

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с.Ныр Тужинского района»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: \_\_\_\_\_

Тохтеева Н.Г./

Приказ № \_\_\_\_\_

от «10» января 2019г

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного**  
**учреждения «Средняя школа с.Ныр Тужинского района»**

(локальный нормативный акт)

с.Ныр, 2019г

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. №1015); Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462; Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с.Ныр Тужинского района» (далее - образовательная организация) предназначена для управления качеством образования в образовательной организации, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого образовательной организацией, о тенденциях ее развития.

1.3. Принципами функционирования ВСОКО являются:

- объективность оценки качества дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района (далее - ВСОКО) включает следующие компоненты:

- целевой компонент (цель);

- содержательный компонент;
- процессуальный компонент;
- организационный компонент;
- результативный компонент (результат).

Все компоненты ВСОКО взаимосвязаны и взаимообусловлены.

ВСОКО КОГОБУ СШ с.Ныр Тужинского района включает следующие подсистемы:

- внутренняя система оценки качества начального общего образования (далее - ВСОК НОО);
- внутренняя система оценки качества основного общего образования (далее - ВСОК ООО);
- внутренняя система оценки качества среднего общего образования (далее - ВСОК СОО).

### **2.1. Целевой компонент ВСОКО**

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **2.2. Содержательный компонент ВСОКО**

В соответствии с целью содержательными направлениями ВСОКО являются:

- качество основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (*приложения 4,5,6*);
- качество результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (*приложения 10,11,12*);
- качество условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (*приложения 7,8,9*).

### **2.3. Процессуальный компонент ВСОКО**

Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей логике: изучение запросов заказчиков и потребителей; постановка целей и задач оценки; определение субъектов и объектов оценки; выбор процедур; определение критериев и показателей; проведение оценки; интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования (*приложение 3*).

В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно образовательной организацией с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **2.4. Организационный компонент ВСОКО**

ВСОКО, функционирующая в образовательной организации, согласована с региональной системой оценки качества образования (РСОКО).

*Администрация образовательной организации:*

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры внутренней оценки качества образования через локальные нормативные акты образовательной организации;

- устанавливает систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

- определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт образовательной организации.

*Методическая служба образовательной организации:*

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методики оценки качества образования;

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

*Педагогические работники:*

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования;

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей (законных представителей) на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;

- выполняют оценку образовательных достижений обучающихся на рубежных этапах их обучения и развития с определением индивидуального прогресса.

*Родители (законные представители):*

- принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности /неудовлетворенности получаемым (полученным) образованием.

### **2.5. Результативный компонент ВСОКО**

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в образовательной организации.

Размещение отчетов о результатах самообследования и других открытых данных осуществляется на официальном сайте образовательной организации, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

### **3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Дополнения, изменения в настоящее Положение вносятся в случаях изменения законодательства в сфере образования в части оценки качества образования путем изменения редакции настоящего Положения.

---