

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение
«Средняя школа с. Ныр Тужинского района»**

<p align="center">Рассмотрено Руководитель ШМО КОГОбУ СОШ с. Ныр Тужинского района</p> <hr/> <p align="center">/Воронова Н.В./</p>	<p align="center">Согласовано Заместитель директора школы по ВР КОГОбУ СОШ с. Ныр Тужинского района</p> <hr/> <p align="center">/Курандина О.В./</p>	<p align="center">Утверждено Директор КОГОбУ СШ с. Ныр Тужинского района</p> <hr/> <p align="center">/Тохтеева Н. Г./</p> <p>Приказ 193-од от «01» сентября 2023г.</p>
---	---	---

Рабочая программа внеурочной деятельности
интеллектуального направления
«За страницами учебника географии»
для 9 класса

Автор-составитель:
Долгушева Н. А.,
учитель географии

с. Ныр, 2023 год

Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» входит в модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» общешкольной рабочей программы воспитания «Ступени».

В программе прослеживается связь с уроками географии, используются разнообразные формы проведения занятий, современные информационные технологии, проектная деятельность.

Рабочая программа внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» рассчитана на один год (34 часа, 1 час в неделю) и предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательной школы.

1. Прогнозируемые результаты освоения программы «За страницами учебника географии»:

Первый уровень результатов – расширение и закрепление знаний по географии; повышение степени вовлеченности обучающихся в учебно-творческую деятельность; расширение кругозора обучающихся; повышение интереса к предмету.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта применения полученных знаний в нестандартных ситуациях, для решения логических, олимпиадных задач, развитие логического и творческого мышления, интеллекта обучающихся; овладение коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми.

Третий уровень результатов – сформированность навыков исследовательской работы при решении нестандартных задач и задач повышенной сложности; успешное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня по географии.

У учащихся могут быть сформированы личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- способность к эмоциональному восприятию географических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат географической деятельности;
- первоначальные представления о географической науке как сферечеловеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные:

1) регулятивные

учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

2) познавательные

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

3) коммуникативные

учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Виды и формы организации внеурочной деятельности

Виды внеурочной деятельности: познавательная, информационно-коммуникативная, исследовательская, рефлексивная деятельность,

Формы организации внеурочных занятий:

- практические работы,
- викторины,
- проекты,
- игры и др.

Воспитательный аспект

Программа нацелена на формирование у обучающихся:

- интереса к географии как науке;
- географических способностей и внутренней мотивации к предмету на основе соответствующих заданий различных уровней сложности;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Реализация учителем воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание курса

Вводное занятие. Представление кружка. Знакомство с планом работы на учебный год. Обсуждение интересов участников по географии.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Освоение и заселение Кировской области. Вклад исследователей, путешественников в освоение вятских земель.

Изображение земной поверхности. Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения.

Практические работы:

1) «Решение задач по топографическим планам и картам»

2) «Составление описания маршрута по плану местности»

Оболочки Земли:

Литосфера. Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые.

Практическая работа «Составление коллекции горных пород Кировской области»

Гидросфера. Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана. Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Викторина «Гидросфера Кировской области»

Атмосфера. Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры. Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле.

Игра «Составные части атмосферы»

Биосфера. Разнообразие животного и растительного мира. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Географическая оболочка. Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению.

Викторина «Растительный и животный мир Кировской области»

Игра «Компоненты биосферы и их взаимосвязь»

Население. Распространение людей на вятской земле. Современная численность населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения. Народы и религии.

Проекты по теме «Народы Кировской области»

Взаимодействие природы и человека. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.

Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере. Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана.

Проекты по теме «Природные особо охраняемые территории Кировской области»

Викторина «Стихийные явления литосфере, атмосфере и гидросфере»

Заключительное занятие. Отчет по результатам работы.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Вводное занятие	1	
2	Источники географической информации	3	
3	Изображение земной поверхности	5	
4	Оболочки Земли	15	
5	Население	4	
6	Взаимодействие природы и человека	5	
7	Заключительное занятие	1	
	Итого	34	