

**Анализ воспитательной работы в КОГОБУ СШ с. Ныр  
Тужинского района  
за 2021 - 2022 учебный год.**

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году базировалась на реализации программы воспитания «Ступени», разработанной на основе примерной программы воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», комплексного плана воспитательной работы (общешкольного), а также на реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся, Программы профилактики правонарушений и других негативных проявлений в среде учащихся и реализации программ воспитания, которые разработаны у каждого классного руководителя.

**Главной целью воспитательной работы школы** является – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания конкретизировалась применительно к возрастным особенностям школьников в зависимости от ступени образования.

На уровне начальной школы таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

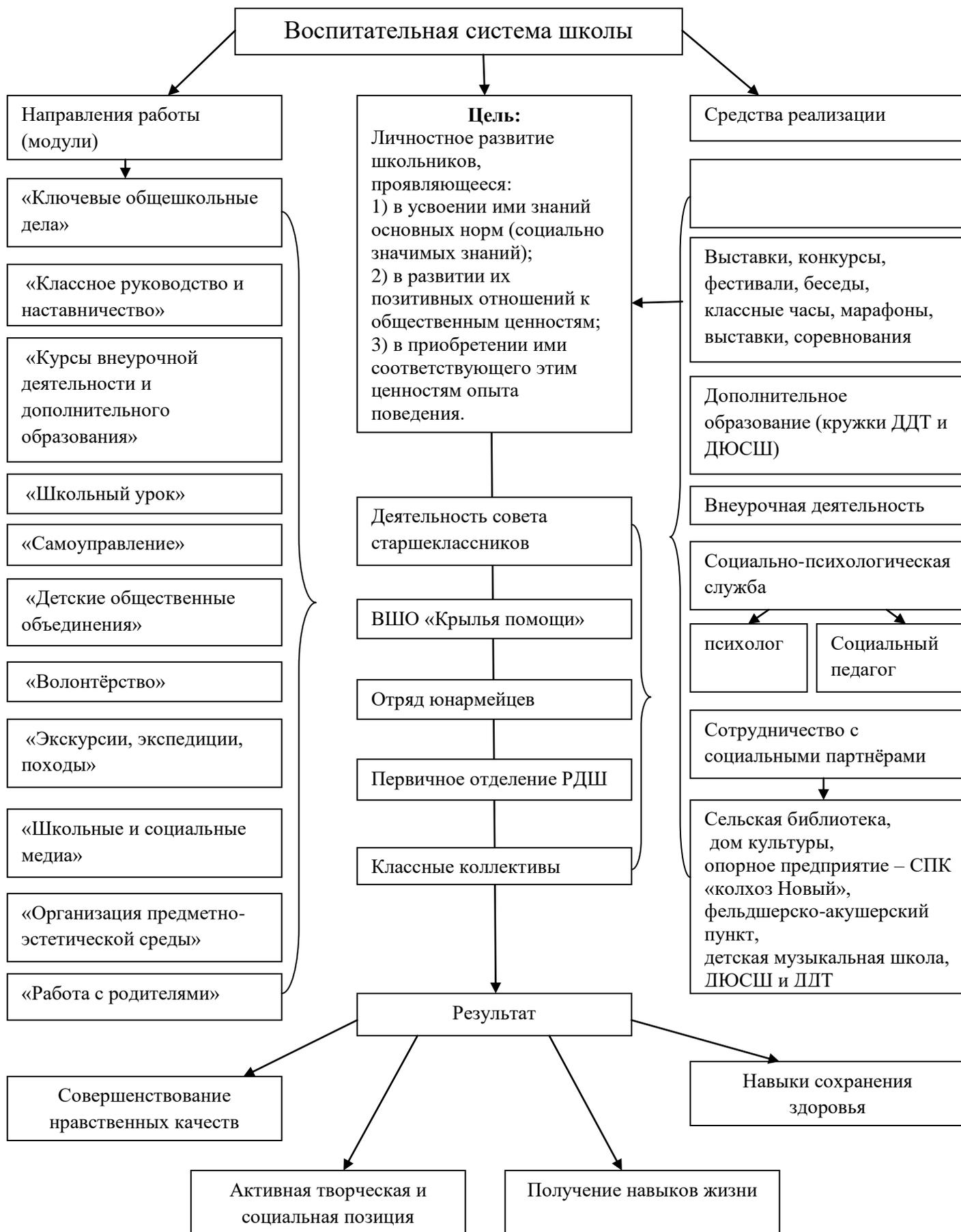
На уровне основной школы – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, ценностных отношений к семье, к труду, к отечеству, к природе как источнику жизни на Земле, к миру, к знаниям, к здоровью, к окружающим людям, к самому себе.

На уровне среднего общего образования основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Школа создаёт условия для формирования данных приоритетов, для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Содержание воспитательной работы в 2021-2022 учебном году выстраивалось с ориентацией на модель ученика как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

## Воспитательная система образовательного учреждения:



В соответствии с программой «Ступени» была организована работа по модулям «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорентация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Воспитательная работа так же была направлена на выполнение госзаказа, изложенного в основных государственных нормативно – правовых документах о школе и на решение следующих задач:

1. Продолжить введение нового ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10 классе (внеурочная деятельность);
2. Создать условия для развития творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей обучающихся;
3. Способствовать развитию духовно-нравственной личности школьника, патриота и гражданина своего Отечества;
4. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и привитию им навыков ЗОЖ.

Для выполнения поставленных задач в школе созданы необходимые условия, имеются ресурсы для обеспечения воспитательной деятельности в ОУ. К таковым можно отнести:

- ✓ укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, имеющими педагогическое образование, достаточную степень квалификации и опыт работы с детьми разных возрастов: 13 классных руководителей (11 классных руководителей в школе с.Ныр; 2 классного руководителя в структурном подразделении д.Пиштенур, совмещённое кл. руководство в 3,4 классах); педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности;
- ✓ наличие необходимой МТБ для организации воспитывающего пространства и воспитательной деятельности;
- ✓ регламентированность деятельности всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и родителей) на основе программ, положений и локальных актов;
- ✓ наличие во всех классах органов ученического самоуправления, работа которых находит свое отражение в классных уголках; наличие действующего органа ученического самоуправления – Ученический совет школы; наличие сайта школы;
- ✓ плановое ведение всей воспитательной работы, основанное на диагностике, анализе и прогнозировании результатов;
- ✓ мониторинг результативности.

Показателем качества воспитательной деятельности является **успешность**.

Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

Воспитание в процессе обучения.

Внеурочная деятельность:

внеклассная работа;

внешкольная работа.

Работа с родителями.

Данный учебный год – в очередной раз явился нестандартным по условиям работы для всей воспитательной системы. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смещению детских коллективов. Как следствие – основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя, ключевые общешкольные дела проводились с применением дистанционных технологий, результаты выкладывались в школьной группе в ВКонтакте.

Попытаемся проанализировать решение задач, стоявших перед школой, с точки зрения успешности достигнутых результатов в целом для коллектива и индивидуально для обучающихся.

1 задача - **Продолжить введение нового ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах** - в части воспитательной работы решалась путем реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, и программы воспитания «Ступени», а также программ внеурочной деятельности. Духовно-нравственное направление реализуется через классные часы и внеурочную деятельность.

На базе школы в рамках внеурочной деятельности реализовывалось **63 программ (53 - в школе с. Ныр и 10 - в структурном подразделения д. Пиштенур)** по всем направлениям:



## Курсы внеурочной деятельности

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Класс</b>
1	Занимательная математика	Малышева Е.Л.	1 класс
2	Азбука нравственности	Малышева Е.Л.	1 класс
3	Волшебный сундучок	Малышева Е.Л.	1 класс
4	Дорожный дозор	Курандина О.В.	1 класс
5	Игры народов России	Игитова О.Н.	1 класс
6	Занимательная математика	Краева А.Н.	2 класс
7	Азбука нравственности	Краева А.Н.	2 класс
8	Волшебный сундучок	Краева А.Н.	2 класс
9	Мой друг - компьютер	Мирских Е.В.	2 класс
10	Игры народов России	Игитова О.Н.	2 класс
11	Занимательная математика	Кульпина И.М.	3 класс
12	Азбука нравственности	Кульпина И.М.	3 класс
13	Кудесники	Кульпина И.М.	3 класс
14	Мой мир	Шихалеева Н.Н.	3 класс
15	Игры народов мира	Игитова О.Н.	3 класс
16	Занимательная математика	Недопекина Н.С.	4 класс
17	Азбука нравственности	Недопекина Н.С.	4 класс
18	Кудесники	Недопекина Н.С.	4 класс
19	Экология и мы	Недопекина Н.С.	4 класс
20	Игры народов мира	Игитова О.Н.	4 класс
21	Эрудит	Воронова Н.В.	5 класс
22	По страницам истории родного края	Куклина Н.П.	5 класс
23	Школа дорожной безопасности	Курандина О.В.	5 класс
24	Выпиливание по дереву	Русинов А.М.	5 класс
25	Рукотворушка	Шихалеева Н.Н.	5-8 класс
26	Волейбол	Игитова О.Н.	5 класс
27	От серьезной науки до словесных шуток	Ощепкова Я.В.	6 класс
28	В мире этики и этикета	Куклина Н.П.	6 класс
29	Волейбол	Игитова О.Н.	6 класс
30	Юный пожарный	Куклина Ю.В.	6 класс
31	ХОД	Русинов А.М.	6,8 класс
32	Физика в задачах и экспериментах	Пивоварова Е.Н.	7 класс
33	Абсолютная грамотность	Ощепкова Я.В.	7 класс
34	Волейбол	Игитова О.Н.	7 класс
35	Эрудит	Воронова Н.В.	7 класс
36	ХОД	Русинов А.М.	7,10 класс

37	Занимательная физика	Русинов А.М.	8 класс
38	Вещества вокруг нас	Куклина З.В.	8 класс
39	Волейбол	Игитова О.Н.	8 класс
40	Мой друг - компьютер	Мирских Е.В.	8 класс
41	Мир профессий	Курандина О.В.	8 класс
42	Химическая мозаика	Куклина З.В.	9 класс
43	Мой друг - компьютер	Мирских Е.В.	9 класс
44	<i>Как мысли выразить себя, другому как понять тебя?</i>	Ощепкова Я.В.	9 класс 5 человек
45	Волейбол	Игитова О.Н.	9,10 класс
46	Социальное проектирование	Куклина Ю.В.	9 класс
47	Юные обществоведы	Куклина Н.П.	9 класс
48	Математика для всех	Воронова Н.В.	10 класс
49	Вектор успеха	Куклина Ю.В.	10 класс
50	Математика для всех	Воронова Н.В.	11 класс
51	Волейбол	Игитова О.Н.	11 класс
52	Вектор успеха	Куклина Ю.В.	11 класс
53	ХОД	(Русинов А.М.)	11 класс

Все программы внеурочной деятельности успешно реализованы, поставленные на учебный год цели и задачи выполнены. Была обеспечена не только занятость детей в послеурочное время, но и успешная и результативная их подготовка к различным праздникам, конкурсам, мероприятиям, отработка необходимых навыков, развитие компетентностей, заявленных в программах.

**2 задача - Создать условия для развития творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей обучающихся.**

**3 задача - Способствовать развитию духовно-нравственной личности школьника, патриота и гражданина своего Отечества.**

Результаты решения этих двух задач невозможно разделить. Вся воспитательная работа в школе сориентирована на формирование и развитие духовно-нравственных и гражданских начал личности ребенка, раскрытие его творческого потенциала и одарённости, развитие способности адаптироваться к изменяющимся условиям действительности и охватывает весь спектр воспитательного воздействия и взаимодействия (система классных часов, дополнительное образование, вариативность программ классных руководителей, участие в конкурсах, общественная деятельность обучающихся и т.д.). Реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Программы воспитания и социализации обучающихся и программа воспитания «Ступени» также сориентированы на решение этих задач.

**Гражданско-патриотическое и духовно – нравственное воспитание обучающихся**

Главная задача гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, программами воспитания классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, игры, конкурсы, фестивали, беседы, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

Воспитательная работа реализовывалась через традиционные школьные дела (проекты «Мы помним», «Память»), Месячник правового просвещения, участие во Всероссийской Вахте Памяти, месячнике военно-патриотической спортивно-массовой работы, через цикл дел «Ее величество – СЕМЬЯ» и др. Особенностью 2021-2022 учебного года было изменение формата проведения данных мероприятий, перевод в онлайн режим и проведение на классном уровне (в связи с ограничительными мероприятиями).

Сформировавшиеся школьные и классные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу.

В 2021-2022 учебном году классными руководителями проводились тематические классные часы, мероприятия, беседы, конкурсы, посвященные дню Конституции РФ, дню единства и примирения; уроки мужества, посвященные Дню Героев, Дню Защитника Отечества и Дню Победы, Дням воинской славы России (в соответствии с программами воспитания), которые были направлены на воспитание зрелой личности, с устойчивыми понятиями и видением своей значимости, это благоприятно влияло на становление личности.

## **Развитие детского самоуправления, волонтерского движения, РДШ, юнармейского движения**

### **1. Ученический совет школы.**

Одним из важных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие обучающихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

На основании положения «О школьном самоуправлении» в сентябре проводятся выборы школьного президента и должности в ученическом самоуправлении:

- ✓ *Зав. отделом образования;*
- ✓ *Зав. отделом культуры и досуга;*
- ✓ *Зав. отделом трудовых отношений;*
- ✓ *Зав. отделом по спорту и туризму;*
- ✓ *Зав. отделом информации и печати.*

На заседании утверждается план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работает целый год.

За 2020-2021 учебный год в школе проведено более 50 мероприятий и конкурсов. Среди них ставшие уже традиционными – День Знаний, День Самоуправления, праздник осени «Золотая осень», новогоднее представление «Новогодний серпантин», акция «Георгиевская лента», а также социальный проект «Уважение к старости» и цикл дел «Её величество – Семья». Прошел ряд мероприятий в рамках месячника военного – патриотического воспитания: конкурс солдатской песни, конкурс рисунков и сочинений, соревнования по ВПВС.

В связи с эпидемиологической обстановкой привычные мероприятия пришлось видоизменить под формат «онлайн», например, фотоконкурс «Страницы памяти», акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», проект «Память», викторины и квесты.

Помимо традиционных мероприятий интеллектуальной, творческой и спортивной направленности продолжают реализовываться детские объединения:

## **2. Отряд волонтеров «Крылья помощи».**

В отряд входит 16 обучающихся, все ребята прошли «Школу Волонтера». Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда. В течение 2021-2022 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности, но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость. Некоторые акции:

- ✓ *«Поздравь своего учителя»*, поздравление с различными праздниками педагогов – ветеранов труда;
- ✓ *«Дорога добра»*;
- ✓ *«Чистое село»*;
- ✓ *Акция «Нам доверена память»*;
- ✓ *Акция «Чистота природы начинается с тебя»* и т.д.

Цели и задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, волонтеры отряда «Крылья Помощи» выполнили. Реализованы все мероприятия и акции. Эта форма деятельности интересна школьникам.

### **3. Первичное отделение РДШ.**

В объединение входит 64 обучающихся школы. Активисты РДШ (6 человек) работают по направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое воспитание, информационно - медийное направление. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активистами. В течение 2021-2022 уч. года ребята приняли участие различных акциях по данным направлениям. Активисты объединения были участниками областных и всероссийских проектов и фестивалей.

Цели и задачи, поставленные на учебный год, активисты РДШ выполнили. Реализованы все мероприятия и акции.

### **4. Отряд юнармейцев «Юнармейцы».**

В отряд входит 18 обучающихся с 5 по 11 класс. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного отрядом. В течение учебного года ребята участвовали в мероприятиях военно – патриотической и спортивной направленности. Примером служат Всероссийские акции «Письмо Победы», «Окна Победы», «Сад Памяти» и т.д.

Цели и задачи, поставленные на учебный год, юнармейцы отряда «Юнармейцы» выполнили. Реализованы все мероприятия.

#### **Здоровьесберегающее и спортивное воспитание**

Спортивно-оздоровительные мероприятия, вопросы сохранения здоровья обучающихся являлись предметом пристального внимания всего коллектива школы.

Основными задачами педагогического коллектива школы были:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

В 2021-2022 учебном году проводились мероприятия:

- анкетирование обучающихся с целью выявления «вредных привычек»;
- цикл бесед о гигиене и инфекционных заболеваниях (грипп, COVID - 19);
- конкурс плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- классные часы «Вредные привычки» для обучающихся;
- беседы о сохранении здоровья - «Здоровому обществу – здоровое поколение»;
- родительские собрания на тему ЗОЖ: «Здоровье наших детей.

Формирование гигиенических навыков», «Режим дня - основа сохранения и укрепления здоровья», «Профилактика вредных привычек у школьников», «Здоровые дети – в здоровой семье» и т.д. в соответствии с программами воспитания классных руководителей, но также большая часть из них в онлайн режиме.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры, кружковую и внеурочную работу (занятия по внеурочной деятельности спортивного направления указаны выше в таблице).

Развитию природных задатков, творческих способностей, физических данных способствует система дополнительного образования. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

В 2021-2022 учебном году дополнительное (кружковое) образование для обучающихся школы было организовано на бюджетной основе на базе школы от ДДТ и ДЮСШ. Всего в 2021-2022 4 педагога были привлечены для организации дополнительного образования от ДДТ и ДЮСШ пгт Тужа. Все кружки реализовали свои программы и учитывали требования ФГОС.

1.	Театральный калейдоскоп	Малышева Е.Л.
2.	Мастерская Тяп - Ляпыча	Шихалеева Н.Н.
3.	Хенд Мейд	Шихалеева Н.Н.
4.	Шашки и шахматы	Шихалеева Н.Н.
5.	Полиатлон	Киляков И.В. Игитова О.Н.

Все 13 классных руководителей школы имеют личный кабинет в региональной системе ПФДО, изучили интересы обучающихся, 100 % учащихся имеют сертификат и занимаются в кружках дополнительного образования.

Соответственно, % занятости обучающихся в «послеурочных объединениях» (спортивная секция от ДЮСШ, кружки от ДДТ и «внеурочка» для 1-11 увеличился:

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» создание ситуации успеха для детей на занятиях – самая важная тема в образовании и, особенно, в дополнительном образовании. В соответствии с данным проектом в учебном году в школе продолжила свою работу изостудия, в которой занимаются учащиеся с 3 по 8 класс. На занятиях изостудии создаются все условия, необходимые для успешного обучения детей, создаётся ситуация успеха для каждого ребенка, что не только стимулирует творческую деятельность, но и укрепляет уверенность в себе. На занятиях используются разнообразные формы художественной деятельности обучающихся: это изображение на плоскости и в объёме (рисование с натуры, по представлению, по памяти); конструктивная и декоративная работа; восприятие произведений искусства и явлений действительности (слайдов, репродукций, интернет ресурсов); изучение художественного наследия, поисковая работа обучающихся по подбору иллюстративного материала к

изучаемым темам. На каждом занятии, в каждом задании детям даётся возможность для простора фантазии, поощряется отход от образца, шаблона, привнесение в каждую работу собственной фантазии и художественных образов. На занятиях создаётся атмосфера доверия и дружественного общения, условия ситуации успеха для каждого ребенка.

Ребята посещали все вышеперечисленные занятия с удовольствием, получали дополнительные знания. Эффективность таких занятий очевидна. Отмечается доброжелательное отношение и заинтересованность педагогов, высокая квалификация преподавательского состава.

Немалое внимание школа уделяла и *трудовому воспитанию*.

Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Целями трудового воспитания в школе являются:

- совершенствование навыка организации коллективного труда,
- уважение к труду и людям труда,
- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своего и чужого труда,
- вооружение обучающихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Обучающиеся школы привлекались для общественно значимых дел. Это дежурство в классных кабинетах, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.

Дополнительное образование обеспечивает не только занятость учащихся в послеурочное время, но и успешное участие школьников во многих мероприятиях, соревнованиях и конкурсах. Развитие личностных качеств и раскрытие творческого потенциала не заканчивается дополнительным образованием, а продолжается средствами всей внеурочной деятельности. Главная цель - создание ситуации успеха для каждого ребенка, успешная реализация его способностей в любой из областей школьной жизни, подготовка к социализации в условиях современности. Эта задача решается на классном уровне, на общешкольном, а также с выходом на районный, региональный и даже всероссийский уровень. По возможности задействуются все структуры, используются все направления деятельности. Стремясь предоставить возможность повышения планки личностного развития каждому учащемуся, школа принимает участие во всех мероприятиях муниципального уровня. Большинство из них были результативными и успешными для личностного роста школьников.

Развитие личностных качеств и раскрытие творческого потенциала не заканчивается дополнительным образованием, а продолжается средствами всей внеурочной деятельности. Главная цель - создание ситуации успеха для каждого ребенка, успешная реализация его способностей в любой из областей школьной жизни, подготовка к социализации в условиях современности. Эта задача решается на классном уровне, на общешкольном, а также с выходом на районный, региональный и даже

всероссийский уровень. По возможности задействуются все структуры, используются все направления деятельности. Стремясь предоставить возможность повышения планки личностного развития каждому учащемуся, школа принимает участие во всех мероприятиях муниципального уровня. Большинство из них были результативными и успешными для личностного роста школьников:

В связи с тем, что из-за пандемии большинство конкурсов проводится онлайн у учащихся есть возможность принимать активное участие в межрайонных, окружных, областных, всероссийских и международных конкурсах.

За успехи и победы в каждом значимом деле учащимся на еженедельной общешкольной онлайн линейке, как и прежде, вручались грамоты и дипломы, сертификаты и благодарности, призы, но отдельно по классам, в соответствии с санэпид обстановкой. Т.о., система стимулирования также является фактором мотивации на активное проявление и развитие своего потенциала. Документальным подтверждением успешности служат **портфолио учащихся**, которые есть у всех школьников с 1 по 11 класс. В школе подводятся итоги результативности учащихся (рейтинг портфолио, т.к. в 5-11 классах - единая форма портфолио). Т.е., в школе созданы условия, есть мотивация и обеспечено стимулирование личностного роста учащихся. Ежегодно на линейке 1 сентября победители рейтинга портфолио получают грамоты и призы. По итогам учебного года проводится церемония «Звезды школы».

По результатам конкурсного отбора за активное и результативное участие в жизни школы, защите чести школы в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах лучшие учащиеся награждаются сертификатами и сладкими призами по номинациям: «Ученик года», «Лучший выпускник начальной школы», «Творческая личность», «Звезда спорта», «Лидер года», «Открытие года».

### **Законопослушное и правовое воспитание**

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведется в соответствии с нормативно-правовой базой.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

В основе работы с обучающимися, оказавшимися в трудной

жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог совместно с классными руководителями проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет обучающихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

Классными руководителями проводятся классные часы, инструктажи, уроки мужества, конкурсы рисунков, акции, организуется просмотр фильмов, мультфильмов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике экстремистских проявлений, формированию толерантного сознания у обучающихся в рамках дня солидарности в борьбе с терроризмом, по профилактике потребления наркотических средств, психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, ко Дню правовой помощи, профилактические беседы, консультации с обучающимися состоящими в группе риска, на ВШУ.

Ежегодно в ноябре проводится месячник правового просвещения учащихся. Проводятся встречи с инспектором ПДН, сотрудником Госавтоинспекции, с военным комиссаром Яранского, Тужинского, Санчурского Кикнурского и Арбажского района, с прокурором или с заместителем прокурора Тужинского района и т.д.

Оказывается психолого-педагогическая помощь родителям (встречи с психологом, социальным педагогом, информирование обучающихся и родителей о тех структурах, которые способны оказать помощь ребенку и семье). Родители направляются в другие учреждения для получения необходимой помощи: КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Тужинском районе».

Работа по профилактике правонарушений проводится в тесном контакте с субъектами профилактики: КДН и ЗП, ПДН ПП «Тужинский» МО МВД «Яранский», управление образования, КОГАУ СО «МКЦСОНТр», специалист по опеке и попечительству.

В школе продолжил работу Совет по профилактике, в течение 2021-2022 учебного года проведено - 8 заседаний. На 01.06.2021 года на учете в КДН и ЗП на отчетный период несовершеннолетних – нет. В школе обучается 1 ребенок из семей, находящихся в социально-опасном положении. В списке «группы риска» находятся 5 учащихся (в основном это обучающиеся, не соблюдающие нормы поведения). На ВШУ – 2 обучающихся. В течение отчетного периода посещены все семьи, находящиеся в социально-опасном положении, о чем имеются заполненные акты обследования семей. Основные причины приглашения: нарушение правил внутреннего распорядка обучающихся: неуспеваемость, невыполнение домашнего задания, нарушение дисциплины на уроках и

переменах, агрессивное поведение, правонарушения, невыполнение родителями обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетних, совершение правонарушений.

Родители учащихся приглашались в школу, проводились индивидуальные встречи с обучающимися, нарушающими правила внутреннего распорядка.

Социальным педагогом, психологом своевременно проводилась разъяснительная работа по заявкам классных руководителей, что помогло избежать постановки некоторых учеников на внутришкольный контроль.

Проведенная работа отражена в ежеквартальных отчетах и аналитическом отчёте социального педагога.

Результаты проводимой работы имеют влияние и на позитивную динамику в уровне воспитанности учащихся (отслеживаются результаты на выходе с уровня образования – в 4,9,11 классах):

Учебный год	Выпускников всех уровней образования	Уровень воспитанности выпускников		
		высокий (%)	хороший (%)	средний
2016/2017	24	7 (29%)	11(46%)	6 (25%)
2017/2018	22	4 (18%)	14 (64%)	4 (18%)
2018/2019	35	6(17%)	22 (63%)	7 (20%)
2019/2020	32	10 (32%)	18(56 %)	4(12%)
2020/2021	26	7 (26,9%)	15 (57,7%)	4 (15,4%)
2021/2022	29	6 (20,7%)	16 (55,2%)	7(24,1%)

### **Работа с родителями**

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В соответствии с модулем «Работа с родителями» программы воспитания для более эффективного достижения цели воспитания и для согласования позиции семьи и школы в соответствии с эпидемиологической обстановкой в период распространения коронавирусной инфекции были использованы различные виды и формы деятельности с родителями с соблюдением мер безопасности (родительские собрания, онлайн лектории, индивидуальные беседы, консультации, посещение семей т.д.) с использованием различных платформ (Инфоурок, коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», Zom и др.), классного чата и школьной корпоративной почты. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Был выбран «родительский контроль за организацией горячего питания» учащихся начальной школы из состава родительского комитета классов, организована работа «общественного контроля по питанию», в состав которого входят представители администрации школы, медицинские

работники ФАП и родители. Третий год в школе действует «родительский патруль» по безопасности дорожного движения учащихся в школу в осенний период и во время гололедицы.

Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам:

- проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов;
- проблемы подросткового возраста;
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации и т.д.

Школьный психолог проводил индивидуальные консультации для обучающихся школы и их родителей.

Проведены опросы родителей обучающихся по различным направлениям деятельности школьников, по удовлетворённости организацией горячего питания учащихся начальной школы. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении классных и внеклассных мероприятий.

В соответствии с эпидемиологической обстановкой ключевые общешкольные дела «День матери «Мама – главное слово в любом языке», поздравление к 23 февраля и 8 марта каждый классный коллектив организовывал самостоятельно: готовил подарки онлайн поздравление через классный чат и через школьную группу в социальной сети «ВКонтакте».

### **Организация профориентационной работы в образовательной организации**

Работа по профориентированию обучающихся старших классов в образовательном учреждении ведется согласно плану предпрофильной подготовки работы для учащихся 8-9 классов и профильной подготовке обучающихся 10-11 классов.

В работу с учащимися входит диагностика учащихся 9, 11 классов (в начале учебного и в конце). Неоценимую помощь в ранней диагностике оказывают сотрудники межрайонного ЦЗН, специалисты которого ежегодно знакомят ребят с ситуацией на рынке труда района и области, осуществляют компьютерное тестирование через систему ПРОФИ-2 всех учащихся с 8 по 11 класс.

По результатам обследования старшеклассникам выдается диагностическая карта с определением предпочтений сфер профессиональной деятельности, рекомендации по дальнейшей профилитации. Кроме того, проводятся индивидуальные консультации по первичному выбору профессии, ролевые и деловые игры.

Организация профессионального и жизненного самоопределения проходит через систему классных часов таких, как: «Разнообразный мир профессий: Хочу. Могу. Надо», «Как найти себя в профессии?», «Как

подготовиться и сдать хорошо экзамены?» «Твое здоровье и твоя будущая профессия», «Трудовые династии нашего села», «Твой будущий родной ВУЗ».

В школе оформлен общешкольный стенд «Выбор профессий», ежемесячно обновляется информация об условиях приема в средние и высшие учебные заведения актуальные на учебный год.

В 9 и 11 классах профессиональное самоопределение осуществляется в рамках изучения предмета «Технология» и выбора **элективных курсов** по тем предметам, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности (на основе диагностики в 8–10 классах). Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии. В системе профориентационной работы этот этап является самым ответственным. Именно поэтому в этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Используются такие формы работы с учащимися как: беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, элективные курсы с последующей защитой исследовательского проекта, подготовка к ГИА.

Так, за 2020-2021уч.год прошли встречи с военным комиссариатом Яранского, Тужинского, Кикнурского и Санчурского районов Кировской области Орешкиным А.А.; сотрудниками ОНДПР Тужинского района УНДПР ГУ МЧС России по Кировской области; студентами ВятГУ; заместителем директора по УВР Яранского технологического техникума Чибиковым А.С.; студентами КОГПОБУ «Индустриально-педагогического колледжа г. Советск»; встреча с заместителем прокурора Тужинского муниципального района.

Следуя новым тенденциям и во исполнение приказа МО Кировской области от 31.05.2017 г. о мерах по ранней профориентации обучающихся наше ОУ активно включилось в программу «Опорное предприятие – подшефная школа». Между СПК колхозом «Новый» и школой в 2017 году был заключен договор, рабочая группа составила план совместной деятельности, который реализуется теперь уже 4-й год. В рамках партнерской программы сотрудничества мы занимаемся профориентацией обучающихся на с\х профессии, работаем над формированием трудовых навыков школьников, организуем совместные культурно-массовые, экскурсионные и спортивные мероприятия. Например, проведение экскурсий на животноводческие фермы, машинный двор, зерноток, ремонтные мастерские с\х техники, организация встреч со специалистами хозяйства и другое.

К одному из не новых, но инновационным методом в работе по профориентированию выпускников можно отнести участие в «открытых уроках» портала ПроеКТОриЯ.

Во время проведения уроков, школьники узнают интересную

информацию о различных профессиях на рынке труда, о профессиях будущего, задают интересующие их вопросы об особенностях тех, или иных профессий.

Основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности, обучающихся о профессиях в процессе непосредственного общения с взрослыми или наблюдения за их работой.

За 2021-2022 уч. год работа по профориентации среди обучающихся начальных классов велась по направлению - профориентация через учебные предметы.

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Особое значение придается развитию профессиональной ориентации младших школьников на уроках технологии, изобразительного искусства, когда освоенное трудовое действие ребенка: составление рабочего чертежа, разработка дизайна, выполнение поделок, шитье, создание макетов и т.п. сопоставляется с особенностью той или иной профессиональной деятельности.

#### **Внеурочная профориентационная работа**

Внеурочная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Для занятий по профориентации основной является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни. На каждом занятии рассматривается определенная профессия, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в процессе игры исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии.

**Формы проведения занятий:** экскурсии в библиотеку, ФАП, магазин, Дом культуры, на почту; проектная деятельность «Знакомство с профессией родителей» (1 класс), курс по программе внеурочной деятельности «Мир профессий» (2-4 класс), классные часы «Профессии в селе», внеклассные занятия, конкурсы (в том числе в областном конкурсе рисунков «Профессия моей мечты», 14 участников 1-4 классов).

Обучающимся следует пробовать свои силы и возможности в кружках различной направленности с целью выявления своих склонностей и способностей.

#### *Научно-техническая направленность*

- «Мой друг-компьютер» (знакомство с профессией программиста, знакомство с компьютерной графикой).

#### *Эколого-биологическая направленность*

- «Экология и мы» (знакомство с профессией эколог, орнитолог).

#### *Художественно-эстетическая направленность*

- «Кудесники», «мастерская Тяп-Ляпыча», «Волшебный сундучок» (знакомство с профессией художника, оформителя).

*Музыкально-театральное творчество*

- «Калейдоскоп», «До-ми- соль-ка» (знакомство с профессией режиссера, актера, костюмер).

Система профориентационной работы в начальной школе предполагает, чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального выбора.

**4 задача - Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и привитию им навыков ЗОЖ.**

Одним из направлений работы по здоровьесбережению является организация и проведение мероприятий, направленных на формирование представлений о здоровье как о ценности и профилактика различных видов поведения «риска».

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось на основе Договора о сотрудничестве с КОГБУЗ «Тужинская центральная районная больница» Тужинского района. Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении осуществляется в помещениях ФАП села Ныр фельдшером, а также в поликлинике ЦРБ. Проводятся плановые осмотры учащихся, делаются прививки медицинскими сёстрами прививочного кабинета.

Обеспечение школьников горячим питанием – шаг к сохранению здоровья. Организация питания осуществлялась в школьной столовой. Начальные классы -100% охват горячим питанием, а сентября бесплатным горячим питанием (завтрак), средняя и старшая школа – 100 % соответственно, учащиеся проживающие в пришкольном интернате получают пятиразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин, второй полдник).

**Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.**

Для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни проводятся различные классные и общешкольные мероприятия.

Цель данных мероприятий: формирование у обучающихся основ здорового образа жизни и ценностного отношения к собственному здоровью.

В школе реализуется программа «Здоровое питание – это здорово» (для 1-4 кл.) и комплексная целевая программа «Здоровым быть здорово», она включает различные направления работы по ЗОЖ:

1. Организация ежегодного медицинского осмотра, определение групп здоровья, физкультурных групп. Заполнение странички в портфолио «Моё здоровье».

2. Организация спортивных кружков и секций:

3. Систему тематических классных часов по вопросам гигиены, охраны здоровья, профилактики негативных проявлений (в том числе – табакокурения, употребления спайсов, алкоголя, наркотиков, психоактивных

веществ), формирования ценностного отношения к здоровью, в соответствии с психологическими и возрастными особенностями.

4. Проведение походов выходного дня, экскурсий, выходов в природу с целью оздоровления.

5. Проведение общешкольных дней здоровья (школьный турслёт, праздник мяча, весёлые старты, зимние Олимпийские игры и т.д.).

6. Проведение школьных соревнований:

- Осенний кросс;
- Губернаторские состязания (I и II этапы);
- Первенство школы по баскетболу и волейболу;
- Соревнования по ВПВС;
- Первенство школы по настольному теннису.

7. Участие в районных спортивных соревнованиях.

8. Организация оздоровительных лагерей.

9. Декада «Здоровью – быть!», приуроченная к Международному дню отказа от курения и Международному дню борьбы со СПИДом.

Позитивные моменты:

1) 100% охват учащихся горячим питанием в школе;

2) не увеличилось в процентном соотношении количество учащихся с освобождением от физической нагрузки.

Год	Группа здоровья			Физкультурная группа		
	I группа	II группа	III гр.	основная	подготов.	освоб.
2017/2018	33%	63%	4%	98%	0	2%
2018/2019	30%	66%	4%	97%	2%	1%
2019/2020	12%	85%	3%	96%	3%	1%
2020/2021	19%	74%	7%	93%	6%	1%
2021/2022	31%	66%	3%	96%	3%	1%

В школьных спортивных соревнованиях, кружках, курсах внеурочной деятельности спортивной направленности участвуют 115 уч-ся (99,1%).

**б) увеличилось количество пропусков уроков, в том числе по болезни, в расчёте на одного ученика:**

Учебный год	Пропущено дней в расчёте на 1 ученика		
	всего	в т.ч. по болезни	по др. причинам
2017/2018 уч. год	19,9 дн./чел.	15,4 дн./чел.	4,5 дн./чел.
2018/2019 уч.год	14,6 дн./чел.	11,6 дн./чел.	3 дн./чел.
2019/2020 уч.год	13,3 дн./чел.	10,8 дн./чел.	2,5 дн./чел.
2020/2021 уч.год	14,08 дн./чел.	12,0 дн./чел.	2,99 дн./чел.
2021/2022 уч.год	16,3 дн./чел.	11,9 дн./чел.	4,4 дн./чел.

Так же коррективы внесла санитарно-эпидемиологическая обстановка. Т.е., вопрос сохранения и укрепления здоровья как главной ценности остается актуальным для школы, т.к. постоянно появляются проблемы, требующие разрешения.

Показателем успешности является степень удовлетворённости жизнедеятельностью ОУ субъектов педагогического сообщества (с 2014-2015 уч. Года отслеживается по методике М.Лукьяновой и Н.Калининой). Уровень удовлетворенности в этом году не значительно увеличился у обучающихся и родителей и остался высоким у всех участников образовательного процесса:

Субъекты образов-ого процесса // учебный год	Групповой уровень удовлетворенности			
	Учащиеся	Учителя	Родители	Общий индекс удовлетворённно
2015-2016 уч. Год	79% (высокий)	90 % (высокий)	93% (высокий)	87% (высокий)
2016-2017 уч. Год	83% (высокий)	87% (высокий)	94% (высокий)	88% (высокий)
2017-2018 уч. Год	78% (высокий)	95% (высокий)	95% (высокий)	89% (высокий)
2018-2019 уч.год	83% (высокий)	94% (высокий)	94% (высокий)	90% (высокий)
2019-2020 уч.год	82% (высокий)	95% (высокий)	93% (высокий)	90% (высокий)
2020-2021 уч.год	78% (высокий)	95% (высокий)	91% (высокий)	88% (высокий)
2021-2022 уч.год	79 % (высокий)	89,5% (высокий)	94,2 (высокий)	87,5% (высокий)

В анализах воспитательной работы классных руководителей были названы следующие проблемы:

- 1) недостаточная сформированность навыков коллективной, совместной работы;
- 2) проблемы, связанные с культурой общения, умением дружить, помогать, взаимодействовать;
- 3) снижение уровня общественной активности учащихся (необходимость развития инициативности, лидерских качеств личности);
- 4) снижение уровня физического развития учащихся, большое количество пропусков уроков по болезни и другим причинам (развитие навыков ведения ЗОЖ);
- 5) недостаточная сформированность навыков проектной деятельности (самостоятельной работы над проектами);

б) колебание индекса удовлетворённости школьной жизнью учащихся, родителей и педагогов.

Т.е., в следующем учебном году воспитательная работа продолжится в соответствии с задачами и направлениями работы, определёнными школой, с приоритетом в решении следующих проблем:

- формирование и развитие навыков нравственных взаимоотношений, культуры общения, чувства коллективизма;

- развитие лидерских качеств обучающихся (инициативность, активность, самостоятельность), а также формирование их адекватной самооценки;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков ответственного отношения к нему,

- создание условий для развития качеств, необходимых для социализации в обществе (в т.ч. - через проектную деятельность, через реализацию социальных проектов силами классных ученических коллективов)

- создание условий, способствующих повышению индекса удовлетворённости учащимися школьной жизнью.

*Педагог-организатор – Куклина Ю.В.*