

**Отчет о результатах самообследования
за 2022 год
Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя школа с.Ныр Тужинского района»**

612210, Кировская область, Тужинский район, с.Ныр,
ул.Советская, 10

село Ныр, 2022г

Содержание

	стр
1. Общие вопросы:	4-10
1.1. Общая характеристика образовательной организации	5
1.2. Организационно-правовое обеспечение	6
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	7
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	9
1.5. Анализ контингента обучающихся	10
2. Содержание образовательной деятельности:	11
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	11
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	13
3. Кадровый состав образовательной организации	14
4. Анализ качества обучения учащихся:	15-17
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	15
4.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год	16
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	16
4.4. Результаты внешней экспертизы	17
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:	20-28
5.1. Общая характеристика	20
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	22
6. Воспитательная система образовательного учреждения	29-42
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:	42
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	42
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	43
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021-2022 учебный год	44
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	46
9. Организация работы образовательной организации в области сохранения здоровья:	49
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	49
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	50
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	52
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	53

12.Востребованность выпускников	53
13.Учебно-методическое обеспечение	54
14.Библиотечно-информационное обеспечение	55
15.Внутренняя система оценки качества образования	56
16.Анализ показателей деятельности	59
17.Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет	

«___»_____2023год

И. о. директора КОГОбУ СШ с.Ныр
Тужинского района _____/Новикова Ю.В./
М.П.

1. Общие вопросы:

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района в 2022 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

-рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;

-возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказом Министерства образования и науки России от 15.02.2017 №136 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района в 2021-2022 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2020-2021 учебный год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий.

Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

- 1) систематизированные данные внутришкольного контроля;
- 2) документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
- 3) результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; независимых контрольных тестов, мониторинговых диагностик;
- 4) результаты олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов различных уровней;
- 5) результаты работы с педагогическими кадрами;
- 6) результаты воспитательной работы с обучающимися.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создание условий для обучения обучающихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Усилия администрации и педагогов школы были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», федеральной Программе развития образования России как наиболее прогрессивные, а также поиск и внедрение эффективных механизмов, создание адекватных условий для реализации школьной Программы развития.

1.1.Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения: Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с.Ныр Тужинского района»

Учредитель: Министерство образования Кировской области

Место нахождения учредителя: 610019, город Киров, ул. Карла Либкнехта, дом № 69

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 612210, Кировская область, Тужинский район, с.Ныр, ул.Советская, 10

Фактические адреса учреждения:

612210, Кировская область, Тужинский район, с.Ныр, ул.Советская, 10;
 612210, Кировская область, Тужинский район с.Ныр, ул.Советская, 8;
 612211, Кировская область, Тужинский район, д.Пиштенур, ул.Полевая, 2.

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

612210, Кировская область, Тужинский район, с.Ныр, ул.Советская, 10;

612210, Кировская область, Тужинский район с.Ныр, ул.Советская, 8;
612211, Кировская область, Тужинский район, д.Пиштенур,
ул.Полевая, 2.

Телефон: 8(83340) 69-3-43

Адрес официального сайта: <https://shkolanyr-r43.gosweb.gosuslugi.ru>

Адрес электронной почты: nir_school@mail.ru

Директор школы: Тохтеева Нина Геннадьевна

Сменность занятий: 1 смена

Основная форма обучения: очное обучение.

Язык обучения: русский.

Организатор питания – собственная столовая

1.2.Организационно-правовое обеспечение

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п\п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	43Л01 №0002108	№0565 20 февраля 2019	Министерство образования Кировской области	Распоряжение министерства образования Кировской области от 20 февраля 2019года № 3-106	бессрочно
2	Свидетельство о государственной аккредитации	43 А 01 №0001021	№317 13 марта 2019г	Министерство образования Кировской области	Распоряжение министерства образования Кировской области от 13 марта 2019года № 3-169	27 декабря 2024 года

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

Идеология управления качеством является основополагающей в системе работы образовательного учреждения и понимается как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы Тохтеева Нина Геннадьевна. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управление КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района строится на принципах единоначалия и самоуправления. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; перевод делопроизводства на компьютеризированную основу; системность внутришкольного контроля;

внедрение системного подхода в диагностике состояния учебно-воспитательного процесса.

Коллегиальными органами управления КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района являются: Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Административная команда КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Список администрации КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района
по состоянию на 31.12.2022

№ п\п	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Директор	Тохтеева Нина Геннадьевна	89127021971
2	Заместитель директора	Новикова Юлия Викторовна	89123656546

Для автоматизации процессов управления образовательным учреждением, планирования, мониторинга учебно-образовательной деятельности, унификации внутришкольного и кадрового делопроизводства используются программные продукты АБЕРС АИАС «Директор», «Электронный дневник» «Электронный классный журнал», «Электронная библиотека», ЕРИСО Кировской области.

Весь документооборот, планирование деятельности, сбор и обработка информации мониторинга качества образования, передача информации и т.п. организованы на основе ИКТ, что минимизирует временные затраты, оптимизирует процесс обмена информацией и делает более эффективным управление школой.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педколлектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Таким образом, в школе сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями

управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями (законными представителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Право владения и материально-техническая база школы регламентируется следующими документами:

-выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 26.03.2019 кадастровый номер 43:33:410101:245 (здание детского сада)

-выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 26.03.2019 кадастровый номер 43:33:390403:287 (здание детского комбината)

-выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 26.03.2019 кадастровый номер 43:33:390403:288 (здание школы)

-выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 26.03.2019 кадастровый номер 43:33:390403:266 (земельный участок)

-выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 26.03.2019 кадастровый номер 43:33:410101:234 (земельный участок)

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Для каждого кабинета создан паспорт, в котором отражен полный список имеющегося оборудования: технические средства обучения, лабораторное оборудование, наглядные средства обучения, информационная поддержка педагогического работника. В школе имеется оборудованная столовая, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс. На территории школы располагается детская игровая площадка. В школе создана локальная сеть с выходом в Интернет. Осуществляется защита от несанкционированного доступа к сайтам запрещённого, противоправного и экстремистского характера. Через локальную сеть осуществляется доступ всех компьютеров школы в Интернет.

(Перечень учебного оборудования указан на сайте школы в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащение учебного процесса»).

1.5. Анализ контингента обучающихся

Динамика контингента обучающихся

Уровень образования	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
начальное общее	47	42	43	45
основное общее	58	60	61	56
среднее общее	10	18	18	18
всего	115	120	122	119

В школе сохраняется численность обучающихся за счет присоединения структурного подразделения в д.Пиштенур и притока школьников из разных населенных пунктов Тужинского района в радиусе 34 км. Часть обучающихся (12 чел.) из отдаленных населенных пунктов проживает в пришкольном интернате, для них организован подвоз в школу в понедельник и пятницу, для другой части обучающихся (34 чел.) организован ежедневный подвоз в школу автобусами ЕТС г.Кирова и МУП АТП Тужинского района.

Показатели динамического анализа указывают на стабильную наполняемость образовательного учреждения, что говорит о востребованности образовательного учреждения среди населения района и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива:

- начальная школа – работа по преемственности с детским садом, комплектование 1-го класса;

- основная школа – системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, комплектование 10 класса, повышение мотивации обучения в средней школе.

Администрацией и учителями школы ведется работа по преемственности между дошкольным и начальным, начальным и основным, основным и средним уровнями образования, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех уровней, повышению качества образования.

Учебный процесс организован в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и требованиями СаПиН в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Средняя наполняемость классов школы составляет 9 человек, что позволяет внедрять инновационные программы и технологии, методики оценки образовательных результатов, реализации индивидуальных образовательных траекторий, т.е. организации системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и метапредметного подходов, в соответствии с требованиями ФГОС.

В социальном плане наблюдается увеличение количества многодетных семей, что говорит о демографическом росте населения района. В школе учатся по 2-3 ребёнка из одной семьи, что ещё раз доказывает привлекательность учебного заведения.

Категория	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Многодетные	16 (27 детей)	16 (27 детей)	15 (26детей)	13 (22детей)
Неполные	24 (28 детей)	39 (29 детей)	29 (31 ребенок)	27 (30 детей)
Малообеспеченные	43 семьи	63 семьи	38 семей	19 семей

В школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Обеспечен доступ в здание школы для обучающихся с ОВЗ, группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения – педагог-психолог, логопед и социальный педагог.

2.Содержание образовательной деятельности

2.1.Образовательная программа. Концепция развития КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района

Основной предмет деятельности школы – реализация образовательных программ НОО,ООО и СОО.

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года

Концепция развития образовательного учреждения

Происходящие в России кардинальные экономические, политические,

социокультурные изменения требуют внесения изменений в систему образования и воспитания. Создавая свою программу развития, школа учитывала контингент обучающихся, пожелание родителей, переход к индивидуальным планам обучения. Вместе с этим, в школе за последние годы создан и эффективно функционирует блок дополнительного образования, который способствует развитию разносторонних интересов обучающихся.

Концепция развития школы разработана в соответствии: с основными направлениями государственной политики России в области образования, с Законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, с Концепцией модернизации российского образования, Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа».

Целевые индикаторы и показатели программы:

- 1) Для 100% контингента обучающихся обеспечить качественное образование.
- 2) Для 100% контингента обучающихся школы использовать в организации образовательного процесса ресурсы научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

1) Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

3) Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

4) Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

5) 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

6) Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

7) Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

8) 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

9) Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

10) 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

11) 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

12) 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

13) Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14) В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15) Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

В 2022 году КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района реализовывала следующие учебные планы:

- учебный план дошкольной группы (ФГОС ДОО)
- учебный план 1-4 классы (ФГОС НОО)
- учебный план 5-9 классы (ФГОС ООО)
- учебный план 10-11 классы (ФГОС СОО)

Учебный план школы предусматривает обеспечение выполнения Федерального закона «Об образовании в РФ», требований ФГОС НОО, ООО, СОО. При создании учебного плана, учитывались цели и задачи, которые стоят перед школой.

Основными целями общеобразовательного учреждения являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ выполнены на 100% по всем предметам учебных планов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района.

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района.

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует тематическому планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ.

Для всех желающих в рамках основной образовательной деятельности учителями-предметниками проводились индивидуальные консультации по образовательным предметам.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Направления внеурочной деятельности определялись с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Результат внеурочной деятельности: получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия.

Анализ показал, что все рабочие программы внеурочной деятельности выполнены на 100%.

Учебный план школы на 2021-2022 уч.г. создавался с выполнением санитарно-эпидемиологических требований и норм к обучению в общеобразовательных учреждениях.

3.Кадровый состав образовательной организации

Школа укомплектована опытными, квалифицированными педагогами, способными обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности школьника. На 01 июня 2022 года в школе работает 27 педагогических работников, средний возраст 47 лет, стаж педагогической деятельности 1-5 лет – 3человек (11,1%), 6-10 лет – 3 человека (11,1%), 11-20 лет – 1 человек (3,7%), свыше 20 лет – 20 человек (74,0%), мужчин 10,7%, женщин 89,2%.

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов: с высшей квалификационной категорией – 7 человек (25,9%), с первой квалификационной категорией – 11 человек (40,7%), соответствие занимаемой должности – 7 человек (25,9%), без категории (молодые специалисты) – 3 человека (11,1%).

Образовательный уровень педагогических работников:

- с высшим педагогическим образованием –16 человек – 59,2%;
- со средним специальным педагогическим –11 человек –40,7%;

Активно ведется работа по совершенствованию педагогического мастерства. Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации и переподготовки согласно графику курсовой подготовки. За последние 3 года охват составляет 100% педагогических работников.

Также о высоком профессиональном мастерстве педагогических кадров

свидетельствуют звания и награды: «Почетный работник общего образования РФ» – 3 (11,1%); Почетная грамота министерства образования и науки РФ - 3 (11,1%); Почетная грамота министерства Просвещения – 1 (3,7%); Почетная грамота департамента образования Кировской области – 4(14,8%); почетный знак «Педагогическая слава» – 3 (11,1%).

Психолого-педагогическая служба представлена социальным педагогом, психологом, логопедом.

4. Анализ качества обучения обучающихся

Качество образовательного процесса - один из показателей работы педагогического коллектива. Результативность его представлена следующими статистическими данными:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Сравнительная таблица успеваемости в начальной школе (1-4 классы)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	чел	%								
Всего обучающихся	35		51		46		43		45	
Кол-во аттестованных	29	100	34	100	34	100	34	100	35	100
«Отличников»	4	13,7	4	11,7	5	14,7	3	8,8	5	11,1
«Хорошистов»	10	34,4	14	41,1	19	55,8	21	61,7	19	42,2
«Неуспевающих»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	14	48,2	18	52,9	24	70,5	24	70,5	24	53,3
% успеваемости	35/29	100	51/34	100	46/34	100	24/34	100	24/35	100

Сравнительная таблица успеваемости в основной школе (5-9 классы)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	чел	%								
Всего обучающихся	39		53		57		61		56	
Кол-во аттестованных	39	100	53	100	57	98,2	60	98	56	100
«Отличников»	5	12,8	4	7,5	5	8,77	3	4,9	3	5,3
«Хорошистов»	10	25,6	14	26,4	18	31,5	19	31,1	20	35,7
«Неуспевающих»	0	0	0	0	1	1,75	1	1,16	0	0
% качества	15	38,4	18	33,9	23	40,3	22	36	23	41
% успеваемости	39	100	53	100	57	98,2	60	98,3	56	100

Сравнительная таблица успеваемости в старшей школе (10-11 классы)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Всего обучающихся	15		17		10		18		18	
Кол-во	15	100	17	100	10	100	17	94,4	18	100

аттестованных										
«Отличников»	0	0	2	11,7	2	20	1	5,5	6	33,3
«Хорошистов»	8	53,3	11	64,7	6	60	5	27,7	5	27,7
«Неуспевающих»	0	0	0	0	0	0	1	5,5	0	0
% качества	8	53,3	13	76,4	8	80	6	33,3	11	61,1
% успеваемости	15	100	17	100	10	100	17	94,4	18	100

4.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы достиг высокого уровня результативности образовательного процесса:

- доля учащихся, успешно освоивших основную образовательную программу – 100%;

- процент учащихся, занимающихся на «4» и «5» по всем предметам – 53%;

- 5 выпускников 9 класса успешно завершили государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования и получили документы об образовании;

- 12 выпускников 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, средний балл результатов ЕГЭ в текущем учебном году ниже среднеобластного показателя;

- доля поступления выпускников в учреждения высшего профессионального образования составляет от 37,5% до 60%;

- число учащихся школы – победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников ежегодно составляет от 63 до 79 человек (до 60% призовых мест, проводимых ежегодно на муниципальном уровне);

- ежегодно учащиеся школы становятся участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- число учащихся – победителей и призеров творческих конкурсов от 65% до 74%, в интеллектуальных конкурсах от 79% до 89%, количество призовых мест в спортивных состязаниях в личном зачете – от 23 до 52.

- выпускники нашей школы успешно социализируются в обществе;

- общий индекс удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью школы на протяжении ряда лет остается высоким и составляет от 88% до 95%.

Уровень подготовки обучающихся подтверждается результатами промежуточной и итоговой государственной аттестации и соответствует учебным возможностям школьников.

4.3. Результаты ГИА в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 5 человек, все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Результаты ГИА-9 представлены в таблице:

предмет	кол-во сдававших		ср.балл в школе		ср.балл в области		обученность, %	качество знаний, %
	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ		
русский язык	4	1	4,0	5,0	3,96	-	100	60
математика	4	1	3,25	4,0	3,42	-	100	40
география	4	-	3,75	-	3,57	-	100	75
обществознан	4	-	3,0	-	3,35	-	100	0

Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании: у **1 выпускника 9 класса (20%) - аттестат без «троек»**. 4 выпускника продолжают обучение в СПО Кировской области и за ее пределами, 1 человек - в 10 классе КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района.

В 11классе все 12 обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию. Результаты ГИА-11 представлены в таблице:

Предмет	Кол-во сдававших	Ср.балл в школе	Ср.балл в области	Обученность, %	качество знаний, %
Русский язык (ЕГЭ)	12	70,42	72,69	100	83
Математика (база)	6	4,67	4,49	100	100
Математика (профиль)	6	50,0	61,74	100	33
Обществознание	8	60,0	62,69	100	62,5
Физика	2	40,50	51,14	100	0
Биология	3	40,0	52,60	100	33
История	1	63	59,63	100	100

Итак, все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании: у 7 учащихся (58, 3%) аттестаты без «троек», 1 аттестат с «отличием» и Федеральная медаль «За особые успехи в учении, 1 региональная медаль «За особые успехи в учении». Таким образом, из 12 выпускников 5человек (41,6%) продолжают обучение в ВУЗах, расположенных за пределами Кировской области и 7 человек – в СПО Кировской области и Республики Марий Эл.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Результаты ВПР-2022

Обучающиеся 5-9 классов КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района приняли участие в мониторинге качества образования в виде всероссийских проверочных работ осенью 2022 года (приказ Федеральной службы по

надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 г. №1139 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжения министерства образования Кировской области от 14 февраля 2022 года №205 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10-11 классах общеобразовательных организаций Кировской области в 2022 году», писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» и от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года».

Результаты ВПР-2022 (осень) отражены в таблице:

с.Ныр

Класс	Кол-во уч-ся	предмет	Обученность, %	Качество знаний, %
5	12	Русский язык	80%	50%
5	12	Математика	70%	50%
5	12	Окружающий мир	100%	70%
6	8	Русский язык	75%	37,5%
6	8	Математика	87,5%	50%
6	8	Биология	100%	50%
6	8	История	71,4%	28,5%
7	11	Русский язык	90,9%	45,4%
7	11	Математика	54,5%	18,1%
7	11	Биология	100%	20%
7	11	Обществознание	100%	100%
8	15	Русский язык	81,8%	27,2%
8	15	Математика	100%	38,4%
8	15	Биология	100%	27,2%
8	15	Обществознание	100%	40%

8	15	Английский язык	25%	0%
9	11	Русский язык	75%	37,5%
9	11	Математика	80%	0%
9	11	Физика	90,9%	27,2%
9	11	История	90%	20%

структурное подразделение д.Пиштенур

Класс	Кол-во учащихся	Предмет	Обученность, %	Качество знаний, %
5	2	Русский язык	100%	100%
5	2	Математика	100%	50%
5	2	Окружающий мир	100%	100%
9	5	Русский язык	100%	80%
9	5	Математика	100%	20%
9	5	Химия	100%	100%
9	5	География	100%	80%

Таким образом, ВПР проводились в 5-9 классах с целью контроля качества образования по отдельным учебным предметам по программе предыдущего года обучения. Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Высокое качество знаний показали учащиеся 5 класса по математике (д.Пиштенур) и окружающему миру (д.Пиштенур, с.Ныр), 6 класса по биологии; 7 класса по обществознанию; 9 класса (д.Пиштенур) по русскому языку, химии и географии. Низкое качество знаний у учащихся 6 класса по русскому языку и истории, в 7 классе по математике; в 8 классе по русскому языку, биологии, английскому языку; в 9 классе по математике, физике, истории. Педагогам-предметникам рекомендовано провести детальный качественный и количественный анализ выполнения проверочных работ по каждому предмету, спланировать пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, скорректировать содержание урочных занятий, отработать программный материал, вызвавший наибольшие затруднения у

обучающихся; включать на уроках и занятиях внеурочной деятельности выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

5.Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика:

Методическая тема школы «Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Миссия методической службы – содействие комплексному развитию системы образования школы, оказание реальной помощи педагогическим работникам в развитии их профессионального мастерства, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, участие в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, достижении оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся.

Цель методической работы в школе: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи методической службы:

–создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических работников школы;

–содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию школы педагогического мастерства работников школы;

–создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной деятельности, аналитического обеспечения школы;

–содействие в выполнении Программы развития школы.

Структура методической работы школы

1. Педагогический совет
2. Методический совет
3. Методические объединения учителей

Формы методической работы

Коллективные формы: педсовет, методический совет, методические объединения, семинар, практикум, практическая конференция, мастер-класс, открытый урок, творческий отчет, внеклассные мероприятия по предмету, аттестация педагогических кадров, курсовая подготовка учителей.

Индивидуальные формы: самообразование, разработка творческой темы, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультация, анализ технологической карты урока.

В школе работает 3 предметных методических объединений: воспитателей дошкольных групп и учителей начальных классов; учителей гуманитарного цикла предметов; учителей естественнонаучного цикла предметов.

Для координации деятельности ШМО создан **методический совет**, который призван решать следующие задачи:

- рассматривает и утверждает тематику методических объединений педагогов;

- заслушивает отчеты методических объединений;

- занимается вопросами совершенствования содержания образования, внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс, анализом эффективности их внедрения;

- организует изучение профессиональных интересов, потребностей и затруднений учителей;

- планирует мероприятия, направленные на совершенствование профессионального мастерства педагогов, рост их творческого потенциала (семинары, практикумы, деловые игры, мастер-классы, научно-практические конференции и другие активные формы работы);

- координирует работу по изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта.

Особое внимание методический совет уделяет организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В сентябре - октябре 2022 года в школьном этапе Всероссийской олимпиады участвовали 72 школьника, что составило 98% обучающихся 5-11 классов. По 6 предметам школьный этап ВсОШ был организован на платформе «Сириус», остальные 11 предметов - в традиционном формате.

Итоги школьного тура следующие -68 победителей и 166 призёров. Все призёры и победители были награждены дипломами на еженедельных школьных линейках.

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Кол-во участников школьного этапа	51чел	46чел	72чел
Победители/ призёры	64/130	56/144	68/166
Кол-во участников муниципального этапа	30чел	30чел	46чел
Победители/ призёры	10/67	14/66	27/49
Кол-во участников регионального этапа	1чел	1чел	-
Победители/ призёры	-	-	-

Итак, школьники 5-11 классов активно и результативно участвуют в школьном, муниципальном этапе ВсОШ. Ежегодно одаренные старшеклассники получают приглашение на региональный этап.

Педагогам школы необходимо продолжать и совершенствовать работу по подготовке участников Всероссийской олимпиады школьников. Формировать банк олимпиадных заданий и работать с ним на протяжении всего учебного года.

Важнейшее направление деятельности методического совета организация проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Ежегодно в марте проводится научно – практическая конференция учебных и исследовательских работ обучающихся 9-11 классов «Юный исследователь». Цель научно – выявление и поддержка одарённых и способных детей, стимулирование их к творчеству и исследовательской работе. На школьную конференцию было представлено 24 проектные работы обучающихся 9-11 классов. Оценка представленных работ носила критериальный характер. Призёры и победители конференции участвовали на конференции районного и окружного уровней.

В рамках методической темы школы была продолжена работа педагогов по индивидуальным Программам повышения профессионального мастерства. В марте-апреле 2022г. педагоги отчитались о проделанной работе за год, выступили с опытом работы на ШМО. Прошли курсовую подготовку в 2021/2022 учебном году 27 педагогов школы, что составляет от общего количества 100%.

5.2. Аналитический отчет об участии КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В течение 2022 года администрация и педагоги школы становились участниками семинаров, конференций, совещаний, вебинаров, организованных министерством образования Кировской области, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», КОГАУ «Центр оценки качества образования» и др. организаций по следующей тематике:

- «Реализация системы персонифицированного финансирования дополнительного образования»;
- «Организация и проведение школьного и муниципального этапов ВсОШ в 2021-2022 учебном году»;
- «Формирование читательской грамотности у обучающихся»;
- «Формирование естественно-научной грамотности у школьников»;
- «Формирование функциональной грамотности у обучающихся»;
- «Подготовка членов школьных комиссий по оцениванию работ итогового сочинения(изложения) по русскому языку в 11 классе в соответствии с установленными критериями»;
- «Новый формат заданий ЕГЭ-2022 по учебным предметам»;
- «Формирование и ведение РИС обеспечения ГИА-9»;
- «Возможности использования электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся»;

- «Подготовка экспертов и экзаменаторов-собеседников для проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе в соответствии с установленными критериями»;
- «Обновленные ФГОС: обсуждаем, готовимся к введению»;
- «Из опыта работы педагогов по формированию и оцениванию читательской грамотности обучающихся»;
- «Взаимодействие комиссии по делам несовершеннолетних с образовательными учреждениями по организации индивидуальной работы с несовершеннолетними»;
- «Из опыта работы педагогов по формированию математической грамотности»;
- «Центры образования «Точка роста: планирование нормативно-правовых и организационных вопросов»;
- «Ведущая роль педагога в воспитании обучающихся»;
- «Методическое сопровождение курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в школе»;
- «Из опыта работы педагогов по формированию и оцениванию финансовой грамотности обучающихся»;
- «Формирование и оценивание естественно-научной грамотности обучающихся»;
- «Организация и проведение ВПР весной 2022 года»;
- «Подготовка членов предметных комиссий ОО по оцениванию ВПР в соответствии с установленными критериями»;
- «Центры образования «Точка роста»: образовательная среда, средства обучения и воспитания»;
- «Содержание и учебно-методическое обеспечение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»;
- «Актуальные вопросы организации образовательного процесса в условиях перехода на обновленный ФГОС НОО и ООО»;
- «Использование отечественного программного обеспечения и цифровых сервисов в образовательном процессе»;

- «Оформление материалов к аттестации руководящих и педагогических работников»;
- «Организация и проведение ГИА по образовательным программам ОО и СО в 2022 году»
- «Разработка учебных планов в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ОО»;
- и многие другие.

По инициативе министерства образования Кировской области регулярно в течение учебного года проводился **«Директорский час» - совещания с руководителями ОО** по актуальным вопросам:

- «Основные требования пожарной безопасности в ОО»;
- «О недопущении нарушений при реализации ООП НОО и ОО и СО»;
- «О требованиях к содержанию согласия на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения»;
- «Сопровождение процесса профессионального роста педагога средствами ЦНППМ»;
- «Возможности регионального центра военно-патриотического воспитания «Патриот» для ОО области»;
- «О реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся»;
- «О мерах пожарной безопасности в период новогодних праздников в ОО»;
- «О социальном проекте по профориентации школьников «Иду в IT»;
- и другие

Для родительской общественности в режиме вебинара были организованы областные родительские собрания по следующим темам:

- «Организация взаимодействия семьи и школы в области родительского просвещения в ОО Кировской области»;
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;
- «Комплектование сетевых профильных классов в профильных ресурсных центрах на 2022\2023 учебный год»;
- «Культурное наследие»;

- «Как защитить детей от информационных манипуляций»;
- «Организация и проведение ГИА-9 и ГИА-11 в 2022году»;
- и другие

Администрация школы и педагоги активно участвовали в методических мероприятиях не только школьного, но районного, окружного(областного), всероссийского, международного уровней:

Педагоги школы стремятся совершенствовать своё мастерство через очное и дистанционное участие в конкурсах.

Участие педагогических работников в мероприятиях различного уровня

Методические мероприятия	Участники, результат
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:	
Районная педагогическая конференция	Малышева Е.Л. выступление по теме «Опыт реализации программы воспитания»
Районный тур Всероссийской предметной олимпиады	В жюри предметных комиссий работали учителя рус.яз и литературы, математики, истории и обществознания, физики, географии, химии, биологии, иностр.яз, технологии, ОБЖ и физ-ры
РМО учителей начальных классов «Опыт преподавания родного (русского) языка»	Краева А.Н.- «Опыт преподавания родного русского языка в начальной школе» Кульпина И.М.- «Опыт преподавания русского родного языка в начальной школе»
РМО для учителей иностранного языка «Обновленный ФГОС по иностранным языкам»	Ведерникова Е.Д Носкова О.В. Захарова Г.А.
Районный семинар для начальников лагерей, ответственных за воспитательную работу в ОУ «Организация летнего отдыха детей. Профилактика правонарушений в период летних каникул».	Куклина Ю.В.
Совещания руководителей (РУО, пгт Тужа, ежемесячно)	Тохтеева Н.Г.
ОКРУЖНОЙ (ОБЛАСТНОЙ) УРОВЕНЬ:	

ОМО учителей математики, информатики, технологии «Развитие функциональной грамотности на уроках математики, информатики и технологии. Новая модель ЕГЭ»	Воронова Н.В. Мирские Е.В. Русинов А.М.
ОМО учителей естественнонаучного цикла на тему «Итоговая аттестация школьников по географии, биологии, химии: анализ изменений КИМ 2022 и критериев оценки»	Новикова Ю.В. «Точка роста – часть образовательной среды школы» Куклина З.В. «Использование оборудования Центра «Точка роста» как условие повышения качества образования на уроках химии и биологии»
ОМО педагогов дошкольных образовательных организаций «Опыт работы по реализации программы воспитания в дошкольной образовательной организации»	Полухина Н.А., Причинина А.М.
ОМО учителей начальных классов «Новый образовательный стандарт. Воспитательный аспект урока»	Краева А.Н. Недопекина Н.С. Кульпина И.М. Мальшева Е.Л.
Координационный совет №12 на базе КОГОбУ СШ с УИОП пгт Тужа	Воронова Н.В. выступление по теме «Построение индивидуальной образовательной траектории развития школьника на уроках математики и во внеклассной работе»
Координационный совет №13 по внедрению ФГОС общего образования ЮЗОО (онлайн)	Новикова Ю.В. , Недопекина Н.С. - участники
Координационный совет №14 на базе КОГОбУ СШ с УИОП пгт Тужа	Куклина Ю.В. «Трудовое воспитание обучающихся в КОГОбУ СШ с.Ныр»
Координационный совет №15 на базе КОГОбУ СШ с УИОП пгт Тужа	Новикова Ю.В. «Формирование основ финансовой грамотности у школьников: реальность и перспективы
ОМО учителей физкультуры «Современный урок как средство повышения качества образовательного процесса (работа с одаренными детьми)»	Киляков И.В. Игитова О.Н.
ОМО учителей истории и обществознания «Цифровая образовательная среда: новые	Куклина Н.П. Носкова О.В.

компетенции педагога и качества организации дистанционного обучения»»	
ОМО учителей русского языка и литературы «Системно-деятельностный подход в образовательном процессе как одна из составляющих повышения качества образования в условиях ФГОС второго поколения»	Ощепкова Я.В. Лямина Л.А. Чиркова Л.В.
ОМО для педагогов дошкольных организаций «Особенности организации образовательного процесса в ДОО для повышения качества подготовки детей к школьному обучению»	Полухина Н.А. Причинина А.М.
ОМО учителей математики, информатики и технологии по теме «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках математики, информатики и технологии. Новая модель ЕГЭ»	Воронова Н.В. Мирских Е.В. Пивоварова Е.В.
ОМО учителей начальных классов «Применение современных педагогических технологий и электронных ресурсов для достижения образовательных результатов»	Кульпина И.М. Недопекина Н.С. Мальшева Е.Л. Бакшаева М.И. Краева А.Н.
ОМО педагогов естественнонаучного цикла предметов «Развитие творческих способностей учащихся в условиях реализации ФГОС»	Русинов А.М. Куклина З.В. Скрябина В.В.
ОМО для заместителей руководителей «Система работы ОО по достижению качественных показателей оценочных процедур»	Новикова Ю.В.
ОМО для учителей по вопросам специального(коррекционного) и инклюзивного образования «Организация образования и комплексного сопровождения детей с ОВЗ в ОО»	Курандина о.В. Новикова Ю.В.
ОМО учителей русского языка и литературы «Ориентация школьников на успешную реализацию интеллектуального потенциала, творческих способностей в условиях модернизации образования»	Ощепкова Я.В. Лямина Л.А. Чиркова Л.В.
ОМО учителей иностранного языка «Использование медиа ресурсов в практике работы учителя иностранного языка для повышения качества знаний	Ведерникова Е.Д. Захарова Г.А.

обучающихся»	Носкова О.В.
Семинар-практикум «Основы работы с цифровыми лабораториями Pasco» (г.Киров, очно)	Пивоварова Е.Н. Куклина З.В. Русинов А.М.
49 областная научно-практическая конференция учителей географии, биологии, химии «Формирование функциональной грамотности обучающихся в системе естественнонаучного и географического образования» (онлайн)	Куклина З.В. Носкова О.В. Скрябина В.В.
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ	
Форум педагогов центров образования естественнонаучной и технологической направленностей в ОО, расположенных в сельской местности и малых городах «Точка роста»; детских технопарков «Кванториум», IT-куб в Приволжском федеральном округе (г.Н.Новгород, очно)	Новикова Ю.В.

Итак, педагоги школы - активные и результативные участники методических мероприятий и профессиональных конкурсов.

6. Воспитательная система КОГОВУ СШ с. Ныр Тужинского района



Главной целью воспитательной работы школы является – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания конкретизировалась применительно к возрастным особенностям школьников в зависимости от ступени образования.

На уровне начальной школы таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

На уровне основной школы – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, ценностных отношений к семье, к труду, к отечеству, к природе как источнику жизни на Земле, к миру, к знаниям, к здоровью, к окружающим людям, к самому себе.

На уровне среднего общего образования основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Школа создаёт условий для формирования данных приоритетов, для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Содержание воспитательной работы в 2020 году выстраивалось с ориентацией на модель ученика как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательная работа в школе велась в соответствии с комплексным планом воспитательной работы (общешкольным), а также с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (из ООП НОО 1-4классы), Программы воспитания и социализации обучающихся, Программы профилактики правонарушений и других негативных проявлений в среде учащихся и реализации программ воспитания, которые разработаны у каждого классного руководителя. Так же коллектив школы (педагогический, ученический и родительский) с 2021 г. реализует программу воспитания «Ступени». В соответствии с данной программой была организована работа по модулям «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции,

походы», «Профориентация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «работа с родителями».

Воспитательная работа была направлена на выполнение госзаказа, изложенного в основных государственных нормативно – правовых документах о школе и на решение следующих задач:

1. Продолжить введение нового ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах (внеурочная деятельность);
2. Создать условия для развития творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей обучающихся;
3. Способствовать развитию духовно-нравственной личности школьника, патриота и гражданина своего Отечества;
4. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и привитию им навыков ЗОЖ.

Для выполнения поставленных задач в школе созданы необходимые условия, имеются ресурсы для обеспечения воспитательной деятельности в ОУ. К таковым можно отнести:

-укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, имеющими педагогическое образование, достаточную степень квалификации и опыт работы с детьми разных возрастов: 13 классных руководителей (11 классных руководителей в школе с.Ныр; 2 классных руководителя в структурном подразделении д.Пиштенур); педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности;

-наличие необходимой МТБ для организации воспитывающего пространства и воспитательной деятельности;

-регламентированность деятельности всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и родителей) на основе программ, положений и локальных актов;

-наличие во всех классах органов ученического самоуправления, работа которых находит свое отражение в классных уголках; наличие действующего органа ученического самоуправления – Ученический совет школы; наличие сайта школы;

-плановое ведение всей воспитательной работы, основанное на диагностике, анализе и прогнозировании результатов;

-мониторинг результативности.

Показателем качества воспитательной деятельности является **успешность**.

Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

Воспитание в процессе обучения.

Внеурочная деятельность:

внеклассная работа;

внешкольная работа;

Работа с родителями.

Попытаемся проанализировать решение задач, стоявших перед школой, с точки зрения успешности достигнутых результатов в целом для коллектива и индивидуально для обучающихся.

1 задача - **Продолжить введение нового ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах** - в части

воспитательной работы решалась путем реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, и программы воспитания «Ступени», а также программ внеурочной деятельности. Духовно-нравственное направление реализуется через классные часы и внеурочную деятельность.

На базе школы в рамках внеурочной деятельности реализовывалось с января по июнь **63 программы (53 - в школе с.Ныр и 10 - в структурном подразделении д.Пиштенур)** по всем направлениям:



Курсы внеурочной деятельности

№ п/п	Название	Руководитель	Класс
1	Занимательная математика	Малышева Е.Л.	1 класс
2	Азбука нравственности	Малышева Е.Л.	1 класс
3	Волшебный сундучок	Малышева Е.Л.	1 класс
4	Дорожный дозор	Курандина О.В.	1 класс
5	Игры народов России	Игитова О.Н.	1 класс
6	Занимательная математика	Краева А.Н.	2 класс
7	Азбука нравственности	Краева А.Н.	2 класс
8	Волшебный сундучок	Краева А.Н.	2 класс
9	Мой друг - компьютер	Мирских Е.В.	2 класс
10	Игры народов России	Игитова О.Н.	2 класс
11	Занимательная математика	Кульпина И.М.	3 класс
12	Азбука нравственности	Кульпина И.М.	3 класс
13	Кудесники	Кульпина И.М.	3 класс
14	Мой мир	Шихалеева Н.Н.	3 класс
15	Игры народов мира	Игитова О.Н.	3 класс
16	Занимательная математика	Недопекина Н.С.	4 класс
17	Азбука нравственности	Недопекина Н.С.	4 класс

18	Кудесники	Недопекина Н.С.	4 класс
19	Экология и мы	Недопекина Н.С.	4 класс
20	Игры народов мира	Игитова О.Н.	4 класс
21	Эрудит	Воронова Н.В.	5 класс
22	По страницам истории родного края	Куклина Н.П.	5 класс
23	Школа дорожной безопасности	Курандина О.В.	5 класс
24	Выпиливание по дереву	Русинов А.М.	5 класс
25	Рукотворушка	Шихалеева Н.Н.	5-8 класс
26	Волейбол	Игитова О.Н.	5 класс
27	От серьезной науки до словесных шуток	Ощепкова Я.В.	6 класс
28	В мире этики и этикета	Куклина Н.П.	6 класс
29	Волейбол	Игитова О.Н.	6 класс
30	Юный пожарный	Куклина Ю.В.	6 класс
31	ХОД	Русинов А.М.	6,8 класс
32	Физика в задачах и экспериментах	Пивоварова Е.Н.	7 класс
33	Абсолютная грамотность	Ощепкова Я.В.	7 класс
34	Волейбол	Игитова О.Н.	7 класс
35	Эрудит	Воронова Н.В.	7 класс
36	ХОД	Русинов А.М.	7,10 класс
37	Занимательная физика	Русинов А.М.	8 класс
38	Вещества вокруг нас	Куклина З.В.	8 класс
39	Волейбол	Игитова О.Н.	8 класс
40	Мой друг - компьютер	Мирских Е.В.	8 класс
41	Мир профессий	Курандина О.В.	8 класс
42	Химическая мозаика	Куклина З.В.	9 класс
43	Мой друг - компьютер	Мирских Е.В.	9 класс
44	<i>Как мысли выразить себя, другому как понять тебя?</i>	Ощепкова Я.В.	9 класс 5 человек
45	Волейбол	Игитова О.Н.	9,10 класс
46	Социальное проектирование	Куклина Ю.В.	9 класс
47	Юные обществоведы	Куклина Н.П.	9 класс
48	Математика для всех	Воронова Н.В.	10 класс
49	Вектор успеха	Куклина Ю.В.	10 класс
50	Математика для всех	Воронова Н.В.	11 класс
51	Волейбол	Игитова О.Н.	11 класс
52	Вектор успеха	Куклина Ю.В.	11 класс
53	ХОД	Русинов А.М.	11 класс

Все программы внеурочной деятельности успешно реализованы, поставленные на учебный год цели и задачи выполнены.

Была обеспечена не только занятость детей в послеурочное время, но и успешная и результативная их подготовка к различным праздникам, конкурсам, мероприятиям, отработка необходимых навыков, развитие компетентностей, заявленных в программах.

2 задача - Создать условия для развития творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей обучающихся.

3 задача - Способствовать развитию духовно-нравственной личности школьника, патриота и гражданина своего Отечества.

Результаты решения этих двух задач невозможно разделить. Вся воспитательная работа в школе сориентирована на формирование и развитие духовно-нравственных и гражданских начал личности ребенка, раскрытие его творческого потенциала и одарённости, развитие способности адаптироваться к изменяющимся условиям действительности и охватывает весь спектр воспитательного воздействия и взаимодействия (система классных часов, дополнительное образование, вариативность программ классных руководителей, участие в конкурсах, общественная деятельность обучающихся и т.д.). Реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Программы воспитания и социализации обучающихся и программа воспитания «Ступени» также сориентированы на решение этих задач.

Гражданско-патриотическое и духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, программами воспитания классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, конкурсы, фестивали, беседы, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

Воспитательная работа реализовывалась через традиционные школьные дела (проекты «На страже Родины», «Память»), Месячник правового просвещения, участие во Всероссийской Вахте Памяти, районном интеллектуальном турнире памяти А. Черепанова, месячнике военно-патриотической спортивно-массовой работы и др. Особенностью 2021 г. было изменение формате проведения данных мероприятий, перевод в онлайн режим и проведение на классном уровне (в связи с ограничительными мероприятиями).

Сформировавшиеся школьные и классные традиции способствуют

успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу.

В 2021-2022 учебном году классными руководителями проводились тематические классные часы, мероприятия, беседы, конкурсы, посвященные дню Конституции РФ, дню единства и примирения; уроки мужества, посвященные Дню Героев, Дню Защитника Отечества и Дню Победы, Дням воинской славы России (в соответствии с программами воспитания), которые были направлены на воспитание зрелой личности, с устойчивыми понятиями и видением своей значимости, это благоприятно влияло на становление личности.

Действующий школьный музей Боевой славы обладает огромным воспитательным потенциалом, который обусловлен тем, что он представляет собой тесное творческое сотрудничество педагогов, учащихся, ветеранов Великой Отечественной войны, представителей общественности. Музей хранит лучшие традиции, через любовь к Родине воспитывает настоящих патриотов своей страны, пробуждает чувство милосердия, уважения к людям старшего поколения, ветеранам войны и труда, демонстрирует взаимосвязь поколений, воспитывает чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире. В музее хранятся экспонаты, найденные и привезённые межрегиональным поисковым отрядом «Рубеж» с «Вахты памяти» на Новгородской земле. Это позволяет, используя материалы музея, обращаться непосредственно к чувствам и сердцу ребёнка, что в деле воспитания чрезвычайно важно. Можно сотни раз методично рассказывать детям о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны, и эффект будет меньшим, чем тот, который достигается, когда ребёнок в скорбном молчании, с крепко сжатыми губами смотрит на музейный экспонат, будь то пробитый пулей, окровавленный комсомольский билет или письмо с фронта. Даже простое созерцание «немых свидетелей войны» производит на ребёнка неизгладимое впечатление.

Здоровьесберегающее и спортивное воспитание

Спортивно-оздоровительные мероприятия, вопросы сохранения здоровья обучающихся являлись предметом пристального внимания всего коллектива школы.

Основными задачами педагогического коллектива школы были:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

В 2022 году проводились мероприятия:

- анкетирование обучающихся с целью выявления «вредных привычек»;
- цикл бесед о гигиене и инфекционных заболеваниях (грипп, COVID-19);
- конкурс плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- классные часы «Вредные привычки» для обучающихся 1-7 классов;
- беседы о сохранении здоровья - «Здоровому обществу – здоровое поколение»;

-родительские собрания на тему ЗОЖ: «Здоровье наших детей. Формирование гигиенических навыков», «Режим дня - основа сохранения и укрепления здоровья», «Как сохранить здоровье ребёнка во время дистанционного обучения», «Профилактика вредных привычек у школьников», «Здоровые дети – в здоровой семье», «Правила поведения во время режима самоизоляции и рекомендации по организации дистанционного обучения».

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры, кружковую и внеурочную работу.

Немалое внимание школа уделяла и **трудовому воспитанию**. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Целями трудового воспитания в школе являются:

- совершенствование навыка организации коллективного труда,
- уважение к труду и людям труда,
- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своего и чужого труда,
- вооружение обучающихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Обучающиеся школы привлекались для общественно значимых дел. Это дежурство в классных кабинетах, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.

Развитие детского самоуправления, волонтерского движения, РДШ, юнармейского движения

1. Ученический совет школы.

Одним из важных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие обучающихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

На основании положения «О школьном самоуправлении» в сентябре проводятся выборы школьного президента и должности в ученическом самоуправлении:

- Зав. отделом образования;
- Зав. отделом культуры и досуга;
- Зав. отделом трудовых отношений;
- Зав. отделом по спорту и туризму;
- Зав. отделом информации и печати.

На заседании утверждается план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работает целый год.

За 2021-2022 учебный год в школе проведено более 50 мероприятий и конкурсов. Среди них ставшие уже традиционными – День Знаний, День Самоуправления, праздник осени «Золотая осень», турнир памяти Александра Черепанова, новогоднее представление «Новогодний серпантин», акция «Георгиевская лента», а также социальный проект «Уважение к старости» и цикл дел «Её величество – Семья». Прошел ряд мероприятий в рамках месячника военного – патриотического воспитания: конкурс солдатской песни, конкурс рисунков и сочинений, соревнования по ВПВС.

Помимо традиционных мероприятий интеллектуальной, творческой и спортивной направленности продолжают реализовываться детские объединения:

2. Отряд волонтеров «Крылья помощи».

В отряд входит 11 обучающихся, все ребята прошли «Школу Волонтёра». Лидером является Гребнева Дарья. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда. В течение 2021-2022 года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности, но прежде всего, они **были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:**

- «*Поздравь своего учителя*», поздравление с различными праздниками педагогов – ветеранов труда;
- «*Забота*», адресная помощь одиноким пожилым людям;
- «*Осенняя неделя добра «Подари добро людям*»;
- «*Чистая площадка*», уборка детской площадки;
- Акция «*День инвалидов*»;
- «*Я выбираю жизнь без наркотиков*», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ;
- «*Письмо маме*», поздравление мам с Днем матери немного забытым способом, а именно поздравительной открыткой, подписанной собственноручно и отправленной по почте;
- «*Судьбы оборванная нить*», акция памяти жертв ДТП;
- Акция «*День пожилого человека*»;
- Акция «*Экологический патруль*».

Волонтеры поделились опытом работы на районном слёте волонтерских отрядов «Быть волонтером – это здорово!». Цели и задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, волонтеры отряда «Крылья Помощи» выполнили. Реализованы все мероприятия и акции. Эта форма деятельности интересна школьникам.

3. Первичное отделение РДШ.

В объединение входит 42 обучающихся школы. Активисты РДШ (8 человек) работают по направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое воспитание, информационно - медийное направление. В течение 2021-2022 уч. года ребята приняли участие различных акциях по данным направлениям. Активисты объединения были участниками областных и всероссийских проектов и фестивалей. Цели и

задачи, поставленные на учебный год, активисты РДШ выполнили. Реализованы все мероприятия и акции.

4. Отряд юнармейцев «Юнармейцы».

В отряд входит 18 обучающихся с 6 по 11 класс. Лидеры отряда Гребнева Дарья и Откеев Максим. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного отрядом. В течение учебного года ребята участвовали в мероприятиях военно – патриотической и спортивной направленности. Примером служат Всероссийские акции «Письмо Победы», «Окна Победы», «Сад Памяти» и т.д.

Цели и задачи, поставленные на учебный год, юнармейцы отряда «Юнармейцы» выполнили. Реализованы все мероприятия.

Здоровьесберегающее и спортивное воспитание

Спортивно-оздоровительные мероприятия, вопросы сохранения здоровья обучающихся являлись предметом пристального внимания всего коллектива школы.

Основными задачами педагогического коллектива школы были:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

В 2021-2022 учебном году проводились мероприятия:

- анкетирование обучающихся с целью выявления «вредных привычек»;

- цикл бесед о гигиене и инфекционных заболеваниях (грипп, COVID -19);

- конкурс плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;

- классные часы «Вредные привычки» для обучающихся 1-7 классов;

- беседы о сохранении здоровья - «Здоровому обществу – здоровое поколение»;

- родительские собрания на тему ЗОЖ: «Здоровье наших детей. Формирование гигиенических навыков», «Режим дня - основа сохранения и укрепления здоровья», «Профилактика вредных привычек у школьников», «Здоровые дети – в здоровой семье» и т.д. в соответствии с программами воспитания классных руководителей.

- Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры, кружковую и внеурочную работу (занятия по внеурочной деятельности спортивного направления указаны выше в таблице).

Развитию природных задатков, творческих способностей, физических данных способствует система дополнительного образования. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

В 2021-2022 учебном году дополнительное (кружковое) образование для

обучающихся школы было организовано на бюджетной основе на базе школы от ДДТ и ДЮСШ. Всего функционировало 4 детских объединения дополнительного образования, 4 педагога были привлечены для организации дополнительного образования от ДДТ и ДЮСШ пгт Тужа. Все кружки реализовали свои программы и учитывали требования ФГОС.

1.	«Театральный калейдоскоп»	Малышева Е.Л.
2.	«Мастерская Тяп – Ляпыча»	Шихалеева Н.Н.
3.	«Хенд Мейд»	Шихалеева Н.Н.
4.	«Шашки и шахматы»	Шихалеева Н.Н.
5.	«Полиатлон»	Киляков И.В. Игитова О.Н.

На базе ЦО «Точка роста» функционировали 4 занятия дополнительного образования:

1.	«Экологический калейдоскоп»	Куклина З.В.
2.	«Физика вокруг нас»	Русинов А.М.
3.	«Мой друг – компьютер»	Мирских Е.В.
4.	«Робототехника: игрушки и помощники»	Пивоварова Е.Н.

Все 13 классных руководителей школы имеют личный кабинет в региональной системе ПФДО, изучили интересы обучающихся, 52 % учащихся имеют сертификат и занимаются в кружках дополнительного образования. Во время работы летнего оздоровительного лагеря «Радуга» в июне 2022 г. реализовывалась программа дополнительного образования «Азбука дорожной безопасности», в июле и августе будет реализована программа «Город детства». Данные программы загружены на портал ПФДО в личном кабинете школы, созданы группы по данным программам. По программе «Азбука дорожной безопасности» занималось 25 воспитанников ЛОЛ, по программе «Город детства» будет заниматься около 56 обучающихся (30 из них имеют сертификаты дополнительного образования).

Законопослушное и правовое воспитание

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведется в соответствии с нормативно-правовой базой.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся

определенного возраста.

В основе работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог совместно с классными руководителями проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет обучающихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

Классными руководителями проводятся классные часы, инструктажи, уроки мужества, конкурсы рисунков, акции, организуется просмотр фильмов, мультфильмов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике экстремистских проявлений, формированию толерантного сознания у обучающихся в рамках дня солидарности в борьбе с терроризмом, по профилактике потребления наркотических средств, психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, ко Дню правовой помощи, профилактические беседы, консультации с обучающимися состоящими в группе риска, на ВШУ.

Ежегодно в ноябре проводится месячник правового просвещения учащихся. Проводятся встречи с инспектором ПДН, сотрудником Госавтоинспекции, с военным комиссаром Яранского, Тужинского, Санчурского Кикнурского и Арбажского района, с прокурором или с заместителем прокурора Тужинского района и т.д.

Оказывается психолого-педагогическая помощь родителям (встречи с психологом, социальным педагогом, информирование обучающихся и родителей о тех структурах, которые способны оказать помощь ребенку и семье). Родители направляются в другие учреждения для получения необходимой помощи: КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Тужинском районе».

Работа по профилактике правонарушений проводится в тесном контакте с субъектами профилактики: КДН и ЗП, ПДН ПП «Тужинский» МО МВД «Яранский», управление образования, КОГАУ СО «МКЦСОНТр», специалист по опеке и попечительству.

В школе продолжил работу Совет по профилактике, в течение 2022 года проведено –5 заседаний.

На 01.06.2022 года на учете в КДН и ЗП на отчетный период несовершеннолетних – нет. В школе обучаются 5 детей из семей, находящихся в социально-опасном положении. В списке «группы риска» находятся 3 учащихся (в основном это обучающиеся, не соблюдающие нормы поведения). На ВШУ – 1. В течение отчетного периода посещены все семьи, находящиеся в социально-опасном положении, о чем имеются заполненные акты обследования семей. Основные причины приглашения: нарушение правил внутреннего распорядка обучающихся: пропуски уроков без уважительных причин, неуспеваемость, невыполнение домашнего

задания, нарушение дисциплины на уроках и переменах, агрессивное поведение, правонарушения, невыполнение родителями обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетних, совершение правонарушений.

Родители учащихся приглашались в школу, проводились индивидуальные встречи с обучающимися, нарушающими правила внутреннего распорядка.

Социальным педагогом, психологом своевременно проводилась разъяснительная работа по заявкам классных руководителей, что помогло избежать постановки некоторых учеников на внутришкольный контроль.

Проведенная работа отражена в ежеквартальных отчетах и аналитическом отчёте социального педагога.

Результаты проводимой работы имеют влияние и на позитивную динамику в уровне воспитанности учащихся (отслеживаются результаты на выходе с уровня образования – в 4,9,11 классах):

Учебный год	Выпускников всех уровней образования	Уровень воспитанности выпускников		
		высокий (%)	хороший (%)	средний (%)
2016/2017	24	7 (29%)	11(46%)	6 (25%)
2017/2018	22	4 (18%)	14 (64%)	4 (18%)
2018/2019	35	6(17%)	22 (63%)	7 (20%)
2019/2020	32	10 (32%)	18(56 %)	4(12%)
2020/2021	26	7 (26,9%)	15 (57,7%)	4 (15,4%)
2021/2022	29	6 (20,7%)	16 (55,2%)	7 (24,1%)

Работа с родителями

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В соответствии с модулем «Работа с родителями» программы воспитания для более эффективного достижения цели воспитания и для согласования позиции семьи и школы в соответствии с эпидемиологической обстановкой в период распространения коронавирусной инфекции были использованы различные виды и формы деятельности с родителями с соблюдением мер безопасности (родительские собрания, онлайн лектории, индивидуальные беседы, консультации, посещение семей т.д) с использованием различных платформ (Инфоурок, коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», Zomn и др.), классного чата и школьной корпоративной почты. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Был выбран «родительский контроль за организацией горячего питания» учащихся начальной школы из состава родительского комитета классов, организована работа «общественного контроля по питанию», в состав которого входят представители администрации школы, медицинские работники ФАП и родители. Второй год в школе действует «родительский

патруль» по безопасности дорожного движения учащихся в школу в осенний период и во время гололедицы.

Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам:

- проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов;
- проблемы подросткового возраста;
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации и т.д.

Школьный психолог проводил индивидуальные консультации для обучающихся школы и их родителей.

Проведены опросы родителей обучающихся по различным направлениям деятельности школьников, по удовлетворённости организацией горячего питания учащихся начальной школы. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении классных и внеклассных мероприятий.

В соответствии с эпидемиологической обстановкой ключевые общешкольные дела «День матери «Мама – главное слово в любом языке», поздравление к 23 февраля и 8 марта каждый классный коллектив организовывал самостоятельно: готовил подарки онлайн поздравление через классный чат и через школьную группу в социальной сети «ВКонтакте».

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1.Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа школы проводилась в соответствии с программами профилактики:

- программой по профилактике безнадзорности и правонарушений, экстремизма и асоциального поведения несовершеннолетних на 2022 год;
- программой асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении на 2022 год;
- планом профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности учащихся на 2022 г.;
- планом мероприятий по организации правового просвещения;
- планом мероприятий по профилактике экстремизма и формированию толерантного сознания;
- планом мероприятий в рамках областной антинаркотической акции «Будущее Кировской области – без наркотиков»;
- комплексному плану мероприятий по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Комплексно-целевой программы профилактики безнадзорности и

- правонарушений несовершеннолетних на 2019-2024 гг.;
- планом работы по профилактике ДДТТ на 2022 г.;
- планом антитеррористических мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- совместным планом работы по профилактике правонарушений и преступлений КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района и ПДН ПП «Тужинский» МО МВД России «Яранский»;
- планом работы Совета по профилактике правонарушений;
- планом работы социального педагога.

Также система профилактики школы в своей работе опиралась на совместные планы работ с субъектами профилактики:

Информация о проведенных мероприятиях по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся. (Приложение).

7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

В 2021-2022 учебном году дополнительное (кружковое) образование для обучающихся школы было организовано на бюджетной основе на базе школы от ДДТ и ДЮСШ. Всего функционировало 5 детских объединения дополнительного образования. 4 педагога были привлечены для организации дополнительного образования. Все кружки реализовали свои программы и учитывали требования ФГОС.

В 2021-2022 учебном году дополнительное (кружковое) образование для обучающихся школы было организовано на бюджетной основе на базе школы от ДДТ и ДЮСШ. Всего в 2021-2022 4 педагога были привлечены для организации дополнительного образования от ДДТ и ДЮСШ пгт Тужа. Все кружки реализовали свои программы и учитывали требования ФГОС.

1.	Театральный калейдоскоп	Мальшева Е.Л.
2.	Мастерская Тяп - Ляпыча	Шихалеева Н.Н.
3.	Хенд Мейд	Шихалеева Н.Н.
4.	Шашки и шахматы	Шихалеева Н.Н.
5.	Полиатлон	Киляков И.В. Игитова О.Н.

Все 13 классных руководителей школы имеют личный кабинет в региональной системе ПФДО, изучили интересы обучающихся, 100 % учащихся имеют сертификат и занимаются в кружках дополнительного образования.

Соответственно, % занятости обучающихся в «послеурочных объединениях» (спортивная секция от ДЮСШ, кружки от ДДТ и «внеурочка» для обучающихся 1-11 классов увеличился.

Календарный год	Количество учащихся	Суммарно во внеуроч. Объединениях	Всего посещало кружки, занятия по внеурочной деятельности	% от всего количества учащихся	В учрежд. Доп. обр. (музыкальная школа пгт Тужа)
2018	89	298	75	84	4
2019	123	534	112	91	3
2020	120	610	120	100	4
2021	122	673	122	100	5
2022	119	681	125	100	5

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» создание ситуации успеха для детей на занятиях – самая важная тема в образовании и, особенно, в дополнительном образовании. В соответствии с данным проектом в учебном году в школе продолжила свою работу изостудия, в которой занимаются учащиеся с 3 по 8 класс. На занятиях изостудии создаются все условия, необходимые для успешного обучения детей, создаётся ситуация успеха для каждого ребенка, что не только стимулирует творческую деятельность, но и укрепляет уверенность в себе. На занятиях используются разнообразные формы художественной деятельности обучающихся: это изображение на плоскости и в объёме (рисование с натуры, по представлению, по памяти); конструктивная и декоративная работа; восприятие произведений искусства и явлений действительности (слайдов, репродукций, интернет ресурсов); изучение художественного наследия, поисковая работа обучающихся по подбору иллюстративного материала к изучаемым темам. На каждом занятии, в каждом задании детям даётся возможность для простора фантазии, поощряется отход от образца, шаблона, привнесение в каждую работу собственной фантазии и художественных образов. На занятиях создаётся атмосфера доверия и дружественного общения, условия ситуации успеха для каждого ребенка.

Ребята посещали все вышеперечисленные занятия с удовольствием, получали дополнительные знания. Эффективность таких занятий очевидна. Отмечается доброжелательное отношение и заинтересованность педагогов, высокая квалификация преподавательского состава.

Итак, дополнительное образование обеспечивает не только занятость учащихся в послеурочное время, но и успешное участие школьников во многих мероприятиях, соревнованиях и конкурсах.

7.3.Участие в творческих конкурсах за 2022 год

Развитие личностных качеств и раскрытие творческого потенциала не заканчивается дополнительным образованием, а продолжается средствами всей внеурочной деятельности. Главная цель - создание ситуации успеха для каждого ребенка, успешная реализация его способностей в любой из

областей школьной жизни, подготовка к социализации в условиях современности. Эта задача решается на классном уровне, на общешкольном, а также с выходом на районный, региональный и даже всероссийский уровень. По возможности задействуются все структуры, используются все направления деятельности. Стремясь предоставить возможность повышения планки личностного развития каждому учащемуся, школа принимает участие во всех мероприятиях муниципального уровня. Большинство из них были результативными и успешными для личностного роста школьников:

Количественный показатель участия в конкурсах разной направленности:

год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Виды конкурсов				
Участвовали в интеллект-ых конкурсах - количество призовых мест	88% 172	89% 192	80% 173	82% 175
в предмет. олимпиадах - кол-во призовых мест в районе;	80% 114 (98+8)	54% 77 (67+10)	44,6% 87 (77+10)	51,3% 80(14\66)
- участников областного тура;	0	1	1	1
в творческих конкурсах - кол-во призовых мест в районе/ области и выше;	76% 204 (164/40)	86% 451 (167/284)	86% 152 (80\72)	86% 162 (84/78)
в проектах	56%	60%	62%	60%

(приложение)

За успехи и победы в каждом значимом деле учащимся на еженедельной общешкольных линейках, как и прежде, вручались грамоты и дипломы, сертификаты и благодарности, призы. Т.о., система стимулирования также является фактором мотивации на активное проявление и развитие своего потенциала. Документальным подтверждением успешности служат **портфолио учащихся**, которые есть у всех школьников с 1 по 11 класс. В школе подводятся итоги результативности учащихся (рейтинг портфолио, т.к. в 5-11 классах - единая форма портфолио). Т.о., в школе созданы условия, есть мотивация и обеспечено стимулирование личностного роста учащихся.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение.

Цель которого – создание в старших классах системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Работа по профориентированию обучающихся старших классов в образовательном учреждении ведется согласно плану предпрофильной подготовки работы для учащихся 8-9 классов и профильной подготовке обучающихся 10-11 классов.

В работу с учащимися входит диагностика учащихся 9, 11 классов (в начале учебного и в конце). Неоценимую помощь в ранней диагностике оказывают сотрудники межрайонного ЦЗН, специалисты которого ежегодно знакомят ребят с ситуацией на рынке труда района и области, осуществляют компьютерное тестирование через систему ПРОФИ-2 всех учащихся с 8 по 11 класс.

По результатам обследования старшеклассникам выдается диагностическая карта с определением предпочтений сфер профессиональной деятельности, рекомендации по дальнейшей профилизации. Кроме того, проводятся индивидуальные консультации по первичному выбору профессии, ролевые и деловые игры.

Организация профессионального и жизненного самоопределения проходит через систему классных часов таких, как: «Разнообразный мир профессий: Хочу. Могу. Надо», «Как найти себя в профессии?», «Как подготовиться и сдать хорошо экзамены?» «Твое здоровье и твоя будущая профессия», «Трудовые династии нашего села», «Твой будущий родной ВУЗ».

В школе оформлен общешкольный стенд «Выбор профессий», ежемесячно обновляется информация об условиях приема в средние и высшие учебные заведения актуальные на учебный год.

В 9 и 11 классах профессиональное самоопределение осуществляется в рамках изучения предмета «Технология» и выбора элективных курсов по тем предметам, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности (на основе диагностики в 8–10 классах). Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии. В системе профориентационной работы этот этап является самым ответственным. Именно поэтому в этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Используются такие формы работы с учащимися как: беседы, консультации

по вопросам выбора профиля обучения, элективные курсы с последующей защитой исследовательского проекта, подготовка к ГИА.

Учащиеся 10–11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни дублера», которые проводятся в школе в преддверии Дня учителя, а также получают навыки первичного менеджмента, принимая непосредственное участие в органах ученического самоуправления.

Неоднократно в течение учебного года проходят встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений нашей области (г. Яранск, м. Знаменка, г. Советск, г. Котельнич, г. Киров) и не только, а учащиеся 10-11 классов посещают дни открытых дверей учебных заведений г. Кирова, где встречаются с представителями интересующих их факультетов и направлений подготовки.

Так, за 2021-2022уч.год прошли встречи с сотрудниками ОНДПР Тужинского района УНДПР ГУ МЧС России по Кировской области; студентами ВятГУ; заместителем директора по УВР Яранского технологического техникума Чибиковым А.С.; студентами КОГПОБУ «Индустриально-педагогического колледжа г. Советск»; встреча с заместителем прокурора Тужинского муниципального района Попониным М.С. и др.

Следуя новым тенденциям и во исполнение приказа МО Кировской области от 31.05.2017 г. о мерах по ранней профориентации обучающихся наше ОУ активно включилось в программу «Опорное предприятие – подшефная школа». Между СПК колхозом «Новый» и школой в 2017 году был заключен договор, рабочая группа составила план совместной деятельности, который реализуется теперь уже 5-й год. В рамках партнерской программы сотрудничества мы занимаемся профориентацией обучающихся на с\х профессии, работаем над формированием трудовых навыков школьников, организуем совместные культурно-массовые, экскурсионные и спортивные мероприятия. Например, проведение экскурсий на животноводческие фермы, машинный двор, зерноток, ремонтные мастерские с\х техники, организация встреч со специалистами хозяйства и другое.

К одному из не новых, но инновационным методом в работе по профориентированию выпускников можно отнести участие в «открытых уроках» портала ПроеКТОриЯ.

Во время проведения уроков, школьники узнают интересную информацию о различных профессиях на рынке труда, о профессиях будущего, задают интересующие их вопросы об особенностях тех, или иных профессий.

Основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности, обучающихся о профессиях в процессе непосредственного общения с взрослыми или наблюдения за их работой.

За 2021-2022 уч. год работа по профориентации среди обучающихся начальных классов велась по направлению - профориентация через учебные предметы.

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Особое значение придается развитию профессиональной ориентации младших школьников на уроках технологии, изобразительного искусства, когда освоенное трудовое действие ребенка: составление рабочего чертежа, разработка дизайна, выполнение поделок, шитье, создание макетов и т.п. сопоставляется с особенностью той или иной профессиональной деятельности.

Внеурочная профориентационная работа

Внеурочная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Для занятий по профориентации основной является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни. На каждом занятии рассматривается определенная профессия, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в процессе игры исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии.

Формы проведения занятий: экскурсии в библиотеку, ФАП, магазин, Дом культуры, на почту; проектная деятельность «Знакомство с профессией родителей» (1 класс), курс по программе внеурочной деятельности «Мир профессий» (2-4 класс), классные часы «Профессии в селе», внеклассные занятия, конкурсы.

Обучающимся следует пробовать свои силы и возможности в кружках различной направленности с целью выявления своих склонностей и способностей.

Научно-техническая направленность

- «Мой друг-компьютер» (знакомство с профессией программиста, знакомство с компьютерной графикой).

Эколого-биологическая направленность

- «Тайны зеленой планеты», «Экология и мы» (знакомство с профессией эколог, орнитолог).

Художественно-эстетическая направленность

- «Кудесники», «мастерская Тяп-Ляпыча», «Волшебный сундучок» (знакомство с профессией художника, оформителя).

Музыкально-театральное творчество

- «Калейдоскоп», «До-ми- соль-ка» (знакомство с профессией режиссера, актера, костюмер).

Система профориентационной работы в начальной школе предполагает, чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального выбора.

9. Организация работы образовательной организации в области сохранения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

За формирование здоровьесберегающей среды отвечал социальный педагог. Одним из направлений его деятельности является организация и проведение мероприятий, направленных на формирование представлений о здоровье как о ценности и профилактика различных видов поведения «риска».

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось на основе Договора о сотрудничестве с КОГБУЗ «Тужинская центральная районная больница» Тужинского района. Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении осуществляется в помещениях ФАП села Ныр фельдшером, а также в поликлинике ЦРБ. Проводятся плановые осмотры учащихся, делаются прививки медицинскими сёстрами прививочного кабинета.

Обеспечение школьников горячим питанием – шаг к сохранению здоровья. Организация питания осуществлялась в школьной столовой. Начальные классы -100% охват горячим питанием, а сентября бесплатным горячим питанием (завтрак), средняя и старшая школа – 100 % соответственно, учащиеся проживающие в пришкольном интернате получают пятиразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин, второй полдник).

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни проводятся различные классные и общешкольные мероприятия

Цель данных мероприятий: формирование у обучающихся основ здорового образа жизни и ценностного отношения к собственному здоровью.

В школе реализуется «Здоровое питание – это здорово» (для 1-4 кл.) и комплексная целевая программа «Здоровым быть здорово», она включает различные направления работы по ЗОЖ:

1. Организация ежегодного медицинского осмотра, определение групп здоровья, физкультурных групп. Заполнение странички в портфолио «Моё здоровье».

2. Организация спортивных кружков и секций:

3. Систему тематических классных часов по вопросам гигиены, охраны здоровья, профилактики негативных проявлений (в том числе – табакокурения, употребления спайсов, алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ), формирования ценностного отношения к здоровью, в соответствии с психологическими и возрастными особенностями.

4. Проведение походов выходного дня, экскурсий, выходов в природу с целью оздоровления.

5. Проведение общешкольных дней здоровья (школьный турслёт, праздник мяча, весёлые старты, зимние Олимпийские игры и т.д.).

6. Проведение школьных соревнований:
- Осенний кросс;
 - Губернаторские состязания (I и II этапы);
 - Первенство школы по баскетболу;
 - Соревнования по ВПВС;
 - Первенство школы по настольному теннису.
7. Участие в районных спортивных соревнованиях.
8. Организация оздоровительных лагерей.
9. Декада «Здоровью – быть!», приуроченная к Международному дню отказа от курения и Международному дню борьбы со СПИДом.

Позитивные моменты:

- 1) 100% охват учащихся горячим питанием в школе;
- 2) уменьшилось на 4 % количество учащихся с III группой,
- 3) не увеличилось в процентном соотношении количество учащихся с освобождением от физической нагрузки.

Год	Группа здоровья			Физкультурная группа		
	I группа	II группа	III гр.	основная	подготов.	освоб.
2018	33%	63%	4%	98%	0	2%
2019	30%	66%	4%	97%	2%	1%
2020	12%	85%	3%	96%	3%	1%
2021	19%	74%	7%	93%	6%	1%
2022	31%	66%	3%	96%	3%	1%

За последние 3 года лет увеличивается количество учащихся с **I группой здоровья**, но на 8% уменьшилось количество учащихся со II группой здоровья и снизилось на 4% количество учащихся с III группой здоровья.

Уменьшилось на 3 % и увеличилось на 3% (соответственно) количество учащихся с основной и с подготовительной физкультурной группой.

В школьных спортивных соревнованиях, кружках, курсах внеурочной деятельности спортивной направленности участвуют 118 уч-ся (99,1%). Спортивных соревнований муниципального уровня в 2022 г. прошло 13, межрегиональное – 1.

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результаты (место, количество)
1.	Районные соревнования «Лыжня России»	10	I место - 3 II место - 1 III место - 1
2.	Районные соревнования на приз В.Ф.Калинина	12	I место - 1 II место - 1 III место - 2
3.	Лыжные соревнования по зимнему полиатлону	15	1 место - 2 2 место - 4

4.	Соревнования допризывной и призывной молодежи по полиатлону по программе зимнее троеборье	2	1 место – 1 2 место - 1
5.	Соревнования по лыжным гонкам, закрытие зимнего сезона 2021-2022 г.	10	I место - 3 II место – 2 III место - 3
6.	Первенство Тужинского района по настольному теннису	8	Результаты: I место - 1 II место – 3 III место - 2
7.	Районные соревнования по летнему полиатлону	9	1 место - 2 2 место - 2 3 место - 4
8.	Районные соревнования призывной молодежи по полиатлону по программе спартакиады летнего четырехборья	2	2 место - 1
9.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников	5	1 место – 1 3 место – 2
10.	Районные легкоатлетические соревнования «Шиповка юных»	8	1 место – 2 3 место – 2
11.	Районные легкоатлетические соревнования «К старту готов»	8	1 место – 3 2 место – 2 3 место - 1
12.	Волейбольный турнир на приз Скрябина Н.А. среди юношей	1 команда	победитель
13	Волейбольный турнир на приз Хорошавиной Л.В. среди девушек	1 команда	победитель

б) увеличилось количество пропусков уроков, в том числе по болезни, в расчёте на одного ученика:

Год	Пропущено дней в расчете на 1 ученика		
	всего	в т.ч. по болезни	по др. причинам
2018 год	19,9 дн./чел.	15,4 дн./чел.	4,5 дн./чел.
2019 год	14,6 дн./чел.	11,6 дн./чел.	3 дн./чел.
2020 год	13,3 дн./чел.	10,8 дн./чел.	2,5 дн./чел.
2021 год	14,08 дн./чел.	12,0 дн./чел.	2,99 дн./чел.
2022 год	18,7 дн./чел.	16,5 дн./чел.	2,1 дн./чел.

Т.о., вопрос сохранения и укрепления здоровья как главной ценности остается актуальным для школы, т.к. постоянно появляются проблемы, требующие разрешения.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Создание безопасных условий – одна из приоритетных задач школы. В образовательном учреждении установлено внешнее видеонаблюдение, система АПС. Территория школы ограждена по периметру. В КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района на два объекта (с. Ныр, ул.Советская, 10 и д.Пиштенур, ул.Полевая 2) имеются согласованные Паспорта безопасности.

Систематически проводится инструктаж по технике безопасности для сотрудников школы (вводный, первичный на рабочем месте, повторный, целевой, внеочередной). Проведена специальная оценка условий труда 12 рабочих мест сотрудников. Все сотрудники имеют медицинские книжки, обучены на курсах по оказанию первой медицинской помощи. Работа по технике безопасности с обучающимися включает систему инструктажей, профилактических бесед, встреч с работниками ГИБДД, правоохранительных органов. В школьных дневниках ученика школы схема безопасного маршрута от дома до школы, памятки безопасного поведения. Случаи травматизма не зарегистрированы.

Регулярно вопросы обеспечения безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса обсуждаются на производственных совещаниях, родительских собраниях, Совете родителей школы.

В школе имеются стенды по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, безопасности дорожного движения, ГО и ЧС.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

На втором этаже здания школы расположена столовая на 50 посадочных мест, цеха для приготовления пищи, оснащенные необходимым оборудованием для приготовления пищи. Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание. Питьевой режим осуществляется через питьевой фонтан, расположенный в рекреации на 1 этаже здания школы.

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер Ныровского ФАП, где имеется медицинский кабинет и процедурная, которые соответствуют санитарным нормам и правилам. На оказание услуг медицинского обслуживания обучающихся заключен договор с КОГБУЗ Тужинская ЦРБ.

12. Востребованность выпускников





Таким образом, школа обеспечивает универсальную подготовку, благодаря которой обучающиеся выбирают как вузы с инженерными специальностями, так и гуманитарные, медицинские, а также средние профессиональные учебные заведения. Важно: ученики поступают на бюджет и по целевому направлению.

13. Учебно-методическое обеспечение

Качественному обучению учеников способствует созданная в школе современная инфраструктура. Имеются компьютерный класс и мобильный компьютерный класс. Все компьютеры включены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Сетевой интерфейс обеспечивает школьный сервер. Количество обучающихся на 1 компьютер – 5 (уч/комп).

Все компьютеры в школе работают на лицензионном программном обеспечении. В школе развернута локальная сеть, в которой прописаны и настроены права и привилегии для разных категорий пользователей. 100% учителей-предметников систематически используют информационные технологии при проведении уроков.

Ежегодно ведется работа по обновлению материально-технической базы школы: так, в 2020 году приобретены за счет средств областного бюджета 12 системных блоков. В рамках Программы «Цифровая образовательная среда» в школу поступило 25 ноутбуков, 1 МФУ, 2 интерактивных мобильных комплекса. В рамках ФП «Современная школа» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», который обеспечивает возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места их проживания.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды школы, на базе которой осуществляется:

1) преподавание учебных дисциплин из предметных областей «Естественнонаучные предметы» (химия, биология, физика) и «Технология» Педагогами разработаны и утверждены 22 рабочие программы: по физике 7-11 кл, , астрономии 10кл, биологии 5-11 кл, химии 8-11 кл, технологии 5-8 кл), эл.курсы для учащихся старшей ступени обучения «Избранные главы биологии», «Избранные вопросы органической химии», «Практическая физика»

2) внеурочная деятельность для развития одаренных школьников и поддержки изучения указанных предметов (7 программ общеинтеллектуального, общекультурного и технологического направлений: «Занимательная физика», «Вещества вокруг нас», «Художественная обработка древесины» и др.);

3) дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технологической направленностей (4 программы «Робототехника: игрушки и помощники», «Экологический калейдоскоп», «Мой друг – компьютер», «Физика вокруг нас»);

4) проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; Среди традиционных: участие в интеллектуальных конкурсах Международного и Всероссийского уровней «ЧИП», «Астра», «КиТ», ВсОШ школьного и муниципального уровней. Спланирована работа с педагогами и родителями

5) организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

14.Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека, являющаяся структурным подразделением школы, имеет абонемент и небольшой читальный зал с элементами медиатеки. В библиотеке используется информационно-аналитическая система «Аверс-Электронная библиотека»

В библиотеке имеется 2 рабочих места для работы с компьютером. Обучающиеся могут набирать тексты для своих докладов, рефератов, сбрасывать информацию на CD-диски, флеш-карты. Обучающиеся создают свои медиа-презентации по различным учебным темам и направлениям. Компьютеры подключены к сети Интернет со всеми необходимыми ограничениями по выходу на запрещённые сайты.

Активность посещения библиотеки с целью чтения художественной литературы представлена в таблице:

Год	Кол-во читателей	Число посещений	Выдано художественной литературы
-----	------------------	-----------------	----------------------------------

2018	137	372	395
2019	149	510	532
2020	150	563	587
2021	152	567	589
2022	153	562	583

Таким образом, систематическим чтением охвачены все обучающиеся школы и частично педагоги.

В рамках гармоничного образования библиотека осуществляет воспитательную деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для этого библиотека организовывала и проводила книжно-иллюстративные выставки к юбилейным и памятным датам новейшей истории России, к юбилейным датам писателей, деятелей культуры и науки. Обеспечивает информационную поддержку работы кружков, проектной деятельности обучающихся и преподавателей.

Вторым направлением деятельности библиотеки является обеспечение обучения как целенаправленного процесса организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование мотивации получения образования в течение всей жизни. Для этого библиотека пропагандирует научно-популярную литературу, предоставляет доступ к электронным энциклопедиям, словарям, справочникам, электронным библиотекам. Кроме этого библиотека регулярно проводит тематические выставки для популяризации научной, социальной и нравственной позиции выдающихся деятелей культуры, искусства и науки.

Учебниками обучающиеся школы обеспечены на 100%. В учебном процессе используются учебники только из Федерального перечня. В школе продолжается работа по сохранности учебного фонда: рейды по классам с подведением итогов прошли силами библиотечного актива и родительских комитетов. Проведено списание учебников с учетом ветхости и смены программ.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

**Структура внутришкольной системы
оценки качества образования**

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Примечание
Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления как основа для планирования стратегии и тактики развития школы

Качество образовательных результатов	Получение объективно и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей учащихся	Динамика изменений обученности, компетентности, личностного развития ученика, готовность к продолжению получения образования, уровень адаптации и социализации, состояние	анкетирование, наблюдение, тестирование, контрольные срезы, медицинские обследования, беседы с родителями (законными представителями)	основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
Качество образовательного процесса	обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	уроки, внеурочные мероприятия, методическая работа, здоровье обучающихся и учителей	внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	основа для конструирования и коррекции методической и организационной работы

В течение 2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)
7. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - организация условий обучения;
 - организация учебного процесса;
 - организация воспитательного процесса и дополнительного образования;

- психологический климат в школе.
8. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.
 9. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.
 10. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.
 11. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений.
 12. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях МС и ШМО.

16. Анализ показателей деятельности КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района, подлежащей самообследованию за 2022 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	119 обучающихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58 человек/ 53%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 б. выше областного показателя (3,96 балла)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25 б. ниже областного показателя (3,42 балла)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ЕГЭ 70,42 б. (ниже обл. 72,696)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	506.- профильный уровень (ниже обл.61,746.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	0 человек/ 0%

	класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	102 человек/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102 человек/85%
1.19.1	Регионального уровня	29 человек/24%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 4,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в	5 человек/4%

	рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/59%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/59%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/70%
1.29.1	Высшая	7 человек/26%
1.29.2	Первая	11 человек/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/11%
1.32	Численность/удельный вес численности	7 человек/25%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	119чел/100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,54 кв.м

**Показатели
деятельности дошкольных групп КОГОБУ СШ с. Ныр Тужинского
района (с.Ныр, д.Пиштенур,
за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	23 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	23 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	23 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	0человек/0%

	получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	1 человек/50%
1.8.2	Первая	0человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2человек/100%
1.10	Численность/удельный вес численности	0человек/0%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/23
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,65 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	нет

	воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да