транссибирской магистрали, в 2009 году были обнаружены фрагменты вагона и ящики с патронами времен гражданской войны. Согласно легенде, там может находиться так называемое «Золото Колчака» — поезд с отступавшими на восток войсками белого адмирала потерпел крушение, и ценный груз погрузился в озеро. В заключительных погружениях принял участие буддийский священник и представитель руководства Фонда содействия сохранению озера Байкал. Озеро Байкал, с максимальной глубиной 1642 метра, является самым глубоким озером, как в России, так и в мире.

13. В пределах какой республики России находится большая часть береговой линии Байкала? Запишите в ответ её название.

14. В пределах какого климатического пояса и области располагается озеро Байкал?

15. Почему озеро Байкал имеет такую большую глубину по сравнению с другими озёрами России?